

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ –
ВАЖНЕЙШИЕ ПРИОРИТЕТЫ РОССИЙСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ
270-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
ИОАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ**

(Воронеж, 20 декабря 2016 года)

СБОРНИК СТАТЕЙ

Часть 3

Печатается по решению оргкомитета педагогических чтений

Редакционная коллегия:

Л. И. Анищева – директор ВГПГК, председатель оргкомитета педчтений, д. п. н.,
Ю. Б. Ащеулов – зам. директора ВГПГК по научно-методической работе, к. т. н.,
Р. И. Остапенко – руководитель редакционно-издательского центра, к. п. н.

- Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты**
П84 российского образования XXI века : пед. чтения, посвящ. 270-летию со дня рождения Иоганна Генриха Песталоцци (Воронеж, 20 дек. 2016 г.) : сб. ст. / департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК, 2016. – Ч. 3. – 353 с.

ISBN 978-5-902348-67-2

Рассматриваются педагогические идеи Иоганна Генриха Песталоцци о гармоничном развитии умственных, физических и нравственных способностей человека; природосообразность как основной принцип воспитания в работах И. Г. Песталоцци; теория элементарного образования и развивающего обучения Песталоцци; реформаторские идеи Н.М. Карамзина в истории русского литературного языка; вопросы сохранения, изучения и популяризации культурного наследия народов России; использования вклада деятелей российской культуры, науки и образования в обучении и воспитании современного поколения студентов; основные задачи образовательных организаций в реализации стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций; подготовка квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ББК 74.5

ISBN 978-5-902348-67-2

© Воронежский государственный
промышленно-гуманитарный
колледж, 2016

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ИОАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ О ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ, ФИЗИЧЕСКИХ И НРАВСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

М.В. Алексеева

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум», latt.liski@yandex.ru

Иоганн Генрих Песталоцци (1746 – 1827) родился в Швейцарии, в Цюрихе, в семье врача. Большое влияние на его воспитание оказывали мать и преданная служанка, родом из простых крестьян. Песталоцци близко ознакомился с тяжелым положением крестьян и с малых лет проникся глубоким сочувствием к народу.

Мировоззрение Песталоцци носило демократический характер, но было исторически ограниченным. Песталоцци мечтал о возрождении своего народа, но наивно верил в возможность изменить жизнь тружеников путем их просвещения и воспитания. Он не понимал, что социальное и правовое неравенство людей в современном ему обществе является результатом существующих общественных отношений, видел источник народных бедствий не в экономических условиях, а в отсутствии просвещения.

Важнейшим средством воспитания и развития человека, по мнению Песталоцци, является труд, который развивает не только физические силы, но и ум, а также формирует нравственность. У человека, который трудится, создается убеждение об огромном значении труда в жизни общества, оно является важнейшей силой, связывающей людей в крепкий общественный союз.

Песталоцци развивал идею саморазвития сил, заложенных в каждом человеке, идею о том, что каждой способности человека присуще стремление выйти из состояния безжизненности и стать развитой силой. «Глаз, - говорил Песталоцци, - хочет смотреть, ухо – слышать, нога – ходить и рука – хватать. Но также и сердце хочет верить и любить. Ум хочет мыслить». То есть все то, что создано природой, должно быть деятельным и полезным. Это стремление человека к физической и духовной деятельности вложено в него, как полагал Песталоцци, от рождения самим творцом, и воспитание должно помочь ему осуществиться. Центром всего воспитания является формирование нравственности человека, или «деятельная любовь к людям»; это и должно вести человека в нравственном отношении вперед. Песталоцци утверждал, что познание начинается с чувственного восприятия и восходит путем переработки представлений к идеям, которые существуют в сознании человека как образующие силы, но для своего выявления и оживления нуждаются в материале, который доставляется ощущениями.

Цель воспитания по Песталоцци – это развитие всех природных сил и способностей человека, и это развитие должно быть разносторонним и гармоничным.

Воздействие воспитания на ребенка должно находиться в согласии с его природой. При этом педагог не должен подавлять естественного развития подрастающего поколения, а направлять это развитие по правильному пути, устранять препятствия и влияния, которые могли бы его задержать или отклонить в сторону. Воспитание, согласованное с природными принципами, не должно проходить стихийно, ведь в этом случае человек не достигнет гармоничного развития всех своих человеческих сил и способностей, и не будет являться полноправным членом человеческого общества. Песталоцци, в отличие от Руссо, не идеализировал детскую природу. Он считал, что правильно поставленное воспитание должно оказать помощь подрастающему поколению в развитии всех человеческих сил. Соотношение, которое должно существовать между воспитанием и развитием ребенка, Песталоцци выразил в такой форме: воспитание строит свое здание (формирует человека) поверх большой, прочной

скалы, коей является природа; воспитание будет выполнять свои цели, если всегда будет непоколебимо держаться на этой скале, т.е. придерживаться основных природных моментов. Воспитание ребенка, по Песталоцци, должно начинаться с первого дня его появления на свет: «Час рождения ребенка есть первый час его обучения». Согласно этому, истинная педагогика должна вооружать мать правильными методами воспитания, а педагогическое искусство должно настолько упростить эту методику, чтобы ею могла овладеть любая мать, даже простая крестьянка. Природосообразное воспитание, начатое в семье, должно быть затем продолжено и в школе. Песталоцци являлся противником современных ему школ, в которых дети взращивались в антипсихологической обстановке, будучи безжалостно оторванными от общения с природой. В таких школах дети ввергались в холодный и непонятный для них мир науки, чужих голосов и насильственных мер поведения. И вместо того, чтобы развиваться, ребенок тупел и замыкался в себе, лишенный заботы о его детских потребностях и стремлениях. Песталоцци утверждал, что сам по себе внутренний мир ребенка богат благожелательностью, поступки его пронизаны добром и расположением к людям, и именно на этом надо строить воспитание подрастающего поколения, т.е. на практике, а не на пустой теории, основанной на рассказах о том, что надо любить людей и почему их надо любить. Ум человека развивается в процессе работы собственной мысли, а не посредством механического усвоения чужих мыслей. Ведь если ребенок изначально добр и благодушен по своей природе, его не надо учить добру и любви, - все это уже присутствует в его детской натуре; взрослому человеку надо лишь суметь взрастить все эти блага в подрастающем поколении.

Физическое развитие ребенка, подготовка его к труду также совершаются на основе простейшего проявления физических сил. Таким образом, физическое развитие человека совершенствуется под влиянием жизненной необходимости, меняясь и совершенствуясь в процессе своего становления от самого простого к более сложному.

Центром педагогической системы Песталоцци является теория элементарного образования, согласно которой процесс воспитания должен начинаться с самых простейших элементов, продвигаясь в течение жизненного пути к более сложному.

Теория элементарного образования Песталоцци включает физическое, трудовое, нравственное и умственное образование. Все эти стороны воспитания предлагается осуществлять во взаимодействии, чтобы обеспечить гармоническое развитие человека.

Целью физического воспитания ребенка Песталоцци считал развитие и укрепление всех его физических сил и возможностей, а основой физического воспитания детей – естественное стремление ребенка к движению, которое заставляет его играть, быть непоседливым, за все хвататься. Песталоцци считал физическое воспитание первым видом разумного воздействия взрослых на развитие детей, и именно от родителей в первую очередь должны исходить предпосылки к правильному и наипервейшему физическому воспитанию их ребенка. Ребенок взрослеет, ребенок двигается согласно своему возрасту и уже полученным навыкам и умениям, и уже в связи с этим Песталоцци говорит о системе последовательно выполняемых упражнений, развивающих ребенка как в физическом отношении, так и готовящим его к полезному труду. Уже позже педагоги и психологи придут к выводу, что детская любознательность, стремление к движению, а также последовательно развивающаяся детская моторика имеют непосредственное отношение к умственному развитию детей.

Большое место в физическом воспитании Песталоцци отводил военным упражнениям, играм, строевым занятиям. При этом физическое воспитание проходило в теснейшей связи с нравственным и трудовым воспитанием.

Педагогическая теория и практика Песталоцци основывалась на попытке соединения обучения с производительным трудом. Он считал, что умственный труд ученика должен перекликаться с производительным трудом: при каждой школе (в первую очередь – в сельской местности) должны находиться прядильные и ткацкие станки, участки земли с грядками и некоторыми домашними животными. Пожалуй, в связи с этим можно утверждать, что Песталоцци основной упор делал именно на производительный труд и на трудовое воспитание подрастающего молодого поколения, и лишь затем – на обучение грамоте, счету. Ценным

является то, что И.Г.Песталоцци придавал труду детей широкое воспитательное значение. Он указывал, что «труд учит презирать слова, оторванные от дела», помогает вырабатывать такие качества, как точность, правдивость, способствует созданию правильных взаимоотношений между детьми и взрослыми, а также между самими детьми. Относительно этого можно заметить, что в современных детских учебно-воспитательных учреждениях все чаще и чаще появляются приусадебные участки, которые способствуют приобщению детей к труду и правильному времяпрепровождению.

Песталоцци предполагал создать особую «азбуку умений», которая содержала бы физические упражнения в области простейших видов трудовой деятельности: бить, носить, бросать, бороться, и т.п. Овладев такой азбукой, ребенок мог бы всесторонне развить свои физические силы и вместе с тем освоить основные трудовые умения. Таким образом, Песталоцци стремился подготовить детей трудящихся к предстоящей им работе на промышленных предприятиях.

Что касается умственного образования, то Песталоцци тесно связывает его с нравственным воспитанием и выдвигает требование воспитывающего обучения. Взгляды Песталоцци на умственное образование определяются также его гносеологической концепцией, в основе которой лежит утверждение, что процесс познания начинается с чувственных восприятий, перерабатываемых затем сознанием при помощи априорных идей.

Песталоцци полагал, что всякое обучение должно основываться на наблюдении и опыте и подниматься к выводам и обобщениям. В результате наблюдений ребенок получает зрительные, слуховые и другие ощущения, которые пробуждают в нем потребность мыслить и говорить. У человека, считал Песталоцци, представления о внешнем мире сначала бывают неясными и нечеткими, следовательно, нужно упорядочить и уточнить их, довести до ясных понятий. Таким образом, обучение, во-первых, способствует накоплению учеником на основе его чувственного опыта запаса знаний; во-вторых, развивает его умственные способности. Такая постановка вопроса о двустороннем характере процесса обучения была во времена Песталоцци исторически прогрессивной; она не потеряла своего значения и поныне. Но Песталоцци искусственно разобщал эти тесно связанные задачи и неправоммерно выдвигал на первый план формальное развитие мышления ребенка.

Осуществить умственное образование детей Песталоцци стремился посредством системы специально подобранных для каждой ступени обучения и последовательно проводимых упражнений, которые развивают интеллектуальные силы и способности детей. Стремясь упростить и психологизировать обучение, Песталоцци пришел к мысли о том, что существуют простейшие элементы всякого знания о вещах и предметах, усвоение которых ведет человека (в данном случае – ребенка) к познанию окружающего мира; этими элементами он считал число, форму, слово. Таким образом, элементарное обучение сводится прежде всего к умению измерять, считать и владеть речью. Песталоцци кардинально изменил содержание образования современной ему начальной школы, включив в него чтение, письмо, арифметику с азами геометрии, измерение, рисование, пение, гимнастику, самые необходимые знания по географии, истории и естествознанию. Наглядность в обучении И.Г.Песталоцци ставил на первое место. Без применения наглядности, считал он, нельзя добиться правильных представлений об окружающем мире, нельзя должным образом развить мышление и речь. Однако весь процесс познания и обучения Песталоцци строил путем постепенного, последовательного перехода от части к целому. Именно такой путь обучения он пытался сделать универсальным, что является своего рода ошибкой: в обучении возможен как переход от части к целому, так и от целого к части. Песталоцци считал, что обучение должно идти в строгой последовательности одних фактов за другими, и что ребенку нельзя преподносить информацию, к которой он еще не очень готов, ту информацию, с которой его детский разум еще не в силах справиться. Наряду с умением мыслить Песталоцци призывал развивать у детей и практические навыки. Овладение знаниями без умения ими пользоваться Песталоцци называл «большим пороком».

Песталоцци боролся с вербализмом, выступал против «словесной рассудочности образования, способной формировать только пустых болтунов». По его мнению, разум лучше всего будет развиваться посредством занятий, связанных с трудом и практикой.

Песталоцци с уважением выступал в защиту учителя. Миссия учителя не должна заключаться лишь в том, чтобы передать детям свои знания и свой опыт, функции учителя являются более сложными и ответственными. Он прежде всего должен искренне любить детей и считать, что все необходимое для их воспитания и развития должно касаться его непосредственно. Ребенок, ученик обладает от природы деятельными силами, поэтому задачей педагога, по мнению Песталоцци, является передача учащемуся соответствующего материала, необходимого для упражнения, развития этих сил. Это будет возможно только в том случае, если учитель будет строить все воспитание с учетом знания физических и психических особенностей учащихся.

Песталоцци полагал, что главная задача воспитания – сформировать гармонически развитого человека, который должен принять в будущем полезное участие в жизни общества. Нравственность вырабатывается в ребенке путем постоянных упражнений в делах, приносящих пользу другим, и простейшим элементом нравственного воспитания является любовь матери к своему ребенку, любовь всех членов семьи друг к другу. В семье закладываются нравственные основы поведения ребенка. «Отчий дом, - восклицает Песталоцци, - ты школа нравов». Дальнейшее развитие нравственности ребенка должно осуществляться в школе, в которой отношение учителя к детям строится на основе его отеческой любви к ним.

В школе круг социальных отношений ребенка расширяется, и задача учителя – организовать их на началах деятельной любви школьника ко всем, с кем он необходимо вступает в тесные отношения. Песталоцци предпочитал «живое чувство каждой добродетели разговору о ней». Он настаивал на том, что нравственное поведение детей формируется не путем нравоучений, а благодаря развитию позитивного мышления, развитию моральных чувств и созданию нравственных ценностей. Нравственные ценности и нравственное воспитание у Песталоцци тесно связаны с религиозным воспитанием. При этом он критикует обрядовую религию и говорит о религии естественной, о Боге в душе каждого человека. Под религией естественной он понимает развитие у людей высоких моральных чувств.

И.Г.Песталоцци принадлежит идея о полном и гармоничном развитии всех сущностных сил формирующегося человека путем вовлечения этих сил в активную жизнедеятельность. Эти прогрессивные идеи явились теоретическим обоснованием таких течений в педагогике, как «новые школы» во Франции, Швейцарии; элитарные школы в США, Германии, Австрии, связывающие образование и воспитание ребенка с природой, свободным развитием, естественными, типа семейных, отношениями между детьми и взрослыми. Идея развития целостной человеческой личности, возвращения человека к самому себе, принятия и понимания себя самого, - имеющая общечеловеческий смысл и общечеловеческую ценность, становится сегодня доминирующей и определяющей содержание современного образования.

Литература

- 1.Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: Учебное пособие. – М., 1998.
- 2.История педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
- 3.Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002.
- 4..<http://www.studoped.ru>

ПЕСТАЛОЦЦИ – ОСНОВОПОЛОЖНИК ТЕОРИИ О ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Е.В. Беликова

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум», latt.liski@yandex.ru

«Однажды некий правитель спросил у Диогена:

- Где всё твоё богатство и все твои владения?

- У них, - ответил Диоген, указывая на своих многочисленных учеников.

Он подразумевал под богатством знания, которыми обогатил своих учеников и последователей»

(Древнегреческая притча)

Всё-таки правильно говорят, что всё НОВОЕ – это хорошо забытое СТАРОЕ. Сегодня мы вспоминаем человека, который жил и учил почти 200 лет назад. В истории педагогики имя швейцарского педагога Иоганна Генриха Песталоцци давно известно. Он явился подвижником благородного дела воспитания крестьян.

Большим шагом вперед, отличающим Песталоцци от предшественников было то, что он свои теории применял на практике в открытых им воспитательных учреждениях. И труды его высоко ценили Ушинский К.Д. и Каптерев П.Ф. Не все идеи получилось реализовать из-за исторической ситуации 19 века, но все равно наследие Песталоцци важно и ценно для нас сейчас.

Песталоцци родился в Цюрихе в семье врача (окулиста или хирурга, по разным источникам) в 1746г. Отец его рано умер и воспитанием Иоганна занималась мать. Песталоцци получил обычное для его сословия образование: закончил начальную школу, латинскую школу, затем школу повышенного типа, где готовили к получению высшего образования. Удивительно, что в школе он считался неспособным учеником.

Будучи в университете, Песталоцци знакомится с революционными идеями Ж.-Ж.Руссо и начинает задумываться о нуждах простого народа, живущего в нищете и невежестве, ищет возможность выхода для простых людей. Он пришел к выводу, что необходимо изменить характер воспитания детей, которое должно гармонично совмещать физическое, умственное и нравственное воспитание. Человек тонкой души и отзывчивого характера, Песталоцци очень чувствителен к людскому горю, очень эмоционален. В студенческие годы принимает участие в буржуазно-демократическом движении, возникшем в 50-60-е годы 18в.

В 1769 году Песталоцци женится и уезжает в небольшое имение, где собирается произвести преобразования в отношении крестьян, ввести некоторые изменения в земледелие и хозяйство. В это время он убеждается, что больше всего в помощи нуждаются крестьянские дети. Именно им решает Песталоцци посвятить все свои силы и знания. Для этого он организует в своем имении «Учреждение для бедных». Местная община поддерживает его решение и в результате собирает около 50 детей.

И вот тут Песталоцци пытается впервые претворить в жизнь идеалы своей трудовой школы. Детей обучают полевым работам, ведению хозяйства, ремеслам. Сам Песталоцци занимался с детьми счетом, чтением и письмом, беседовал о природе, истории, философии. Он выработал свою собственную методику преподавания предметов, основанную на принципе наглядности, обучал детей методом, при котором они продвигались от простейших элементов знания к более сложным, от беспорядочных ощущений к ясным представлениям и понятиям. Метод Песталоцци исходит из опыта наблюдения ребенка за предметами, за окружающей средой, определения признаков, форм, словесных обозначений. Просто знания он считает вредными, знания должны вести к действию.

Содержать данное учреждение планировалось за счет денег, заработанных самими воспитанниками. Поэтому они работали в поле, на прядильных и ткацких станках. То есть Песталоцци соединил обучение детей с физическим трудом, как и планировал.

К сожалению, эта школа просуществовала недолго. По материальным причинам. В 1780 году «Учреждение для бедных» закрывается.

Оставшись без учеников, без любимого дела, крайне нуждаясь в средствах к существованию, Песталоцци решает заняться литературной деятельностью. В этой сфере он стремится пропагандировать свои педагогические идеи. В 1780 году написано небольшое произведение «Досуги отшельника», которое состоит из афоризмов. В 1781 году выходит в свет роман «Лингард и Гертруда, книга для народа», в котором рассказывается о деревенской женщине, очень умело воспитывающей своих детей. В этом романе Песталоцци выделил мысль о том, что образование должно быть передано матерям, и матерей необходимо обеспечить и снабдить специальным руководством к воспитанию.

В 90-е годы Песталоцци руководил учреждениями в Бургдофе и Ивердоне. Это были школы-интернаты. И они приобрели международное признание. Учителя из европейских стран приезжали с целью ознакомления с опытом работы этих школ. Так стал известен «метод Песталоцци», под которым понималась система обучения детей, опирающаяся на всестороннее развитие ума и сердца. Продолжая писать книги, Песталоцци изложил этот метод в следующих сочинениях: «Метод. Памятная записка Песталоцци», «Как Гертруда учит своих детей», «Памятная записка парижским друзьям о сущности и цели метода», «Что дает метод уму и сердцу», «Памятная записка о семинарии в Кантоне Во».

В своей педагогической деятельности Песталоцци руководствовался основными идеями: ребенок от рождения стремится к развитию, многообразие развития детей совершенствуют их внутренние силы и стремления к знаниям, необходима активность ребенка в изучении окружающего мира. Песталоцци считал, что обучение детей должно строиться с учетом их возраста, особенностей характера. Для этого необходимо было изначально изучить самого ребенка, его личность, характер и потребности и на основании данных наблюдений планировать его обучение. «Мой первый принцип заключается в том, что мы лишь в той мере можем хорошо воспитывать ребенка, в какой знаем, что он чувствует, к чему способен, чего он хочет» (Песталоцци).

Изучая труды этого педагога, мы приходим к убеждению, что Песталоцци намного опередил своё время. Русский педагог К.Д. Ушинский справедливо называл Песталоцци народным учителем и отцом педагогики. Идеи Песталоцци как нельзя более актуальны сейчас. Поэтому не ослабевает интерес к изучению его наследия. В Швейцарии существует Институт исследований истории воспитания и образования – «Песталоццианум», где изучают педагогическое наследие Песталоцци. Его труды сыграли огромную роль в развитии педагогики и в методике начального образования. Упражнения по развитию речи используют практически в начальных школах.

Спустя 200 лет мы изучаем труды педагога и следуем его советам. Да, возможно, как и Леонардо да Винчи, Песталоцци родился раньше своего времени, но без остатка все богатства своей щедрой и мудрой души вложил в учеников, всё наследие передал потомкам.

В 1826 году Песталоцци пишет книгу «Лебединая песня», которая становится как бы его педагогическим завещанием. В ней он подводит итоги своей деятельности, анализирует, ищет причины неудач. На последних страницах «Лебединой песни» Песталоцци пишет: «Я никогда не достиг бы такой степени зрелости, не будь в моей жизни стольких превратностей и несчастий». Так просто и мудро сказано! Все нужно в нашей жизни – и радости, и борьба, мы растем духовно и становимся мудрее, борясь с трудностями и радуясь победам. И путеводными звездами всегда будут перед нами такие учителя, как Иоганн Генрих Песталоцци.

Литература

1. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: Учебное пособие. – М., 1998.
2. История педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002.
4. <http://www.studoped.ru>

ПРИРОДОСООБРАЗНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ В РАБОТАХ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ

Н. И. Воронина, Е.В. Замаева

МБОУ СОШ № 25 г.о.г. Воронеж. Эл. почта: schol25@yandex.ru

Иоганн Генрих Песталоцци (12 января 1746, Цюрих, – 17 февраля 1827, Бругг) – швейцарский педагог, один из крупнейших педагогов-гуманистов конца XVIII – начала XIX века, внёсший значительный вклад в развитие педагогической теории и практики. В истории мировой педагогики Песталоцци известен как один из великих благородных подвижников воспитания униженных и оскорбленных. За ним справедливо укрепилась слава "народного проповедника", "отца сирот", создателя подлинно народной школы.

Под влиянием произведения Руссо «Эмиль, или о воспитании», Песталоцци намечает первые контуры своей педагогической системы: природосообразность, развитие органов чувств, строгое соблюдение системы в развитии в каждом ребенке всех его сил и способностей; дисциплинированность ребенка, основанное на его любви и доверии к воспитателю.

В 1774 году он открыл свой первый приют для сирот, беспризорных и самых бедных детей в своём имении Нейгоф, назвав его «учреждением для бедных». В 1780 году школа И. Песталоцци разорилась и была закрыта.

В короткий срок он пишет шесть повестей – и все уничтожает, ибо они кажутся ему невозможно слабыми. Лишь седьмую, нравоучительную книгу для народа «Лингард и Гертруда», в которой проповедуются важные идеи народного образования, он несёт к издателю. Этот педагогический трактат принес Песталоцци мировую известность. В ней подробнейшим образом разъяснялось, как устраивать самим крестьянам школы для своих детей, давалась реалистическая картина жизни швейцарской деревни и выражалась вера в педагогический путь переустройства общества.

Педагогические принципы Песталоцци таковы:

1. Всякое обучение должно основываться на наблюдении и опыте и лишь затем подниматься к выводам и обобщениям.
2. Процесс обучения должен строиться путем последовательного перехода от части к целому.
3. Основой обучения является наглядность. Без применения наглядности нельзя добиться правильных представлений, развития мышления и речи.
4. Необходимо бороться с вербализмом, «словесной рассудочностью образования, способной формировать только пустых болтунов».
5. Обучение должно способствовать накоплению знаний и в то же время развивать умственные способности, мышление человека.

Стремясь создать научную педагогику, И. Песталоцци разрабатывал ее теоретические основы: ее объект, предмет, научный метод, способы правильного поиска и достоверного доказательства знаний в области педагогических исследований. Песталоцци в свое время доказал необходимость экспериментальной работы в школе для развития научной педагогики.

В основу научной педагогики Песталоцци положил целостное знание о человеке, «вечные законы человеческой природы». Само воспитание он рассматривал как сложный социальный процесс, органически вписанный в жизнь людей. Его неослабное внимание к социальному развитию личности заложило основы социальной педагогики. Центральной идеей этой науки стала мысль И.Г. Песталоцци о том, что «обстоятельства формируют человека, но и человек формирует обстоятельства. Человек имеет в себе силу многообразно гнуть их по своей воле. Делая это, он сам принимает участие в формировании себя и во влиянии обстоятельств, действующих на него».

Главными направлениями его педагогики являлись:

- во-первых, развить детей умственно, т.е. сформировать склонность и способность к самостоятельному суждению и творчеству;
- во-вторых - воспитать нравственно – сформировать деятельную доброту и способность к любви, чувство собственного достоинства – склонность и способность к самопомощи и самообороне от хищников любого рода;
- в-третьих, стремление постоянно и систематически работать над развитием своего кругозора, умение выделить ценности в мире;
- в-четвёртых, развить физически, способность к поддержанию физической силы и здоровья;
- в-пятых, трудовое воспитание, выработка культуры труда, умений и навыков рациональной работы.

Воспитание должно быть природосообразным, т.е. строиться в соответствии с естественным ходом развития самой человеческой природы. В человеке природа заложила тройного рода силы умственные, физические и нравственные (по его словам, «силы ума, сердца и руки»). Этим трём силам свойственно стремиться к развитию, значит, это стремление необходимо поддерживать и развивать, причём развивать в самой тесной связи друг – с другом, ибо «глаз хочет видеть, ухо – слышать, нога – ходить, рука – хватать, а также сердце – верить и любить, а ум хочет мыслить». И.Г. Песталоцци были выделены силы человеческой природы тройного рода:

Силы знания, состоящие в предрасположенности к внешнему и внутреннему созерцанию:

Силы умения, вырастающие из задатков к всестороннему развитию тела;

Силы души, вырастающие из задатков к тому, чтобы любить, стыдиться и владеть собой.

Педагог, по мнению Песталоцци, должен посредством воспитания развивать заложенные в ребёнке духовные и физические силы. Главная задача воспитания – сформировать гармонически развитого человека. Необходимо изначально признать детскую свободу и независимость детской личности. Любовь к детям со стороны воспитателя – важнейшее средство воспитания. Задача педагога – содействовать саморазвитию всех сторон детской натуры через организацию собственной активной деятельности детей. И.Г. Песталоцци полагал, что обучение детей, особенно первоначальное, должно строиться с учётом их возрастных особенностей, для чего следует пристально изучать самого ребёнка. Знание детской природы со всеми личностными потребностями и усремлениями должно лежать в основе выбора способов применения различных педагогических средств, которые имеют своей задачей развитие всех внутренних и внешних сил ребёнка. Отсюда следовал вывод: необходимо всемерно способствовать упражнению всех сил ребёнка. Побуждая его к их использованию. По мнению Песталоцци, задача воспитателя заключается не только в том, что он создаёт среду, благоприятствующую самостоятельности воспитанника, но систематически и последовательно воспитывает и обучает его, опираясь на знание внутренней стороны личности ребёнка и индивидуальных особенностей его психики. Развивая эту важную мысль, в ряде своих произведений, великий педагог настаивает на овладении педагогами методами психологического наблюдения за детьми. Правильное воспитание детей, по мнению Песталоцци, должно опираться на постоянное изучение их посредством наблюдения за их поступками, делами, мыс-

лями. Он доказывал, что «изучение детей требует применения в воспитании самых разнообразных методов, ибо нет и не может быть единого универсального метода воспитания годного для всех случаев в любой обстановке. Я настолько убеждён в необходимости приспособлять воспитание в каждое отдельном случае к потребностям, возникающим из данной индивидуальной ситуации, что если бы я имел возможность оказывать разнообразное практическое влияние, я бы, наверное, применял самые причудливые и разнообразные методы воспитания».

Чтобы хорошо знать человека, чтобы составить себе точное и ясное представление о нём, необходимо наблюдать, как он себя ведёт в такие моменты и при таких ситуациях, когда его задатки резко проявляются в явственной связи со всей его натурой. Вот почему учителям он советовал внимательно наблюдать за детьми, записывать те ответы, регистрировать те черты, которые характеризуют те или другие особенности их характера.

В работе его школы каждое утро перед занятиями проводились беседы о предстоящем дне, работе, обязанностях, а по вечерам делался точный и тщательный отчёт за день, для чего Песталоцци разработал специальные схемы. Материалы своих помощников он тщательно изучал.

Основными факторами воспитания Песталоцци считал труд, простоту, образцовый порядок, дисциплину, семью и добрую мать. Воспитание, по мнению И. Песталоцци, необходимо начинать с младенчества: «Час рождения ребёнка является первым часом его обучения». Песталоцци считал, что успех воспитания в семье обеспечивается при установлении правильного взаимоотношения между членами семьи, которые должны отличаться «теплотой, участливой и возвышенной человечностью». Принцип отцовской любви Песталоцци выделяет одним из важнейших принципов воспитания. Но не менее важную роль в воспитании ребенка имеет и мать. Она центральная фигура в области семейного воспитания. «Каждый поступок матери в отношении своего ребёнка ..., в каждом случае одновременно охватывает в целом все три стороны воспитания – физическое, умственное и нравственное совершенствование».

Основа саморазвития ребёнка заключается во взаимодействии знаний и умений. В результате обдумывания своей работы он пришёл к мысли о том, что стремление детей к деятельности и развитие их природных сил требуют максимального упрощения приёмов и методов обучения в начальной школе. Так у него зародилась идея об элементарном первоначальном обучении как инструменте развития личности воспитанников. Согласно его идеи воспитатель, осуществляя природосообразное развитие личности ребенка, должен начинать его формирование с первоначальных основ, с простейших элементов и постепенно, переходя от одной ступеньки к другой, вести его от простого к более сложному. В учебный план народной начальной школы он ввёл навыки чтения и письма, счёта и измерения, рисование, гимнастику, пение, а также некоторые знания из области географии, истории, естествознания.

Крупнейшим вкладом Песталоцци в дидактику является его идея развивающего обучения, которую К. Ушинский назвал «великим открытием И. Песталоцци». Основной целью обучения Песталоцци считал возбуждение ума детей к активной деятельности, развитие их познавательных способностей, выработку у них умения логически мыслить и кратко выражать словами сущность усвоенных понятий. С этой целью им была разработана система упражнений, расположенных в определённой последовательности и имеющих целью привести в движение присущее природным силам человека стремление к деятельности.

Исходным в развитии мыслительных способностей, по Песталоцци, является созерцание. Это не пассивное чувственное восприятие внешних вещей и явлений, а их активное восприятие в ходе действия с ними. Это познание сущности вещей и одновременно их личностная оценка. Это творческое восприятие мира с выработкой собственного отношения к воспринимаемому.

Для упорядочения и облегчения наблюдений ребёнка Песталоцци считал необходимым выделять простейшие элементы, выражающие основные свойства, общие для всех

предметов. Таковыми исходными простейшими элементами обучения ему представлялись: число, форма и слово. Простейшим элементом числа Песталоцци считал – единицу; формы – прямую линию; слова – звук.

Наряду с элементарным умственным Песталоцци формировал и нравственное образование. Основная задача этого образования: развитие у детей высоких моральных качеств с помощью развития чувств, выработки соответствующих нравственных навыков путём непосредственного участия в добрых и полезных делах и, наконец, формирование у подрастающего поколения нравственного сознания и убеждений. В романе «Лингард и Гертруда» он писал: «Воспитание человека – не что иное, как шлифовка отдельных звеньев одной общей цепи, связывающей воедино всё человечество; ошибки воспитания и руководства в том и заключается, что отдельные звенья вынимают, над ними мудрят, точно они существуют сами по себе, а не составляют лишь часть одной общей цепи ...». Как видим, здесь Песталоцци мыслит воспитательный процесс как единую цепь, звенья которой не могут быть изолированы, обособлены друг от друга. Ошибки воспитания и заключаются в том, что эти звенья вынимаются, «над ними мудрят», т.е. думают над их усовершенствованием, улучшением в изолированном виде, приводят их в порядок только с внешней стороны и забывают об их внутреннем единстве, органической связи.

Актуальное значение И. Песталоцци определяется, в первую очередь, тем, что он выступил одним из ярких представителей социальной педагогики. К школе он подходил как к социальному институту, который тесно связан с политикой, экономикой, культурой, морально-бытовой жизнью народа. Он строил школу, которая должна была содействовать экономическому и культурному благосостоянию народа.

Песталоцци, говоря о природосообразности, раскрывает этот принцип не в духе общей аналогии с явлениями природы, и не в духе «мистического» своеобразного самораскрытия природных способностей ребенка, а в духе психологизации процесса воспитания и обучения, признавая необходимость управления этими процессами. Его определение обучения как «искусства содействовать стремлению природы к своему собственному развитию» полно глубокого философского и педагогического смысла.

Очень важно также, что образование личности по Песталоцци, сопряжённое с трудовым обучением, нравственной тренировкой и политехническим обучением, служит привитию культуры труда и быта.

В настоящее время основной целью воспитания и социализации обучающихся является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Основы социализации детей были заложены в концепции И.Г. Песталоцци, в настоящее время успешно применяются в решении самых сложных и актуальных задач современной практики воспитания, образования и обучения.

Литература

1. [http: www. biogfia.ru](http://www.biogfia.ru).
2. « Большой энциклопедический словарь. Гл. ред. А.М. Прохоров, М. научное издание. Большая Российская энциклопедия», 1997, 1434 с.
3. «История педагогики». Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ш. Шабаева., М. «Просвещение», 1982,598 с.
4. «Песталоцци», М., Издательский дом Ш. Амоношвили, 1998,224 с.
5. «Педагогическое наследие», В.М.Кларин, А.Н. Джуринский, М.- «Педагогика», 1987,398 с.

РЕФОРМАТОР НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

А.В. Гончарова

Богучарский филиал ГБПОУ ВО «ВГПГК», anck-sa-namun@mail.ru

*«Начальное образование способно средствами
своего искусства содействовать естественному
ходу развития мыслительных способностей
и поощрять его...»*
И.Г. Песталоцци

Всю свою жизнь знаменитый швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци (1746–1827) посвятил детям. Он воодушевленно занимался их обучением, воспитанием и развитием. Песталоцци не был теоретиком педагогики – свои идеи он находил и совершенствовал в практике работы с детьми. Весь его педагогический опыт строился на уверенности в том, что ребенок должен вырасти здоровым, умным, доброжелательным, честным, отзывчивым, порядочным человеком, добиться успехов в профессиональной сфере, то есть стать гармоничной, всесторонне развитой личностью. Он утверждал взаимосвязь трудового, физического, умственного и нравственного воспитания, говорил о том, что начинать развивать ребенка нужно как можно раньше. Песталоцци говорил о воспитании как о создании благоприятных условий для социализации ребенка, что полностью соответствует современным взглядам на обучение.

Несмотря на то, что семья Песталоцци жила небогато, Иоганн Генрих получил образование, которое было доступно только детям знатных семей Цюриха. Он окончил начальную школу, где занимался чтением, письмом, элементарным счетом, заучивал наизусть молитвы. После поступил в среднюю латинскую школу, в которой изучал древние языки и религиозные тексты. Песталоцци рано лишился отца. Воспитанный матерью и няней в любви и заботе, он вырос очень добрым и отзывчивым человеком. По своему характеру склонный к состраданию, проникнувшись гуманными идеями великих философов-просветителей, он искал себе занятие, которое могло бы принести пользу обществу: пробовал себя в профессиях юриста и священника, затем решил стать сельским хозяином.

Свое поместье он хотел превратить в образцовое, чтобы своим примером обучить крестьян новым, усовершенствованным способам ведения сельского хозяйства. Желание научить крестьян обеспечивать себе достойную жизнь привело его к созданию трудовой школы для бедных детей в своем поместье Нейгофе (1774–1780). Песталоцци обучал воспитанников чтению, письму, счету, а ремесленники учили их прясть и ткать. В Нейгофе педагог утвердился в идее всестороннего развития детей, в необходимости построения обучения в соответствии с законами природы. Он признавал природу лучшим учителем, но утверждал, что нельзя ждать, когда способности сами проснутся в ребенке, – необходимо увидеть и развить его природные задатки, стимулировать механизмы развития, заложенные в человека природой. И.Г. Песталоцци писал о необходимости всестороннего развития личности, о невозможности подготовить детей к работе без формирования у них элементарных знаний по математике и языку. Невозможно повысить производительность, если работники не будут понимать значимость их деятельности, экономно относиться к сырью, искать рациональные пути работы. Для этого необходимо обладать знаниями, хорошим физическим здоровьем, добросовестно относиться к труду.

Эти требования предопределяют подходы к обучению бедных крестьянских детей. Идеи Песталоцци часто оставались непонятыми его современниками. В занимательной форме басен он пытается обратиться к обществу с призывом уделять больше внимания подрастающему поколению. И.Г. Песталоцци создает серию басен «Фигуры к моей азбуке, или к начальным основам моего мышления (басни)». Работа над баснями велась в течение десяти лет, приблизительно с 1780 по 1790 г. Всего было написано 237 басен, на русский язык пере-

ведены лишь некоторые из них. Часто басни имеют двойной смысл. Это не только обличение общества, но и высмеивание неправильных, неэффективных способов обучения. Смысл басен перекликается с главным произведением И.Г. Песталоцци, романом «Лингард и Гертруда», первая часть которого была опубликована в 1781 г. Роман неоднократно перерабатывался в течение всей жизни автора. Каменщик Лингард и его жена Гертруда – идеальная крестьянская семья, заботящаяся о своих детях. Гертруда не только учит их домашней работе, шитью и прядению, но и занимается с ними чтением и арифметикой. Счетом и вычислениями дети овладевают, считая нитки и стежки, увеличивая или уменьшая их количество и т. д. Так занятия не отвлекают детей от работы. Вечерами они с удовольствием читают и обсуждают с матерью книги (религиозные, нравоучительные), беседуют о произошедшем за день, рассуждают, правильно ли они поступали по отношению к другим людям. Всего лишь внимание, уделяемое детям, позволяет родителям не только обучить их профессии, но и умственно и нравственно развить. Этот пример актуален и в наше время: гармоничное воспитание ребенка основано на общении родителей с детьми, совместном труде и играх.

И.Г. Песталоцци постоянно подбирал новые, более эффективные педагогические подходы. Надо заметить, что его педагогические взгляды формировались под влиянием философских учений той эпохи. Несмотря на то, что сам он никогда не считал себя философом и не писал философских трудов, на него, несомненно, повлияли идеи эпохи Просвещения. Философия во времена И.Г. Песталоцци основывалась на культе науки и механистического мировоззрения. Законы механики И. Ньютона, Г.В. Лейбница и др. были возведены в ранг всеобщих, и на их основе разрабатывались учения о природе, человеке, обществе. Возникают убеждения в рациональном устройстве мира, положения о том, что все мироздание можно разложить на составляющие его элементы, такие же определенные, как геометрические линии и фигуры. Поэтому основой обучения в приюте стал принцип от простого к сложному, то есть обучение начиналось с овладения простейшими элементами (единицей, линией, звуком). Песталоцци писал: «...каждый вид производственных умений исходит из чрезвычайно простого начального приема и требует ряда последовательных упражнений, при помощи которых ребенок при обучении мастерству без всякого скачка переходит от легчайшего к трудному, от трудного к высшей степени овладения умением...»

Обязательным средством обучения при этом являлась наглядность. Дети должны были отсчитывать по единице, уметь рисовать линии, слышать и воспроизводить каждый звук языка. Поиск элементарных подходов обучения позже стал делом всей жизни И.Г. Песталоцци и позволил сделать немало открытий в области педагогики, которые и сегодня остаются прогрессивными.

В 1801 г. выходит в свет книга Песталоцци «Как Гертруда учит своих детей», первым названием которой было «Изложение нового метода воспитания». Произведение состоит из 14 писем, адресованных цюрихскому книготорговцу и издателю Генриху Гесснеру (1768–1813). В письмах приводятся размышления о педагогической деятельности И.Г. Песталоцци, обоснование целесообразности использования его метода. Это произведение имеет огромное значение для современной практики раннего развития ребенка. В нем И.Г. Песталоцци говорит о пробуждении духовных сил детей при помощи «полного усвоения основных начал». Он пишет: «Учебник ребенка – его жизненные впечатления. И роль родителей ненавязчиво направлять эти впечатления, делая их более разнообразными и исподволь раскрывая перед ребенком красоту и гармонию мира». Он описывает свой опыт работы с детьми, который направлен на развитие наблюдательности, умения сравнивать, рассказывать о своих впечатлениях. В этом педагог видит основу развития ребенка. Он подчеркивает, что обучать ребенка в соответствии с «естественным путем познания» нужно с младенчества. В настоящее время доказано, что обучение должно начинаться с первичного восприятия объекта, формирования представления о нем и переходить к изучению подлинно научных понятий, выраженных в слове. Песталоцци не ставит целью тренировать механизмы восприятия окружающего: они, по его мнению, развиваются в процессе осознанного, глубокого изучения мира. Так, он описывает ситуацию, когда детям показывается картинка и ставится условие ее внимательного

рассмотрения. Это делается не для того, чтобы развить внимание ребенка, а для того, чтобы ученик мог увидеть все важные подробности картинки. Песталоцци отмечает, что внимательность детей, с которыми он занимался подобным образом, значительно возрастала. Ключевое значение имеет мнение Песталоцци о том, что через обучение, ознакомление с предметами и явлениями мира у ребенка развиваются умственные способности. Это положение смогли по достоинству оценить только в наше время, и оно сыграло важную роль в педагогике. Были открыты закономерности развития психических процессов: восприятие – первый процесс, появляющийся у ребенка, и только через восприятие развивается мышление и речь. Это открытие подтвердило идею, высказанную великим педагогом еще в XVIII в. Однако сам И.Г. Песталоцци видел развивающую роль обучения только на начальных этапах, когда ребенок начинал знакомиться с окружающим миром (сразу после рождения) и когда приступал к изучению основ наук. По его мнению, в этот период в ребенке развивается способность к самообучению, к самостоятельному обобщению фактов действительности. Для более глубокого изучения науки он считал достаточным дать детям наглядный материал, относящийся к этой науке. В его методике не предусматривается изучение общих правил, определений, без которых приобретенные наглядные представления остаются бессистемными, поверхностными. Последним произведением Песталоцци стала «Лебединая песня» (1826), в которой он подводит итог своей педагогической деятельности, подробно описывает свой метод, обосновывает его, показывает его достоинства при осуществлении педагогической практики и рассуждает о трудностях его использования, раскрывает недостатки.

Важнейшей и основной педагогической идеей великого швейцарского педагога является всестороннее гармоничное развитие личности в процессе обучения и воспитания. Это цель любого учебно-воспитательного учреждения, достижение данной цели предполагает обеспечение единства умственного, нравственного и физического развития и подготовку к труду. И.Г. Песталоцци выделяет и характеризует составные части образования:

1. Интеллектуальное элементарное образование, целью которого является всестороннее развитие умственных задатков, самостоятельности суждений и владения навыками интеллектуальной работы.

2. Физическое элементарное образование – это всестороннее развитие физических задатков человека, что нужно для «физической самостоятельности» и владения «физическими навыками».

3. Нравственное элементарное образование, целью которого является всестороннее развитие нравственных задатков, необходимых для «обеспечения самостоятельности нравственных суждений и привития определенных нравственных навыков». Оно предполагает умение и желание творить добро.

Только единство всех частей образования обеспечивает гармоничное развитие природных задатков человека, одностороннее умственное или физическое развитие приносит только вред. Так, человек может представляться миру светочем науки и в то же время творить зло, иметь «необузданную силу интеллекта» в соединении с бессердечностью, жадной богатства и стремлением к насилию.

И.Г. Песталоцци писал «...чтобы изменить людей, их надо любить. Влияние на них пропорционально любви к ним». Он до конца жизни был убежден в правильности своего метода. Может быть, именно эта вера в правильность выработанных им подходов, а может, бесконечная любовь к детям помогли ему, несмотря на все трудности, доказать необходимость раннего всестороннего развития ребенка.

Литература

1. <http://fictionbook.ru/static/trials/11/81/82/11818289.a4.pdf>
2. http://studopedia.su/1_48661_pedagogicheskie-idei-ig-pestalotstsi.html
3. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г.. Педагогическое наследие/Сост В.М, Кларин, А.Н.Джуринский.-М.: Педагогика,1989-416 с.

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ ПЕСТАЛОЦЦИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СПО

Г.Г. Губина

ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий, [ytuipt@ya.ru](mailto:ytuip@ya.ru)

При всем разнообразии современных подходов к обучению существуют две основные концепции: автократическая и гуманистическая. В процессе реализации автократической концепции педагог выступает в качестве главного организатора, стимулятора и контролера в учебном процессе. Реализация автократической концепции предполагает наличие единого учебника как универсального источника знаний и способов их усвоения. Главная задача автократической концепции образования – обеспечение овладения студентами определенным объемом знаний, умений и навыков, соответствующим количеством общеобразовательной информации.

Следуя гуманистической концепции в педагогическом процессе, Иоганн Гентрих Песталоцци выдвинул теорию всестороннего развития личности обучающегося, направленную на развитие его умственных, нравственных и физических способностей, обуславливающую необходимость создания оптимальных условий для формирования личности обучающегося в учебном процессе. Деятельность преподавателя при этом должна быть направлена на наиболее полное раскрытие возможностей каждого ученика. Преподаватель и обучающийся вступают в контакт не только с целью передать или усвоить программный материал, но также с целью межличностного взаимодействия. Построение учебного процесса осуществляется с точки зрения развития личности обучающегося, его субъективного внутреннего состояния. Ученик становится главным субъектом учебного процесса [2].

Рассмотрим этапы умственного развития обучающегося на основе теории И.Г. Песталоцци. Песталоцци, считая недопустимым изучение материала без понимания сущности его содержания, обращается к формированию мышления учеников в процессе изучения каждого предмета. По его мнению, мышление сформировано на основе четко сформулированных понятий, которые, в свою очередь, основаны на реальном концептуальном восприятии предметов на основе сенсорного опыта всеми органами чувств человека. Поэтому Песталоцци приходит в теории к заключению, что чувства и впечатления выступают в качестве абсолютного фундамента всего знания и представляет этапы развития мышления обучающихся от сенсорного опыта к понятию. На первом этапе реализуется простейшее восприятие объекта органами чувств на уровне животного мира. В процессе осуществления второго этапа происходит осознание формы объекта, количества объектов, выделение объекта или объектов из числа других объектов, в особенности, вербальное выделение, присущее только человеку. При реализации третьего этапа после интенсивной тренировки органов чувств обучающийся выделяет характеристики объекта, например, структуру поверхности, цвет, температуру, звук, цвет, вес, то есть, осуществляется четкое восприятие объекта при наличии вербального обозначения присущих ему признаков. На четвертом этапе объект изучается в более широком контексте. Только в исключительных случаях ученик сам проводит исследование, так как обычно исследование осуществляется с применением инструкции преподавателя. Обучающийся изучает информацию об объекте, для чего он используется, кто создал этот объект, как происходило его развитие в истории, с какими другими объектами он тесно связан, какова его оценка. С приобретением этого знания ясное сенсорное восприятие ученика становится четко сформулированным понятием и достигается восприятие объекта. Процесс на этом не завершается. Он продолжается и совершенствуется на протяжении всего обучения [5].

С формированием восприятия закладывается фундамент для двух наиболее важных человеческих способностей, которые тесно связаны друг с другом: мысли и языка. Но высшие цели умственного развития, по мнению И.Г. Песталоцци, – суждение и истина, которые достигаются по получении всеобъемлющего полного образования и приобретения зрелости

обучающимся. Образование всегда предполагает изменения в человеке. Человек изменяется, когда он открыт к получению новых знаний. Открытость – одна из основных характеристик обучающегося, способствующая повышению уровня его интеллектуального развития.

Концепция И.Г. Песталоцци, рассматривающая обучение как средство развития способностей и познавательных интересов обучающихся, получила дальнейшее развитие в концепции прагматической педагогики Джона Дьюи [7]. Дж. Дьюи для решения проблем в процессе обучения выделяет активную практическую самостоятельную деятельность обучающегося, в основе которой лежит мышление. Он признает, как и другой американский психолог, Дж. Брунер, целью обучения логическое мышление и необходимость реализации проблемного подхода в обучении. Для Дж. Брунера, исследующего когнитивные основы обучения, в качестве приоритетов выступает структура знаний в организации обучения, готовность обучающегося учиться, мотивация к обучению, мышление на основе интуиции, способствующее развитию умственной деятельности [6]. В России идеи проблемного обучения, усиление использования исследовательского метода в процессе обучения получили развитие с 50-х гг. XX века и совершенствуются по настоящее время в научных трудах М.А. Данилова, В.П. Есипова, А.В. Брушлинского, Т.В. Кудрявцева, И.Я. Лернера, А.М. Матюшкина, Н.А. Менчинской, М.И. Махмутова и других [1]. Преподаватель, активизируя деятельность студентов на занятиях, не дает им готовые знания, а ведет обучающихся к анализу и обобщению материала, знакомит студентов с научными методами, развивает мысли студентов с помощью творческих заданий.

Рассмотрим использование в процессе обучения студентов СПО метода открытия нового знания под руководством преподавателя – *guided discovery model*. При этом отметим две особенности его практического применения. Во-первых, использование этого метода наиболее эффективно на старших этапах обучения в школе, колледже и вузе, так как обучающиеся уже обладают определенным запасом знаний, умений и навыков, и наоборот, менее целесообразно в начальных классах школы, так как у школьников младших классов запас знаний и умений достаточно ограничен. Во-вторых, при отсутствии руководства преподавателя просто метод открытия нового знания представляет собой достаточно трудоемкий процесс, требующих значительных затрат учебного времени и усилий студентов. Использование метода под руководством преподавателя усиливает эффективность его использования.

Конструирование знаний на основе опыта студентов активизирует деятельность обучающихся, усиливает мотивацию к обучению. Метод реализуется поэтапно. Рассмотрим деятельность преподавателя и студентов в процессе реализации метода открытия нового знания под руководством преподавателя.

Таблица № 1

Этапы работы метода открытия нового знания под руководством преподавателя

Этап работы	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I Введение материала	Привлекает внимание обучающихся и сосредотачивает их внимание на исследуемой проблеме.	Знакомятся с исследовательской проблемой, сосредотачивают внимание на основных аспектах проблемы.
II Открытие нового знания	Приводит примеры исследуемого материала.	Наблюдают, изучают и анализируют представленный преподавателем материал.
III Конвергенция	Задаёт вопросы открытого типа, направляя студентов к пониманию концепции.	Отвечают на вопросы открытого типа, вникают в содержание концепции.
IV Завершение и применение	Направляет деятельность студентов к определению концепции.	Применяют свое понимание концепции.

В процессе работы над иностранным языком метод открытия нового знания чаще всего применяется в процессе изучения грамматики общего иностранного языка. Так как при реализации ФГОС СПО наиболее важно формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов, приведем пример использования метода открытия нового знания под руководством преподавателя в СПО на занятии по иностранному языку в процессе изучения профессионально-ориентированного английского языка по специальности ФГОС СПО 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Цели работы:

1. Развитие навыков самостоятельной работы студентов.
2. Формирование когнитивных стратегий обучения.
3. Совершенствование грамматического и лексического языковых аспектов в процессе изучения профессионально-ориентированного иностранного языка.

Задачи работы:

1. Исследовать проблему правильного использования английских прилагательных при обучении модельеров, определить порядок их использования при описании предметов одежды на английском языке.
2. Научить студентов самостоятельно сравнивать, обобщать и анализировать представленный материал; делать выводы на основе представленного материала.
3. Научиться правильно употреблять английские прилагательные и причастия прошедшего времени при описании предметов одежды в словосочетаниях и текстах с целью применения описания своих моделей на английском языке на основе международных стандартов.

Таблица № 2

Использование метода открытия нового знания под руководством преподавателя при обучении студентов грамматике профессионально-ориентированного английского языка

Этап работы	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I <i>Введение</i> материала по теме «Использование английских прилагательных в процессе изучения профессионально-ориентированного языка», специальность ФГОС СПО 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».	Преподаватель воспроизводит со студентами ранее изученный материал использования английских прилагательных в качестве определений и предикативных прилагательных в предложениях общего английского языка, степени сравнения прилагательных и причастия прошедшего времени [3].	Знакомятся с проблемой использования прилагательных в английских предложениях, сосредотачивают внимание на проблеме исследования использования английских прилагательных в профессионально-ориентированном английском языке по своей специальности.
II <i>Открытие нового знания</i> Приведение примеров открытия нового знания под руководством преподавателя, анализ материала, развитие навыков критического мышления.	Приводит иллюстрированные описания предметов одежды (материалы сети Интернет – продажи одежды при наличии описания ее качества) и примеры из пособия «Моделирование одежды» [4].	Изучают представленный преподавателем материал, сопоставляют, сравнивают, анализируют, делают выводы.

Этап работы	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
III <i>Конвергенция</i> Работа преподавателя и студентов с вопросами открытого типа	А. Языковая форма 1. Найдите в предложении прилагательные/формы причастия прошедшего времени в функции определения. 2. Подчеркните в предложениях прилагательные, определяющие общие прилагательные/конкретные прилагательные/размер/форма/возраст/цвет/национальность/материал. 3. Выделите в предложении степени сравнения прилагательных. 4. Выберите причастия прошедшего времени. Б. Почему мы так используем эту форму? 1. Объясните употребление степеней сравнения прилагательных в предложении. 2. Расположите слова по группам: общие/конкретизирующие/описательные прилагательные 3. Расположите группы слов в правильном порядке. Проверьте выполнение работы (самопроверка - ключ)	Отвечают на вопросы открытого типа, проникают в суть концепции.
IV <i>Завершение и применение</i> Выводы, обобщения студентов, творческое применение материала в исследовательских проектах	Обобщают материал, делают выводы 1. Каков правильный порядок расположения прилагательных в моделировании на английском языке? 2. Как вы будете применять степени сравнения прилагательных в профессионально-ориентированном английском языке?	1. Делают вывод о порядке расположения английских прилагательных в моделировании, формулируют правило. 2. Обобщают правильное применение степеней сравнения прилагательных в моделировании на английском языке. 3. Составляют с прилагательными словосочетания/предложения/тексты. 4. Выполняют творческие проектные задания, содержащие прилагательные в моделировании.

Литература

1. Брушлинский Л.В. Психология мышления и проблемное обучение. □ М.: Знание, 1983 – 96 с.

2. Губина Г.Г. Педагогические условия личностного формирования старшеклассников в процессе обучения чтению на иностранном языке: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Ярославль, 2005 – 18 с.
3. Губина Г.Г. Компьютерный английский. Часть I. □ Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – С. 416.
4. Губина Г.Г. Моделирование одежды (учебное пособие на английском языке). □ Москва-Берлин: Изд-во Директ-Медиа DirectMEDIA, 2015. – С. 129.
5. Песталоцци Иоганн Генрих. Избранные педагогические произведения, в 3-х т М., Изд-во АПН РСФСР, 1961, т I, с 537-542. Здесь цитируется по изд.: Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Сост. А.И. Пискунов. 2 изд. перераб. М., 1981, с. 276-280.
6. Jerome S. Bruner (Twenty-fifth printing, 1999). The Process of Education. A Landmark in Educational Theory. – Harvard University Press, pp. 97.
7. John Dewey. Experience and Education (1977). – First Touchstone Edition, pp.98.

ИОГАНН ГЕНРИХ ПЕСТАЛОЦЦИ – ПЕДАГОГ-НОВАТОР ПЕРИОДА ПЕРЕХОДА ОТ ФЕОДАЛИЗМА К КАПИТАЛИЗМУ, ПЕРВЫЙ НАРОДНЫЙ УЧИТЕЛЬ

Н.В. Ессе

ГБПОУ ВО «БСХТ», mail@bsht.edu.ru

«...Дорогой Гесснер! Как хорошо мне будет в могиле, если я хоть немного посодействую ознакомлению людей с этими источниками.

Как хорошо мне будет в могиле, если мне удастся так же тесно соединить природу и искусство в народном обучении,

как насильственно они разъединены в нем в настоящее время!...»

(Из письма И.Г. Песталоцци)

Иоганн Генрих Песталоцци (12 января 1746, Цюрих,– 17 февраля 1827, Бругг) – швейцарский педагог, один из крупнейших педагогов-гуманистов конца XVIII – начала XIX века, внёсший значительный вклад в развитие педагогической теории и практики. В истории мировой педагогики Песталоцци известен как один из великих благородных подвижников воспитания униженных и оскорбленных. За ним справедливо укрепилась слава "народного проповедника", "отца сирот", создателя подлинно народной школы.^[3]

Песталоцци рано лишился отца. Воспитанный матерью и няней в любви и заботе, он вырос очень добрым и отзывчивым человеком. По своему характеру склонный к состраданию, проникнувшись гуманными идеями великих философов-просветителей, он искал себе занятие, которое могло бы принести пользу обществу: пробовал себя в профессиях юриста и священника, затем решил стать сельским хозяином. Свое поместье он хотел превратить в образцовое, чтобы своим примером обучить крестьян новым, усовершенствованным способам ведения сельского хозяйства.

Желание научить крестьян обеспечивать себе достойную жизнь привело его к созданию трудовой школы для бедных детей в своем поместье Нейгофе (1774–1780). Песталоцци обучал воспитанников чтению, письму, счету, а ремесленники учили их прясть и ткать. В Нейгофе педагог утвердился в идее всестороннего развития детей, в необходимости построения обучения в соответствии с законами природы. Он признавал природу лучшим учителем, но утверждал, что нельзя ждать, когда способности сами проснутся в ребенке, – необходимо увидеть и развить его природные задатки, стимулировать механизмы развития, заложенные в человека природой. Однако этот первый педагогический опыт оказался неудачным, так как дети не могли окупить приют, у Песталоцци же не оставалось денег, чтобы их содержать. Он разорился, и школу пришлось закрыть.

Почти 20 лет Песталоцци не удавалось вернуться к работе с детьми. Именно в это время он начал описывать свои подходы к организации обучения, чаще всего в письмах к друзьям и политикам, с призывом признать правильность его взглядов на образование и оказывать материальную поддержку. Письма «Просьба к друзьям человечества и покровителям о милостивой поддержке учреждения, имеющего задачей дать бедным детям воспитание и работу в сельской местности» (1775), «Письма г-на Песталоцци к г-ну Н.Э.Ч. о воспитании бедной сельской молодежи» (1777) и др. были опубликованы и приобрели известность. И.Г. Песталоцци писал о необходимости всестороннего развития личности, о невозможности подготовить детей к работе без формирования у них элементарных знаний по математике и языку. Невозможно повысить производительность, если работники не будут понимать значимость их деятельности, экономно относиться к сырью, искать рациональные пути работы. Для этого необходимо обладать знаниями, хорошим физическим здоровьем, добросовестно относиться к труду. Эти требования предопределяют подходы к обучению бедных крестьянских детей.^[2]

Идеи Песталоцци часто оставались непонятыми его современниками. В занимательной форме басен он пытается обратиться к обществу с призывом уделять больше внимания подрастающему поколению. И.Г. Песталоцци создает серию басен «Фигуры к моей азбуке, или к начальным основам моего мышления (басни)». Работа над баснями велась в течение десяти лет, приблизительно с 1780 по 1790 г. Всего было написано 237 басен, на русский язык переведены лишь некоторые из них. Часто басни имеют двойной смысл. Это не только обличение общества, но и высмеивание неправильных, неэффективных способов обучения.

Смысл басен перекликается с главным произведением И.Г. Песталоцци, романом «Лингард и Гертруда», первая часть которого была опубликована в 1781 г. Роман неоднократно перерабатывался в течение всей жизни автора. Каменщик Лингард и его жена Гертруда – идеальная крестьянская семья, заботящаяся о своих детях. Гертруда не только учит их домашней работе, шитью и прядению, но и занимается с ними чтением и арифметикой. Счетом и вычислениями дети овладевают, считая нитки и стежки, увеличивая или уменьшая их количество и т. д. Так занятия не отвлекают детей от работы. Вечерами они с удовольствием читают и обсуждают с матерью книги (религиозные, нравоучительные), беседуют о произошедшем за день, рассуждают, правильно ли они поступали по отношению к другим людям. Всего лишь внимание, уделяемое детям, позволяет родителям не только обучить их профессии, но и умственно и нравственно развить. Этот пример актуален и в наше время: гармоничное воспитание ребенка основано на общении родителей с детьми, совместном труде и играх.

Литературная деятельность принесла Песталоцци широкую известность. В 1798 г. правительство предложило педагогу организовать в Станце приют для сирот. Период работы в приюте (1798–1799) был наиболее сложным временем в жизни Песталоцци. В «Письме к другу о пребывании в Станце» (1799) он подробно рассказывает, что ему приходилось одному заниматься воспитанием 80 детей, истощенных голодом и болезнями. Несмотря на то, что приюту не хватало средств на существование и через полгода он был закрыт, а самому педагогу (Песталоцци в приюте пришлось быть еще и директором, поваром, служителем, учителем) после закрытия приюта требовался продолжительный отдых, метод обучения был реализован, он показал свою практическую состоятельность: всего за несколько месяцев дети пристрастились к учебе и прониклись благодарностью к учителю.^[2]

После закрытия приюта, здание которого понадобилось для размещения лазарета в связи с военными действиями, Песталоцци с 1799 года начинает проводить экспериментальную работу в школах г. Бургдорфа. Ему удалось доказать, что его методика обучения детей грамоте и счету имеет много преимуществ в сравнении с традиционными приемами обучения, и власти предоставили ему возможность применить эту методику в более широком масштабе.

В Бургдорфе была открыта средняя школа с интернатом и при ней отделение для подготовки учителей во главе с Песталоцци. В самом начале XIX века вышли в свет его сочине-

ния: «Как Гертруда учит своих детей», «Книга матерей, или Руководство для матерей, как учить их детей наблюдать и говорить», «Азбука наглядности, или Наглядное учение об измерении», «Наглядное учение о числе», в которых излагались новые методы начального обучения.

В 1805 году Песталоцци перевел свой институт во французскую часть Швейцарии – в Ивердон (немецкое наименование – Ифертен) и в предоставленном ему замке создал большой институт (средняя школа и педагогическое учебное заведение), который вскоре получил мировую известность. Ученые, писатели, политические деятели посещали этот институт. В нем училось много детей аристократов, состоятельных буржуа, готовившихся в университеты или к чиновничьей карьере.

Песталоцци испытывал большую неудовлетворенность оттого, что его учение и деятельность использовались не для народных масс, а в интересах знатных и богатых. В 1825 году разочарованный Песталоцци возвращается в Нейгоф, в котором полвека назад начал свою социально-педагогическую деятельность. Здесь он уже восьмидесятилетним стариком написал свое последнее произведение – «Лебединая песнь» (1826). Песталоцци умер в 1827 году, так и не поняв, почему он, самоотверженно отдав весь свой талант и свои силы трудящимся, не смог добиться улучшения их тяжелого социального и материального положения.^[2]

Всю свою жизнь знаменитый швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци посвятил детям. Он воодушевленно занимался их обучением, воспитанием и развитием. Песталоцци не был теоретиком педагогики – свои идеи он находил и совершенствовал в практике работы с детьми. Весь его педагогический опыт строился на уверенности в том, что ребенок должен вырасти здоровым, умным, доброжелательным, честным, отзывчивым, порядочным человеком, добиться успехов в профессиональной сфере, то есть стать гармоничной, всесторонне развитой личностью. Он утверждал взаимосвязь трудового, физического, умственного и нравственного воспитания, говорил о том, что начинать развивать ребенка нужно как можно раньше. Песталоцци говорил о воспитании как о создании благоприятных условий для социализации ребенка, что полностью соответствует современным взглядам на обучение.^[1]

Актуальное значение И. Песталоцци определяется, в первую очередь, тем, что он выступил одним из ярких представителей социальной педагогики. К школе он подходил как к социальному институту, который тесно связан с политикой, экономикой, культурой, морально-бытовой жизнью народа. Он строил школу, которая должна была содействовать экономическому и культурному благосостоянию народа.

Понимая, как и Руссо, сущность воспитания, Песталоцци, говоря о природосообразности, раскрывает этот принцип не в духе общей аналогии с явлениями природы (Коменский), и не в духе «мистического» своеобразного самораскрытия природных способностей ребенка (Руссо), а в духе психологизации процесса воспитания и обучения, признавая необходимость управления этими процессами. Его определение обучения как «искусства содействовать стремлению природы к своему собственному развитию» полно глубокого философского и педагогического смысла.

В основе теории обучения Песталоцци лежит определенная концепция по вопросу о соотношении между развитием, воспитанием и обучением, он считал, что развитие психических сил и способностей происходит в условиях конкретной деятельности. В своём стремлении психологизировать процесс обучения он делает значительный шаг вперёд разработкой своего «метода» – теории элементарного образования. Признание наблюдения ребёнка исходным моментом обучения, чувственного восприятия предметов как основы умственного развития способности к наблюдению, речи, мышлению; восприятие и познание ребёнком пространственных, числовых, языковых отношений – вот основные звенья «метода» Песталоцци, которые в той или другой форме живут в сокровищнице современной дидактики и школьной практики.^[3]

Эффективность многих способов обучения, предложенных И.Г. Песталоцци, была проверена временем, и они применяются в современной педагогике, однако подчинить все обучение одному принципу невозможно. К каждому ребенку необходим свой подход. По-

этому Песталоцци испытывал противоречие при описании своего метода, часто возвращался к не вызывающему сомнения факту, что обучение начинается с восприятия объектов «пятью чувствами» (осознанием, обонянием, зрением, вкусом, слухом).^[1]

В основе теории природосообразного образования лежит тезис о том, что оптимальное образование и воспитание должно строиться в соответствии с естественным ходом развития человеческой природы. Цель воспитания – развивать все природные силы и способности человека. Задача воспитания – создание гармонически развитого человека. Основной принцип воспитания – согласие с природой. Средства воспитания – труд, игра, обучение. В книге «Как Гертруда учит своих детей» Песталоцци пишет:

«Ход природы в развитии человеческого рода неизменен. Не может быть поэтому двух хороших методов обучения. Только один метод хорош, и именно тот, который основывается на вечных законах природы. Плохих же методов имеется бесконечное множество; отрицательные свойства каждого из них возрастают по мере того, как метод отступает от законов природы и уменьшаются в той степени, в какой он следует этим законам.»^[4]

Очень важно также, что образование личности по Песталоцци, сопряжённое с трудовым обучением, нравственной тренировкой и политехническим обучением, служит привитию культуры труда и быта. Той самой культуры, о которой говорили педагоги советского периода (Крупская Н.К., Луначарский А.В., Макаренко А.С.) как об одной из важнейших предпосылок социально-экономического преобразования общества.

Конкретно-методическая сторона прогрессивной и глубокой педагогической концепции И.Г. Песталоцци, развиваемая такими педагогами и психологами, как Д.Б. Эльконин, А.А. Занков, В.В. Давыдов, В.А. Сухомлинский и др., успешно применяется в решении самых сложных и актуальных задач современной практики воспитания, образования и обучения.^[3]

Именно Песталоцци одним из первых указал на значимость развивающего обучения, базирующегося не на мёртвых азбучных истинах, а на непосредственном наблюдении и размышлении ребёнка под руководством учителя. По словам русского педагога К. Д. Ушинского, «идея развивающего обучения – великое открытие Песталоцци». К. Д. Ушинский полагал, что «метод Песталоцци» является открытием, дающим право его автору считаться первым народным учителем.^[4]

Литература

1. Калинин А.В. Иоганн Генрих Песталоцци. Избранное. – ООО Издательский дом «Карапуз», 2009
2. Константинов Н.А., Мединский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М.: Просвещение, 1982.
3. Педагогические взгляды Иоганна Генриха Песталоцци [Электронный ресурс] – Студопедия. – URL: <http://studopedia.ru/> (дата обращения: 07.12.2016)
4. Песталоцци Иоганн Генрих [Электронный ресурс]. – Википедия: Свободная энциклопедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 12.12.2016)
5. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1990. – 576 с.

ТЕОРИЯ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И.Г.ПЕСТАЛОЦЦИ

Т.Г. Китова, О.Л. Заводченкова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум», pteis@comch.ru

Важным направлением современного научного исследования является изучение наследия классиков мировой педагогики. Одним из основоположников педагогики (и социальной педагогики в частности) как науки и практики является знаменитый швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827 гг.)

Великий гуманист и демократ Песталоцци неустанно искал в теории и на практике недорогие и не требующие продолжительного периода времени пути обучения и воспитания эксплуатируемых и обездоленных, которые были бы осуществимы в самых неблагоприятных социальных условиях и создавали бы лучшие человеческие качества. Это нравственность, достоинство, ум, крепкое здоровье, профессия, мировоззрение.

Он нашел средства образования личности, которые составили эпоху в педагогике и не только не утратили своей действенности и эффективности, но в наше время обрели свое подлинное значение, раскрывающее свой научный и практический потенциал. Это способы воспитания, обеспечивающего самовоспитание; методы обучения, дающего одновременно и знания, и мастерство, и развитие ума.

То, что обучение дает знания, а знания развивают «нечто» в человеке, было издавна принято в теории и практике воспитания. Песталоцци трактовал развивающую силу обучения как жизненно необходимые знания, знания о действительности, в которой ребенок живет и трудится, которую он стремится понять (это стремление должно всячески стимулироваться воспитанием); знания, побуждающие к деятельности, формирующие способность теоретического, творческого мышления. Развивающее обучение, по Песталоцци, предполагает передачу совершенно особых знаний и способов овладения ими. Это – не краткое изложение содержания каких-либо наук или областей деятельности, искусств, ремесел и т.п., не их «основы» в смысле «основное, главное содержание», не «начальное образование» в его обычном понимании (первой ступени школы).

Концепция развивающего обучения И.Г. Песталоцци, тесно связанная с экономическими, социальными и политическими проблемами, включает в себя идею «элементарного образования». Само название "элементарное образование" подразумевало такую организацию обучения, при которой в объектах познания и деятельности детей выделяются простейшие элементы, что позволяет непрерывно продвигаться в обучении от простого к все более сложному, переходить от одной ступени к другой, доводя знания и умения детей до возможной степени совершенства. «Элементарное образование», сопряженное с трудовым обучением и политехнической подготовкой, служит культивированию любого труда, способности к переносу умений и навыков во все новые ситуации, прививает подлинную культуру труда.

Теория элементарного образования Песталоцци включает физическое и трудовое, нравственное, умственное образование. Все эти стороны воспитания предлагается осуществлять во взаимодействии, чтобы обеспечить гармоническое развитие человека.

Одной из составляющих элементарного образования по Песталоцци является «элементарное интеллектуальное образование, целью которого является правильное всестороннее и гармоническое развитие умственных задатков человека, обеспечивающее ему интеллектуальную самостоятельность, и привитие ему определенных развитых интеллектуальных навыков». Исходя из своей основной идеи о гармоническом развитии человека, он тесно связывает умственное образование с нравственным воспитанием и выдвигает требование воспитывающего обучения.

Для реализации «элементарного образования» швейцарский педагог изобрел специальный «метод» – систему развивающего обучения. Метод – это прежде всего система, рас пространяющаяся на все в воспитании: на последовательность в созерцании, системность

введения учащихся в «элементы» соответствующих областей познания, на развитие задатков.

Согласно Песталоцци, процесс познания начинается с чувственных восприятий, перерабатываемых затем сознанием при помощи априорных идей. Песталоцци полагает, что всякое обучение должно основываться на наблюдении и опыте и подниматься к выводам и обобщениям. В результате наблюдений ребенок получает зрительные, слуховые и другие ощущения, которые пробуждают в нем мысли и потребность говорить. Обучение способствует накоплению учеником на основе его чувственного опыта определенного запаса знаний и развивает его умственные способности. Необходимо "интенсивно повышать силы ума, а не только экстенсивно обогащаться представлениями".

Песталоцци стремился осуществить умственное образование детей посредством системы специально подобранных для каждой степени обучения и последовательно проводимых упражнений, которые развивают интеллектуальные силы и способности детей.

Песталоцци пришел к мысли о том, что существуют простейшие элементы всякого знания о вещах и предметах, усваивая которые человек познает окружающий его мир. Этими элементами он считал число, форму, слово. "Число, форма и слово, по выражению Песталоцци, элементарные средства всякого обучения". В первоначальном обучении форме соответствует измерение, числу – счет, а слову – речь. Таким образом, элементарное обучение сводится к умению измерять, считать и владеть речью. Такое обучение путем упражнений в измерении, счете и речи пробуждает в ребенке важнейшее качество – способность мыслить. Такова по убеждению Г. Песталоцци, основная и конечная цель обучения в народной (читай начальной) школе.

Важнейшей основой обучения, по Песталоцци, является наглядность. Без применения наглядности, в широком смысле этого слова, нельзя добиться правильных представлений об окружающем, развивать мышление и речь.

Песталоцци строил весь процесс обучения путем постепенного и последовательно перехода от части к целому. Обучение должно идти, по его мнению, в строгой последовательности. Ребенку следует давать лишь то, к чему он вполне подготовлен, но не следует преподносить ему то, с чем он не может справиться.

Необходимо наряду с умением мыслить развивать у детей и практические навыки. Овладение знаниями без умения пользоваться ими является, по справедливому утверждению Песталоцци, большим пороком. Он считал, что школа, развивая способности детей, наполняя их ум знаниями должна обязательно прививать и умение и навыки. От умения человека действовать, утверждал он, зависит возможность осуществления того, чего требует развитой ум и облагороженное сердце человека. Умение действовать развивается специальными систематическими упражнениями, расположенными в порядке нарастающей трудности - "от навыка в крайне простых делах к навыку в крайне сложных".

Следующей составляющей элементарного образования по Песталоцци является "физическое элементарное образование, целью которого является правильное гармоническое развитие физических задатков человека, дающее человеку спокойствие и физическую самостоятельность, и привитие ему хороших физических навыков".

Целью физического воспитания ребенка Песталоцци считал развитие и укрепление всех его физических сил и возможностей, а основой физического воспитания детей - естественное стремление ребенка к движению, которое заставляет его играть, быть непосредственным, за все хвататься, всегда действовать. Упражнять и развивать физические силы детей следует путем выполнения простейших движений, которые ребенок производит в повседневной жизни, когда он ходит, ест, пьет, поднимет что-либо. Система таких последовательно выполняемых упражнений не только разовьет ребенка в физическом отношении, но подготавливает его к труду, сформирует у него трудовые умения. Физическое воспитание должно проходить в теснейшей связи с нравственным и трудовым воспитанием.

Песталоцци предполагал создать особую "азбуку умений", которая содержала бы физические упражнения в области простейших видов трудовой деятельности: бить, носить,

бросать, толкать, махать, бороться и т.п. Овладев такой азбукой, ребенок мог бы всесторонне развить свои физические силы и вместе с тем освоить основные трудовые умения, необходимые при всякой специальной, профессиональной деятельности. Песталоцци стремился подготовить детей к предстоящей работе.

Заключительной составляющей элементарного образования по Песталоцци является "нравственное элементарное образование, целью которого является правильное всестороннее и гармоническое развитие нравственных задатков человека, необходимое ему для обеспечения самостоятельности нравственных суждений, и привитие ему определенных нравственных навыков".

Песталоцци полагал, что главная задача воспитания - сформировать гармонически развитого человека, который должен принять в будущем полезное участие в жизни общества. Нравственность вырабатывается в ребенке путем постоянных упражнений в делах, приносящих пользу другим. Простейшим элементом нравственного воспитания является, по мнению Песталоцци, любовь ребенка к матери, которая возникает на почве удовлетворения повседневных потребностей детского организма. В семье закладываются основы нравственного поведения ребенка. Его любовь к матери постепенно распространяется на других членов семьи. "Отчий дом, - восклицает Песталоцци, - ты школа нравов".

Дальнейшее развитие нравственных сил ребенка должно осуществляться в школе, в которой отношение учителя к детям строится на основе его отеческой любви к ним.

Песталоцци предпочитал "живое чувство каждой добродетели разговору о ней". Он настаивал на том, что нравственное поведение детей формируется не путем нравоучения, а благодаря развитию у них моральных чувств и созданию нравственных наклонностей. Он также считал важным упражнения детей в нравственных поступках, которые требуют от них самообладания и выдержки, формируют их волю.

Нравственное воспитание у Песталоцци тесно связано с религиозным. Критикуя обрядовую религию, Песталоцци говорил о религии естественной, которую он понимает как развитие у людей высоких моральных чувств.

Опираясь на свои идеи развивающего обучения и элементарного образования, Песталоцци положил начало научной разработке методики первоначального обучения родному языку, арифметике, геометрии, географии.

Идею Песталоцци о развивающем обучении великий русский педагог К. Д. Ушинский назвал "великим открытием Песталоцци". Изучая идеи Песталоцци, невольно улавливаешь родство его педагогического мышления с современными идеями и подходами в науке: требование системности; четкое выделение структурных элементов, единиц анализа, принцип конструктивности этих элементов, т.е. построения системы на их основе и отношений между ними. Идея развивающей функции обучения с успехом применяется с целью активизации познавательных сил учащихся и имеет свое развитие в концепции перманентного обучения.

Литература

1. Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаетова, "История педагогики" «Педагогическая теория Иоганна Генриха Песталоцци». "Просвещение", Москва, 1982 г. OCR.Detskiysad.Ru

2. Бим-Бад Б. М. « Песталоцци: концепция развивающего обучения» Советская педагогика. 1986. № 3. С. 105 – 109

3. <http://www.allbest.ru/> «Сущность элементарного образования Песталоцци»

4. <http://referat.niv.ru/view/referat-pedagogics/137/136344.htm>

5. Баглова О.В. «Идея развивающего обучения в трудах И.Г. Песталоцци и А. Дистерверга» http://www.erudition.ru/ref/id.19121_1.html

ИДЕИ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ

М. П. Котельникова

Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»,
mpkotelnikova@mail.ru

Великий шведский педагог Песталоцци намного опередил свое время в познании законов воспитания и развития личности. Он первым установил, что все естественные силы и способности детей развиваются в процессе их упражнения в жизни и провозгласил основной принцип – жизнь образует.

Его идеи не потеряли своей актуальности в наши дни, они и сегодня продолжают определять наши мысли об обучении и воспитании. Мы можем увидеть их в вопросах преподавания химии. Педагогическая система И.Г. Песталоцци базируется на следующих принципах:

1. Всякое обучение должно основываться на наблюдении и опыте и лишь затем подниматься к выводам и обобщениям.
2. Процесс обучения должен строиться путем последовательного перехода от части к целому.
3. Основой обучения является наглядность. Без применения наглядности нельзя добиться правильных представлений, развития мышления и речи.
4. Необходимо бороться с вербализмом, «словесной рассудочностью образования, способной формировать только пустых болтунов».
5. Обучение должно способствовать накоплению знаний и в то же время развивать умственные способности, мышление человека.

Деятельность обучающихся по усвоению химии должна быть адекватна той, в ходе которой человечество познало химический мир природы. Виды специфической для данного предмета деятельности: материальная, материализованная и интеллектуальная. *Под материальной деятельностью* понимают деятельность с объектом изучения. Для химии это вещество и его превращения, поэтому материальная деятельность на уроках химии представляет собой проведение опытов. Опыты могут проводить студенты, их может демонстрировать преподаватель. Материальная деятельность является основой. Без нее познать предмет невозможно.

Материализованная деятельность – это деятельность с объектами, заменяющими предмет изучения, т. е. с материальными моделями молекул, кристаллических решеток, химическими формулами и уравнениями реакций, это также решение задач, сопоставление физических величин, характеризующих изучаемые вещества.

Любая внешняя деятельность (деятельность руками) отражается в мозгу, т. е. переходит во внутренний план, превращается в *интеллектуальную деятельность*. Проводя опыты, манипулируя с моделями, составляя формулы и уравнения, сопоставляя числа, обучающийся делает выводы, систематизирует факты, устанавливает определенные взаимосвязи, проводит аналогии и т. д.

Итак, преподаватель должен организовать на уроке все виды познавательной деятельности, причем она должна соответствовать учебному материалу, который необходимо усвоить обучающимся. При этом условии студенты самостоятельно приходят к каким-либо выводам, сами для себя создают знание.

Отсюда следует важнейший принцип дидактики – *принцип самостоятельного создания знаний*, который заключается в том, что обучающийся не получает знание в готовом виде, а создает его самостоятельно в результате организованной преподавателем целенаправленной познавательной деятельности.

В этом случае студент приучается анализировать реальную химическую ситуацию, понимать сущность химических процессов.

Самостоятельное открытие малейшей крупицы знания доставляет студенту огромное удовольствие, позволяет ощутить свои возможности, возвышает его в собственных глазах. Обучающийся самоутверждается как личность. Эту положительную гамму эмоций студент хранит в памяти, стремится пережить еще и еще раз. Так возникает интерес не просто к предмету, а, что более ценно, к самому процессу познания – *познавательный интерес*. В этом также состоит большая значимость принципа самостоятельного созидания знаний.

Только при условии понимания студентами объекта изучения химии – вещества и его превращений – можно избежать формализма знаний и значительно повысить качество обучения студентов.

Химия – наука экспериментальная. В методике обучения химии эксперимент в различных видах его выполнения в сочетании с теоретическими знаниями обеспечивает эффективность преподавания предмета.

Студенты получают возможность знакомиться не только с внешним видом веществ, но и с их изменениями, с условиями различных химических превращений, учатся наблюдать и делать выводы из наблюдений, знакомятся с основными приемами химического эксперимента.

Ученический эксперимент кроме привития умения и навыков работы в химической лаборатории, кроме закрепления и лучшего усвоения учебного материала должен еще учить мыслить.

Основной целью обучения Песталоцци считал возбуждение ума детей к активной деятельности, развитие их познавательных способностей, выработку у них умения логически мыслить и кратко выражать словами сущность усвоенных понятий. Он разработал систему упражнений, расположенных в определённой последовательности и имеющих целью привести в движение присущее природным силам человека стремление к деятельности; однако задаче развития учащихся Песталоцци в некоторой степени подчинял другую, не менее важную задачу обучения – вооружение учащихся знаниями. Критикуя современную ему школу за вербализм и зубрёжку, притуплявшие духовные силы детей, Песталоцци стремился психологизировать обучение, построить его в соответствии с «естественным путём познания» у ребёнка. Исходным моментом этого пути Песталоцци считал чувственное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Поэтому Песталоцци придавал большое значение наглядности в обучении как средству развития у детей наблюдательности, умений сравнивать предметы, выявляя их общие и отличительные признаки и соотношения между ними. Песталоцци значительно расширил прежние трактовки наглядности, указав на возможность её использования в интересах формирования логического мышления. Сформулированные Песталоцци идеи психологизации обучения оказали глубокое влияние на развитие дидактики и педагогики.

В современных условиях к качеству знаний выпускников предъявляются все более высокие требования, одно из которых – действенность знаний, т. е. способность применить их на практике в новых нестандартных ситуациях. Эти и некоторые другие причины побуждают искать такие приемы и методы обучения химии, которые способствуют развитию обучающихся, обеспечивают самостоятельность их учебной деятельности и создают условия для углубленного изучения предмета. В поисках таких методов главный упор делается на развитие познавательных процессов студентов, поскольку от этого напрямую зависит успешность обучения.

К познавательным процессам человека относят внимание, восприятие, воображение, мышление, речь и память. Все они тесно связаны между собой, поэтому их комплексное развитие может привести к высоким результатам в обучении.

Наблюдения и анализ результатов выполнения студентами развивающих упражнений показали, что уровень развития их мышления существенно повышается, улучшается память и внимание. Внимание становится более устойчивым, время его переключения с одного вида деятельности на другую значительно уменьшается, следовательно, возрастает скорость нервных процессов, отвечающих за эту операцию. Полученные результаты можно объяснить тем,

что при выполнении заданий, требующих от обучающихся интенсивной умственной работы, в максимальной степени используется произвольное внимание, а требования к объему выполняемой на уроке работы постепенно возрастают.

Подобные упражнения способствуют развитию познавательных процессов обучающихся, необходимых для осознанного усвоения знаний и применения их на практике в изменяющихся условиях.

Развитие обучающихся – многомерный процесс, который зависит от особенностей их нервной системы, индивидуальных особенностей, воспитания. Поэтому показателей, по которым можно судить об уровне развития студентов, несколько. Важнейшие из них – качество знаний и умение использовать их в новых учебных ситуациях.

Самостоятельность в действиях студентов проявляется в умении использовать знания или сформированные приемы работы. Глубина действия определяется умением обучающегося устанавливать между знаниями определенные связи. При развитии уровня познавательной деятельности студентов развивается и их самостоятельность.

Применение системы творческих заданий расширяет горизонт предметного обучения, стимулирует интерес обучающихся к предмету, способствует саморазвитию личности, самоутверждению подростков, развитию навыков индивидуальной и коллективной деятельности, создает атмосферу творческого сотрудничества не только между преподавателем и обучающимися, но и среди студентов в группах. И все это приводит к значительному повышению качества знаний обучающихся.

Учение Песталоцци об умственном воспитании заслуживает особого внимания. Великому педагогу принадлежит заслуга выдвижения идеи воспитывающего и развивающего обучения. Он считал, что «обучение должно быть подчинено воспитанию, а учитель должен вырабатывать в ученике деятеля... не вливать в него, как в сосуд уже готовые знания».

Литература

1. Многоуровневое образование: концепции, проблемы [Текст] Материалы Всероссийской научно - практической конференции - М.- Старый Оскол- Воронеж: ООО «ТНТ» , 2006 .-380 с.

2. http://studopedia.ru/3_50326_teoriya-elementarnogo-obrazovaniya-i-razvivayushchego-obucheniya-i-g-pestalotstsi-vliyanie-pedagogicheskikh-vzglyadov-i-g-pestalotstsi-na-razvitie-teorii-i-praktiki-nachalnogo-obrazovaniya.html

3. Источник: <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/26172-pedagogicheskaya-teoriya-elementarnogo-obrazovaniya-i-trudovogo-vospitaniya-ig-pestalocci.html>

ТЕОРИЯ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ КАК СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА

А.А. Микова

научный руководитель И.Б. Будик

ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж», nauka.lar.dpk@mail.ru

Иоганн Генрих Песталоцци внёс значительный вклад в развитие педагогической теории и практики. Его идеи развивали крупнейшие педагоги мира: Ф. В. А. Дистервег, Ф. Фребель, К. Д. Ушинский, А. А. Хованский.

Интерес к изучению наследия И.Г. Песталоцци не ослабевает на протяжении уже двух столетий. В современной Швейцарии, например, осуществляет свою деятельность Институт исследований истории воспитания и образования – «Песталоццианум», который изучает педагогическое наследие И.Г. Песталоцци.

Разработанная Иоганном Генрихом Песталоцци теория элементарного природосообразного воспитания и обучения представляет собой не только исторический интерес, но продолжает сохранять актуальность. Он первым высказал мысль о необходимости параллельного и гармоничного развития всех задатков человеческой личности – интеллектуальных, физических, нравственных.

Конечно, нельзя сказать, что в наши дни теории и концепции Песталоцци использованы в чистом виде. Но высказанные им идеи остаются, живут и мало-помалу осуществляются в жизни.

Целью данной статьи является изучение возможности применения теории элементарного образования И.Г. Песталоцци.

Иоганн Генрих Песталоцци (1746 – 1827), швейцарский педагог, выдающийся теоретик педагогики, один из основоположников дидактики начального обучения. И.Г. Песталоцци вел активную просветительскую деятельность, организовал ряд приютов для детей из беднейшей среды, где сироты жили и учились. Всю свою жизнь он посвятил воспитанию и обучению детей из народа.

С юных лет И.Г. Песталоцци проникся желанием облегчить участь крестьянских детей, лишённых элементарных условий для полноценного физического, умственного и нравственного развития. Основную роль в осуществлении своих социальных замыслов Песталоцци отводил воспитанию. Развивая и практически воплощая идеи Руссо, И.Г. Песталоцци утверждал, что цель обучения – в развитии человечности, в гармоничном развитии всех сил и способностей человека. Он считал, что воспитание должно дать детям из народа хорошую трудовую подготовку и одновременно развить их физические и духовные силы, что в дальнейшем поможет им избавиться от нужды. Воспитание должно быть природосообразным, т.е. строиться в соответствии с естественным ходом развития самой человеческой природы, начинаться с младенческих лет («Час рождения ребёнка является первым часом его обучения»), развивать присущие человеческой природе духовные и физические силы в соответствии со свойственным ребёнку стремлением к всесторонней деятельности. Воспитание И.Г. Песталоцци рассматривает как многообразный социальный процесс и утверждал, что «обстоятельства формируют человека, но и сам человек формирует обстоятельства. Человек имеет в себе силу многообразно гнуть их по своей воле. Делая это, он сам принимает участие в формировании себя и во влиянии обстоятельств, действующих на него». Совершенный человек, по И.Г. Песталоцци, определяется развитием трех сторон: способности и умения действовать, здравого делового разума и возвышенных (нравственно-религиозных) чувств.

Идея о природосообразном и гармоничном развитии всех сил и способностей человека лежит в основе «теории элементарного образования». Ее зарождение относится ко времени пребывания И.Г. Песталоцци в Станце, а дальнейшее развитие – к периоду его деятельности в Бургдорфе и Ивердоне. Данная теория стала известна под названием "метод Песталоцци", под которым понималась система обучения детей, ориентированная на их всестороннее развитие, формирование "ума, сердца и руки". Сущность своего метода И.Г. Песталоцци изложил в ряде сочинений: "Метод. Памятная записка Песталоцци" (1800), "Как Гертруда учит своих детей" (1801), "Памятная записка парижским друзьям о сущности и цели метода" (1802), "Что дает метод уму и сердцу" (1806), "Памятная записка о семинарии в Кантоне Во" (1806) и др.

Свою теорию образования человеческой личности И.Г. Песталоцци называл элементарной, так как она требует, чтобы воспитатель, осуществляя природосообразное развитие умственных, физических и нравственных сил ребенка, всегда исходил из первоначальных основ образования, его простейших элементов. Постепенно должен переходить от одной ступеньки к другой и вести ребенка от простого к сложному. Это достигается посредством системы расположенных в строгой психологической последовательности упражнений. Они имеют целью привести в движение то стремление к деятельности, которое присуще природным силам человека.

Полагая, что в человеческой природе заложены умственные, физические и нравственные силы, он, соответственно, подразделил эту теорию на умственное, физическое и нравственное элементарное образование. И.Г. Песталоцци постоянно подчеркивал, что эти три стороны элементарного образования необходимо осуществлять в самой тесной связи и взаимодействии.

Под элементарным умственным образованием педагог понимал не любое обучение, предоставляемое ребенку, а то, которое осуществляется путем выделения простейших элементов (число, форма, слово) для наблюдения в процессе ознакомления учащегося с предметами.

В психической жизни человека Песталоцци подмечает пять «физико-механических» законов: закон постепенности и последовательности, закон связности, закон совместных ощущений, закон причинности и закон психической самобытности. Эти законы должны быть применены к воспитанию и обучению – а им удовлетворяет только наглядность, так как в душевной жизни человека из ощущений и представлений развиваются понятия. Если понятия не имеют этой подкладки, то они пусты и бесполезны. Наглядность достигается участием всех внешних органов чувств в приобретении и усвоении знаний. Усвоение знаний обнаруживает в человеке троякого рода способность: способность получить образ, соответствующий ощущению, способность выделить его из целой массы образов и способность дать ему определённый значок. Поэтому основой всякого усвоения, а, следовательно, и обучения, надо считать форму, число и слово. Знание только тогда можно считать усвоенным, когда оно отлилось в форму, ясно различается от других знаний и получило название. На этих рассуждениях строит последовательную методику элементарного преподавания. Обучение слову, форме и числу приводит к необходимости заниматься родным языком, чистописанием, рисованием и арифметикой. Песталоцци даёт очень обстоятельную методику этих предметов, основанную на принципе наглядности. Основные методические приемы обучения грамоте, счёту и письму, как они изложены у Песталоцци, стали в настоящее время достоянием всякой здоровой педагогики.

Подобный подход применяет Песталоцци и к учению о физическом воспитании ребёнка. Исходным элементом физического развития Песталоцци считал способность ребенка к движению. Начало физического воспитания, по мнению Песталоцци, закладывается в семье, когда мать постепенно приучает ребенка стоять, делать первые шаги и ходить. Упражнения суставов были положены им в основу «естественной домашней гимнастики», на основе которой Песталоцци предлагал строить систему школьной «элементарной гимнастики». Элементарное трудовое обучение Песталоцци рассматривал как неотъемлемую, органичную часть своего метода. Он высказал мысль о создании «азбуки умений», усвоение которой помогло бы ребенку развить свои физические силы и овладеть необходимыми ему в жизни трудовыми навыками.

Нравственное элементарное образование, полагал Песталоцци, в большей мере, чем другие стороны образования, обладает возможностью содействовать общей цели воспитания. Основные задачи этого образования: развитие у детей высоких моральных чувств, выработка у них путем непосредственного участия в добрых и полезных делах соответствующих нравственных навыков и, наконец, формирование у молодого поколения нравственного сознания, убеждений. Инстинктивно возникающая любовь младенца к матери в дальнейшем ребенком осознается и переносится сначала на отца, сестер, братьев, затем на учителя и все человечество. Общественные воспитательные учреждения Песталоцци стремился построить по типу семьи, на началах искренней любви учителя к детям и бережного подхода к ним. Об элементарном нравственном воспитании И.Г. Песталоцци писал: «Все элементарное нравственное воспитание покоится вообще на трех основаниях: выработать с помощью чистых чувств хорошее моральное состояние; упражнять нравственность на справедливых и добрых делах, преодолевая себя и прилагая усилия; и наконец, сформировать нравственные воззрения через размышление и сопоставление правовых и нравственных условий, в которых ребенок нахо-

дится». Просвещенная, мыслящая мать, по И.Г. Песталоцци, живет для своего ребенка в служении его любви, а не службе его капризу или эгоизму.

Метод элементарного образования – это определенная система развития способностей и упражнений. Метод предполагал взгляд на обыденное, как на нечто неизведанное и любопытное т. е. намечалось поощрять детское свойство удивляться миру и познавать его. Метод предполагал самостоятельность воспитанников. Учащиеся сначала вместе с учителем, а затем сами должны развивать свои физические силы и способности.

Цели и средства педагогических воздействий раскрывались Песталоцци, прежде всего, в содержании элементарных понятий. Так, программа воспитания бедняков, направленная на то, чтобы обеспечить физическую тренировку вкупе с умственным развитием и формированием нравственных ценностей в самых неблагоприятных социальных условиях, включала несколько пунктов: ум (склонность к самостоятельным суждениям), достоинство (способность к самозащите и самопомощи), нравственность (деятельная любовь и доброта к ближним), физическое здоровье, профессия и культура труда, система мировоззренческих ценностей.

Таким образом, метод «элементарного образования» – это определенная система упражнений по развитию способностей ребенка. Песталоцци разработал эту методику, руководствуясь следующими идеями: 1) ребенок с рождения обладает задатками, внутренними потенциальными силами, которым свойственно стремление к развитию; 2) многосторонняя и многообразная деятельность детей в процессе обучения – основа развития и совершенствования внутренних сил, их умственного развития; 3) активность ребенка в познавательной деятельности – необходимое условие усвоения знаний, более совершенного познания мира.

Педагогические идеи И.Г. Песталоцци нашли поддержку и дальнейшее развитие в западноевропейской педагогике, а опыт их проведения в жизнь в учреждениях, руководимых им, способствовал широкому распространению в западноевропейских государствах школьной практики знаменитого педагога. Так как институт И.Г. Песталоцци в Бургдорфе и Ивердоне посещали учителя, студенты и многие люди, интересовавшиеся вопросами воспитания, идеи педагога стали широко распространяться и осуществляться в практике школ в других странах. Возникло направление в педагогике, связанное с именем И.Г. Песталоцци.

Литература

1. Джуринский, История зарубежной педагогики, с. 187
2. Попов В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов; под редакцией В.А. Сластенина. Издательский центр «Академия», 2012 г.
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Песталоцци,_Иоганн_Генрих
4. <http://studopedia.org/1-23180.html>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ИОГАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ О ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ, ФИЗИЧЕСКИХ И НАВСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

Н.Н. Селезнева

Поворинский филиал ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени А.К. Лысенко», ppru41@mail.ru

Иоганн Генрих Песталоцци(1746-1827) родился в Швейцарии, в Цюрихе, в семье врача. Большое влияние на его воспитание оказывали мать и преданная служанка простая крестьянка. Песталоцци близко ознакомился с тяжелым положением крестьян и с малых лет проникся глубоким сочувствием к народу.

Образование Песталоцци получил сначала в начальной школе, а затем в латинской средней школе и в высшем учебном заведении гуманитарного направления-коллегиуме- на филологическом и философском отделениях, где под влиянием французских просветителей развились передовые, демократические идеи.

Песталоцци хорошо знал произведения французских просветителей и в семнадцать лет прочел «Эмиля» Руссо. Эта книга, как и «Общественный договор», произвела на юношу огромное впечатление и укрепила его намерение самоотверженно служить народу.

Цель воспитания, по Песталоцци, заключается в том, чтобы развить все природные силы и способности человека, причем это развитие должно быть разносторонним и гармоничным.

Центром педагогической системы Песталоцци является теория элементарного образования, согласно которой процесс воспитания должен начинаться с самых простейших элементов и постепенно восходить ко все более сложному.

Теория элементарного образования Песталоцци включает умственное, физическое, трудовое, нравственное образование. Все эти стороны образования предполагается осуществлять во взаимодействии, чтобы обеспечить гармоническое развитие человека.

Умственное элементарное образование, целью которого является всестороннее развитие умственных задатков, самостоятельности суждений и владения навыками интеллектуальной работы.

Песталоцци полагает, что всякое обучение должно основываться на наблюдении и опыте и подниматься к выводам и обобщениям. В результате наблюдений ребенок получает зрительные, слуховые и другие ощущения, которые пробуждают в нем мысль и потребность говорить.

Обучение должно идти, по его мнению, в строгой последовательности. Ребенку следует давать лишь то, к чему он вполне подготовлен. Необходимо наряду с умением мыслить развивать у детей и практические навыки.

Физическое элементарное образование – это всестороннее развитие физических задатков человека, что нужно для «физической самостоятельности» и владения «физическими навыками».

Упражнять и развивать физические силы детей следует путем выполнения простейших движений, которые ребенок производит в повседневной жизни, когда он ходит, ест, пьет, поднимает что-либо. Система таких последовательных упражнений не только разовьет ребенка в физическом отношении, но и подготовит его к труду, сформирует у него трудовые умения. Большое место в физическом воспитании Песталоцци отводил военным упражнениям, играм, строевым занятиям.

Попытка соединения обучения с производственным трудом была одним из важных положений в педагогической практике и теории Песталоцци. Он указывал, что «труд учит презирать слова, оторванные от дела», помогает вырабатывать такие качества, как точность, правдивость, способствует созданию правильных взаимоотношений между детьми и взрослыми и самими детьми. Нравственное элементарное образование, целью которого является всестороннее развитие нравственных задатков, необходимых для «обеспечения самостоятельности нравственных суждений и привития определенных нравственных навыков». Оно предполагает умение и желание творить добро.

Песталоцци предпочитал «живое чувство каждой добродетели разговору о ней». Он настаивал на том, что нравственное поведение детей формируется не путем нравоучений, а благодаря развитию у них моральных чувств и созданию нравственных наклонностей. Он также считал важным упражнения детей в нравственных поступках, которые требуют от них самообладания и выдержки, формируют их волю. Только единство всех частей образования обеспечивает гармоничное развитие природных задатков человека, одностороннее умственное или физическое развитие приносит только вред. Так, человек может представляться миру светочем науки и в то же время творить зло, иметь «необузданную силу интеллекта» в соединении с бессердечностью, жадой богатства и стремлением к насилию.

Так же и все претензии человека на высокую мораль, если ее источником не являются любовь к людям, вера, благородство, не представляют собой истинной морали, а оказываются лишь лицемерием. Еще страшнее люди, имеющие «звериную волю к насилию», добивающиеся всего на свете во имя собственных алчных интересов, это «хищники от морали». Они порождают массу «моральных ослов», не способных ни к какому действию, ограниченных бессильным доброжелательством.

Гармоничное развитие всех природных сил человека предполагает воспитание в равновесии, в гармонии с самим собой.

Идея природосообразности в понимании Песталоцци – это развитие «сил и задатков человеческого сердца, человеческого ума и человеческих умений». Сама человеческая природа определяет естественный ход развития. Действительно, природосообразно то, что захватывает человека, действует «в совокупности на сердце, ум и руку».

Каждая из этих природных сил развивается благодаря упражнению «внешних чувств», органов тела, актов мышления. Потребность в упражнениях заложена в самом человеке. «Глаз хочет смотреть, ухо – слышать, нога – ходить и рука – хватать. Но также и сердце – верить и любить. Ум хочет мыслить», – пишет Песталоцци в «Лебединой песне». Но если не руководить этими природными потребностями, предоставив их самим себе, то развитие пойдет чрезвычайно медленно. Необходимо искусное направление воспитателем развития задатков и способностей детей.

При этом «не воспитатель вкладывает новые силы и способности в человека и вдыхает в него жизнь», воспитатель лишь заботится о том, чтобы негативное влияние не нарушало естественного хода развития, поддерживает усилия ребенка, которые он сам проявляет для собственного развития. Моральные, умственные и практические силы человека «должны воспитываться внутри его». Так, вера укрепляется благодаря собственному убеждению, а не благодаря размышлениям о ней, любовь опирается на поступки, исполненные любви, а не на высокие слова о ней, мысль – на собственное мышление, а не на усвоение чужих мыслей. Началом развития каждой из сторон личности выступает самопроизвольное желание индивидуумом деятельности. Школа, учитель стоят перед задачей обеспечения детей соответствующими средствами и материалами для их деятельности.

Методы обучения Песталоцци вытекают из понимания им воспитания как последовательного развития ребенка путем соответствующих упражнений, подобранных так, чтобы обеспечить гармонию в проявлении его природных задатков. Песталоцци выделил простейшие элементы, которые считал основой – это число, форма, слово, а элементарное обучение должно научить ребенка считать, измерять, владеть речью. Путем усложняющихся упражнений осуществляется развитие природных задатков ребенка. Упражнения следует связывать с изучением предметов, а не с наблюдением за предметами. Отсюда – необходимость предметного урока, но не ради развития наблюдательности, а ради умственного воспитания в целом. Дитя учится, развивается благодаря чувственному восприятию и собственному опыту деятельности, «получая впечатления и обогащаясь опытом». Его опыт должен найти ясное выражение в словах.

Обучаясь, ребенок овладевает путем измерений понятием о форме, благодаря счету – числом, посредством развития речи – словом. Содержанием элементарного образования и является чтение, письмо, арифметика с началами геометрии, измерение, рисование, пение, кроме того, некоторые знания по географии, естествознанию. Эта обширная программа впервые начала осуществляться в школьной практике. Особенностью обучения стало постепенное восхождение от простого к сложному, благодаря разложению изучаемого предмета на его простейшие элементы. Постепенно вытеснялся старый метод, начинавшийся с преподавания правил, принципов, общих определений. Его место занимали наблюдения за предметами и упражнения. Целью преподавания стало развитие учеников, не догматическое заучивание ими материала. Песталоцци стоял у истоков идеи развивающего обучения. «Главная цель первоначального обучения не в том, чтобы наделить знанием учащегося, а в чтобы развить и увеличить его умственные силы», – утверждает Песталоцци,

Для школы важны те отношения, которые устанавливаются между учителем и учениками. Они в своей основе должны иметь любовь учителя к детям. Сам Песталоцци являл собою образец такой любви, ученики и последователи называли его отцом. В школе должна царить домашняя, семейная обстановка.

Одной из важных задач педагогики Песталоцци является трудовое воспитание. Проводя целый день в школе, дети могут заниматься прядением и ткачеством, на участке земли каждый может обрабатывать свои грядки, ухаживать за животными. Они учатся обработке льна и шерсти, знакомятся с лучшими хозяйствами в деревне и ремесленными мастерскими. Такой труд будет способствовать физическому развитию и готовить к предстоящей деятельности.

Педагогические идеи Песталоцци нашли поддержку и дальнейшее развитие в западноевропейской педагогике, а опыт их проведения в жизнь в учреждениях, руководимых им, способствовал распространению и школьной практики знаменитого педагога. Так как институт Песталоцци в Бургдорфе и Ивердоне посещали учителя, студенты и многие люди, интересовавшиеся вопросами воспитания, идеи педагога стали широко распространяться и осуществляться в практике школ в других странах. Возникло направление в педагогике, связанное с именем Песталоцци.

Литература

1. <http://studentam.net/>.
2. <http://www.studfiles.ru/>
3. <http://www.bestreferat.ru/>
4. <http://www.detskiysad.ru/>

ПРИРОДОСООБРАЗНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ КАК ОСНОВОПОЛОГАЮЩАЯ ИДЕЯ ТЕОРИИ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ

Е.А. Хильчук

научный руководитель **Т.В. Алмазова**

ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж», nauka.lab.dpk@mail.ru

Сегодня в нашей стране каждый третий ребенок воспитывается только одним родителем. Девяносто процентов детей из неполных семей живут с матерями, остальная часть – с отцами. В течение 10 лет количество неполных семей в Российской Федерации увеличилось в два раза. На сегодняшний день на территории Российской Федерации проживает более 6 млн. неполных семей. Семья всегда считалась базовой ячейкой общества, социальным институтом, для каждого человека в нашем мире. Для ребёнка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Сейчас как никогда остро стоит вопрос – каких выпускников нам ждать от таких «институтов» и что же делать для того, чтобы как-то повлиять на патовую ситуацию?

Чтобы разобраться с этим вопросом, логичнее всего будет обратиться к личности и деятельности человека, который вырос в схожих, если же не в еще более скверных социальных условиях. Речь идет о Иоганне Генрихе Песталоцци. Песталоцци принято называть "отцом современной педагогики" и весьма справедливо отмечены его заслуги в качестве "спасителя бедных", "отца сирот", "основателя народной школы" и "воспитателя человечества".

Песталоцци по происхождению был швейцарцем, там же и прошла вся его жизнь. Он родился 12 января 1746 года в Цюрихе. Отец Песталоцци был хирургом, а мать - дочерью зажиточного помещика. Песталоцци было всего пять лет, когда умер его отец. Семья осталась с самыми скудными средствами. На долю Песталоцци выпало с колыбели видеть возле себя пример безграничного самопожертвования и жизни для других, что, конечно, сильно повлияло и на развитие в нем самом того же качества.

Огромное значение придает Песталоцци семейному воспитанию. В деле общественного воспитания, подчеркивает он в одном из своих произведений, следует подражать тем преимуществам, которые заключаются в семейном воспитании. Песталоцци указывает, что чувство любви к детям, доверие к ним, дисциплина, чувство благодарности, терпения, долга, моральные чувства и т.п. возникают из отношения ребенка к матери. Центром всего воспитания является формирование человека, его нравственного облика. "Деятельная любовь к людям" вот что должно вести человека в нравственном отношении вперед. Песталоцци считал, что труд в воспитании детей малообеспеченных родителей должен играть важнейшую роль, т. к. жизненное назначение этих детей - трудиться. По его мнению, трудовое воспитание детей крестьян и ремесленников должно быть главным средством улучшения положения народа. Трудовое воспитание по мысли Песталоцци, невозможно в отрыве от умственного и нравственного воспитания.

Песталоцци значительно расширил учебный план начальной школы, введя в него навыки чтения и письма, счета и измерения, рисование, гимнастику, пение, а также некоторые знания из области географии, истории, естествознания. Процесс познания по Песталоцци, заключается в том, что "сперва из моря спутанных наблюдений выделяются определенные наблюдения, затем из определенных наблюдений ясные понятия, а из последних понятия точные. "Начальной стадией процесса познания является наблюдение. Чтобы перейти от наблюдений к новым понятиям, надо осознать три основных элемента всякого познания: число, форму и слово. Песталоцци поставил перед собой задачу - найти такие формы и методы обучения, пользуясь которыми мать - крестьянка могла бы обучать своих детей. В основе всякого знания, по мнению Песталоцци, лежат элементы. Каждый человек, по его мнению, когда он хочет выяснить что - либо непонятное, всегда ставит перед собой три вопроса: 1) Сколько у него предметов перед глазами? 2) Какой они имеют вид, какова их форма? 3) Как они называются? "Число, форма и слово, по выражению Песталоцци; элементарные средства всякого обучения". В первоначальном обучении форме соответствует измерение, числу - счет, а слову - речь. Таким образом, элементарное обучение сводится к умению измерять, считать и владеть речью. Такое обучение путем упражнений в измерении, счете и речи пробуждает в ребенке важнейшее качество - способность мыслить. Такова по убеждению Песталоцци, основная и конечная цель обучения в народной школе.

Нельзя не отметить, что Песталоцци разграничивает развитие мышления и накопления знаний. Он считал, важной задачей школы пробуждение духовных сил и способностей, развитие способностей мыслить, т.е. формальное образование. Он указывает, что нужно интенсивно обогащаться представлениями". Это положение Песталоцци сыграло огромную роль в борьбе против догматизма и схоластики, за активные методы обучения и воспитания в школе.

Однако теория элементарного образования Песталоцци не сводится к одной лишь дидактической проблеме. Идея элементарного образования в понимании Песталоцци может быть еще истолкована как природосообразное развитие умственных, нравственных и физических сил ребенка.

Поставив перед собой задачу обучения и воспитания крестьянских детей, а следовательно и организацию для них "народной школы", Песталоцци попытался создать основы методики по предметам начального обучения.

В основу разработки методики преподавателя родного языка Песталоцци положил принцип развития речи ребенка. Песталоцци отстаивал звуковой метод обучения грамоте, что было крайне важно в то время, так как везде еще господствовал буквошагательный метод.

Песталоцци дает целый ряд указаний по увеличению слов запаса у детей, тесно связывая обучение родному языку с наглядностью и сообщению элементарных сведений по естествознанию, географии и истории.

Путем сложных упражнений Песталоцци стремился добиться положительных результатов: развивать в детях умение наблюдать, установить признаки предмета или явления вы-

работать навыки четкого и полного описания предмета. Сама эта мысль о положительном значении таких занятий верна, однако практическому их выполнению были присущи элементы формализма.

Для приобретения навыков письма Песталоцци рекомендовал проводить предварительные упражнения в изображении прямых и кривых линий - элементов букв. Эти упражнения широко применяются в школе и по настоящее время. Обучение письму Песталоцци предлагал связывать с измерением предметов и рисованием, а так же и с развитием речи. Особенно большое внимание он уделял орфографической правильности письма в первые годы обучения.

Для обучения измерений Песталоцци рекомендует брать квадрат, его стороны и производить деление квадрата на части, различные геометрические фигуры, связывая обучение измерению с развитием речи ребенка. Результаты измерений ребенок зарисовывает; эти упражнения в свою очередь являются основой для письма. Возражая против метода обучения арифметике, основанного на заучивании наизусть правил Песталоцци в своей методике первоначального обучения счету предложил иной метод "изучение чисел" - формировать понятия о числе, начиная с элемента каждого целого числа - единицы. На основе наглядных представлений ребенка он обучает действиям сначала с единицей. После того как дети усвоили все это, он предлагает усложнить счет, первоначально оперируя единицей и числами первого десятка, образующимися из единицы. Для обучения дробям Песталоцци брал квадрат и показывал на нем, принимая его за единицу, соотношения частей и целого. На основе этой идеи Песталоцци его последователи ввели в школьную практику так называемый арифметический ящик, широко используемый в школе и в настоящее время.

Песталоцци дал ряд указаний и по преподаванию географии. От близкого к далекому, на основе непосредственных наблюдений окружающей местности Песталоцци ведет учащихся к восприятию более сложных географических представлений. Он рекомендует лепить рельефы местности из глины и лишь за тем переходить к карте. Начиная ознакомление с местностью со школьного участка земли и рельефа родной деревни, при изучении которых ученики получают элементарные географические представления, Песталоцци затем постепенно расширял их, и учащиеся получали представления о всей земле.

Таким образом, Песталоцци наметил сравнительно широкую программу начального обучения и дал обстоятельные методические указания к ее практическому осуществлению.

В последующие годы жизни, руководя «институтами» в Бургдорфе и Ивердоне, И.Г. Песталоцци идею об элементарном первоначальном обучении превратил в определенную концепцию, которая стала известной под названием «метод Песталоцци», под которым понималась система обучения детей, ориентированная на их всестороннее развитие, формирование «ума, сердца и руки». Сущность своего метода И.Г.Песталоцци изложил в ряде сочинений: «Метод. Памятная записка Песталоцци» (1800), «Как Гертруда учит своих детей» (1801), «Памятная записка парижским друзьям о сущности и цели метода» (1802), «Что дает метод уму и сердцу» (1806), «Памятная записка о семинарии в Кантоне Во» (1806) и др.

Ведущей в педагогической концепции И.Г. Песталоцци была идея природосообразности воспитания. Вслед за Ж.-Ж. Руссо он призывает в процессе воспитания и обучения учитывать внутреннюю природу ребенка и строить воспитательно-образовательный процесс с установкой на развитие заложенных в нем духовных и физических сил. В этом и состоит общечеловеческая сущность воспитания и его задач.

И.Г. Песталоцци полагал, что задаткам, потенциальным внутренним силам, которыми ребенок обладает от рождения, свойственно стремление к развитию. Им были выделены силы человеческой природы тройного рода:

- 1) силы знания, состоящие в предрасположенности к внешнему и внутреннему созерцанию;
- 2) силы умения, вырастающие из задатков к всестороннему развитию тела;
- 3) силы души, вырастающие из задатков к тому, Чтобы любить, стыдиться и владеть собой.

Соответственно этому и первоначальное, элементарное, обучение И.Г. Песталоцци подразделял на умственное, физическое и нравственное, подчеркивая, что эти составляющие должны развиваться в непрерывном согласии и взаимодействии, чтобы какая-нибудь одна из сторон личности не получила усиленного развития за счет остальных.

Рассматривая гармонию развития сил человеческой природы в качестве идеала воспитания, целью воспитания он признавал то, чтобы вырабатывать у воспитанника некую «совокупную силу», благодаря которой может устанавливаться известное равновесие между умственными, физическими и нравственными силами отдельной личности. Выработку такого равновесия сил И.Г. Песталоцци считал одной из ведущих задач первоначального обучения. При этом существенно - значимым был тот момент, что усвоение ребенком полезных знаний не было оторвано от умения их применять. Именно во взаимодействии механизмов познания и умений И.Г. Песталоцци усматривал основу саморазвития.

Совокупность средств образования, позволяющая помочь воспитаннику в его естественном стремлении к саморазвитию, была представлена идеями И.Г. Песталоцци об «элементарном образовании», которые он обобщенно именовал как «метод». Метод элементарного образования - это определенная система упражнений по развитию способностей ребенка. Песталоцци разработал систему упражнений, руководствуясь следующими теоретическими идеями:

- 1) ребенок от рождения обладает задатками, потенциальными внутренними силами, которым свойственно стремление к развитию;
- 2) многосторонняя и многообразная деятельность детей в процессе обучения - основа развития и совершенствования внутренних сил, их целостного развития;
- 3) активность ребенка в познавательной деятельности - необходимое условие усвоения знаний, более совершенное познание окружающего мира.

Само название «элементарное образование» подразумевало такую организацию обучения, при которой в объектах познания и деятельности детей выделяются простейшие элементы, что позволяет непрерывно продвигаться в обучении от простого ко все более сложному, переходить от одной ступени к другой, доводя знания и умения детей до возможной степени совершенства.

И.Г. Песталоцци полагал, что обучение детей, особенно первоначальное, должно строиться с учетом их возрастных особенностей, для чего следует пристально изучать самого ребенка. Знание детской природы со всеми личностными потребностями и устремлениями должно лежать в основе выбора способов применения различных педагогических средств, которые имеют своей задачей развитие всех внутренних и внешних сил ребенка. Отсюда следовал вывод: необходимо всемерно способствовать упражнению всех сил ребенка, побуждая его к их использованию.

Исходным моментом в познании Песталоцци считал чувственное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Вот почему большое значение он придавал принципу наглядности в обучении как средству развития у детей наблюдательности, умений сравнивать предметы, выявляя их общие и отличительные признаки и соотношения между ними. Наблюдения в этой связи он рассматривал как важнейший источник познания. В процессе обучения И.Г. Песталоцци рекомендовал руководствоваться тремя правилами: учить смотреть на каждый предмет как на целое, знакомить с формой каждого предмета, его мерой и пропорциями, знакомить с наименованием наблюдаемых явлений. В связи с этим им была разработана так называемая азбука наблюдений, состоящая из последовательных рядов упражнений, которые помогают ребенку устанавливать и определять характерные признаки наблюдаемого объекта, группировать их на основе признака и тем самым формировать его образ. Мысль о значении такого рода упражнений, конечно, продуктивна. Но ее практическое воплощение нередко принимало и у него самого, и у его последователей односторонний, формальный характер из-за переоценки роли механических упражнений в развитии личности.

Разрабатывая идеи развивающего школьного образования и элементарного обучения, И.Г. Песталоцци был одним из основоположников концепции развивающего образования: предметы преподавания рассматривались им больше как средство целенаправленного развития способностей, чем как средство приобретения знаний. Идею Песталоцци о развивающем обучении великий русский педагог К.Д. Ушинский назвал «великим открытием Песталоцци». Выделение и обоснование развивающей функции обучения ставило перед педагогом принципиально новые задачи: выработку у учеников ясных понятий с целью активизации их познавательных сил. Идея развивающего обучения в концепции Песталоцци несла в себе потенциально новаторскую силу, став предметом пристального изучения и разработки в педагогических теориях выдающихся педагогов XIX-XX вв.

Рассматривая задачи народной школы, Песталоцци выделял особую ее роль в нравственном воспитании, так как конечные результаты школьного образования и всех его средств состоят в достижении общей цели - воспитании истинной человечности. Основу для нравственного развития ребенка он видел в разумных семейных отношениях, и школьное воспитание может быть успешным лишь в том случае, если будет действовать в полном согласии с семейным. Любовь и расположение друг к другу воспитателей и воспитанников - вот те начала, на которые необходимо опираться в учебно-воспитательных учреждениях.

Простейшим исходным элементом физического развития Песталоцци считал способность к движению в суставах ребенка. На основе естественной повседневной деятельности ребенка он предлагал строить и систему школьной элементарной гимнастики. В содержание физического воспитания он включал также и развитие органов чувств.

Изложенная методика позволяет медленно, но верно формировать у детей правильные понятия. С её помощью можно добиться двоякой цели – вооружения учащихся знаниями и развития их мыслительной способности, воспитание самостоятельности мышления. Песталоцци по праву можно назвать основателем подлинно народной школы. Исходя из выдвинутых им теоретических положений, он обосновал методику обучения родному языку, считая, что речь нужно развивать планомерно и последовательно, одновременно обогащая представления детей об окружающем мире. И.Г. Песталоцци считал необходимым расширить содержание начального образования, включив в него сведения из географии и природоведения, рисование, пение, гимнастику. Обучение арифметике должно строиться на основе наглядности и развития активности и сознательности детей.

Я считаю, что многие современные семьи, должны во многом опираться на труды и идеи Песталоцци в воспитании своих детей. Ведь сегодня как никогда важна инициатива и чуткий контроль со стороны родителей и педагогов в процессе формирования личности ребенка. Возможно, если хотя бы каждый второй родитель начнет придерживаться данной концепции и схожих взглядов, начнет не просто казаться, но и быть для ребенка надежным помощником, готовым направить юного человека на правильный путь, то в будущем, когда эти дети вырастут и войдут во взрослую жизнь, непременно, наше общество расцветет новыми красками.

Посвятив всю свою жизнь педагогике, живя зачастую впроголодь и отдавая последние скудные средства на основание воспитательно-образовательных учреждений, Песталоцци свято верил и творил, следуя выдвинутой им идее: сущность подлинного воспитания, единого для всех людей - в воспитании истинной человечности.

Литература

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. Учебное пособие для педагогических учебных заведений, под ред. А.И. Пискунова – М, 2001 г.

2. Попов В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов; под редакцией В.А. Сластенина. Издательский центр «Академия», 2012 г.

3. Абрамов Я. В. Песталоцци: Его жизнь и педагогическая деятельность: Биограф. очерк.— СПб.: изд. Ф. Павленкова, 1893.— 86 с.

«МОСКОВСКИЙ ЖУРНАЛ» Н.М. КАРАМЗИНА

Л.А. Зенина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Руководитель – Моисеева О.В.

Н.М. Карамзин вошел в историю как издатель, писатель, реформатор русского языка, историк.

Одним из его детищ как издателя стал «Московский журнал» - ежемесячное литературное издание, выступавшее с позиции сентиментализма. Издавал его Карамзин в Москве с 1791 по 1792 гг. Всего вышло восемь частей журнала.

Во время заграничного путешествия Н.М. Карамзин решил ознакомить русскую публику с творчеством иностранных писателей. Мысль эта оформилась в издание «Московского журнала».

Вернувшись в Россию, Карамзин, несмотря на отсутствие опыта в издательском деле, решает воплотить свою идею в жизнь.

В объявлении о намерении издавать журнал Карамзин писал, что намерен издавать журнал «с января будущего 91 года». Там же было указано предполагаемое содержание журнала:

1) русские прозаические и поэтические произведения, которые должны доставить удовольствие читателям;

2) различные небольшие иностранные сочинения в переводах.

3) критические анализ вышедших или предполагаемых к выходу русских книг, вышедших, особенно оригинальных;;

4) известия о театральных пьесах, представляемых в московском театре, с рецензией на игру актеров.

5) описание «разных происшествий, по чему-нибудь достойных примечания, и разные анекдоты, а особливо из жизни славных новых писателей».

При этом Карамзин предлагал присылать ему сочинения и переводы, кроме теологических, мистических, педантичных и сухих пьес.

Название журналу Карамзин дал легко, так как планировал его издавать в Москве, то журнал был назван просто – «Московский Журнал»,

Карамзин планировал ежемесячное издание журнала «в осьмушку, страниц до 100 и более».

В своем журнале Карамзин был не только издателем, но и редактором и переводчиком. Публиковал он и свои произведения на страницах ежемесячника, среди них «Письма русского путешественника», «Бедная Лиза», «Фрол Силин, благотворительный человек», «Наталья, боярская дочь» и другие.

Планируя издание журнала и в дальнейшем издавая его, Карамзин занимал определенную позицию. Во-первых, он четко отграничивал «Московский журнал» от масонско-религиозных и научно-информативных изданий, а также сознательно отказывался от обсуждения политических вопросов и от социальной сатиры. По факту журнал был практически чисто литературным.

«Московский журнал» имел четкую структуру. Начинался он стихотворным разделом, в котором Г.Р. Державин, И.И. Дмитриев да и сам Н.М. Карамзин печатались постоянно, публиковались в нем и стихотворения Ю.А. Нелединский-Мелецкий, С.С. Бобров, Н. Львов, Н.П. Николев, князь С. Урусов.

Следующим за стихотворным был прозаический отдел. В котором печаталась переводная и оригинальная литература. Среди переводных материалов следует выделить опубликованный в нескольких книжках цикл нравоучительных повестей Мармонтеля «Вечера», взятый из французского журнала «Mercure de France», а также биографическую повесть о приключениях известного европейского авантюриста Калиостро «Жизнь и дела Иосифа Бальзамо».

В этом же разделе публиковались драматические сочинения, например одноактная мелодрама «София». Основным автором прозаических материалов в «Московском журнале» был сам Карамзин.

Карамзин сознательно устранился в своем журнале от политической проблематики и избегал прямого осуждения чьих-то взглядов, не совпадавших с его собственными, не только в сфере политики, но и в философско-нравственных вопросах. Эта позиция философского беспристрастия отражала еще одну характерную особенность образа мыслей Карамзина в период издания им «Московского журнала». Карамзин подчеркнуто отказывается видеть в литературе, в поэзии лишь средство морального назидания

Задумывая свой журнал, в объявлении о подписке Карамзин обещал публиковать в нем описания жизней славных новых писателей, а также «иностранные сочинения в чистых переводах». Эти обещания Карамзин выполнил. В журнале действительно были помещены биографии крупнейших немецких авторов XVIII в.: «Жизнь Клопштока», «Соломон Геснер» и очерк «Виланд». Переводам на страницах «Московского журнала» отводилось важное место. Помимо упомянутых выше «Вечеров» Мармонтеля и «Саконталы» следует указать публикации фрагментов из романа Л. Стерна «Жизнь и мнения Тристрама Шепди», столь популярного во второй половине века во всей Европе, сочинение аббата Рейналя «Похвала Элизе Драпер», статьи К.Ф. Морица «Нечто о мифологии» и «Кофейный дом».

Еще одним интересным разделом «Московского журнала» стали критико-библиографический. Конечно, в других журналах того времени подобные разделы тоже имелись. Но в большинстве из них рецензии больше походили на аннотации или даже просто справки о выходе книги. Критические разделы, представленные в его журнале, охватывали новинки как отечественной литературы, так и иностранной.

Помимо рецензий на книги в журнале регулярно печатались театральные рецензии, а также существовала рубрика «Парижские спектакли», в которой приводились переводы театральных рецензий из «Mercure de France».

Значительная часть театральных и литературных рецензий принадлежала самому Карамзину. Рецензии играли очень важную роль в отстаивании Карамзиным своих взглядов на различные явления культурной жизни и в утверждении тем самым своей творческой независимости.

Таким образом, «Московский журнал» был действительно обращен к современности, держал читателей в курсе последних литературных и театральных новостей, и главная заслуга в этом принадлежала Карамзину. Однако технические причины, недостаток подписчиков, а также, по-видимому, соображения творческого порядка вынудили Карамзина прекратить издание журнала. Он решает попробовать такую форму коллективных изданий, как альманахи.

Литература

1. Карамзин: proetcontra : личность и творчество Н. М. Карамзина в оценке рус. писателей, критиков, исследователей : антология / сост., вступ. ст. Л. А. Сапченко. – Санкт-Петербург : РХГА, 2006. – 1080 с.
2. Арзамасцева И.Н. Детская литература / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. – М.: Академия, 2012. – 472 с.
3. Балдин А.Н. Новый Буквоскоп, или Запредельное странствие Николая Карамзина / А.Н. Балдин. – М. : Бослен, 2016. – 255 с.

4. Блохинцев А.Н. И жизни след оставили своей... : [очерки] / А.Н. Блохинцев. – 2-е изд. – Ульяновск : Симбирская книга, 1997. – 263 с.
5. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днеп-рова и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.
6. Детская литература: учебник / Е.Е. Зубарева, В.К. Сигов, В.А. Скрипкина и др.; Под ред. Е.Е. Зубаревой. – М.: Высш. шк., 2014. – 551 с.
7. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днеп-рова [и др.]; под ред. Е.О. Путиловой. – 5-е изд., стер. – М.: Изда-тельский центр «Академия», 2012. – 384 с.
8. Московский журнал // Большая советская энциклопедия : [в 30 т.] / гл. ред. А.М. Прохоров. – 3-е изд. – М. : Советская энциклопедия, 1969-1978.

Н.М. КАРАМЗИН И ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

О.В. Моисеева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»,
Olja_dan81@list.ru

Детство – период, когда закладываются социальные, духовные, нравственные основы. Важную роль в формировании будущей личности играет выбор литературы.

Детская литература представляет собой объемный корпус художественных и научно-художественных произведений, которые были написаны специально для детского и юноше-ского чтения. При этом понятие «детское чтение» намного шире, чем понятие «детская лите-ратура», так как включает в себя произведения, не написанные непосредственно для детей, но легко воспринимаемые ребенком. Но ведущее место в чтении детей занимает именно дет-ская литература, то есть та, которая обращена к детям и предназначена для них. Такое соот-ношение детской литературы и детского чтения было не всегда.

Долгое время дети довольствовались выборками из той литературы, которую читали взрослые, а собственно детских книг попросту не было. Такое положение вещей связано с тем, что «открытие ребенка» произошло в мировой культуре довольно поздно. А особая культура детства вместе с литературой для детей начинает формироваться лишь с XVIII века.

Несмотря на отсутствие непосредственно детских книг в течение долгого времени де-ти приобщались к красоте искусства слова через устное народное творчество. Произведения народного словесного искусства в любую эпоху находили путь к сердцу ребенка. Но тенден-ции развития общества на определенном этапе привели к потребности в создании специаль-ной детской литературы.

В начале XVIII века детская литература носила воспитательный и образовательный характер. В этот период появляются различные буквари, азбуки и другая учебная литература, например «Юности честное зерцало». Для легкого чтения детей распространено множество произведений различных видов и жанров, в основном переводные: басни, баллады, легенды, повести, сказки, романы.

Во второй половине XVIII века начинается широкое развитие детской литературы. В создании ее принимают участие крупнейшие русские писатели: М.В. Ломоносов, А.П. Сумароков, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин и другие.

Вклад Н.М. Карамзина в развитие русской детской литературы неоспорим. Николай Михайлович был замечательным детским писателем, сыгравшим значительную роль в ста-новлении детской литературы. Ему принадлежит около 30 произведений для детей как соб-ственных, так и переводных.

А в круг чтений детей среднего и старшего возраста входили практически все произ-ведения Карамзина, что можно объяснить принадлежностью писателя к новому на тот пери-

од направлению литературы – сентиментализму. Поэтике сентиментализма была свойственна естественность чувств, которая так близка детской природе.

Началом периода творчества для детей Карамзина является работа в журнале Н.И. Новикова «Детское чтение для сердца и разума». Журнал публиковался в течение пяти лет и положил начало отечественным детским периодическим изданиям. По мнению Н.И. Новикова, журнал должен был воспитывать добрых граждан, разъясняя им уже с детских лет законы добродетели. На страницах этого периодического издания размещались биографии известных людей, статьи и заметки о жизни животных, о явлениях природы (приливах, затмениях и других), печатались рассказы, басни, шутки, комедии.

Вокруг журнала «Детское чтение...» Новиков организовал целую группу людей, посвятивших свою жизнь просвещению детей. Здесь были педагоги, писатели, переводчики, журналисты. Среди них были А. Прокопович-Антонский, В. Подшивалов, И.И. Дмитриев, А.А. Петров, Н.М. Карамзин. Для последнего журнал стал настоящей литературной школой.

В первые два года «Детским чтением...» руководил непосредственно Новиков, потом эта роль перешла к Н.М. Карамзину. И если Новиков в первую очередь видел задачи журнала в реализации просветительских задач в социальном ключе, то Карамзин, придерживавшийся умеренно-либеральных взглядов,

«Детское чтение...» стало для Николая Михайловича не только литературной школой, но и издательской. Под его руководством со страниц журнала исчезают исторические и естественнонаучные статьи, библейские тексты и маленькие пьески. Карамзин оставляет большие переводные повести и нравоучительные сказки. На первое место выходит не «полезное чтение», а «приятное». Журнал под руководством Николая Михайловича отходит от решения педагогических задач, подчиняясь литературным интересам Н.М. Карамзина и А.А. Петрова.

На страницах «Детского чтения...» было опубликовано немало поэтических произведений Н.М. Карамзина. А с девятого по пятнадцатый выпуск на страницах этого периодического издания публикуется переведенная, а точнее пересказанная Николаем Михайловичем повесть госпожи Жанлис. Но в дальнейшем содержание журнала стало разнообразней и в него были возвращены научно-популярные разделы.

Именно на страницах «Детского чтения...» появляется много зарубежных произведений в переводе Карамзина. Он выбирал то, что ему было близко и, руководствуясь принципом легкости и понятности чтения, адаптировал тексты к уровню подростков. В журнале публиковались произведения таких писателей и поэтов, как Клопшток, Геснер, Поп, Томсон. Карамзин перевел и опубликовал в «Детском чтении...» цикл повестей С.-Ф. Жанлис «Деревенские вечера», поэму Х.-Ф. Вейсе «Аркадский памятник», поэтому Дж. Томсона «Времена года». С 1787 года в основном это были пространственные сентиментальные повести.

Карамзин, вероятно, помня свои детские впечатления от прочитанного, не делил жестко жизнь на разрешенную детям для ознакомления и запрещенную, поэтому на страницах «Детского чтения...» публиковались рассказы, которые описывали любовные переживания и, вероятно, не подходили для детского чтения. Но именно такой выбор произведений делал журнал популярным.

С 1789 г. на страницах «Детского чтения...» стали публиковаться оригинальные произведения Н.М. Карамзина. Среди них особенно выделяются «Анакреонтические стихи», «Прогулка», а также повесть «Евгений и Юлия».

Свои первые поэтические опыты Карамзин также публиковал на страницах журнала. Так ему принадлежит ряд стихотворений, напечатанных в «Детском чтении», в частности стихотворение «Господину Д. на болезнь его».

*Везде, везде мы видим радость,
Везде веселие одно:
Но мы, печально отягчены.
Уныло бродим по лесам, -
В лугах утех не находим;*

*Смотря в ручей, мы слезы льем;
Слезами воду возмущаем,
Волнуем вздохами ее.*

Особенностью стиля Н.М. Карамзина была непринужденность изложения. Литературно-педагогические задачи детского журнала подсказывали молодому Карамзину необходимость создавать новый слог. Так подготавливалась его будущая стилистическая реформа.

Для детей Н.М.Карамзин продолжал писать и после того, как был закрыт детский журнал. В 1792 г. он опубликовал сказку «Прекрасная царевна», а в 1795 г. – «Илья Муромец» и «Дремучий лес». Наибольший интерес представляет прозаическая сказка «Дремучий лес», в которой писатель через сказочные образы и события убеждает детей любить природу и наслаждаться ее красотой, не ощущая страха перед лесом. Особенности сказа являются отсутствие фольклорных мотивов, это литературное произведение, написанное в стиле сентиментализма.

Своим творчеством Н.М.Карамзин служил развитию русской культуры, пробудил интерес к детской литературе у широких кругов общества, способствовал воспитанию патриотических и эстетических чувств детей. Творчество Карамзина – важнейший, переломный период в истории детской литературы, который сыграл огромную роль в дальнейшей ее судьбе.

Своим творчеством Н.М.Карамзин служил развитию русской культуры, пробудил интерес к детской литературе у широких кругов общества, способствовал воспитанию патриотических и эстетических чувств детей. Творчество Карамзина – важнейший, переломной период в истории детской литературы, который сыграл огромную роль в дальнейшей ее судьбе.

Литература

1. Карамзин: proetcontra : личность и творчество Н. М. Карамзина в оценке рус. писателей, критиков, исследователей : антология / сост., вступ. ст. Л. А. Сапченко. – Санкт-Петербург : РХГА, 2006. – 1080 с.
2. Арзамасцева И.Н. Детская литература / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. – М.: Академия, 2012. – 472 с.
3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днеп-рова и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.
4. Детская литература: учебник / Е.Е. Зубарева, В.К. Сигов, В.А. Скрипкина и др.; Под ред. Е.Е. Зубаревой. – М.: Высш. шк., 2014. – 551 с.
5. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова [и др.]; под ред. Е.О. Путиловой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 384 с.

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

А.Ф. Абдулхакова

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», alfiyafaritovna@mail.ru

Сегодня проблема качества образования - одна из центральных в современной образовательной политике и науке. Процедура оценки качества многогранна. Некоторые стороны этой процедуры освещены достаточно полно и применяются давно в системе образования (оценка информационных ресурсов, материально-технической базы, обеспеченности кадровым потенциалом и т.п.). Но есть и определенные стороны, которые слабо представлены в методических разработках, рекомендациях и других материалах по оценке качества образования. Речь идет о привлечении к оценке качества работодателей.

В условиях перехода к рыночной экономике профессиональное образование все больше ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения, в первую очередь, экономических проблем общества. В тоже время, меняется характер действия экономических и социальных факторов на состояние профессионального образования.

В этих условиях становится актуальной новая система отношений между образовательными учреждениями, союзами работодателей, объединениями трудящихся, службами занятости - всеми, кто становится не только потребителями «продукции» образовательного учреждения, но и источником его финансового благополучия.

Социальное партнерство в профессиональном образовании - это особый тип взаимодействия образовательного учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса.

Социальные партнеры - это не просто участники совместной деятельности, связанные каким-либо соглашением, а стороны, строящие отношения между собой в соответствии с развивающимися отношениями в обществе. Основной способ осуществления социального партнерства – социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения соглашения по вопросам, представляющим взаимный интерес на договорной основе.

В последнее время социальное партнерство получает все более широкое распространение в сфере профессионального образования, которое как в России, так и в целом в мировой практике нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации. Переориентация деятельности учебных заведений профессионального образования вносит качественные изменения не только в содержание и формы обучения, но и требует, в свою очередь, усиления внимания к социальному партнерству как механизму удовлетворения требований потребителя образовательных услуг.

Сегодня достаточно остро стоит вопрос, насколько способны средние специальные учебные заведения (ССУЗы) обеспечить новое качество развития производительных сил общества, урегулировать ситуацию на рынке труда, содействовать занятости населения, обеспечить переподготовку кадров. Тем более, что работодатель сегодня требует не просто подготовленного специалиста, а выпускника, который готов качественно выполнять производственные задания. При этом сам работодатель пока не считает себя участником образовательного процесса, а позиционирует себя преимущественно потребителем, заказчиком квалифицированных кадров.

Основными социальными партнерами ГАПОУ «Казанский строительный колледж» являются ООО «Ак Таш», ООО «Управляющая компания «Унистрой», ООО «Завод ЖБК» с которыми установились равноправные и обоюдовыгодные взаимодействия. Кроме того, колледж сотрудничает с ООО «Фон-Строй», ООО «Аскострой», ООО «Казан».

Со всеми этими предприятиями, независимо от форм собственности, заключены договора на проведение производственной (профессиональной) практики студентов и учащихся, закреплении баз практики, причем колледжу не только предоставляют рабочие места, но и обеспечивают руководство прохождения практики. В этих договорах отражается:

- стратегия развития учебного заведения;
- изучения рынка труда;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- привлечение дополнительных финансовых средств.

Сотрудники таких предприятий, как ООО «Завод ЖБК», ООО «Казанский ДСК», ООО «Ак Таш» участвуют:

- в рецензировании вариативной части рабочих учебных: планов, учебных программ по специальным дисциплинам и производственной (профессиональной) практике;
- в работе квалификационных и государственных аттестационных комиссий в качестве независимых экспертов;
- в выделении (по возможности) специалистов для проведения теоретических занятий, практических семинаров со студентами колледжа;
- в рецензировании выпускных квалификационных испытаний.

В рамках договора о производственной (профессиональной) практики социальные партнеры помогают:

- вести мониторинг уровня профессиональных компетенций практикантов в период различных этапов практики (учебная, технологическая, преддипломная (стажировка));
- знакомить педагогический коллектив ГАПОУ «Казанский строительный колледж» с результатами, определять задачи для совместной работы по ликвидации выявленных недостатков.

Повышение качества подготовки специалиста и его конкурентоспособность являются одним из важнейших направлений модернизации профессионального образования, учитывающим потребности рынка труда, ориентированного не только на знания выпускника, но и на его компетенции, способность адаптироваться к длительной профессиональной деятельности в динамичном и систематически преобразующемся мире. Качество подготовки конкурентоспособного специалиста напрямую зависит от социально-образовательного партнерства.

При этом социальное партнерство в профессиональном образовании есть система договорных организационных, педагогических и экономических отношений учреждений профессионального образования с работодателями, службами занятости, профсоюзами, общественными организациями, родителями, позволяющая включить их в рыночные и социальные отношения.

Литература

1. Глушанок Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 6 – С. 80-83
2. Медведева Н.В. Взаимодействие среднего специального учебного заведения и социальных партнеров в обеспечении качества профессиональной подготовки студентов/ Н.В. Медведева // Среднее профессиональное образование. Приложение. – 2009. – №12. – с.13-18. – (0,4 п.л.).

3. Нуртдинова А. Некоторые аспекты становления социального партнерства в России //Проблемы теории и практики управления. 1995. №3.
4. Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране. - М.: Высш. шк., 1987.- 87с.
5. Профессиональная педагогика / Рос. акад. образования, Ассоц. "Проф. образование", Исслед. центр проблем непрерыв. проф. образования. - М.: Изд-во АПО, 1997. - 511 с.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ: СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ

И. П. Акиншева

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, akinsheva.irina@mail.ru

Стабильность и будущее страны зависят от ее способности воспроизводить основные условия своего существования. Одним из таких условий является наличие ответственных и активных граждан. Именно граждане наполняют содержанием деятельность государственного механизма. В демократическом обществе значимость этого фактора усиливается.

Человек не рождается политиком, как не рождается он и личностью, или, тем более, гражданином. И гражданином, и личностью его признает общество, воспитав в нем соответствующие качества. Для гражданина это законопослушность и лояльность к обществу, его политической системы и соответствующей политической культуры.

Политическая социализация – это процесс развития, в ходе которого дети и подростки воспринимают идеи, политическую позицию и поведение, типичное для данной общности [1, с. 536]. Другими словами, политическая социализация сводится к усвоению политических ценностей и норм, необходимых для адаптации в сложившейся политической системе и выполнения различных видов политической деятельности. Политическая социализация является одним из направлений общего процесса социализации индивидов.

Необходимо отметить, что проблема политической социализации учащихся разного возраста является одной из наиболее важных в процессе создания государства. Политическая социализация личности связана с вхождением человека в политику, с усвоением ею господствующих в обществе идей, политических ценностей, норм политического поведения. Политическая социализация всегда несет в себе два аспекта: первый – политическая социализация как усвоение новым поколением основополагающих принципов существующей политической культуры, заложенных в традициях страны; второй – приобретение знаний и опыта, обусловленного конкретной действительностью – в результате хотя бы и пассивного участия в различных формах жизни. Из этих аспектов справедливо вытекают и два процесса политической социализации, диалектически между собой взаимосвязаны:

- 1) процесс приобретения и накопления политических взглядов, оценок и знаний;
- 2) отказ от того, что не соответствует действительности.

Исторический опыт демонстрирует, что проблема интеграции в общество настоящих граждан волновала многих мыслителей всех времен и народов. В отечественной науке эта проблема разрабатывалась такими учеными, как В. Антонович, С. Васильченко, Б. Гринченко, А.Макаренко и др. Среди современных педагогов и психологов различные аспекты этой проблемы прорабатывают М. Боришевский, А. Вишневский, Д. Дорошенко, И. Зверева, П. Игнатенко и др.

Значительный интерес к политической социализации в последнее время обусловлен также тем, что отработанные годами механизмы традиционной социализации стали давать сбой. В современном мире растет масса десоциализированных людей, разворачивает свою мощь феномен аномии. Особенно распространена эта тенденция в молодежных кругах. Именно поэтому в условиях реформирования нашего общества следует говорить не просто о социализации учащихся, а о политической социализации, которая является совокупностью многих направлений и векторов социализации (гражданской, правовой, экологической, эсте-

тической и др.) и способствует формированию настоящих граждан своей страны – образованных, целеустремленных и деятельных.

Политическая социализация – усвоение личностью социального и политического опыта путем включения ее в политическую систему, в управления политическими процессами. Важнейшими результатами политической социализации являются политические убеждения, чувства, ценности и нормы политической деятельности, что делают общество способным обеспечить сохранение, модернизацию или смену политического режима [2].

Много факторов влияют на превращение индивидуума в полноценного, активного гражданина. Среди них политическая и законодательная системы, социальные институты – семья и школа, средства массовой информации. Все это формирует чувство гражданского долга индивидуума в обществе.

Процесс обучения социально принятого поведения – политическая социализация. Из этого процесса следуют ответственные ценности, отношения, убеждения и другие факторы, которые формируют отношение человека к политической системе. Эти факторы составляют ядро национальной политической культуры.

Современные исследования, процесса политической социализации, политического возмужания индивидов в обществе исходят из концепции политического характера гражданства.

Каждое самостоятельное общество стремится воспитать настоящих граждан, разъясняя, прививая им основные политические ценности. Единственное убеждение является основой для строительства любого государства. Поэтому государству не безразлично, как формируются политические убеждения ее граждан. Мыслители классических времен не переставали повторять, что гражданское воспитание – обязательная составная часть гражданственности. Оно начинается в детстве, с объяснения основных ценностей общества, и продолжается всю жизнь через знание и соблюдение законов [3].

Более эффективным, чем законы в деле передачи политического опыта молодежи, является общеобразовательная школа. Поэтому государство должно осуществлять свое влияние через систему общего образования на подрастающее поколение до момента полного формирования его духовности, моральных принципов.

В начальной школе дети продолжают знакомство с системой власти, которая представлена самой организацией учебного процесса (например, чередованием занятий и перерывов). Подобным образом дети учатся принимать социальный порядок. В школе дети узнают о государственных символах, национальных героях, получают уроки патриотизма. В средней школе прямая политическая социализация осуществляется через специальные учебные курсы (история, литература, право, обществознание), которая содержит в себе определенное политическое (идеологическое) содержание, направленное на воспитание «толерантных» граждан, востребованных этой политической системой. Наконец, много политических партий непосредственно работают с подростками и создают детские и молодежные объединения. Необходимо отметить, что формирование политической социализации должно происходить в условиях образовательно-воспитательного пространства общеобразовательной школы. Поэтому что оно позволяет задействовать весь потенциал жизнедеятельности общеобразовательной школы – учебную, клубно-кружковую, проектную деятельность, которая способствует формированию политической социализации учащихся [4, с. 52].

Чем выше уровень образования, тем выше интерес молодежи к участию в политике. Ведь существует прямая связь между образованием, подготовкой молодежи и осознания ею факта влияния правительства на развитие индивидуума; интерес молодежи к политической жизни, объемом и широтой знаний и суждений о политике, желанием обсуждать политику. Более высокий уровень образования ассоциируется с ростом веры в возможность участия в жизни общества и с укреплением чувства уверенности в себе и веры в других.

Содержание ценностей и идей, которые прививаются молодому поколению, а также методы убеждения в разных странах разные. Необходимо лишь учесть, что порой программные уроки менее эффективны, чем существующее окружение будущего гражданина – при-

мер учителя в становлении демократии, истории нации, культуры; освещение материала в учебниках под соответствующим углом зрения (или без него); формальные ежедневные ритуалы, патриотические песни; внеклассные мероприятия; дискуссионные клубы; участие в самоуправлении.

Социализация происходит по-разному в семьях, которые принадлежат к разным слоям общества. С улучшением положения в обществе усиливается интерес семьи (и соответственно детей) к политике. Национальные меньшинства, как правило, испытывают меньше доверия к политике государства и менее уверены в своих возможностях как-нибудь повлиять на нее. Семейные отношения – также важный фактор политической социализации: стабильная, спокойная обстановка в семье положительно влияет на моральное развитие будущих граждан, в то время когда семья, распадается, порождает, как правило, будущих „отчужденцев” общества, которые постепенно превращаются в антисоциальные элементы. История, философия, социология и психология убедительно доказывают, что семья была и осталась непреходящей ценностью общества. Без семьи оно также может существовать. Но какое – бесчеловечное, жестокое.

Значительную роль в политической социализации играют средства массовой информации. Они выполняют функции социальной коммуникации, информирования и воспитания, формирования гражданских ценностей, создают соответствующий социально-политический климат. Выделяются пять элементов массовой коммуникации: кто?, что?, как?, кому?, с каким эффектом?

В недемократических государствах телевидение, радио, пресса находятся в собственности государства и под ее бдительным контролем. Несмотря на демократические перемены, деятельность средств массовой информации в нашем обществе укрепляется очень медленно. Это следствие того, что общество утратило вектор движения. Главная их задача сегодня – защита новых, демократических сил.

Таким образом, мы пришли к выводу, что возможности целенаправленного влияния на процесс политической социализации ограничены из-за большого количества факторов стихийного характера, влияющие на этот процесс. В ходе начального образования мы можем лишь заложить определенные основы идеологического и эмоционально-психологического компонентов политического сознания и продолжать этот процесс в средней и высшей школе.

Дальнейшие перспективы разработки данной проблемы заключаются в изучении основ политической социализации учащихся в структуре гражданского воспитания общеобразовательных учебных заведений.

Литература

1. Громов И. А. Западная социология / И. А. Громов, И. А. Мацкевич. – СПб.: ООО «Издательство ДНК», 2003. – С. 536.
2. Роль клубов молодых избирателей. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа – <http://www.age21.tul.ru>.
3. Политическая социализация. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://uk.wikipedia.org>.
4. Юрий М.Ф. Политология / М.Ф. Юрий. – К.: Дакор, 2006. – С.52

ОБРАЗОВАНИЕ: МЕТА – И МЕДИА –

В.В.Андреева

"Московский Государственный университет путей сообщения Императора Николая II"
(МГУПС (МИИТ) Воронежский филиал электромеханический колледж
e-mail vemkjdt@gmail.com

« Non scholae, sed vitae discimus»

*(Не для школы, но для жизни мы учимся,
или не школа, жизнь нас учит)*

Согласно Федеральному Закону об образовании в Российской Федерации «образование - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом...» Действительно, это благо общественно важно, так как в результате процесса образования формируется человеческий капитал - развитая человеческая личность, компонент общественного богатства, одновременно его человеческий ресурс и капитальное средство последующего развития. Выделяемый в структуре человеческого культурный капитал составляет совокупность интеллектуальных способностей, образованности, умений, навыков, моральных качеств. Для того, чтобы получить эту совокупность в процессе образования используются различные педагогические приемы, методы, технологии. Современные образовательные стандарты устанавливают в качестве основных требования предметных компетентностей и метапредметности в качестве универсальных способов деятельности. Что же это за требование метапредметности?

Трактований термина мета – достаточно много, как и словосочетаний – метапредметность, метазнания, мета-умения... Метапредметность слово не только модное, но и значимое. Авторы – современных идеологов метапредметности два. Это Громыко Юрий Вячеславович и Хуторской Андрей Викторович. Исследования в сфере образования были начаты ими с конца восьмидесятых годов XX века и показали необходимость отражения метапредметности не только в деятельностной форме, но и в качестве содержания отдельных учебных метапредметов и метапредметных тем. Компетентностный подход к проектированию стандартов образования был предложен А.В. Хуторским еще в 2002 году, а с 2010 года образовательные стандарты стали вводиться для школы (но как пилотный проект)/

В системе среднего профессионального образования ФГОС СПО по специальностям определяет ценностные ориентиры обучения - компетенции. Обучение, которое основано на компетенциях, строится на определении, освоении и демонстрации знаний, умений, типов отношений и поведения, которые нужны для определенной трудовой деятельности, и не только для трудовой. Социальная практика не требует отдельных знаний, она требует совокупного знания и умения его использовать. Таким образом, «мета-» означает более высокий уровень обобщения, универсальности, интегральности.

Вероятнее всего, метапредметность появилась в античности, во время формирования философии, целостной картины мира и превращение ученичества в сотворчество. Как тут не вспомнить Платона и Аристотеля. В этот период принцип толерантности, интеллектуальной свободы способствовал созданию уникальной теоретической философской мысли.

С появлением новых знаний, с увеличением их числа философия потеряла возможность сохранять целостность картины мира. А образование, вняв социальному заказу, стало обеспечивать базовый стандарт, дробить и дозировать знания в соответствии с состоянием экономики и требованиями государства. К настоящему времени обнаружилось несоответствие образования уровню развития экономики и общества

Метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. Компетентностный подход требует способности эти знания использовать. Казалось бы, обязательная для изучения дисциплина «Основы философии», входящая в цикл общегуманитар-

ных и социально – экономических дисциплин в системе подготовки специалистов среднего звена, с этой задачей справится. Но это далеко не так. Здесь свои сложности. К сожалению, количество времени, отводимое на изучение этой дисциплины, сокращается. Время, предполагаемое на самостоятельное знакомство с философским наследием, не становится таковой целью у обучающихся. Это занятие требует подготовленного и заинтересованного читателя. Интерес формируется социумом, а в условиях современности философия (в представлении массы современных студентов не гуманитарного профиля) экзотическая наука (да и наука ли?! Это скорее умение поговорить). Такое представление вызвано тем, что не сформированы универсальные учебные действия на предыдущих ступенях образования.

Прежде всего, это проблема чтения и медиа. Информационно – компьютерные технологии стали мощным техногенным фактором, который изменил культурную и с образовательную среду. Не секрет, что массу информации студенты получают из сети Интернет. Сложности заключаются в том, что информации много, ее необходимо критически осмыслить и отобрать необходимую, проанализировать и интерпретировать. Преподаватель начинает выполнять функции тьютера, рекомендуя те или иные образовательные сайты, но по запросу сеть выложит длинный список, удержаться от просмотра которого студенту сложно. Также Интернет предлагает не просто информацию, а гипертексты, что усложняет учебно – познавательную деятельность. Не все могут сконцентрироваться на тексте, ослабевает понимание, рефлексия. Это результат формирования «клипового» восприятия. За время компьютеризации выросло «кликающее» поколение. Это подростки и молодые люди, которые не умеют мысленно концентрироваться, у них ослабленное воображение, а, часто и отсутствие потребности осознания. Всевозможные гаджеты становятся «костылями», с помощью которых студенты пытаются пройти тестирование, промежуточную аттестацию. Преподаватель сталкивается с обесцениванием живого общения, а незнание терминологии приводит к непониманию, к эффекту русского языка как иностранного. Можно было бы согласиться с тем, что изучение основ философии в подготовке квалифицированных специалистов среднего звена не нужно, такие периоды в истории образования уже были. Но проблема заключается в том, что и все другие учебные дисциплины становятся своеобразным калейдоскопом знаний разрозненных, несистематизированных, незначимых для жизни. Образование перестает быть социальной ценностью для большинства молодежи, так как результаты философского осмысления проблем не оказываются пригодными для немедленного (или отсроченного на обозримый срок) воплощения и не обещают положительные практические результаты.

Но человечество живет не только днем сегодняшним. Образование – «товар» «завтрашнего» дня. Воспроизвести прилежных исполнителей с технократическим мышлением в котором отсутствуют рациональность, достоинство, нравственность, совесть – это значит отказать поколениям в будущем. Задача изучения философии в подготовке специалистов среднего звена – формирование мировоззрения, в котором общие сведения о мире представлены в систематизированном виде, социальные нормы, ценности, идеалы осознаны.

Обойтись без современных информационных технологий невозможно. Невозможно не использовать метапредметные связи. Философия – та дисциплина, которая сможет создать целостную знаниевую картину. Но, как справедливо отметил А.В. Хуторской, нет учебников, учебных пособий, которые проблему метапредметности могли решить. А говорить об учебниках и учебных пособиях, о хрестоматиях (в книжном и электронном вариантах) по учебной дисциплине «Основы философии» для СПО не приходится. Между тем, существует много метапредметных тем, которые заслуживают внимания – философское осмысление компьютерной техники, транспорта, социальной истории и др. Популярным стало создание дорожных карт. Эта технология была бы хороша и для того, что смоделировать связь философии с конкретными учебными дисциплинами с учетом специфики специальностей СПО.

Нельзя не учитывать влияние медиа – технологий. Сеть Интернет дает прекрасную возможность использовать зрительные образы, начиная от картинок и картин и заканчивая готовыми видеофильмами. Это способствует осознанию актуальности проблемы, возможности «оживить» текст, развитию способностей. Очень плодотворным в контексте метапред-

метности медиаматериалов может быть просмотр видеофрагментов с сопровождением адаптированного сопровождения на иностранном языке.

Для дисциплины «Основы философии» средством использования медиаматериалов являются мультимедийные презентации, с обязательным текстовым сопровождением (скрытый слайд), которое сформирует умение тезисно излагать материал, использовать образность и целесообразность в подборе видеоряда и поможет связать содержание с современностью. Такая тема как «Глобальные проблемы» может быть освоена и представлена своим видеороликом. Интерес представляет проблема, взаимосвязи живой, неживой и социальной систем, где студенты могут использовать знания физики, химии, биологии и др.

Хочу отметить такие формы, как деловые игры – конференции, дискуссии, квест, слэм. Конференции стали стандартными. Технология их подготовки и проведения отработана. Квесты, особенно по истории философии, позволяют их разработчикам подойти к материалу очень осознанно, использовать портреты философов, изображения артефактов, культурных атрибутов эпохи, воссоздавая среду формирования мировоззрения. Здесь же возможно использование видеофрагментов научно – популярных, документальных или игровых художественных фильмов, разумеется, с комментированием. Общение становится живым, осмысленным и формирует мировоззрение намного лучше, чем абстрактная теория. Слэм – форма относительно новая, но результаты (из личного опыта) дает хорошие. Можно предложить студентам осмыслить самые разные события, имеющие мировоззренческое значение, ответить на вопросы поиска смысла жизни, определить ценность знаний.

Таким образом, философия как форма аккумуляции духовного опыта человечества, способна воспроизводить знаниевую целостность, используя современные мета – и медиатехнологии в образовательном процессе. Разработанная А.В. Хуторским технология человекообразного образования способствует созданию интеллектуальной свободы студента, формированию целостной картины мира и превращению дидактического обучения в сотворчество. Процесс обучения становится актуальным - «для жизни».

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (с изм. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014)
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. –256 с.
4. Платон О.А. Формирование метапредметных компетенций в условиях современного образования/ <http://nsportal.ru/shola>
5. Пономарева Ж. Компетентностный подход. Компетентностный подход в профессиональном образовании. www.syl.ru/article/173512/new_kompetentnostnyiypodhod...

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Д.Д. Артюхина

Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС», art.dariya@ya.ru

Появление новых научных и творческих коллективов, проектов определяет потребность в руководителях – преподавателях, не только хорошо знающих свое дело, но ориентированных на творчество, активную деятельность, обладающих развитым профессиональным самосознанием и способностью к творческим актам, которые ведут к новому необычному видению проблемы или ситуации как важнейшей чертой профессионала –

мастера, определяющей в сложных и противоречивых условиях жизнеспособность личности и результативность ее деятельности.

Организаторская деятельность требует креативности, умения принимать решения в самых неожиданных, непредсказуемых ситуациях, когда необходимо, отказываясь от готовых образцов, творчески использовать имеющийся опыт. В современных условиях организаторская деятельность требует предприимчивости, инициативы, умения реагировать на реальный спрос.

Профессия руководителя научного или творческого студенческого коллектива имеет свою специфику: он работает со студентами, а значит, его собственная личность является мощным рабочим инструментом. И чем совершеннее этот инструмент, тем спешнее профессиональный результат.

Деятельность руководителя – это деятельность специалиста широкого профиля, сложная, комплексная, включающая научно-творческое, научно-техническое, педагогическое и организаторское направления. В этом ее специфика, определяя которую следует подчеркнуть, что указанные направления – это не просто педагогическая, организаторская, а научно-педагогическая, творческо-организаторская деятельности, которые наряду с научно-творческой предполагают высокий уровень научной культуры. Сущность профессиональной деятельности руководителя научно-творческого, научно-технического коллектива определяет сущность его профессионального мастерства как синтез профессионализма, творческой неповторимости, высокой духовности личности, увлеченной своей профессией, самосовершенствующейся, стремящейся к творческой самореализации [1].

Основные функции руководителя научно-творческого коллектива могут быть поняты исходя из специфики его деятельности, многообразия видов отношений и общения, системы ценностных ориентаций, возможностей научной и творческой самореализации личности. Принимая во внимание указанные особенности, мы выделяем следующие основные функции – гносеологическую, гуманистическую, коммуникативную, информационную, нормативную, обучающую и воспитывающую [1].

Гносеологическая функция обеспечивает целостность представлений о педагогической деятельности, о реальных путях ее познания и освоения. Руководитель выступает как методолог педагогики, исследователь, организатор, психолог, учитывающий многообразие историко-педагогических, психолого-педагогических, этнопедагогических и других знаний. Гносеологическая функция проявляется в целенаправленном исследовании, отборе и систематизации научных знаний о субъектах и объектах образовательного воспитательного процессов. Это особенно важно сейчас при активном расширении и обновлении научно-педагогических знаний, смене парадигм обучения и воспитания студентов научно-технического объединения. Гносеологическая функция направлена не только на познание и анализ педагогических явлений, но и на изучение и осознание руководителем самого себя, своих индивидуально-психологических особенностей, уровня профессионализма. Важно и то, что осознание руководителем назначения своей деятельности и отношение к ней связано не только с предметом и мотивацией деятельности, но и со способами ее реализации [2].

Гуманистическая функция руководителя творческого коллектива утверждает в учебно-воспитательном процессе общечеловеческие ценности, создает условия для развития способностей и дарований человека, служит укреплению сотрудничества, равенства, справедливости, гуманности в совместной деятельности. Она способствует развитию таких ее составляющих, как нравственная культура, гуманитарная культура, духовная культура личности. Эти виды педагогической культуры характеризуют готовность человека действовать в соответствии с нравственными ценностями и нормами. В частности, нравственная культура личности руководителя складывается из культуры нравственных чувств, нравственных отношений и нравственного поведения [4].

Коммуникативная функция занимает особое место в числе других функциональных компонентов в силу того, что педагогический процесс немыслим вне общения, вне установления многообразных коммуникативных связей между обучающими и обучаемыми. Комму-

никативная функция руководителя отвечает его первостепенной потребности в общении с участниками, коллегами, преподавателями, представителями производственной сферы, тем более что педагогический процесс в учреждениях культуры – это постоянное взаимодействие, обмен информацией между заинтересованными участниками. В профессионально-педагогической деятельности руководителя мотивы коммуникации определяются целями учебно-воспитательной работы, уровнем интеллектуальной готовности и предрасположенности к совместной работе с участниками коллектива и коллегами. Но во всех случаях мотивы носят личностный характер, определяемый общей и профессиональной культурой руководителя. Осуществление коммуникативной функции требует перехода от авторитарной позиции руководителя и субординированной позиции участника к личностному, равноправному сотрудничеству и сотворчеству [4].

Большое значение для общения имеет речевая культура руководителя, т.е. знание норм речи, умение правильно использовать языковые формы, что облегчает усвоение передаваемой информации, воспитывает речевую грамотность студентов, дисциплинирует их мышление. Таким образом, коммуникативная функция обуславливает необходимость развития речевой культуры, культуры общения, культуры межнационального общения.

Обучающая функция реализуется в деятельности руководителя, направленной на овладение студентом определенной системой знаний, умений, навыков, социальным опытом, на развитие его интеллекта и способностей. Успешная реализация обучающей функции обусловлена рядом факторов: уровнем профессиональной подготовки руководителя, включающей специальную, дидактическую, технологическую и методическую подготовку; уровнем готовности обучающихся к овладению знаниями, навыками, умениями; наличием соответствующей материально-технической базы обучения; наличием необходимого и достаточного времени (сроками обучения); индивидуально-психологическими особенностями обучающихся и обучающихся и др. Общий контур обучающей функции создается следующей совокупностью проблем: проблема «знать», проблема «уметь», проблема «успевать», проблема «оценивать». В данном перечне проблем заложены поиски ответов на более конкретные вопросы: «чему учить», «как учить», «кому и кого учить». Готовность найти ответы на эти вопросы составляет основу педагогического мастерства руководителя [3].

Воспитывающая функция отражает область воспитательной деятельности руководителя студенческого коллектива. Наряду с учебной, исследовательской, общественно-педагогической деятельностью руководитель призван осуществлять целенаправленную воспитательную работу. Руководитель студенческого научно-творческого коллектива как педагог, ученый и воспитатель силой своего авторитета, эрудицией, профессионализмом прямо и опосредованно влияет на становление личности студента. Основными направлениями воспитательной деятельности руководителя остается воспитание нравственной, экологической, эстетической, экономической, физической культуры личности. Данные направления воспитательной деятельности раскрывают сложную мозаику культурных ценностей, технологий, творчества, создающих уникальный контекст формирования личности студента [3].

Нормативная функция поддерживает равновесие в системе деятельности руководителя. Любое регулирование деятельности исходит из определенных требований, норм, которые устанавливаются ее участниками. Нормы педагогической деятельности направлены на разрешение противоречий, возникающих в процессе взаимодействия руководителя с участниками, с коллегами и администрацией, на обеспечение их сотрудничества и достижение совместных целей [4].

Информационная функция выступает основой педагогической преемственности разных эпох и поколений. Характер педагогической деятельности при этом постепенно усложнялся от передачи простейших практических умений и навыков до трансляции систематизированной, абстрактной информации, запечатленной в виде знаний, теорий, принципов поведения и деятельности. Ценности педагогической культуры хранятся и накапливаются в виде рукописей, книг, технических приспособлений, норм народной педагогики и др. Следует

признать, что эффективность влияния руководителя будет тем выше, чем больше накопленный им объем информации и чем оперативнее он пользуется ею.

В деятельности преподавателей-руководителей важное место занимают такие проявления творческой активности, как педагогическая импровизация, педагогическая интуиция, воображение, способствующие оригинальному продуктивному решению педагогических задач. Руководители заинтересованно относятся к различным способам повышения педагогического мастерства и профессиональной культуры. Они охотно делятся личным педагогическим опытом и изучают опыт других; их отличает постоянное стремление совершенствовать собственную педагогическую систему.

На примере рассмотрим студенческое объединение «Научно-техническое общество» Оскольского политехнического колледжа СТИ НИТУ «МИСиС» (далее - НТО). НТО является добровольным творческим объединением обучающихся ОПК СТИ НИТУ «МИСиС», активно занимающихся творческой, научно-исследовательской и инновационной деятельностью в колледже. Деятельность НТО разбита по секциям. В секциях НТО студенты совершенствуют свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, приобретают навыки экспериментальной и научно-исследовательской работы под руководством преподавателей, мастеров и других специалистов. Членами научного общества могут быть обучающиеся, изъявившие желание работать в НТО и имеющие склонность к научному творчеству, рекомендованные отделениями и предметно-цикловыми комиссиями. Здесь формами отчетности научно-исследовательской работы могут быть реферативные сообщения, доклады, статьи, компьютерные программы и другие творческие работы. Также имеет место организация творческих встреч с исследователями, учеными, научными деятелями и организация, а также проведение воспитательно-образовательных мероприятий (экспедиции, экскурсии и др.). Все сферы деятельности научно-технического объединения курирует руководитель данного студенческого объединения. Также в организации НТО принимают активное участие преподаватели, входящие в состав студенческого научно-технического объединения. Все преподаватели, организующие научный досуг студентов колледжа, являются профессионалами своего дела. Это показывают достижения студентов в научно-творческих конкурсах.

Признание многообразия функциональных компонентов педагогического мастерства подчеркивает многоаспектность содержания педагогической деятельности и разнообразие форм ее реализации.

Таким образом, систему педагогической деятельности мы рассматриваем в единстве взаимодействующих структурных и функциональных компонентов. Руководители научно-творческого коллектива должны обладать способностью, реально оценивать ситуацию, способности обучающихся, расширять свои личные возможности, гибко реагировать на изменяющиеся условия жизни, и всегда быть готовым к самоизменению и профессиональному росту.

Литература

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства/И. П. Андриади. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие / Под ред. А.С. Роботовой.– М., 2007.
3. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб. КАРО, 2007.
4. Кан-Калик, В.А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. – М.: Педагогика, 2012.
5. Подласый, И. П. Педагогика: Учебник. – М.: Высшее образование, 2012.

НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ

Айгуль Аблаевна Баймышева,

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»
(БПОУ ОО «ОКОТСиТ»), baymycheva79@mail.ru

Научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса. Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции, - всё это позволяет студенту начать полноценную научную работу, найти единомышленников по ней, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований. Так или иначе, исследовательской работой занимаются все студенты колледжей и вузов. Написание рефератов, курсовых, дипломных работ невозможно без проведения каких-то, пусть самых простых исследований. Но более глубокая научная работа, заниматься которой студента не обязывает учебный план, охватывает лишь некоторых. Студент, занимающийся научной работой, отвечает только за себя; только от него самого зависят тема исследований, сроки выполнения работы, а так же, что немаловажно, и будет ли выполнена работа вообще. Затрачивая своё личное время, студент развивает такие важные для будущего исследователя качества, как творческое мышление, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения. Со стороны преподавателя необходимы доброе внимание и поддержка, без которых студент, особенно на младших курсах, не захочет (да и просто не сможет) заниматься «скучной наукой», какой кажется почти любая дисциплина на начальных стадиях её освоения. [1, стр. 11]

Научно исследовательская работа студентов является важным фактором при подготовке молодого специалиста. Выигрывают все: сам студент приобретает навыки, которые пригодятся ему в течение всей жизни, в каких бы отраслях народного хозяйства он не работал: самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы, и, наконец, просто уметь целенаправленно и вдумчиво работать.

Научно-исследовательская деятельность студентов позволяет наиболее полно проявить индивидуальность, творческие способности, готовность к самореализации личности, как педагога так и его воспитанника.

Каждый преподаватель должен уделять научно-исследовательской работе студента не меньше внимания, чем к аудиторным занятиям, несмотря на то, что это отнимает много времени и сил. Ведь самая большая награда для него - это действительно образованный, всесторонне развитый и благодарный человек, который всегда будет помнить его самого и его занятия.

Нередко труд преподавателя сравнивают с трудом садовника. Один неверный шаг, один неверный совет, - и весь долгий труд может оказаться бесполезным, и редкое растение погибнет, не принеся плодов.

В настоящее время данному виду деятельности уделяется недостаточно внимания. Необходимо уделять внимание вопросу о готовности студентов к научно-исследовательской деятельности. Процесс исследования индивидуален и является ценностью как в образовательном, так и в личностном смысле, поэтому необходимо совершенствовать подходы к научно-исследовательской работе, для того чтобы сделать этот процесс наиболее интересным и продуктивным.

Цель научно-исследовательской работы состоит в развитии творческих способностей будущих специалистов и повышении уровня их профессиональной подготовки на основе индивидуального подхода и усиления творческой деятельности.

Основными задачами научно-исследовательской работы со студентами являются:

- формирование у студентов интереса к научному творчеству, обучение способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач и навыкам работы в конференциях;

- развитие у студентов творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний;

- выявление наиболее талантливых и одаренных студентов, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач в той или иной области знаний.

В ФГОУ СПО «ОКОТСиТ» научно-исследовательская работа студентов организуется и проводится и в учебное и во внеучебное время. В учебное время научно-исследовательская работа проводится, как правило, со студентами, успешно обучающимися по иностранному языку или имеющим интерес к изучению иностранного языка (или другой дисциплины). Во внеурочное время научно - исследовательская работа организуется индивидуально, где студенты сами подбирают литературу и изучают ее.

В нашем колледже научно практические конференции студентов проходят ежегодно. В них принимают участие студенты 2-4 курсов. Преподаватели разных дисциплин готовят студентов по своему предмету, помогая, и направляя их работу в нужное русло. Научные руководители осуществляют работу с учетом их индивидуальных способностей и наклонностей.

Работа студентов включает в себя теоретическую часть, в которой рассматривается актуальность, цели и задачи и методы данной работы, и практическую часть, в которой студент описывает свое исследование и представляет презентацию.

Так, в 2009-10 учебном году преподаватель немецкого языка и студент 2 курса подготовили работу на тему «Фразеологические особенности немецкого языка». Преподаватель и студент отметили важность и актуальность данной темы в изучении современного немецкого языка, и студент приступил к изучению литературы.

Во время научной работы студент всесторонне развивался, он учился работать с материалом, выделять из него только нужные моменты. При рассказе о своей работе студент учился правильно и грамотно говорить и читать на немецком языке. Также в процессе выполнения приходилось изучать новые методы и средства, что тоже повышало кругозор студента в современной науке. Студентом было отмечено, что с каждым этапом работы интерес к исследованию возрастает. И это не маловажно, т.к. чем выше интерес, тем глубже и полнее будет раскрыта тема.

В заключение работы жюри и присутствующие задавали студенту интересующие их вопросы, на которые они получили ответ. И радовало действительно то, когда студент, зная свою работу, и четко в ней ориентируясь, свободно отвечал на вопрос.

По итогам конференции жюри выбрало наиболее актуальные, широко раскрытые темы, имеющие глубокую исследовательскую работу, после чего рекомендовали их на городские межвузовские конференции, с учетом всех доработок. Студенты же были награждены премиями или другими формами поощрения.

На основе рассмотренного в данной работе можно сделать вывод о том, что научно-исследовательская работа - это сложный компонент учебной работы, который включает в себя совокупность мотивационной сферы студента, обеспечение которой берет на себя педагог, методов и форм научного познания, необходимых для полноценного исследовательского процесса. Научная работа является важнейшей частью образовательного процесса студента, которой необходимо уделять большое внимание. Она развивает творческие способности студентов, воспитывает активную творческую личность на основе создания максимально благоприятных условий для развития и формирования творческих способностей каждого, выявляет и использует в учебной деятельности индивидуальные особенности студентов, повышает интерес и качество обученности по немецкому языку.

Преподаватель и студент должны сотрудничать под единым девизом: “Знать – уметь – творить – хотеть самосовершенствоваться и самореализовываться”. [3, стр. 87]

Каждый ребенок по-своему талантлив, но ему нужно помочь найти себя, раскрыть свои способности, самореализоваться. И педагоги всегда ставят перед собой цель – увидеть, разглядеть, не пропустить в студенте все самое лучшее, что в нем есть, и дать импульс к самосовершенствованию через развитие творчества, а это можно объединить в совместной научно-исследовательской работе.

Литература

1. Долговицкая Т.А. Основные виды исследовательской подготовки учителя в современной высшей школе: сб. науч. тр. молодых ученых. Калининград: Изд-во КГУ, 2004. Вып. 1 / Калинингр. гос. ун-т; ред. Т.Б. Гребенюк, С.М. Конюшенко. С.10-14. Библиогр.: с. 14 (5 назв.) 0,3 п.л.
2. Коточигова Е.В. Создание педагогических ситуаций, способствующих личностному и интеллектуальному развитию ребенка // Психология педагогической ситуации / Под ред. М.М. Кашапова. Ярославль, Яросл. гос. ун - т, 1996. С 86-92.
3. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. - М.: Академия, 2002.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ТУРНИР КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ЛИЧНОСТНО-ЦЕНТРИРОВАННОМ ФОРМАТЕ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ – КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

А.В. Битюцкая, А.В. Деревягин, И.А. Коржик.
Воронежский государственный технический университет

На основании анализа существующих исследований, а также собственного поиска универсальной модели естественнонаучного турнира возникла необходимость разрешения противоречия между социальным заказом на целенаправленное развитие детской одаренности посредством проведения естественнонаучных турниров и недостаточной разработанностью их адекватного экспериментального и методологического обеспечений.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы послужили основанием для выбора темы исследования «Естественнонаучный турнир как средство формирования способностей одаренных детей в личностно-центрированном формате многопрофильной средней школы - констатирующий этап экспериментального исследования».

Достоверность сделанных выводов выявлена в результате опытно-экспериментальной проверки, разработанной с учетом педагогических условий формирования знаний учащихся посредством универсальной технологии естественнонаучного турнира.

Теоретико-экспериментальная работа осуществлялась в системе средних общеобразовательных учебных заведений Воронежской области с 2015 года, а также на базе Воронежского областного центра технического творчества учащихся и в профильной смене «Золотое сечение» по предмету Естествознания в АУ ВО «Пансионат с лечением «Репное»» в 2016 году.

Обоснованность и достоверность выполненного исследования определяется 1) использованием в качестве теоретических основ исследования фундаментальных положений философии образования, педагогической психологии, педагогического менеджмента, теории общего образования, 2) применением взаимосвязанного комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватного предмету и задачам исследования, 3) результатами внедрения в образовательный процесс модели управления развитием одаренности учащихся, 4) масштабами организации исследовательской работы в рамках научно-педагогической деятельности в средних общеобразовательных учебных заведениях, 5) воспроизводимостью результатов исследования.

Разработанная технология адекватно отражает возможность переноса научной информации, полученной в процессе изучения модели, на сам объект. Реализация такой возможности осуществляется через воплощение содержательных и структурных компонентов турнирной технологии.

Для подтверждения предположений относительно эффективной реализации разработанной модели естественнонаучного турнира, была проведена опытно-экспериментальная работа. Основными целью опытно-экспериментального исследования было доказательство эффективности разработанной модели формирования способностей одаренных учащихся на примере естественнонаучных турниров, проводимых на базе Воронежского областного центра технического творчества учащихся в предметной области «Естествознание» на базе профильной смены «Золотое сечение», проводившейся 22 ноября - 10 декабря 2016 года (три недели).

Для выполнения поставленной цели мы провели констатирующий эксперимент, опытно-экспериментальное обучение, а также итоговую интерпретацию полученных результатов.

В опытно-экспериментальном обучении приняли участие учащиеся восьмых, девятых и десятых классов (всего 70 человек) средних общеобразовательных школ г. Воронежа и Воронежской области в часы, участвующих в профильной смене для одаренных детей «Золотое сечение» АУ ВО «Пансионата с лечением «Репное» 22 ноября - 10 декабря 2016 (три недели). Возрастной состав школьников составил от 15 до 17 лет. Экспериментальные группы состояли из 25 человек «Физики», 20 человек «Естествоиспытатели» и 25 человек «Химики». Занятия проводились по три часа в неделю.

Основными методами исследования на данном этапе были тестирование, анкетирование, интервьюирование, сравнительно-сопоставительный анализ результатов учебной деятельности учащихся.

На данном этапе исследования нами было проведено входное тестирование, которое позволило выявить исходные уровни сформированности знаний у одаренных учащихся. Опираясь на анализ результатов исследования, был предложен алгоритм формирования знаний одаренных учащихся. Каждый уровень сформированности знаний предусматривал соответствие критериям и показателям сформированности компонентов: стремление к участию в турнире (мотивационно-проектированный компонент); общее знание материала (когнитивный компонент); владение турнирной технологией (операционально-деятельностный компонент); умение оценивать собственную деятельность и собеседника деятельность в ходе турнира (рефлексивный компонент).

В процессе констатирующего эксперимента осуществлялась диагностика с помощью методики определения иерархии потребностей А. Маслоу, методики «Ценностные ориентации» М.Рокича (мотивационно-проектировочного компонента); методики «Компетенция в процессе межкультурной коммуникации» (А.В. Матвеева), методика диагностики коммуникативной установки по В.В. Бойко (определение общей коммуникативной толерантности), методики В. Тараненко «Опросник деловой направленности личности» (когнитивный компонент); [4]

Изучение мотивационно-проектировочного компонента коммуникативно-речевой компетенции при помощи методики определения иерархии потребностей А. Маслоу и методики «Ценностные ориентации» М. Рокича показал, что в группе учащихся высокий уровень мотивации и стремление к активному участию в турнирах зафиксирован у 94% человек, средний выявлен у 6%.

Диагностика когнитивного компонента коммуникативно-речевой компетенции осуществлялась при помощи методик «Компетенция в процессе межкультурной коммуникации» (А.В. Матвеева), диагностики коммуникативной установки по В.В. Бойко (определение общей коммуникативной толерантности), В. Тараненко «Опросник деловой направленности личности». Анализ полученных данных позволил установить, что у половины респондентов (80%) отмечен высокий уровень владения знаниями межкультурного общения.

Для изучения операционально-деятельностного компонента коммуникативно-речевой компетенции использовались методики выявления проблемных коммуникативных и организаторских склонностей (Е.Ю. Бруннера); диагностика принятия других (по шкале Фейя); методика диагностики невербальной креативности (Е. Торренса, адаптированной А.Н. Ворониным).

Рефлексивно-диагностический компонент коммуникативно-речевой компетенции исследовался при помощи следующих методик: «Методика определения уровня рефлексивности» (А.В. Карпова, В.В. Пономарева); тест «Самооценка делового общения», тест «Ваш уровень общительности», тест «Стиль делового общения», тест «Оценка Вашего поведения на деловых переговорах».

Исследовав уровень сформированности рефлексивно-оценочного компонента коммуникативно-речевой компетенции, мы увидели хороший уровень способности прогнозировать итоги своих действий и действий своих партнеров (75%).

В целом, результаты, полученные по итогам констатирующего эксперимента, показали, что в наибольшей степени у учащихся развит мотивационно-проектировочный компонент в подходе к обучению – стремление к активному участию в турнирах, способность к анализу, восприятию информации, менее развиты когнитивный, операционально-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты, а также коммуникативно-речевая компетенция.

Констатирующий эксперимент выявил, что уровень знаний одаренных учащихся повышается в рамках изучения предмета естествознание благодаря их активной вовлеченности в процесс на всех этапах естественнонаучного турнира и заложенной в самих учащихся высокой мотивации к получению новых знаний.

Литература

1. Битюцкая А.В. / Организация и проведение естественнонаучных турниров как интегрированный подход к процессу обучения одаренных детей в современной школе
2. Глотова Г.А. Творчески одаренная личность. Проблемы и методы исследования. Учебное пособие / Г.А. Глотова. Екатеринбург: Уральский гос. ун-т, 1992. - 128с.
3. Guilford J.P. The nature of human intelligence / J.P. Guilford. N.-Y.: McGraw-Hill, 1967.
4. Maslow A. Motivation and Personaliti / A. Maslow. N.-Y., 1954.
5. Torrance E.P. Guiding creative talent / E.P. Torrance. Englewood Cliffs, W.J.: Prentice-Hall, 1964.
6. Torrance E.P. Individual differences in creativity among secondary school students / E.P. Torrance // The High school Journal, 1970, v. 53, № 8, p. 424-438.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Н.И. Бобрышева

ГБОУ СПО «Воронежский музыкальный колледж им. Ростроповичей»,
bobryshevanatalya@yandex.ru

Познавательная деятельность - сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний. М.С. Каган, В.В. Белич и Ю.К. Бабанский, Г.И. Щукина и др. рассматривают деятельность как способ овладения действительностью и выделяет разные виды деятельности. В любом случае, познавательная деятельность рассматривается как самостоятельный вид человеческой деятельности. Познавательная деятельность личности, осуществляемая в специфических учебных условиях, представляется как учебно-познавательная деятельность.

Специфическая черта учебно-познавательной деятельности - ее направленность на приобретение учащимися новых для них знаний, умений и навыков, на познание объективной реальности. Но характер приобретаемых знаний может быть различным.

При изучении каждого предмета выделяется несколько аспектов:

1. информационный - овладение информацией;
2. деятельностный - овладение способами деятельности;
3. личностный - осознание личностного значения познаваемого предмета.

Иными словами, можно условно определить виды деятельности первой группы как работа с текстом; виды деятельности второй группы - наблюдение за различными объектами; виды деятельности третьей группы - выполнение различных практических работ. То есть можно все многообразие свести к выделенным нами основным видам учебно-познавательной деятельности школьников.

Перед преподавателем встает задача научить учащихся выполнению каждого вида учебно-познавательной деятельности, сформировать у них умения планировать и рационально организовывать свою деятельность. От того, как хорошо учащиеся владеют различными видами деятельности, как хорошо умеют применять их для получения новых знаний, в значительной мере зависит их познавательная активность, а также познавательные интересы и потребности, развитие в целом. Однако на практике мы наблюдаем значительное преобладание тех видов учебно-познавательной деятельности, которые наименее эффективно обеспечивают развитие личности учащегося.

Итоги проведенного анкетирования учащихся 1 курса Воронежского музыкального колледжа им. Ростроповичей (с 2005 по 2016 г.г.) позволяют сделать следующие выводы:

1. Учащиеся во все годы предпочитают пассивные виды деятельности.
2. Учащиеся оценивают собственную активность как недостаточную.
3. Большинство учащихся не приучены самостоятельно находить ответы на возникающие вопросы.
4. Учебно-познавательная деятельность учащихся носит преимущественно нецеленаправленный характер.

Эти выводы были подтверждены в последующем другими анкетами, наблюдениями за деятельностью учеников на уроках, анализом срезовых работ, анализом ответов выпускников школ на экзаменах.

В чем причина низкой активности учащихся в процессе обучения, например, в школе?

На наш взгляд, это следующие причины:

1. Изучению в школе подлежит сложный учебный материал, трудный для усвоения учениками.

2. Умения школьников самостоятельно работать, самостоятельно изучать учебный материал сформированы на низком уровне.

3. Учителя зачастую не умеют эффективно организовать и управлять учебно-познавательной деятельностью школьников, не могут научить школьников выполнять эту деятельность.

Аналогичные выводы мы делаем и о причинах низкой активности студентов.

Сущность моей работы, как учителя, заключается в создании условий для формирования интеллектуальных умений и познавательных навыков, лежащих в основе мышления, развития творческих способностей и самостоятельной активности учащихся, формирования ключевых компетентностей, сохранения здоровья через внедрение современных образовательных технологий:

- педагогику сотрудничества;
- проблемно-поисковых, согласно изучаемой теме и возрастным особенностям;
- личностно-ориентированных;
- информационно-коммуникативных;
- игровых.

Использование современных образовательных технологий позволяет мне повысить эффективность учебного процесса.

Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”. Моя задача, как учителя, организовать учебно-познавательную деятельность таким образом, чтобы полученные знания на уроке учащимися были результатом их собственных поисков. Но эти поиски необходимо организовать, при этом управлять учащимися, развивать их познавательную активность.

Успешные результаты в развитии познавательной деятельности могут быть достигнуты на любых учебных предметах и весьма успешно развиваются на уроках русского языка и литературы.

Суть её в том, что я стараюсь на уроках не давать информацию в готовом виде, а строю урок так, чтобы ученики “открывали” новое знание, смело высказывали свое мнение или предположение на поставленную учителем проблемную задачу.

Проблемное обучение обеспечивает более прочное усвоение знаний; развивает аналитическое мышление, способствует сделать учебную деятельность для учащихся более привлекательной, основанной на постоянных трудностях; оно ориентирует на комплексное использование знаний.

Проблемное обучение обеспечивает развитие интеллекта, творческих способностей личности, воспитание активной личности.

При выполнении различных познавательных заданий повышается интерес к предмету - это и есть основа учебного процесса. Интерес является главным мотивом активизации учащихся. Данный фактор необходимо учитывать уже при формировании учебного материала. Наличие интереса к предмету способствует повышению успеваемости, активности, самостоятельности учеников, усвоению новых, более полных и глубоких знаний.

Эффективность процесса обучения в современном образовательном учреждении обеспечивают интеграция академических и инновационных форм и методов взаимодействия педагога и обучаемых, которые позволяют личности повысить свою конкурентоспособность; улучшить свой вербальный и визуальный имидж; развить ассертивность, харизматический потенциал; научиться вести конструктивные переговоры; техники быстрого установления делового контакта; понять преимущества разных стратегий взаимодействия для создания команды; овладеть техниками «эвристического оптимизма» (ориентация на успех) и технологиями управления своей репутацией; раскрепоститься и приобрести уверенность в себе; преодолеть комплексы неполноценности; формированию внутренней мотивации к самосовершенствованию и саморазвитию и др.

Формирование творческого мышления учащихся - одна из важнейших задач, которую ежедневно решает современный учитель. Именно поэтому актуальным является использова-

ние на уроках русского языка и литературы приёмов и методов, которые формируют умения и навыки самостоятельно добывать новые знания и собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы и делать выводы. Открывать и исследовать - это важно и необходимо в организации учебной деятельности учащихся на уроке. Именно исследовательский подход в обучении является прочной основой для совершенствования знаний, умений и навыков современных школьников. Исследовательский характер обучения обеспечивается совместными усилиями учителя и обучающихся. В сотрудничестве с преподавателем ребята «открывают» для себя новые знания, постигают для себя теоретические знания отдельной науки.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением. Я использую исследовательскую деятельность как индивидуальную форму работы с одарёнными учащимися и могу сделать однозначный вывод: им нравится заниматься исследовательской деятельностью. Эта деятельность, действительно, развивает учащихся всесторонне. Мы совместно выбираем актуальную тему для исследования, разрабатываем план работы, затем учащийся работает самостоятельно, подбирая нужный материал. Уделяем внимание и ограниченной лексике. Учащиеся заранее проводят опрос у своих одноклассников, проводят исследовательскую работу, объясняют, почему могло появиться данное выражение. Вместе с ребятами приходим к выводу, что молодые люди, особенно подростки, в целях своего «возрастного самоутверждения» начинают употреблять слова, отличающиеся от языковой нормы. Останавливаемся и на ошибках, встречающихся в сочинениях. В итоге создаётся научно(учебно)-исследовательская работа. Такие материалы я публикую в сборниках ВГУ («Труды молодых учёных» ВГУ выпуск 1-2, газета «Вестник просвещения»). Например, статья А. Агаповой «Из опыта исследования музыкального жаргона».

Работая над данной проблемой 10 лет, с удовлетворением отмечаю, что мои студенты полюбили русский язык, научились выражать свои мысли и чувства, выступать с докладами, рефератами, проводят концерты, грамотно составляют планы, тезисы, конспекты, свободно пользуются справочной литературой.

Особое место в психолингвистике занимают методы психосемантического анализа слов и текстов. Учитывая образный характер мышления музыкантов, мы пошли по пути сочетания словарной работы на основе лингвистического интервью с созданием иллюстрирующего визуального ряда. Подобные уроки формируют мотивацию в изучении русского языка, позволяют осознать неразрывную связь с историей языка России, прививают навыки исследовательской деятельности через работу со словарями и людьми. Такие уроки позволяют широко использовать приёмы интегрирования (русский язык и психолингвистика). Студенты первого и второго курсов на таких уроках успешно демонстрируют ранее приобретённые навыки анализа, синтеза, выведения причинно-следственных связей. Итогом такой работы стали презентации слов, представляющих некоторые ключевые понятия русской языковой картины мира. Сделаны они на основании соцопроса не только студентов ВМКР, но и людей зрелого возраста.

Все ценители русского языка, кто хочет постичь его тонкости и тайны, знают имя В. И. Даля. И говоря о Дале, все мы имеем в виду одно и то же: Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля. Многие из слов, собранных в знаменитом издании, уже давно вышли из обихода за ненадобностью. Однако некоторые из них так оригинальны и звучны, что вполне могли бы войти в современный лексикон. А если осознать каждое произносимое слово – можно увидеть не только суть вещей, но и открыть дверь в прошлое наших великих предков. Студенты 2 курса каждый год проводят исследовательскую работу словом, стараясь расширить его лексическое толкование. Такой вид работы позволяет учителю русского языка поддерживать интерес к родному языку и работе со словарями.

Главное на таком уроке – постановка ученика в позицию добытчика знаний, в ситуацию самостоятельного поиска для реализации всех его творческих способностей. Решение этой задачи невозможно без изменения стиля взаимоотношений учителя и учащихся. Не за-

ставить и контролировать, не командовать и запрещать, а увлекать и направлять, стимулировать и помогать – вот назначение современного учителя.

Работая учителем гуманитарного цикла, ставлю перед собой следующие задачи: развитие соответствующих навыков и умений, актуализация процесса обучения, формирование научного мышления у учащихся, повышение мотивации к обучению, развитие интереса к предмету, научить детей логически понимать и осмысливать материал разнообразными методами, развитие и воспитания учащихся. В соответствии с функциями урока стараюсь реализовать главные его цели: образовательную (познавательно-практическую), развивающую, воспитательную. Например, образовательная: усвоение учащимся знаний, предусмотренных программой, о системе русского языка; овладение метаязыком предмета; развитие устной и письменной речи учащихся: обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, работа над нормами русского литературного языка, развитие связной устной и письменной речи; развитие учебно-познавательных и речевых, нормативных и коммуникативных, умений и навыков. Развивающая - развитие общеучебных умений и навыков; психическое развитие личности обучающегося, таких ее сфер, как интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая, саморегуляции. Воспитательная - воспитание социально значимых черт личности: выработка социальных норм и ценностей, ценностных отношений к окружающей действительности, усвоение элементов национальной культуры, формирование уважительного отношения к другим культурам. Важным моментом в проведении успешного урока, который всегда тщательно продумываю и от которого напрямую зависит его результат, является мотивация ученической деятельности. Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал, ясно представлять себе значимость и результаты своей работы на уроке. По возможности при помощи наводящих вопросов, путём выполнения специальных заданий подвожу их к самостоятельной формулировке целей и задач урока.

Стараюсь дать возможность высказать своё мнение каждому желающему, если даже это мнение о прошедшем уроке расходится с мнением учителя.

Чрезвычайно важным аспектом личностно ориентированного урока считаю опору на личностный опыт учащихся. Научная информация, которая преподносится ученику на уроках, только тогда превращается в прочные индивидуальные знания, когда ученик «пропускает» её через свой жизненный опыт или опыт хорошо знакомого человека, например учителя, а вопросы и задания, построенные на основе ассоциативного, образного мышления делают предмет изучения зримым, ясным.

Огромную помощь оказывают и зрительные образы. После просмотра фильма «Чайка» Ю. Карасика учащимся задавала вопросы:

- Как режиссёру удалось передать замысел автора пьесы?
- Удачна ли игра актеров?
- Удачно ли режиссером подобрана музыка А. Шнитке? И т.д.

Подбираю вопросы для анализа текста, которые заставляют учащихся не просто воспроизводить содержание произведения, а размышлять над прочитанным, рассуждать, сопереживать событиям и героям, испытывать положительные эмоции, рассказывать о них, высказывать своё мнение, отстаивать истину. Стараюсь ставить ребят в ситуации, требующие выбора, самостоятельного поиска правильного, логичного, аргументированного ответа на любой вопрос.

Сформировать у детей лексические понятия помогает работа по следующим направлениям: этимология слов (названия месяцев, цветов, вещей), работа с синонимами и антонимами, а также над многозначностью слова.

Особое внимание в условиях подготовки и проведения личностно ориентированного урока русского языка и литературы стараюсь уделять работе по развитию речи учащихся. Музыкант - носитель и языковой культуры. Поэтому на уроках прививаю любовь к родной речи: работаю над логикой речи и дикцией.

Использую систему разнообразных рефлексивных заданий и вопросов на разных этапах урока: Что нового вы узнали? Для чего вам могут пригодиться эти знания? Подобные

вопросы, как я смогла убедиться, способствуют формированию у учащихся критического мышления, то есть умения осмысливать и контролировать свою деятельность, навыки самоанализа, самокоррекции, учат осмысленно работать.

Если учитель добился того, что на его уроке обстановка доброжелательная, учащиеся не чувствуют себя скованными, они искренне делятся своими мыслями, выскажут впечатления от прошедшего занятия, пожелания, поделятся сомнениями. А это позволит учителю сделать следующий урок успешнее предыдущего.

Такой подход к урокам формирует у детей интерес к самопознанию, способствует развитию мыслительных и творческих способностей учащихся; воспитывает личность, способную использовать полученные знания, умения и навыки в современном обществе; поддерживает интерес к предмету; повышает мотивацию учения.

Мотивация – важнейший компонент учебной деятельности. Значение мотивации для успешной работы порой выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостатка высоких способностей обучающихся.

Очень важным условием для активной исследовательской деятельности является наличие психологического комфорта на уроке. Когда каждый ученик, независимо от уровня подготовки превращается из объекта обучения языку в полноправный субъект педагогического процесса. Связанного с активизацией овладения знаниями, умениями и навыками учебной деятельности.

Необходимо учитывать природные особенности обучающегося: любознательность, стремление к самостоятельному поиску, творческое начало и использовать такие методы, которые дают учащимся ощущение самостоятельности. Для этого нужны такие методы работы, которые не только интересны, но и доступны по своей трудности каждому студенту. Очень важен баланс между «хочу» и «могу». «Если умело и гибко соединить желание учащегося узнавать с уверенностью, что он может постигнуть то, что интересно, появится и сохранится на многие годы непрерывное познавательное движение. Оно возможно, когда вместе с объёмом знаний школа смогла дать и действенный импульс к этому движению». Слова Евгения Николаевича Ильина подчёркивают необходимость заинтересовать школьника процессом обучения. Это должно быть и содержательном плане, и по технологии обучения реализовано таким образом. Чтобы были максимально использованы все ресурсы формирования – внутренними средствами предмета – положительно мотивации к изучению русского языка. Воспитания интереса к нему, бережного отношения, любви к его носителю – великому русскому народу.

Правильно организованная работа на уроке играет важную роль в поведении учащихся в процессе поисковой деятельности к самостоятельному постижению нового материала. Любое самостоятельное исследование учащихся осуществляется под руководством учителя: педагог помогает определить его направление, скорректировать цели и задачи, определить этапы работы и при этом выступает консультантом. Разумное и целенаправленное исследование на уроке заданий исследовательского характера не только значительно повышает развивающий эффект обучения. Но и вызывает у учащихся и учителя массу положительных эмоций.

Содержанием исследовательских работ является материал для самостоятельных наблюдений и выводов, ставящих перед учеником учебно-научные и творческие задачи; обеспечивающий новое и более глубокое рассмотрение языковых явлений, известных и неизвестных учащимся. Тематика таких заданий должно удовлетворять комплексу требований учебной программы, касающихся характера содержания материала, связи с другими формами деятельности. Заслуживают одобрения и большого внимания задания комплексного характера, нацеливающие учащихся на решение взаимосвязанных вопросов, имеющих отношение к разным языковым уровням.

Анализ текста – обязательный вид исследовательской деятельности на уроках русского языка. «Исследование» текста предполагает анализ при бережном отношении к произве-

дениям великих русских писателей и поэтов. Если в классах среднего звена используются фрагменты комплексного анализа текста, то в десятых и одиннадцатых классах этот вид деятельности становится преобладающим. Комплексный анализ текста – это и «погружение» учащихся в стихию родного языка, и своеобразное его исследование. Задача педагога – научить студента правильно анализировать текст. Именно исследовательский подход, внимание к тому, как употребляются языковые средства в текстах разных стилей, воспитывает бережное отношение к слову при работе над сочинениями, изложениями, докладами, рефератами и побуждает детей к творчеству.

Исследовательская деятельность в методике преподавания русского языка применяется на разных этапах урока, в том числе и на этапе объяснения нового материала.

При изучении нового материала объём самостоятельных действий школьников с каждым годом увеличивается. Этому способствует использование таблиц. В зависимости от специфики изучаемого учебного материала они могут вводиться в начале исследовательской работы, в середине, несколько раз в процессе работы над темой. С их помощью учащиеся с большей долей самостоятельности проходят путь формирования того или иного лингвистического понятия, осваивают логику формулирования орфографического правила, приходят к необходимым выводам и обобщениям.

Интересно познание нового материала, если урок превращается во вдохновенный поиск знаний, а учащиеся чувствуют себя первооткрывателями и радуются своим открытиям. Так создаётся проблемность в обучении – важное основание для активной мыслительной и творческой деятельности учащихся.

Применение в обучении проблемной ситуации, возникающей в результате побуждения школьников к выдвижению гипотез, предварительных выводов, обобщений, способствует развитию мышления и творческих способностей учащихся, учит выделять главное и высказывать собственное суждение; формирует умение использовать полученные знания в нестандартной ситуации.

Формирование у учащихся исследовательских умений (на доступном для определённого возраста уровне), помогает работать с научно-популярной литературой и справочниками; составлять тексты (сообщения, доклады, рефераты) и писать сочинения на лингвистические темы в серьёзной или занимательной форме (с элементами вымысла и т.д.).

Исследования не ограничиваются только рамками урока. При подготовке проектов, работая в группах, учащиеся самостоятельно формулируют учебную проблему, осуществляют сбор необходимой информации, планируют варианты решения проблемы, анализируют свою деятельность, делают выводы.

Домашние задания при исследовательской методике могут быть различными. При изучении темы «Лексика и фразеология» учащиеся во внеурочное время с удовольствием проводят микроисследования, касающиеся употребления жаргонизмов, диалектизмов, архаизмов, неологизмов разными категориями людей (друзьями, членами семьи, соседями и т.д.) в различных местах (в транспорте, во дворе, колледже и т.д.). Это может быть как групповая работа, так и индивидуальная. На последнем уроке подводятся итоги и делаются выводы. Учащиеся приобретают исследовательские навыки, которые обеспечивают их дальнейшее интеллектуальное и творческое развитие, а также высокое качество овладения ими русским языком.

Организация исследовательской деятельности на уроке и вне его способствует развитию самостоятельности мышления и творческих способностей учащихся, пробуждает фантазию и воображение; создаёт условия для самовыражения каждого школьника, способствует воспитанию творчески активной личности.

В ходе работы знакомлюсь с особенностями каждого ученика. Изучаю возрастные, психологические особенности, физические и психические расстройства, предпочтения, скорость восприятия, уровень мышления. Изучаю взгляды современной психологии на реализацию общеучебных умений.

Успешность обучения, или индивидуальный характер усвоения знаний, зависит от большого количества факторов: общего умственного развития, личного темпа деятельности, состояния здоровья, сформированности общеучебных умений и других. В зависимости от степени обучаемости школьники затрачивают разную меру умственных усилий и, следовательно, разную физиологическую цену, влияющую на их здоровье.

У студентов с ОНР, ЗПР часто встречаются дефекты абстрактного мышления, нарушения слухового восприятия и речевой артикуляции, недостатки зрительного различения, которые проявляются в виде бедности речи, слабой памяти, плохого усвоения учебного материала, медленного темпа работы, отставания в овладении учебными навыками. У таких учащихся отмечается неусидчивость, отвлекаемость вследствие высокой истощаемости и утомляемости.

Известно, что мышление учащихся с низким уровнем обучаемости отмечается такими качествами, как раздражительность, инертность, поверхностность, неосознанность, подражательность и т.д.

Школьники с низкими учебными возможностями и невысокими уровнем работоспособности нуждаются в более медленном темпе прохождения учебного материала. Следует быть осторожными в оценке успехов учащихся, не злоупотреблять плохими оценками. Обучение школьников максимально должно быть приближено к форме индивидуального обучения.

Из этих особенностей следует, что в основе успешного усвоения знаний должна лежать тесная связь с опорными конспектами наглядно-практического характера. При этом они выступают и как средства наглядности, и как «помощники» в запоминании материала. К числу таких опор можно отнести в первую очередь и образец записи учителя на доске, тетради с печатной основой для индивидуальной работы, специальная тетрадь-папка, содержащая перечень опорных понятий и их определений, правила.

У слабоуспевающих учеников трудно пробудить интерес к языку. Для таких учащихся первостепенная задача – преодоление страха перед пугающей информацией, пробуждение уверенности в возможности её усвоения.

Индивидуальная работа может быть беседой во время выполнения другими фронтальной работы (особенно с отстающим студентом). Это необходимо в работе и с аутичными детьми. С другой стороны, люди с высокими интеллектуальными способностями часто в большей степени зависят от визуальной поддержки.

На уроках стараюсь использовать различные формы работы: выполнение эксперимента, работа у доски, доклады, презентации, работа в парах по системе: ведущий-ведомый, защита проекта. Начиная с 1 курса организую работу в нетрадиционной форме, провожу нестандартные уроки. Например: "Защита проекта", подготовка литературно-музыкального сценария, литературные конкурсы и т.д.

Только взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, и педагогов, и школьников, может привести к обоюдному изменению в структуре личности, в поведении, деятельности, взаимоотношениях и, конечно, результату учебного процесса. В качестве вывода необходимо подчеркнуть, что сотрудничество учителя и ученика приводит к развитию обеих сторон и к эволюции педагогической системы в целом.

Литература

1. Блохин А.А. Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения / А.А. Блохин, С.В. Монахов // Педагогика. – 2009. – № 4. – 69-76 с.
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть I.- Ростов - на –Дону: Учитель, 2005. – 288.

3. Канянина Т.И. Организация творческой деятельности учащихся лицея средствами информационно-коммуникационных технологий. Автореф. дис... канд. пед.наук. Н.Новгород, 2005. - 24 с.

4. Новрузова О.М. Педагогические технологии в образовательном процессе. – Волгоград: Учитель, 2008. – 139 с.

5. <http://www.ed.gov.ru/>

ОСОБЕННОСТИ БЕЗЛИЧНЫХ КОНСТРУКЦИЙ С *IT* В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ

У.В. Богданова, старший преподаватель
кафедры иностранных языков и теории перевода
Воронежского государственного технического университета

Аннотация. В статье анализируются безличные конструкции с местоимением it в переводах с русского на английский язык. С помощью анализа параллельных переводов можно выявить имплицитный смысл «незамещённых» синтаксических позиций субъекта.

Ключевые слова: структурная схема предложения, семантический субъект, безличные конструкции,

Многие лингвисты приходят к выводу, что именно синтаксис находится в центре грамматики, выделяют денотативный аспект в содержании предложения и закрепляют за предложением статус номинативной единицы. Структурная схема предложения рассматривается как знак предикативного акта, предикативного отношения, состоявшегося в мозгу говорящего [1; 2]. Структурная схема простого предложения состоит из двух компонентов, обозначающих субъект и предикат мысли. Основная мысль даже односоставного предложения содержит в себе представление о субъекте и предикате [3].

Безличные предложения в русском языке одна из самых широко используемых и разнообразных по структуре и семантике группа односоставных предложений. Что касается безличных предложений английского языка, то в отличие от русского языка, они всегда двусоставны, так как подлежащее выражено местоимением *it*. Следует уточнить, что субъект все-таки существует в семантическом поле высказывания, хотя и формально не выражен.

Анализ материалов перевода романа Л.Н. Толстого «Война и мир» сделанного переводчиком-носителем английского языка дает возможность определить, как мыслятся пустые позиции субъекта носителем другого языка (в данном случае переводчиком), какие семантические и синтаксические эквиваленты находят переводчики для заполнения эти пустых позиций субъекта.

Все, подходившие, из приличия не выказывая поспешности, с чувством облегчения исполненной тяжелой обязанности отходили от старушки, чтоб уж весь вечер ни разу не подойти к ней [4, с. 14].

Out of politeness, the guest concealed their importance, but it was with a feeling of relief at having performed an arduous duty that they left the old lady, not once to return to her during the entire evening [5, p.10]. Чувство облегчения испытывают все подходившие, но это не любые люди, а те кто приглашены. Переводчик выражает этот имплицитный смысл через определенный артикль *the* рядом со словом *guest*, переосмысливая русское прилагательное *подходившие* и заменяя его более определенным *гости*.

Рассказ был очень мил и интересен, особенно в том месте, где соперники вдруг узнают друг друга, и дамы, казалось, были в волнении [4, с.20].

It was an interesting and charming story, especially at the point where the rivals suddenly recognized each other, and the ladies appeared to be quite excited by it [5, p. 16]. Рассказ интере-

сен не с точки зрения говорящего или автора высказывания, а слушающим людям. Субъект может быть определен как «общество собравшихся людей».

-- *Очень мило с вашей стороны, мосье Пьер, что вы приехали навестить больную, -- сказала ему Анна Павловна, испуганно переглядываясь с тетюшкой, к которой она подводила его [4, с. 15].*

"It's very kind of you, Monsieur Pierre, to come and visit a poor invalid," said Anna Pavlovna, exchanging a look of dismay with her aunt, to whom she was leading him [5, p. 12]. Анна Павловна оценивает ситуацию как приятную, при этом фраза «с вашей стороны», а в переводе более конкретное выражение «of you» вводит еще одного субъекта, который и является производителем действия. Таким образом, имплицитный субъект в этом примере включает в себя говорящего и адресата.

Выход за рамки родного языка дает возможность выявить более широкий спектр значений в изучаемых структурных схемах. Материалы проведенного исследования могут быть использованы в преподавании английского и русского языков, как средство развития и формирования переводческих компетенций.

Литература

1. Попова З.Д. Синтаксическая система русского языка в свете теории синтаксических концептов / З.Д. Попова. – Воронеж: Истоки, 2009. – 209с.
2. Федоров В.А. Национальная специфика синтаксических концептов / В. А. Федоров: автореф. дис. ... д-ра филол. наук. – Воронеж, 2013. – 36с.
3. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка/ А.А.Шахматов. – 3-е изд.- М.: УРСС, 2001. – 620с. – (Лингвистическое наследие XXвека)
4. Толстой Л.Н. Война и мир: роман в 4т./Л.Н. Толстой. – Тула: Приокское книжное издательство, 1977. –Т.2. – 380с.
5. Tolstoy Leo. War and peace / L. Tolstoy. –USA: Signet classics, 2012.—1421p.

СУБКУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Л.Г. Буртубаева

Омский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа народных искусств (институт)», Россия, г. Омск

nmc_ohpk@mail.ru

В современной культуре присутствует ярко выраженный слой инноваций, которые перестраивают культурную традицию. Поиски человеком самого себя, своей индивидуальности и социального статуса осложняются изобилием выбора, сочетающегося с динамизмом и новизной. В последние два десятилетия в обществе происходят необратимые изменения, которые оказывают существенное влияние на молодое поколение, оно воспитывается в принципиально иных условиях, нежели прежде. С развитием новых технологий появилось больше возможностей и информации. Молодому поколению уже недостаточно обычных бумажных книг и телевизора, их увлечения и хобби давно переместились в интернет. Еще вчера подросток был тихим и спокойным, а потом вдруг его как подменили: на голове – странная прическа, из наушников доносится непонятная музыка, а с языка то и дело срываются неизвестные слова... Если все это присутствует у молодого человека, значит он открыл для себя новую субкультуру – общность сверстников со своими интересами, ценностями, манерой одеваться и говорить. Для того, чтобы взрослеть, подростку нужно искать себя, делать это в компании сверстников куда интереснее, а творить и самовыражаться через музыку и одежду – тем более. Потому подростки и «превращаются» в эмо и готов, паркурщиков и

хиппи. Все очень индивидуально, в этом возрасте увлечения могут меняться несколько раз в год.

Субкультура (словарь терминов «Социология») – система ценностей и норм, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе, хотя и связанная с ней. Особенностью неформальных объединений является добровольность вступления в них и устойчивый интерес к определенной цели, идее.

Немного из истории возникновения и развития субкультур.

До начала нового времени (эпохи модерна) молодежи, как социально-демографической группы не существовало в Западной Европе. Были просто молодые люди. С приходом индустриального общества ситуация начинает меняться. Детство как бы растягивается, возникает определенный интервал между детством и взрослым состоянием, что в свою очередь связано с усложнением разделения труда и производственных процессов. Если выделение молодежи в особую социальную группу стало признаком вхождения человека в индустриальный век, Новое время, то появление молодежных субкультур ознаменовало наступление эпохи постмодернизма и постиндустриального общества. Характерно, что именно рост благосостояния стал причиной возникновения первых молодежных субкультур на Западе. Но также этому способствовали и другие факторы: увеличение общей продолжительности жизни; акселерация (раннее взросление); повышение ценности образования и интеллекта. В СССР первая молодежная субкультура появилась в конце 50-х - начале 60-х гг. - чуть позже, чем в зарубежных странах. Первой субкультурой были стиляги, от английского слова style - стиль. Они создавали свой стиль сами в соответствии со своим представлениями о жизни на Западе. Субкультура стиляг явилась своеобразным стихийным протестом против принятых в советском обществе стереотипов поведения, а также против единообразия в одежде, в музыке и в стиле жизни. Второй всплеск неформальной активности пришелся на 70-е годы. Именно тогда в нашей стране стали появляться первые рок группы, хиппи, и полуподпольные «тусовки». Именно эта волна подготовила почву для следующего этапа. Буквально взрыв контр культурной активности пришелся на начало перестройки. В 87-89 годах уже можно было насчитать не меньше десятка различных неформальных движений.

Молодежные субкультуры 21 века отличаются своей оригинальностью и самобытностью. Но целью также осталось совершенствование собственного «Я». Каждое движение имеет свой «возраст». Уже после нескольких лет вчерашние «бунтари» становятся обычными людьми, а на смену им приходит новое поколение. Неформалы отличаются друг от друга заявленными целями, ценностями и, как следствие, поведением и времяпровождением. К примеру, объединяются по признаку предпочтения определенных стилей музыки, танцев и их объединяет многое, от философии до символики.

Необходимо понимать, что какой-либо стройной классификации субкультур создать невозможно. Реальную трудность в этом создает многообразие несводимых в систему признаков. В настоящее время существует множество различных молодежных объединений, их количество постоянно растет, возникают новые направления и течения молодежных субкультур. Можно привести лишь некоторую классификацию групп наиболее распространенных течений:

1. Политизированные субкультуры: активно участвуют в политической жизни и имеют четкую идеологическую принадлежность;
2. Эколого-этические субкультуры: занимаются построением философских концепций и ведут борьбу за окружающую среду;
3. Нетрадиционные религиозные субкультуры: в основном это увлечение восточными религиями (буддизм, индуизм);
4. Радикальные молодежные субкультуры: отличаются организованностью, наличием лидеров старшего возраста, повышенной агрессивностью (криминальные молодежные группировки, скинхеды);

5. Субкультура «золотой молодежи»: характерна для столичных городов и ориентирована на проведение досуга (одна из наиболее закрытых субкультур) и др.

В работе над статьей было важно выявить причины интересов молодых людей к различным видам субкультур, и как они относятся к их представителям, в связи с чем проведен социальный опрос в виде анкеты (Приложение 1)

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Всего было опрошено 37 респондентов, в качестве которых привлекались студенты 1 курса.

Результаты анкетного опроса позволили выявить то, как студенты толкуют понятие «молодежная субкультура»: 3 % респондентов определяют молодежную субкультуру как форму досуга, 38 % - как временное увлечение, а оставшиеся 59 % опрошенных считают, что молодежная субкультура – это стиль жизни современной молодежи (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 табл. 2).

11% респондентов определяют неформальное молодежное объединение как группу людей, нарушающих общественный порядок, живущих в разрез с принятыми в обществе правилами поведения и морали; более половины всех опрошенных (67%), респондентов считают, что это группа молодых людей, объединенных общими нестандартными интересами и увлечениями; и 22% определяют неформальное молодежное объединение как группу молодых людей, выражающих протест обществу своим необычным поведением, внешним видом и специфическими взглядами на жизнь (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 табл. 3).

По результатам опроса более половины респондентов (62%) имели опыт общения с представителями неформальных субкультур (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 табл. 4).

11% всех опрошенных в целом негативно относятся к различным субкультурам; 38 % респондентов выразили свое безразличие по данному вопросу, а 51 % положительно относятся к молодежным субкультурам (ПРИЛОЖЕНИЕ Б табл. 5).

59% опрошенных считают, что не все молодежные течения настолько опасны, только 8% признают угрозу общественности в существовании молодежных субкультур, остальные (33%) не видят никакой угрозы в этом.

40 % респондентов интересуются определенными направлениями молодежных субкультур, 40% выразили свое безразличие, 7 % ответили, что им об этом ничего не известно, а оставшиеся 13% не заинтересованы никакими молодежными течениями (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 табл. 7).

20% опрошенных считают, что молодых людей побуждает вступать в различные молодежные объединения желание выделиться из общей массы и выразить свой протест против сложившихся устоев и порядков, 40 % респондентов считают, что стимулом является желание самореализоваться, 40% уверены, что молодых людей привлекают общие нестандартные интересы и взгляды (ПРИЛОЖЕНИЕ Б табл. 9).

Результаты опроса показали, что респонденты в большей или меньшей степени осознают риски, связанные со вступлением в молодежные организации, однако более половины опрошенных (65%) предполагают, что не все молодежные объединения настолько опасны. Лишь 8 % респондентов уверены, что вступление в ряды приверженцев какой-либо молодежной субкультуры чревато негативными последствиями, 27% считают, что это совершенно безвредно (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 табл. 10).

6 % респондентом резко негативно отнеслись бы к тому, что кто-нибудь из их близких присоединился к представителям молодежной субкультуры, 13% выразили более лояльное отношение по данному вопросу, 57% респондентов ответили, что все будет зависеть от того, к какому молодежному течению они решат примкнуть, и 11 % выразили полное безразличие (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 табл. 11).

37% уверены, что государство должно тем или иным способом осуществлять контроль над молодежными организациями и движениями, более половины (67%) считают, что государство никоим образом не должно контролировать их (ПРИЛОЖЕНИЕ Б табл. 12).

По результатам социологического исследования можно сделать обобщенные выводы.

Студенты в большинстве своем считают, что молодежная субкультура – это стиль жизни современной молодежи. Большая часть опрошенных имела какой-либо опыт общения с представителями неформальных субкультур. Отношение молодежи и студентов к молодежным субкультурам, в том числе и неформальным, не однозначно.

Самое ценное в субкультурах – то, что они являются для молодежи средой безусловного принятия, дружбы, избавляют молодого человека от страха оказаться непонятым и одиноким. Часто именно субкультуры являют собой нечто вроде общин, что так редко и необычно для современности. Отождествляя себя с той или иной субкультурой, молодой человек иногда совершает свой первый сознательный шаг к своей настоящей роли в обществе. В молодежных субкультурах юноши и девушки стремятся выработать собственный взгляд на мир, достичь полноты личностного самовыражения. Однако, проводя границу между социокультурной средой «своих» и остальным миром, молодые люди часто замыкаются в себе. Некоторые из них пробуют конструировать собственный микросоциум с особыми правилами и нормами, противоречащими истинным представлениям о нравственности, наносящими вред здоровью. Утерев связь с общественной моралью и религиозной культурой, такие субкультурные течения склонны к созданию квазирелигиозных культов вплоть до откровенного сектантства и сатанизма.

В современной ситуации как никогда прежде необходим диалог между представителями молодежных субкультур и той частью общества, которая ориентирована на традиционные духовно-нравственные ценности. Только общаясь с молодыми не в стиле нотаций, а на языке доверия и поддержки, мы сможем понять надежды и чаяния молодежи, избежать конфликта поколений, найти общие жизненные ориентиры для людей разных возрастов, получать со стороны молодежной субкультуры приток свежих сил. Для того, чтобы диалог с субкультурными движениями был эффективен, нужно четко осознавать какой именно духовный «дефицит» восполняется существованием той или иной субкультуры. Неудовлетворенные потребности, лежащие в основе молодежных субкультур, могут быть самыми разнообразными. Как правило, людей, объединенных в то или иное движение, связывает друг с другом отвлечение к миру массовой культуры, который транслируется СМИ, недоверие к официальным версиям истории, науки, общественной морали, которые воспроизводятся в стенах учебных заведений. Поэтому диалог с представителями этой среды не может происходить без искренней заинтересованности и знания соответствующих культурных кодов. Молодежные субкультуры – это лаборатории для социального творчества. В них идут культурные эксперименты (иногда – рискованные), которые приносят разные плоды. Эмоциональные вихри, порождаемые ими в обществе, наполнены как темными, так и светлыми чувствами. Отделяя одно от другого, нужно помнить, что субкультуры – это лишь формы, которые могут быть заряжены как созидательным, так и разрушительными энергиями. Основная опасность связана с абсолютизацией субкультурной игры, в придании ей квазирелигиозного характера. Предостерегая от этого соблазна, мы должны стремиться к соединению субкультурных форм с традиционным духовно-нравственным содержанием.

Приложение 1

Анкета для опроса молодежи и студентов. Тема: «Отношение молодежи и студентов к молодежным субкультурам, в том числе неформальным»

1. Пол: ☐ М ☐ Ж

2. По-вашему, молодежная субкультура – это (1 вариант ответа):

- ☐ форма досуга;
- ☐ временное увлечение;
- ☐ стиль жизни современной молодежи.

3. Что такое, по-вашему, неформальное молодежное объединение? (1 вариант ответа)

- ☐ группа людей, нарушающих общественный порядок, живущих в разрез с принятыми в обществе правилами поведения и морали;
- ☐ группа молодых людей, объединенных общими нестандартными увлечениями и интересами;

☐ группа молодых людей, выражающих протест обществу своим необычным поведением, внешним видом и специфическими взглядами на жизнь;

4. Имели ли вы опыт общения с представителями неформальных субкультур?

☐ Да ☐ Нет

5. Как вы относитесь к различным молодежным субкультурам?

☐ негативно;

☐ мне все равно, никогда над этим не задумывался(лась);

☐ положительно.

6. Согласны ли вы с тем, что существование молодежных субкультур представляет собой угрозу общественности?

☐ да; ☐ нет;

☐ я считаю, что **НЕ** все молодежные субкультуры представляют опасность для обществ

7. Интересны ли для вас какие-либо направления молодежных субкультур?

☐ Нет; ☐ Да;

☐ Мне безразлично;

☐ Мне ничего о них не известно.

8. Есть ли какие-либо молодежные течения, чьи взгляды, идеи и увлечения вам симпатичны?

☐ Да; ☐ Нет;

9. Что, по-вашему, побуждает молодых людей вступать в различные молодежные объединения? (1 вариант ответа)

☐ желание выделиться из общей массы и выразить свой протест против сложившихся устоев и порядков;

☐ общие нестандартные интересы и взгляды;

☐ желание самореализоваться.

10. Считаете ли вы, что вступление в молодежные организации чревато негативными последствиями?

☐ конечно (наркотики, физические травмы, психологические проблемы);

☐ не думаю, что все молодежные объединения настолько опасны;

☐ нет, я уверен(а), что это совершенно безвредно.

11. Как бы вы отнеслись к тому, что кто-нибудь из ваших близких (родственники, друзья) присоединится к представителям молодежной субкультуры?

☐ резко негативно;

☐ я ничего не имею против молодежных объединений, но мне не хотелось бы, чтоб мои близкие присоединялись к ним;

☐ думаю, все зависит от того, к какому молодежному движению они решат примкнуть;

☐ мне все равно, это их дело;

☐ положительно.

12. Должно ли государство каким-либо образом осуществлять контроль над молодежными организациями и движениями?

☐ Да; ☐ Нет

Приложение 2

Таблицы первичной обработки данных по результатам опроса

I. Распределение вариантов ответа студентов:

Вопрос: «По-вашему, молодежная субкультура – это...»

Таблица 2.

Варианты ответа	Абсолютная частота (чел.)	Относительная частота, %

форма досуга	1	3
временное увлечение	14	38
стиль жизни современной молодежи	22	59

Вопрос: «Что такое, по-вашему, неформальное молодежное объединение?»

Таблица 3.

Варианты ответа	Абсолютная частота (чел.)	Относительная частота, %
группа людей, нарушающих общественный порядок, живущих в разрез с принятыми в обществе правилами поведения и морали	4	11
группа молодых людей, объединенных общими нестандартными увлечениями и интересами	25	67
группа молодых людей, выражающих протест обществу своим необычным поведением, внешним видом и специфическими взглядами на жизнь	8	22

Вопрос: «Имели ли вы опыт общения с представителями неформальных субкультур?»

Таблица 4.

Варианты ответа	Абсолютная частота (чел.)	Относительная частота, %
Да	23	62
Нет	14	38

Вопрос: «Как вы относитесь к различным субкультурам?»

Таблица 5.

Варианты ответа	Абсолютная частота (чел.)	Относительная частота, %
негативно	4	11
Мне все равно, никогда над этим не задумывался(лась)	14	38
положительно	19	51

Вопрос: «Согласны ли вы с тем, что существование молодежных субкультур представляет собой угрозу общественности?»

Таблица 6.

Варианты ответа	Абсолютная частота (чел.)	Относительная частота, %
Да	3	8
Я считаю, что НЕ все молодежные субкультуры представляют опасность для общества	22	59
Нет	12	33

Вопрос: «Интересны ли для вас какие-либо направления молодежных субкультур?»

Таблица 7.

Варианты ответа	Абсолютная частота (чел.)	Относительная частота, %
Нет	5	13
Мне безразлично	15	40

Да	15	40
Мне ничего о них не известно	2	7

Вопрос: «**Что, по-вашему, побуждает молодых людей вступать в различные молодежные объединения?**» Таблица 9.

Варианты ответа	Абсолютная частота (чел.)	Относительная частота, %
желание выделиться из общей массы и выразить свой протест против сложившихся устоев и порядков	7	20
общие нестандартные интересы и взгляды	15	40
желание самореализоваться	15	40

Вопрос: «**Считаете ли вы, что вступление в молодежные организации чревато негативными последствиями?**»

Таблица 10.

Варианты ответа	Абсолютная частота (чел.)	Относительная частота, %
конечно (наркотики, физические травмы, психологические проблемы)	3	8
не думаю, что все молодежные объединения настолько опасны	24	65
нет, я уверен(а), что это совершенно безвредно	10	27

Вопрос: «**Как бы вы отнеслись к тому, что кто-нибудь из ваших близких (родственники, друзья) присоединится к представителям молодежной субкультуры?**»

Таблица 11.

Варианты ответа	Абсолютная частота (чел.)	Относительная частота, %
резко негативно	2	6
я ничего не имею против молодежных объединений, но мне не хотелось бы, чтоб мои близкие присоединялись к ним	5	13
думаю, все зависит от того, к какому молодежному движению они решат примкнуть	20	54
мне все равно, это их дело	4	11
положительно	6	16

Вопрос: «**Должно ли государство каким-либо образом осуществлять контроль над молодежными организациями и движениями?**»

Таблица 12.

Варианты ответа	Абсолютная частота (чел.)	Относительная частота, %
Да	14	37
Нет	23	63

Литература

1. Раковская О.А. Социальные ориентиры молодежи: тенденции, проблемы, перспективы / М.: «Наука». – 1993.

2. Бобахо В.А., Левикова С.И. Современные тенденции молодежной культуры: конфликт или преемственность поколений? // Общественные науки и современность. – 1996.
3. Большакова Е. А. Ваш ребенок – неформал. Родителям о молодёжных субкультурах. «Генезис», М. 2010.
4. Семечкин Н. И. Психология социального влияния. СПб.: Речь, 2004.
5. Никольский Д. Социология молодежи (Молодежный экстремизм и молодежная субкультура)/<http://www.romic.ru/referats/0703.htm>
6. Чем увлекается молодежь? Виды субкультур. [Электронный ресурс] Интернет-журнал. Бьюти код. Адрес: <http://dekatop.com/archives/71>
7. Википедия, Свободная энциклопедия, Адрес:www.wikipedia.org
8. Национальная психологическая энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://vocabulary.ru/dictionary/27>
9. Никольский Д. Социология молодежи (Молодежный экстремизм и молодежная субкультура)/<http://www.romic.ru/referats/0703.htm>
10. Электронный учебник по социологии (Кайгородова Л.А.): www.zakroma.narod.ru

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

О.В. Вахонина

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», kckolya1@mail.ru

Стандарты нового поколения СПО ориентированы на формирование профессиональных компетенций, на умение современного человека применять и получать новые знания. Компетентностный подход при изучении математики должен носить продуктивный характер, а формирование естественнонаучных компетенций базироваться на понимании роли математики в будущей профессиональной деятельности.

Основная цель профессионального образования состоит в формировании у студентов способности к будущей активной профессиональной деятельности. Математическое образование играет важную роль в достижении этой цели с точки зрения компетентностного подхода и предполагает три уровня математической грамотности: элементарный, функциональный и креативный.

Одной из задач преподавания математики является развитие интереса к дисциплине, что достигается внедрением в учебный процесс инновационных технологий обучения, направленных на подготовку будущего квалифицированного специалиста.

В Казанском строительном колледже в предметно-цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин активно применяются проектные технологии обучения, являющиеся важной составляющей компетентностной модели образования. Большое внимание уделяется внеурочной работе со студентами по направлению – «Математика и моя будущая профессия». Важнейшим из средств обеспечения прикладной направленности в преподавании математики является реализация межпредметных связей.

Специфика нашего учебного заведения предполагает использование в преподавании математики межпредметных связей с физикой, химией, технической механикой, геодезией, это способствует более полному формированию естественнонаучных компетенций для будущей практической деятельности.

Чтобы начать работу по выбранной методике преподавания, мною были скорректированы учебные рабочие программы по математике таким образом, что каждый из разделов дисциплины заканчивается темой «Решение задач профильной направленности». Средством реализации такого подхода к изучению материала, является математическое моделирование при решении задач прикладного характера.

Такие задачи традиционно имеют физическое или химическое содержание и находятся на стыке двух дисциплин. Например, по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» совместно с преподавателем специальных дисциплин Спириной Н.Г. была смоделирована задача прикладного характера по процессу вычисления работы, производимой при поднятии груза. Суть задачи состоит в определении оптимальных условий протекания технологического процесса.

При изучении темы «Производная и ее приложение» рассматриваются технологические процессы с максимальной скоростью протекания химических реакций. Например, нахождение оптимального угла наклона желоба при транспортировке строительных материалов.

В анализе производственно-финансовой деятельности предприятия рассматриваются изменения производительности труда в зависимости от разных показателей; изменение общей рентабельности предприятия; находится эластичность спроса и предложения при помощи производной функции. Задачи этой группы являются примерами математического моделирования.

Работа по применению математического моделирования в прикладных задачах по специальности начинается на уроках математики и имеет свое продолжение во внеаудиторной самостоятельной деятельности студентов с выходом на студенческие научно-практические конференции, участие в макетировании внутри колледжа, республиканские мероприятия.

Практические задачи решаются с помощью абстрактных математических моделей, в которых реальные величины заменяются математическими понятиями, а их связи - функциями, уравнениями, изучаются свойства и особенности математической модели, формируются естественнонаучные компетенции.

Первый этап – создание математической модели – перевод задачи на математический язык. Этот этап обязательно проходит с преподавателями специальных дисциплин, так как необходимы знания из конкретной ситуации по специальности.

Второй этап – исследование модели, решение математической задачи средствами выбранной теории. Эта задача является основной в курсе математики и призвана обеспечить подготовку будущих специалистов.

Третий этап – интерпретация полученного решения с точки зрения смежной дисциплины, перевод результатов решения математической задачи на язык той отрасли, в которой была сформулирована. Поэтому на данном этапе, как и на первом, проводятся консультации с преподавателями специальных дисциплин. Здесь очевидна необходимость изучения математики для будущего специалиста.

Применение математического моделирования при решении задач прикладного характера формирует у студентов следующие компетентности:

- компетентность в сфере самостоятельной деятельности;
- компетентность, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентность в сфере будущей профессиональной деятельности.

В ходе работы смоделированы задачи прикладного характера и разработаны проекты по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» по теме «Площади», «Оптимальное планирование производства».

Итогом проектной деятельности явилось применение смоделированных прикладных задач по специальности в расчетных задачах по электротехнике, технической механике, строительных конструкциях.

В процессе работы над моделированием прикладных задач у студентов формируется умение использовать учебную, справочную, нормативную, литературу. При выполнении проектов исследовательского характера происходит развитие мыслительной и практической деятельности, раскрывается творческий потенциал личности.

Следует отметить, что в дальнейшем у студентов, разрабатывающих проекты с применением математического моделирования, формируются естественнонаучные компетенции, позволяющие самостоятельно пополнять знания и ориентироваться в возрастающем потоке информации. В дальнейшем перспективность и возможность применения полученных знаний обсуждается с преподавателями специальных дисциплин.

Ведущая цель математического моделирования в проектной технологии обучения направлена на формирование естественнонаучных компетенций, активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою познавательную деятельность, повышая уровень самообразовательных умений и способствуя профессиональному росту.

Математическое моделирование прикладных задач по специальности позволяет соединить теоретические знания студентов с их потребностями, даёт возможность искать пути расширения применения теоретических знаний в будущей специальности непосредственно в процессе обучения, формирует естественнонаучные компетенции на уровне функциональной и креативной математической грамотности.

Литература

1. Баскаев Р.В. В режиме инновационного развития/Р. Баскаев//Учитель.–2005.– №5.– С.25-31.
2. Бессолицина, Р.В. Инновационные подходы к организации научно-методической работы / Р. В. Бессолицина // Методист – 2006. - №1. – С.25.
3. Мартиросян, Б.П. Повышение качества инновационной деятельности в образовательных учреждениях/Б.П. Мартиросян // Педагогика. – 2008. - №7. – С.25-32.

ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ (СЛУЖАЩИХ) И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА

М. Г. Водяникова

БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»,
vmg13@mail.ru

«...Мы живем в такое время, когда высшее призвание человека состоит в том, чтобы не только объяснять, но и изменять мир, - сделать его лучшим, более осмысленным, полнее отвечающим потребностям жизни»

Иван Владимирович Мичурин

Внимание к качеству подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена - ключевой элемент экономики и общества как для системы образования в целом, так и в сегменте среднего профессионального образования в частности.

В условиях научно-технического развития общества вопросы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена все в большей степени связываются с развитием у них субъектной позиции по отношению к профессиональной деятельности. Другими словами, современный рабочий и специалист должен быть не просто компетентным, но и инициативным, ответственным, творческим, самостоятельным, чтобы считаться в полной мере конкурентоспособным и успешным.

Современное производство требует от рабочих и специалистов широкого спектра способностей, развития интеллектуальных, нравственных, физических и качеств. Анализируя современные тенденции развития общества и образования, можно сказать, что рабочие и специалисты должны быстро реагировать на любые нестандартные ситуации, творчески и самостоятельно решать профессиональные задачи.

Ускоренные темпы развития научно-технического прогресса оказывают значительное влияние на содержание профессиональной деятельности, стирают различия между умственным и физическим трудом, увеличивают долю творческого компонента в профессии, требуют усиления интеллектуальной подготовки рабочих и специалистов среднего звена. Технология профессионального образования и механизмы творческого поиска образуют диалектическое единство, определяющее их функционирование через взаимосуществование и развитие друг через друга. Соответственно средние учебные заведения ставят своей целью не только вооружение системой профессиональных знаний, умений и навыков, развитие их профессиональной компетентности, но и формирование навыков профессионально-творческой деятельности, развитие способностей рабочих и специалистов к реализации своего творческого потенциала в профессиональной деятельности. Развитие технико-технологических процессов на производстве еще больше обострили требования к достижению этой цели, реально вскрыв факт, что без творческого отношения к профессиональной деятельности, без проявления инициативы и предприимчивости, самостоятельности и ответственности практическая реализация современных требований производства становится трудно выполнимой.

Современный этап и перспективы развития экономики и социальной сферы характеризуются сохранением потребности в специалистах среднего звена при заметном изменении их роли, места и функций, повышении требований к их компетентности, технологической культуре и качеству труда. Сохранение и развитие востребованности среднего профессионального образования является общемировой тенденцией. В современном экономически развитом обществе сфера применения неквалифицированного труда весьма ограничена.

Анализ современной образовательной ситуации в учреждениях позволяет выделить следующие объективно существующие противоречия:

- между потребностью современного общества в рабочих и специалистах с активной субъектной позицией по отношению к профессиональной деятельности и неготовностью учреждений среднего профессионального обучения к подготовке таких кадров по объективным и субъективным причинам;

- между необходимостью организации деятельности рабочих и специалистов в учреждении образования как в рамках экономики, так и за ее пределами. Область образования становится приоритетной, а содержание образования выступает одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, как в личном, так и в профессиональном плане.

С точки зрения концепции непрерывного образования, среднее профессиональное образование является всеохватывающим по полноте, индивидуализированным по времени, темпам и направленности, предоставляющим каждому возможности реализации собственной программы его получения. Единая система непрерывного профессионального образования представляет собой комплекс государственных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающих организационное и содержательное единство, преемственную взаимосвязь всех звеньев, совместно решающих задачи воспитания, общеобразовательной, политехнической и профессиональной подготовки каждого человека. При этом должны учитываться актуальные и перспективные общественные потребности, удовлетворяющие его стремление к самообразованию, всестороннему и гармоничному развитию на протяжении всей жизни.

Ведущей целью учреждений среднего профессионального образования является подготовка работников квалифицированного труда рабочих (служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности согласно Перечню профессий (специальностей), утвержденному Правительством Российской Федерации.

За короткий отрезок времени система среднего профессионального образования пережила значительные изменения в специализации. В соответствии с потребностями рынка труда введен новый, интегрированный перечень профессий. На первый план выдвинулись

профессии сектора услуг, транспорта, питания и торговли. Появились совершенно новые, востребованные обществом профессии социальных работников, организаторов малого бизнеса, экологов, дизайнеров, которые повысили конкурентоспособность выпускников данных образовательных учреждений на рынке труда.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать главную задачу учреждений среднего профессионального образования – создание необходимых условий для удовлетворения потребности личности в получении среднего профессионального образования, достижение конкретной профессии (специальности), соответствующего уровня квалификации с возможностью повышения общеобразовательного уровня обучающихся, а также ускоренное приобретение трудовых навыков для выполнения определенной работы или группы работ.

Таким образом, развитие наукоемких и высокотехнологических производств требует обеспечения кадрами практико-ориентированных специалистов, обладающих профессиональной квалификацией, многофункциональными умениями, а процесс обучения в учреждениях среднего профессионального образования представляет собой единство содержания, организационных форм и методов обучения, то в этих условиях именно среднее профессиональное образование является образовательным уровнем, способным обеспечить подъем национальной экономики России. Происходит значительное расширение таких функций специалиста среднего звена, как обеспечение административно-технической поддержки процессов управления, непосредственного управления сложными техническими, технологическими и информационными системами, контроля качества, потребительских и экологических характеристик продукции, ее безопасности.

В последнее время наблюдается занятость специалистов со средним профессиональным образованием в рыночной инфраструктуре (маркетинговое, финансовое, правовое обеспечение), в налогово-бюджетной сфере, в управлении персоналом. Развитие малого предпринимательства не только расширяет сферу использования кадров со средним профессиональным образованием, но и предоставляет специалистам среднего звена принципиально новые возможности самостоятельного создания новых рабочих мест необходимо.

Решение задач обеспечения соответствия квалификации рабочих (служащих) с требованиям экономики связано, прежде всего, с развитием механизмов взаимодействия сферы образования и сферы труда при проектировании программ, оценке качества образования (освоенных компетенций), повышением гибкости в планировании и прогнозировании потребностей в кадрах, а также оперативности в формировании и обновлении программ. Организация образовательного процесса предполагает увеличение объема обучения на рабочем месте, обучении в процессе деятельности, наставничества, а также особое внимание будет уделено поддержке проведения международных и всероссийских олимпиад (конкурсов) профессионального мастерства среди рабочих и специалистов профессиональных образовательных организаций.

Таким образом, профессиональное образование предусматривает формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей профессиональной деятельности, к осуществлению и выполнению полного спектра профессиональных функций. Одной из особенностей современного этапа развития профессионального образования является подготовка квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена, психологически готовых к профессиональной деятельности в новых условиях, способных принимать адекватные реальным ситуациям взвешенные самостоятельные решения, видеть перспективы и планировать стратегию и тактику развития современного производства, и свою профессиональную деятельность.

Литература

1. Александров В.В. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст]: Учебн. Пособие для преп. Учреждений сред.проф. образования/ В.В. Александрова.- М.: Мастерство, 2012.- 150 с.
2. Москина А. Д. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст]: Учебн. Пособие для преп. Учреждений сред.проф. образования/ А.Д. Москиной.- М.: Мастерство, 2013.- 51 с.
3. Щукин, А. Н. Экономический энциклопедический словарь / А. Н. Щукин.
4. Ялалов Ф. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию. Среднее специальное образование в России. – 2012. – № 1. – С.89–93

ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ

О.В. Вырыпаев

Воронежский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности

Развитие экономики любого общества во многом зависит от состояния его экономики и в первую очередь от наличия квалифицированных кадров. Этот вопрос издавна интересовал исследователей и педагогов, одним из которых являлся Иоганн Генрих Песталоцци. В своей теории он делал попытку соединения обучения детей с производительным трудом.

Песталоцци придавал труду детей широкое воспитательное значение. Он указывал, что «труд учит презирать слова, оторванные от дела», помогает вырабатывать такие качества, как точность, правдивость, способствует созданию правильных взаимоотношений между детьми и взрослыми и самими детьми. Правильно организованная физическая работа детей содействует развитию их ума и нравственных сил.

Песталоцци предполагал создать особую «азбуку умений», которая содержала бы физические упражнения в области простейших видов трудовой деятельности. Овладев такой азбукой, ребенок мог бы всесторонне развить свои физические силы и вместе с тем освоить основные трудовые умения, необходимые при всякой специальной, профессиональной деятельности. Песталоцци стремился подготовить детей трудящихся к предстоящей им работе «в индустрии», на промышленных предприятиях.⁽¹⁾ Его идеи нашли свое отражение и в России. С конца XIX века начинает складываться система ремесленных училищ, готовящих кадры для зарождающейся промышленности. В 1920 - 1930 - е годы создаются фабрично - заводские училища, в 1950 - 1960 - е годы профессионально – технические училища, ставящие задачей подготовку промышленных кадров.

Востребованность в подготовленных кадрах для экономики значима и в наши дни. Сегодня подготовка рабочих специальностей возлагается на средние специальные учебные заведения призванные создать механизм обеспечения соответствия запросов личности и общества. Перед СПО ставится задача формирования профессионально компетентной личности востребованной на рынке труда, готовой к работе в постоянно меняющихся условиях. Заинтересованность общества в готовых кадрах наглядно проявляется в расширении сети средних специальных учебных заведений. К 2015 году в РФ произошло увеличение числа средних специальных учебных заведений, но в целом по стране, количество учащихся в них неуклонно снижается. И пока еще рано говорить о росте престижа среднего профессионального образования. Несмотря на это государство, ставит задачей возрождение начального и среднего профессионального образования. Это было закреплено в ряде документов: Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, Федеральном Законе «Об образовании». Особое внимание уделяется качеству профессионального об-

разования как гаранта устойчивого развития российской экономики, обеспечения ее мобильными, компетентными специалистами. Президент Российской Федерации Владимир Путин выступая перед участниками чемпионатного движения «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia, 8 декабря 2016 года, заявил: «Отмечу, что у нас появляется всё больше молодых специалистов и высококвалифицированных рабочих, способных решать задачи нового технологического уровня. Это наглядно продемонстрировали ребята, победившие на европейском чемпионате по профессиональному мастерству в Швеции. Такие чемпионаты – это, безусловно (и мы с вами это хорошо понимаем), не только престижные турниры. Они задают тон, ориентир для развития национальной системы образования на основе лучших мировых практик, помогают настраивать образовательные программы и профессиональные стандарты под запросы текущего дня, экономики». (2)

Конкурентоспособность и подготовленность будущего рабочего к своей профессии становится одним из показателей работы среднего профессионального образования. В рыночных конкурентных условиях экономики складывается определенный круг потребности в подготовленных специалистах. Предприниматель заинтересован в получении уже подготовленного работника среднего профессионального звена. Общество заинтересовано в личности, способной к адаптации и социальной самореализации в меняющихся экономических условиях. В.В. Путин, еще в должности Председателя Правительства Российской Федерации, проводя 23 декабря 2011 года в Санкт-Петербурге совещание о подготовке квалифицированных рабочих кадров, востребованных в экономике, отмечал: «Сегодня с учётом роста российской экономики и стоящих перед нами задач модернизации всех сфер нашей жизни и прежде всего, конечно, производства стало совершенно очевидно, что отсутствие, недостаток высококвалифицированных рабочих кадров является преградой на пути развития экономики. Это необходимейшее условие для развития нашей страны. Сегодня совершенно очевидно, что недостаточное внимание к этой сфере в предыдущие годы создало известный барьер: недостаток высококвалифицированных рабочих кадров является ограничителем нашего роста. Этот вопрос в числе первых выходит в повестку дня». (3)

В современном мире четко обозначилась инновационная тенденция подготовки специалистов направленная на ориентацию действий человека в будущем, использованию методов прогнозирования, моделирования и проектирования в жизни и профессиональной деятельности. Подготовку его к преодолению различных трудностей, ожидающих человека в работе, поиске способов их разрешения. Особенностью инновационного обучения так же является включенность обучающегося в сотрудничество и участие в процессе принятия важных решений на разном уровне.

В связи с этим средним профессиональным учебным заведениям необходимо отвечать требованиям всех потребителей рынка труда. Динамика спроса на специалистов определенного профиля и квалификации на рынке труда современной России вступает в противоречие с традиционно сложившейся подготовкой, номенклатурой специальностей и специализаций. Одной из целей обучения в сфере среднего профессионального образования должно стать формирование умений в области осваиваемых студентами видов деятельности, умения и навыков, которые позволяют ставить и разрешать поставленные задачи, адаптироваться в меняющихся социальных условиях. В то же время выпускнику СУЗа необходимо обладать навыками работы в коллективе, самостоятельности, умению решать проблемы, выносливости, мобильности, культурной компетентности. Коренные преобразования общества определяются глобализацией и информационно-технической революцией. Меняющиеся формы организации труда, растущий сектор услуг, конкуренция ставят перед СУЗами новые задачи в деле подготовки специалистов. Выпускник должен быть готов к приобретению более высокой квалификации и новых специальностей, а также постоянно продолжать свое образование. Он должен развить в себе способности, которые позволят ему быстро адаптироваться к изменяющейся ситуации и новым требованиям. А сами средние профессиональные учебные заведения должны быть способны качеством образовательных услуг удовлетворить запросы и ожидания потребителей. Управление качеством призвано обеспечить баланс между запроса-

ми рынка труда, потребностями развивающейся личности и развитием системы профессионального образования в целом.

Высокая профессиональная подготовка становится фактором социальной защиты человека в рыночных экономических условиях. Задачей профессионального образования становится не только формирование знаний, умений и навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям техники, технологии, организации труда.

Приоритет к проблеме качества образования в СУЗе должен обуславливаться:

- подготовкой специалистов в соответствии с государственной образовательной политикой (государственный образовательный стандарт, лицензирование, аттестация, государственная аккредитация учреждений профессионального образования);
- конкурентоспособностью дипломов о профессиональном образовании, их признании и востребованностью на всей территории Российской Федерации;
- тесным взаимодействием с социальными партнерами (работодателями) с целью объективной оценки качества и востребованности выпускников образовательных учреждений.

Литература

1. Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. - История педагогики, Просвещение, М., 1982 г.
2. <http://worldskills.ru/vladimir-putin-posetil-final-nacionala/>
3. <http://edu.glavsprav.ru/spb/spo/journal/392/>

ДИСТАНЦИОННОЕ ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ОБЖ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

В.И. Гинко, О.А. Завьялова

Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»,
vigin220177@gmail.com; ooolga30@gmail.com

На современном этапе осуществление качественного образования в средней школе достигается путем реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Учителя основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в школе также должны положить в основу своей профессиональной деятельности ФГОС ООО. Таким образом, актуальна задача подготовки учителей к работе в рамках реализации требований стандарта в преподавании предметной области ОБЖ.

Современные средства информационных и коммуникационных технологий позволяют эффективно осуществлять дистанционное образование. Многие учителя при выборе курсов повышения квалификации предпочитают проходить переподготовку заочно, при помощи дистанционных образовательных технологий.

В нашем университете была разработана программа повышения квалификации «Современные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях реализации ФГОС» и организованы курсы повышения квалификации по данной программе [1]. Обучение слушателей по данной программе осуществлялось на базе центра дистанционного обучения Шуйского филиала ИвГУ с использованием системы дистанционного обучения Moodle.

Программа ставит своей целью и направлена на формирование профессиональных компетенций, позволяющих учителю ОБЖ выстраивать свою педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования [2] и профессиональным стандартом педагога, а также направлена на развитие инновационной активности [3].

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

– знание предметных результатов освоения курса ОБЖ в соответствии с ФГОС, требований к образовательной среде, современных педагогических технологий продуктивного обучения, на основе использования системно-деятельностного подхода, модульной системы обучения;

– умение находить информацию по современным проблемам безопасности жизнедеятельности и применять ее в педагогической деятельности; планировать педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ООО, вступать в профессионально-педагогическую беседу, дискуссию;

– владение современными образовательными технологиями для формирования универсальных учебных действий; технологиями формирования культуры безопасности.

Далее приведен учебно-тематический план программы повышения квалификации, с учетом специфики реализации в дистанционном формате (см. табл. 1).

Таблица 1.

**Учебно-тематический план программы повышения квалификации
«Современные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях реализации ФГОС»**

№ п/п	Наименование модулей / разделов	Всего часов	В том числе		
			Изучение теоретиче- ского ма- териала	Выполне- ние прак- тических заданий	Коллек- тивная ра- бота на учебном форуме работа
1	Безопасная среда образовательного учреждения в системе национальной безопасности	27	10	15	2
1.1	Концепция обеспечения безопасности образовательного учреждения				
1.2	Угрозы безопасности образовательному учреждению				
2	Теоретические основы безопасности	27	12	14	1
2.1	Теоретические основы безопасности: личной, общественной, государственной				
2.2	Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и их последствий для личности, общества и государства				
3	Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности	27	10	15	2
3.1	Формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью				
3.2	Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции				
3.3	Формирование умений оказать первую помощь пострадавшим				
3.4	Формирование умений предвидеть возникновение опасных ситуаций. Развитие у учащихся готовности проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности				
4	Государственные меры по обеспечению безопасности	27	12	15	-
4.1	Роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций				
4.2	Основы начальной военной подготовки детей и молодежи				
4.3	Проблемы сохранения природы и окружающей.				

№ п/п	Наименование модулей / разделов	Всего часов	В том числе		
			Изучение теоретиче- ского ма- териала	Выполне- ние прак- тических заданий	Коллек- тивная ра- бота на учебном форуме работа
	Формирование знаний и умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности				
Итоговая аттестация		108	зачет		

Основная роль ведущего курса – методическое сопровождение самостоятельной деятельности участников, которое заключается в проверке и комментировании выполненных заданий, консультационная помощь в чате и на форуме, организация и поддержка коллективной работы на учебном форуме.

Как правило, на очных курсах повышения квалификации участники являются пассивными слушателями лекций и выполняют только итоговую зачетную работу, которая ориентирована на проверку сформированных компетенций. Однако вряд ли в этом случае методы обучения адекватны проверяемым результатам. Дистанционный формат позволяет участникам выполнять разноуровневые задания, равномерно распределенные по ходу работы над курсом.

Ниже представлены задания, разработанные к каждому из четырех модулей программы (все задания имеют условный код).

Задания к модулю 1: «Безопасная среда образовательного учреждения в системе национальной безопасности».

1.1. Заполните таблицу: «Каталог ссылок по теме «Безопасность образовательной среды» (по каким темам содержится информация (какие социальные опасности описаны); кому адресован сайт (руководителям ОУ, педагогам, детям, родителям)

1.2. Заполните таблицу «Опасные ситуации социального характера». Назовите опасности (из перечисленных), с которыми Вы сталкивались (или о которых Вам известно) в Вашей школе (сталкивались несколько раз в неделю; сталкивались хотя бы раз в год).

Задания к модулю 2: «Теоретические основы безопасности».

2.1. Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) утверждения (из перечисленных), касающиеся основных понятий теоретических основ безопасности жизнедеятельности.

2.2. Приведите классификации ЧС по предложенным классификационным признакам (по природе возникновения, степени внезапности, скорости распространения, продолжительности действия, причине) с примерами конкретных ЧС.

2.3. Приведите свой пример конкретной ЧС и классифицируйте его в соответствии с классификационными признаками.

2.4. В предложенной таблице «Классификация ЧС природного и техногенного характера» для предложенных видов ЧС определите первичные поражающие факторы и приведите план первоочередных действий по выходу из ЧС.

2.5. Заполните таблицу «Виды вооруженных конфликтов» (продолжительность; причины; особенности течения; последствия). Охарактеризуйте современную военную обстановку в мире. Сделайте выводы.

Задания к модулю 3: «Современные подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности».

3.1. Анализ видеоматериалов. Проанализируйте видеоролики «Все в наших руках» и «Что посеешь» с точки зрения обеспечения принципа информационной безопасности в антиэкстремистской профилактике и формировании толерантности. Соответствует ли ролик принципу информационной безопасности? Что бы Вы изменили в ролике (аудиосопровождение, текст, оформление и пр.)? Какие сцены (кадры) Вы бы исключили из ролика? Выскажите свое общее впечатление о ролике. Стали бы Вы использовать ролик при работе со студентами?

3.2. Подберите в Интернете видеоролики (2-3) социальной рекламы, направленные на профилактику ВИЧ/СПИДа, употребления наркотиков, алкоголя, курения (на выбор). Обоснуйте возможные способы использования их в профилактической работе с учащимися разных классов.

3.3. Составьте четыре вида учебных ситуаций для использования на уроках ОБЖ: ситуацию иллюстрацию, ситуацию-упражнение, ситуацию-оценку, ситуацию проблему.

Задания к модулю 4: «Государственные меры по обеспечению безопасности».

4.1. Ответьте на вопросы предложенных тестовых заданий.

4.2. Подберите в Интернете видеоролики (фильмы), направленные на военно-патриотическое воспитание молодежи. Обоснуйте возможные способы использования их в работе с молодежью.

4.3. Заполните таблицу «Каталог ссылок сайтов военно-патриотических объединений» (по каким темам содержится информация; кому адресован сайт (руководителям ОУ, педагогам, детям, родителям).

4.4. Проанализируйте проблемы сохранения природы и окружающей среды и предложите свои варианты их решения.

4.5. Заполните таблицу «Каталог ссылок сайтов по экологической безопасности» (по каким темам содержится информация; кому адресован сайт (руководителям ОУ, педагогам, детям, родителям).

Соотнесем предложенные задания с таксономией Б.Блума.

Таблица 2.

Соотнесение заданий к модулям программы с таксономией Б. Блума

Уровни в таксономии Б. Блума	Определение	Код задания
Знание	Определение и отбор информации	1.1, 1.2, 4.1, 4.3, 4.5
Понимание	Понимание предоставленной информации; формулирование проблемы собственными словами	2.1, 2.4, 2.5
Применение	Использование понятий в новых ситуациях	2.2, 2.3
Анализ	Разбиение информации на связанные части	3.1, 4.4
Синтез	Компиляция информации	3.2, 3.3, 4.2
Оценка	Оценивание на основе критериев	-

Таким образом, видим, что предложенные задания позволяют поэтапно совершенствовать профессиональные компетенции педагогов. В качестве зачетной работы слушателям предлагается разработать урок, соответствующий критериям новых федеральных стандартов.

Разработанная программа повышения квалификации «Современные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях реализации ФГОС» получила положительные отзывы от участников курсов и будет совершенствоваться в дальнейшем в направлении большей интерактивности между ведущим и слушателями.

Литература

1. Гинко В.И. Современные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]: курс дистанц. обучения /СДО Ивановского государственного университета. - Шуя, 2016. – Режим доступа: <http://sdo.ivanovo.ac.ru/course/view.php?id=563> (дата обращения 9.12.2016, только для зарегистрированных пользователей)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) «Об утверждении ФГОС основного общего образования»; Введ. 17.12.2010. №1897. Зарег. в Минюсте РФ 01.02.2011. №19644 (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.12.2014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m1897.html

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспи-

татель, учитель)»; Введ. 18.10.2013. №544н. Зарег. в Минюсте РФ 06.12.2013. №30550 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

О.Е.Говорухина
ГБПОУ ВО «ВГПГК».

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.

В. Ключевский

Образование должно соответствовать потребностям общества, а современному рыночному обществу требуются специалисты, обладающие не только теоретическими знаниями, но и готовые к реальной трудовой деятельности, способные быстро адаптироваться к требованиям рынка труда. [1; 2]

Учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения. Главными чертами выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность.

Одно из главных направлений совершенствования методов подготовки студентов среднего профессионального образования является использование в учебном процессе активных методов обучения, которые опираются на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизируют их познавательную деятельность, делают их соавторами новых идей, приучают самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

Педагоги среднего профессионального образования зачастую сталкиваются с проблемами в подготовке конкурентоспособного специалиста, так как каждый год в колледж поступают обучающиеся с разным уровнем сформированности учебной деятельности, профессиональной и учебной мотивацией [3]

Современный педагог, чтобы качественно и в полном объеме донести знания до своих студентов, должен идти в ногу со временем, использовать современные технологии, самообучаться, давать студенту на занятии больше свободы и самостоятельности, тем самым развивая в нём личность, подготавливая будущего специалиста к самостоятельной жизни в огромном мире различных технологий и информации.

Правильность выбора и применение педагогической технологии очень важны в образовательном процессе.

ФГОС СПО предусматривает модель специалиста, обладающего определённым набором общих и профессиональных компетенций.

Компетенция – это объем знаний по специальности в соответствии с требованиями образовательного стандарта, индивидуальная способность специалиста решать четко обозначенный перечень профессиональных задач.

Для реализации компетентного подхода в образовании необходимо искать более эффективные методы обучения, технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, которые сделают студента активным участником учебного процесса и заставят его мыслить.

Одним из таких активных методов обучения является деловая игра, так как «при лекционной подаче материала усваивается не более 20-30% информации, при самостоятельной

работе с литературой – до 50%, при проговаривании – до 70%, а при личном участии в изучаемой деятельности (например, в деловой игре) – до 90%».

В образовательных учреждениях игра чаще всего используется как средство, помогающее сделать занятие более интересным, занимательным, помогающее проиллюстрировать материал. Освоение учебного материала в такой ситуации становится средством достижения игровой цели. Игра организует и поддерживает все интеллектуальные усилия студентов, они обучаются, даже не подозревая об этом.

Деловая игра - это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации [4].

Деловая игра содействует развитию теоретического и практического мышления будущего специалиста, воспитанию у студентов таких необходимых «производственных» качеств как способность принимать решения, умение конструктивного подчинения, формированию и развитию умений и навыков, способствующих более успешной социализации выпускников [5, с. 8].

Характерными признаками деловой игры являются [6]:

1. Распределение ролей между участниками игры.
2. Взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли.
3. Наличие общей игровой цели у всего игрового коллектива.
4. Наличие управляемого эмоционального напряжения.
5. Наличие системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры.

Участвуя в деловой игре, студенты имеют возможность проявить свои профессионально важные личные особенности и качества.

Знания, умения и навыки студентов, полученные в процессе обучения, а так же профессионально важные качества являются основой для формирования профессиональных компетенций. Но необходим еще опыт «производственной» деятельности.

Деловая игра ценна именно тем, что дает опыт профессиональной деятельности еще до прохождения практики и этим создает условия для реализации знаний в профессиональной деятельности и, следовательно, для формирования профессиональных компетенций [7].

Для выпускников колледжа в целях формирования умения применять теоретические знания в практических ситуациях и формирования профессиональных компетенций студентов можно предложить деловую игру «Собеседование при профессиональном найме на работу». Данная деловая игра позволяет имитировать профессиональную деятельность, ее участники оказываются в условиях, которые близки к реальным, и имеют возможность объективно оценить свои силы и знания.

Целью деловой игры "Собеседование при профессиональном найме на работу" является создание условий для формирования у студентов навыков эффективного поведения при поиске работы. Студенты знакомятся с элементами процесса отбора персонала, осваивают приемы и методы самопрезентации, получают знания о прохождении собеседования при приеме на работу.

Игра представляет собой моделирование процессов, возникающих при приеме на работу. Участники игры исполняют роли сотрудников организации, принимающих на работу, и претендентов на вакантные должности.

На роль директора предприятия выбирается наделенный лидерскими задатками студент, который выбирает себе двух помощников. Трое студентов играют роль соискателей на вакантную должность.

Заранее дома готовятся резюме, которые обсуждаются принимающей стороной. В резюме указываются реальные биографические данные, требования к оплате труда, пожелания, знания и умения. Каждый из участников должен пройти собеседование, в котором должно проявиться умение рекламировать себя как работника на рынке труда.

Представители предприятия формируют требования к претендентам, составляют список вопросов для проведения собеседования, определяют лиц, проводящих собеседование.

Претенденты на вакантную должность разрабатывают свою профессиональную биографию и формируют стратегию поведения на собеседовании

Цель каждого претендента – постараться поступить на работу, конкурируя друг с другом.

Цель предприятия – отобрать наиболее пригодного, на их взгляд, специалиста.

Открывает занятие "директор" короткой презентационной речью, в которой рассказывает о предприятии, направлении его деятельности, перспективах, требуемой вакансии.

Во время собеседования на экране проектора показывается резюме соискателей. Принимающими оцениваются деловые и коммуникативные качества претендентов, их умение находить способы решения сложных проблем. Вопросы к собеседованию тщательно продумываются.

После того как собеседования с претендентами закончены, они должны выйти, чтобы не слышать обсуждения «членами коллектива» их кандидатур. Кадровая комиссия совещается (5-10 мин) и принимает решение приеме на работу из числа прошедших собеседование.

Когда «работодатели» сделали свой выбор, все претенденты приглашаются, представитель работодателя торжественно объявляет, кто из них принят на работу, поясняя причины этого выбора.

Обычно обсуждение по выбору самого достойного кандидата проходит довольно бурно, поступают предложения отметить нескольких понравившихся работодателю претендентов. Поэтому целесообразно кроме одного участника, принятого на работу, выбрать еще тех, кто «принят с испытательным сроком», «приглашен на стажировку с перспективой дальнейшего трудоустройства» и т.п.

Заключительный этап – подведение итогов. Комиссия объявляет список принятых, комментируя, чем мотивирован выбор.

Проводится анализ игры, рассматриваются вопросы, задаваемые на собеседовании.

Ведущий предлагает участникам игры рассказать о трудностях, с которыми столкнулись, о личном опыте, который они приобрели. Финалисты конкурса рассказывают о своем личном опыте, чувствах и впечатлениях, игравшие роль «представителей работодателя» – о своих.

Рефлексия

После завершения игры со всеми участниками проводится разбор ошибок, допущенных при оформлении документов и прохождении собеседования. Также отмечаются студентами наиболее успешно справившиеся с каждым заданием.

– Сегодня мне понравилось...

– Больше всего мне запомнилось...

– Я бы хотел (а) отметить...

– Я хочу пожелать учебному заведению...

– Подобные встречи...

– Сегодняшние студенты, как будущие специалисты ...

Подготовка такого занятия трудоемка и требует от преподавателя определенных навыков, в том числе умения конструировать игровую ситуацию в зависимости от содержания учебного материала и его направленности на формирование профессиональных компетенций. Деловую игру трудно провести в большой аудитории, ее применение требует высокого уровня подготовленности аудитории. Все это затрудняет тиражирование этого метода обучения.

Но студенты ждут такие занятия, откликаются на все просьбы преподавателя о помощи в их подготовке, с удовольствием участвуют в них, а затем обсуждают и с юмором вспоминают о своих ошибках.

Деловая игра играет значительную роль при реализации компетентного подхода в обучении и, следовательно, способствует повышению качества профессиональной подготовки выпускников [9].

Литература

1. Белоруссова Е.В. Деловая игра как средство развития творческой активности студентов в условиях профессионального образования / Е.В. Белоруссова // Педагогическое мастерство: Материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М: Буки-Веди, 2014. – С. 218–220.
2. Кубрякова М.Г. Инновационные механизмы управления качеством образовательного процесса / М.Г. Кубрякова, Т.А. Султанова // Молодой ученый. –2015. – №12 (92). – С. 762–765.
3. Султанова Т.А. Профессиональная образовательная среда: сущность, структура, критерии качества / Т.А. Султанова // Наука и современность. – 2011. – №8–1. – С. 334–339.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Галушко Д.И. Деловые игры / Д.И. Галушко. – Киев: Урожай, 1989 –208 с.
6. Алёшина О.Г. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов / О.Г. Алёшина // Молодой ученый. – 2014. – №4. –С. 908–910.
7. Бургат В.В. Деловая игра как метод активного обучения / В.В. Бургат // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2014. – №1 (19). – С. 48–50.
8. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: Учебное пособие / Е.А. Хруцкий. – М: Высш. шк., 1991. – 320 с.
9. Платонов В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник / В.Я. Платонов. – М.: Профиздат, 1991. – 156 с

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

О.В.Горина

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», shspt@mail.ru

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Здоровьесберегающая технология - это:

1. условия обучения подростка в Образовательном учреждении (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
2. рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
3. соответствие учебной и физической нагрузок возрастным возможностям ребенка;
4. необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.
5. использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности обучающихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ		
1	Организационно-педагогические технологии (ОПТ)	Структура учебного процесса частично регламентируется требованиями государственных санитарных правил и норм
2	Психолого-педагогические технологии (ППТ)	Психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса
3	Учебно-воспитательные технологии (УВТ)	Включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровьеи формированию культуры

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ		
		здоровья учащихся, мотивации их к формированию здорового образа жизни, просвещению их родителей
5	Социально адаптирующие и лично-отно-развивающие технологии (САЛРТ)	Включают технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья учащихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности. К ним относятся: разнообразные социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики и т. д.
5	Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ)	Составляют самостоятельные медико-педагогические области знаний: лечебную педагогику и лечебную физкультуру, воздействие которых обеспечивает восстановление физического здоровья обучающихся

Результат совокупного воздействия на подростков всех здоровьесберегающих технологий должен оцениваться с помощью комплекса методов медико-психолого-педагогической диагностики, мониторинга. Постоянное наличие обратной связи позволяет своевременно вносить в работу необходимые коррективы.

Основной формой организации учебной работы был и остаётся урок, на котором должно использоваться всё умение учителя и другие резервы по решению данной проблемы. Каждый новый урок – это ступенька в знаниях и развитии ученика, новый вклад в формирование его умственной и моральной культуры, поэтому важно конструирование и осуществление каждого урока.

Основные принципы здоровьесбережения состоят в следующем:

1. *Непрерывность и преемственность* – работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом уроке.

2. *Субъект-субъектные взаимоотношения* – учащийся является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах.

3. *Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям обучающихся* – объем учебной нагрузки, сложность материала должны соответствовать возрасту учащихся.

4. *Комплексный, междисциплинарный подход* – единство в действиях педагогов, психологов и врачей.

5. *Успех порождает успех* – акцент делается только на хорошее; в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.

6. *Активность* – активное включение, а любой процесс снижает риск переутомления.

У каждого обучающегося надо стараться сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья.

Все здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, делятся на три основные группы:

1) технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;

2) технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;

3) разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями.

Критерии здоровьесбережения на уроке, их краткая характеристика и уровни гигиенической рациональности урока представлены в таблице.

Критерии здоровьесбережения	Характеристика
Обстановка и гигиенические условия в классе	Температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, монотонные неприятные звуковые раздражители
Количество видов учебной деятельности Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности	Виды учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание, списывание и т. д.
Количество видов преподавания Чередование видов преподавания	Виды преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, практическая работа,
Наличие и место методов, способствующих активизации	Метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, свобода творчества). Активные методы (ученик в роли: учителя, исследователя, деловая игра, дискуссия). Методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, самооценки, взаимооценки)
Место и длительность применения Технических Средств Обучения	Умение учителя использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения
Наличие мотивации деятельности обучающихся на уроке	Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу
Психологический климат на уроке	Взаимоотношения на уроке: учитель – ученик: · комфорт – напряжение, · сотрудничество – авторитарность, · учет возрастных особенностей); ученик – ученик: · сотрудничество – соперничество, · дружелюбие – враждебность, · активность – пассивность, · заинтересованность – безразличие
Эмоциональные разрядки на уроке	· Шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие
Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных или пассивных отвлечений в процессе учебной деятельности. Темп окончания урока	· Момент наступления утомления и снижения учебной активности

Психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии включают в себя:

- формирование учебно-познавательной мотивации, мотивации достижения на основе
 - организации сознательного, творческого, прочного усвоения обучающимися учебного материала в результате превращения его в личностно значимый,

- обучения умениям самостоятельной учебно-познавательной деятельности, здоровьесберегающим приемам учебного труда,
- организации подлинного усвоения конкретных способов действий и выработки умений их практического использования,
- создания мотивационной среды, гуманных отношений между учителем и обучающимся, самими обучающимися,
- выработки умений оценивать и анализировать собственные достижения, умений выделять главное и делать осознанный выбор,
- обучения правильному восприятию меры свободы и ответственности,
- воспитания чувства долга, самостоятельности, трудолюбия;
- развитие познавательных и творческих способностей на основе
- разъяснения сущности изучаемых понятий и явлений,
- «демонстрации работы» познавательных процессов и способностей,
- совершенствования операций мышления,
- стимулирования творческого воображения и творческого мышления,
- формирования окружающей среды для естественного самовыражения,
- использования потенциальных возможностей учащихся;
- выработку умений саморегуляции на основе
- обучения целеполаганию и целеосуществлению, методам самопознания, самоанализа и самоконтроля, способам групповой работы,
- воспитания самостоятельности, независимости, воли, ответственности за свою деятельность;
- формирование бережного отношения к здоровью на основе выработки
- убежденности в необходимости бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих,
- потребности в самопознании и самосовершенствовании,
- стремления стать активной, творческой, самостоятельно мыслящей личностью, способной постоянно вести здоровый образ жизни и помогать в этом окружающим, и на основе демонстрации личного примера людей, ведущих здоровый образ жизни;
- выработку навыка самообучения на основе вооружения обучающихся
- приемами построения действенных самоубеждений,
- методами самообучения, правилами и способами планирования, контроля и оценки своего обучения;
- использование позитивных психолого-педагогических факторов воздействия педагога на состояние и здоровье обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы.

Русский язык – серьёзный и сложный предмет. Обучающимся приходится много писать, а потому без применения здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка не обойтись, т.к. они, в свою очередь, «работают» на усвоение учебного материала и влияют на качество образования. Этот вопрос необходимо рассматривать в комплексе. Большое значение имеет организация урока. Преподаватель строит урок в соответствии с динамикой внимания обучающихся, учитывает время для каждого задания, чередует виды работ. Так, например, во время объяснительного диктанта целесообразно не только объяснять орфограммы, пунктограммы, но и провести морфемный, фонетический, лексический разборы.

На уроках русского языка для лингвистического анализа, в качестве контрольных, самостоятельных работ можно использовать тексты, пропагандирующие спорт, разные его виды, туризм.

Во избежание усталости обучающихся необходимо на каждом уроке разнообразить виды работ: ввести игровые моменты, работу с учебником (устную или письменную), комментированное письмо, выполнение небольших творческих заданий. Все это способствует развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху. Тут важен и сам подбор

заданий по определенной тематике, связанной с укреплением здоровья, спортом. Например, тематика Олимпийских игр.

Индивидуальное дозирование объема учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени достигается благодаря применению гибких вариативных форм построения системы учебного процесса. Использование на уроках блочно-модульной системы снижает нагрузку обучающихся в объеме домашнего задания; разноуровневые задания также способствуют сохранению здоровья обучающихся.

Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяют избегать монотонности на уроке. Использование ИКТ дает возможность сэкономить время и провести его интересно, избегая перегрузки, тем самым повышая мотивацию к учению.

Чтобы не было перегрузки обучающихся, необходимо строго соблюдать объём всех видов диктантов, тестов для изложений, а контрольные и зачётные работы проводить строго по календарно-тематическому планированию.

Преподаватель должен стремиться вызывать положительное отношение к предмету. Доброжелательный и эмоциональный тон педагога – важный момент здоровьесберегающих технологий.

Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная интонация речи, внимание к каждому мнению обучающегося, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности – вот далеко не весь арсенал, который можно использовать, стремясь к раскрытию способностей каждого студента.

При подготовке к урокам обращаю внимание на продолжительность, частоту чередования различных видов учебной деятельности. Использую следующие методы преподавания: словесный, наглядный, электронновизуальный, самостоятельную работу и другие.

Наличие эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, использование юмористических картинок, поговорок, афоризмов на уроке ведёт к психологической разгрузке.

При изучении биографий писателей показываю тесную взаимосвязь духовного и физического развития человека. Особенно это видно на примере жизни Льва Николаевича Толстого, который писал: «Доброта для души то же, что здоровье для тела: она незаметна, когда владеешь ею, и она дает успех во всяком деле». Сам писатель всю жизнь работал физически, занимался спортом, сохранял душевное равновесие, пропагандировал культуру, богатство русского языка и народного искусства. Учащиеся убеждаются в том, что здоровый образ жизни способствует долгой и плодотворной жизни.

Есть еще **несколько факторов, влияющие на здоровьесбережение обучающихся.**

1. Комнатные растения.

Они украшают любое помещение, очищают воздух от углекислого газа и пополняют его кислородом, успокаивают некоторых людей, а у некоторых наоборот поднимают тонус, бодрят.

2. Правильно подобранный цвет стен учебного помещения

Удачный подбор тонов краски стен, потолков не только имеет эстетическое значение, но и существенным образом влияет на эмоциональное состояние, их самочувствие и работоспособность. И хотя цветовые предпочтения тесно связаны с индивидуальными чертами характера, существуют общие закономерности влияния цвета на человека.

3. Шумы природного происхождения

Необходимо напоминать о вреде шума для человеческого организма: шум - утомляет, угнетает, снижает умственную работу на 60%, повышается давление, ухудшается работа сердца.

Снятие эмоционального напряжения.

Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение в урок исторических экскурсов и отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку обучающихся, дать им сведения

развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности и т. п.

Для подростков можно использовать задания фантастического или детективного содержания, также активизирующие творческий потенциал. Задания на обобщение материала могут быть представлены в виде рекламы того или иного закона, явления или теоремы.

Хороший эффект дает использование интерактивных обучающих программ, которые вызывают неизменный интерес у обучающихся, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения. Здесь же можно отметить и прием использования литературных произведений, иллюстрирующих то или иное явление, закон и т. п.

Использование пословиц при изучении понятия монотонности функции: «Чем дальше в лес, тем больше дров» (возрастание), «Подальше положишь, поближе возьмешь» (убывание). В этот момент процесс обучения как бы скрыт от детей, они воспринимают это как некоторое отступление от темы, что позволяет им также снять накопившееся напряжение. К тому же введение в урок литературных или исторических отступлений способствует не только психологической разгрузке, но и установлению и укреплению межпредметных связей, а также и воспитательным целям.

Создание благоприятного психологического климата на уроке.

Пожалуй, одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт обучающихся во время урока. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления обучающихся, с другой – появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого подростка.

Обучающиеся входят в класс не со страхом получить плохую оценку или замечание, а с желанием продолжить беседу, продемонстрировать свои знания, получить новую информацию. В процессе такого урока не возникает эмоционального дискомфорта даже в том случае, когда подросток с чем-то не справился, что-то не смог выполнить. Более того, отсутствие страха и напряжения помогает каждому освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения.

К тому же каждый ученик уже более спокойно реагирует на полученную оценку, если он сам понимает ее обоснованность. Оценивая свои ошибки, он сразу же видит и пути их исправления. Неудача на уроке, воспринимаемая как временное явление, становится дополнительным стимулом для более продуктивной работы дома и в классе. Педагог поощряет стремление обучающегося к самоанализу, укрепляет его уверенность в собственных возможностях.

Следует заметить, что в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность класса заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам.

По окончании урока обучающиеся покидают класс с хорошим настроением, поскольку в течение этого времени отрицательные факторы практически отсутствовали

Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни

Охрана здоровья подростка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

Как показывают исследования, наиболее опасным фактором для здоровья человека является его образ жизни. Следовательно, если научить человека с подросткового возраста ответственно относиться к своему здоровью, то в будущем у него больше шансов жить, не болея. На сегодняшний день очень важно вводить вопросы здоровья в рамки учебных предметов. Это позволит не только углубить получаемые знания и осуществить межпредметные связи, но и показать обучающемуся, как соотносится изучаемый материал с повседневной жизнью, приучить его постоянно заботиться о своем здоровье.

Например, правила техники безопасности, которые систематически закрепляются на уроках информатики должны стать для ребенка совершенно естественными и при работе за компьютеров в домашних условиях.

Заключение

Здоровьесберегающие технологии не могут быть вырваны из общей системы образования, они способствуют грамотному и рациональному использованию других приемов и средств обучения, развития и воспитания. Основой современной педагогики является не только стремление к максимальному развитию творческих и познавательных способностей каждого отдельного индивидуума, но и забота о воспитании физически и нравственно здорового поколения граждан.

В настоящее время общество в большой степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, для чего перед образованием ставится задача сформировать устойчивые качества самореализующейся творческой личности и подготовить ее физически, психофизически и духовно к предстоящей самостоятельной жизни в постоянно изменяющихся условиях общества и природной среды.

При комплексном использовании различных технологий, ориентированных как на развитие творческого потенциала, так и на сохранение здоровья учащихся, можно добиться хороших результатов в достижении поставленной цели.

Литература

1. Пособие по безопасной работе на персональных компьютерах, разработчик В.К. Шумилин
2. Вишневский В.А. Здоровьесбережение в школе (педагогические стратегии и технологии). – М., 2002
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М., 2006.
4. <http://www.it-n.ru>
5. http://www.zpzs.ru/healthcare_education/
6. <http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/zdzb.htm>
7. <http://www.shkolnimir.info/content/view/258/57/>

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С ПОМОЩЬЮ КОМАНДНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Д. П. Гребенщикова

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
dasha15grebenshikova@gmail.com

В настоящее время по-прежнему актуальным остается вопрос построения субъект-субъектных отношений в образовательном процессе. Реализация их напрямую связана с термином «учебное сотрудничество». Этот термин можно определить как «групповая работа», «совместная учебная деятельность», «совместно-распределенная учебная деятельность», «коллективно-распределенная учебная деятельность» и др.

И.А. Зимняя в своих работах учебное сотрудничество определяет как многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой. По ее мнению, сотрудничество можно воспринимать как совместную деятельность, как организационную систему активности взаимодействующих субъектов, которая обладает следующими характеристиками: пространственным и временным соприсутствием; единством цели; организацией

и управлением деятельностью; разделением функций, действий, операций; наличием позитивных межличностных отношений [1].

В.Я. Ляудис определяет учебное сотрудничество как акты обмена действиями, операциями, а также вербальными или невербальными сигналами этих действий и операций между преподавателями и учениками и между самими учащимися в процессе формирования осваиваемой деятельности» [3].

На наш взгляд, одной из форм организации сотрудничества может выступать командная дидактическая игра. Во-первых, школьники с удовольствием принимают участие в играх, поскольку, погружившись в игру, незаметно для себя в ее ходе они применяют, обобщают свои знания, развивают способности, и все это происходит в комфортной для них обстановке. Во-вторых, в течение игры учащиеся взаимодействуют друг с другом, обсуждают совместно возникающие проблемы, выслушивают мнение каждого члена команды, тем самым развивая свои коммуникативные умения и навыки. Также в зависимости от вида игры могут развиваться ораторские умения, взаимодействие с публикой. В-третьих, игра предполагает соперничество, в результате которого можно сравнивать свои действия и достижения с другими командами и анализировать результаты, что является немаловажным при сотрудничестве. Совместное обсуждение результатов игры также является ключевым моментом, поскольку в ходе него проявляется самоанализ и оценка собственной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Командные игры могут способствовать развитию следующих личностных результатов [4]:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Командные игры могут применяться и в учебное время на уроке, и во внеклассной деятельности в зависимости от тематики и структуры игры.

На протяжении нескольких лет мы занимаемся организацией и проведением дидактических игр для школьников. Одна из самых наиболее успешных проводимых нами игр – «Домино». Это командная игра, в ней могут принимать участие до 10 команд. Суть игры в следующем. Каждая команда (3-4 человека) решает предложенные им задачи. «Стоимость» каждой задачи определяется так. На оборотной стороне карточки с задачей изображена кость домино. На ней – две цифры от 0 до 6. Сумма цифр и большая из них – то число очков, которое получит команда, решив задачу с первой и второй попытки соответственно. Меньшая – число очков, которое снимется с команды, если задача будет решена неверно со второй попытки.

Ситуации с потерей очков можно избежать, даже не зная решения задачи. Поэтому команде важно правильно выбрать стратегию игры. С полным описанием можно ознакомиться, например, в статье Д.Ю. Кузнецова «Командные математические игры для одаренных школьников», который является автором-разработчиком данной игры [2].

Игра заканчивается тогда, когда истекает время ее проведения или разобраны все задачи. Все ответы проверяются жюри и сохраняются до подведения итогов во избежание спорных вопросов. Результаты выводятся на экран и в режиме реального времени участники

получают возможность отслеживать успехи и неудачи всех команд. Протокол может быть представлен в любом виде, для удобства чаще всего используют следующую таблицу (рис.1).

Математическая игра "Домино". 1.10.2012																																	
место	команда	штраф	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	6	6	сумма
1																																0	
2																																0	
3																																0	
4																																0	
5																																0	
6																																0	
7																																0	
8																																0	
9																																0	
Начало -		Окончание -														Осталось -																	

Рис.1. Протокол игры «Домино»

Игра построена таким образом, чтобы у игроков во время нее максимально проявился дух соперничества. В процессе игры ее участникам приходится решать множество разных по содержанию и уровню сложности задач. Капитан команды в письменном виде сообщает ответ, который получила команда, ведущим. Это сразу влияет на положение, занимаемое командой: ответ к задаче проверяется и заносится в протокол, который виден всем участникам игры. Баллы за правильный ответ, данный с первой попытки, чаще всего выше, чем баллы за правильный ответ со второй. На ход игры значительно влияет стратегия команды: отслеживание уже решенных другими командами задач, правильный выбор «дешевой» или «дорогой» задачи, быстрое исправление ошибок. В этой игре важно наличие четкой слаженной работы команды, распределение обязанностей между игроками, взаимодействие и контроль со стороны членов команды.

Совсем недавно 26 ноября и 3 декабря 2016 года нами были организованы и проведены две игры «Домино» для школьников 9-го и 11-го классов. Содержание игр подбиралось из задач, встречаемых в ОГЭ и ЕГЭ соответственно. Для участия в игре приглашались команды различных школ Перми. На наше предложение откликнулось тринадцать команд учащихся 9-го класса и десять команд учащихся 11-го класса. За 90 минут учащиеся имели возможность решать задачи различной сложности. Игра дала возможность учащимся проявить свои навыки работы в команде, показать свое сотрудничество, способность стратегически выстраивать деятельность по решению задач и показать свои знания и умения.

Исходя из опыта организации и проведения игр, можно заключить, что командные игры могут быть использованы как одна из форм организации сотрудничества школьников. Игра создает условия для проявления инициативы, реализации группового опыта. Образует среду образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
2. Кузнецов Д.Ю. Командные математические игры для одаренных школьников // Нижегородское образование – 2010. – № 4. – С. 107-112.
3. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. 5-е изд. – СПб., 2007
4. ФГОС ООО [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 01.12.2016)

РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМОВ УЧАСТИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ-РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ ПИЩЕВОЙ ОТРАСЛИ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ФОРМАТА УЧЕБНОГО КЛАССА

О. А. Григорьева

ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»

г. Тюмень, 02tyulpan12@mail.ru

В современных условиях система профессионального образования может успешно функционировать и развиваться только в том случае, если процесс профессиональной подготовки основан на партнерстве заинтересованных друг в друге субъектов: профессиональных образовательных организаций и предприятий различных типов и форм собственности. Как показывает практика работы, только консолидация усилий производства и образования обеспечит подготовку востребованных кадров, как в интересах развития отрасли, так и регионального производства.

Усилению практико-ориентированности образовательных программ способствуют лабораторные площадки, созданные на «базовых» предприятиях города. Так, например, на предприятии ОАО «Тюменский хлебокомбинат» создан и успешно функционирует учебный класс колледжа для подготовки студентов по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий и по профессии 19.01.17 Повар в части освоения ПМ.08 Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий.

Сформирован опыт создания структурного подразделения колледжа на базе ОАО «Тюменский хлебокомбинат». Процедура обеспечивалась следующими мероприятиями:

- *разработкой нормативно-правового, учебно-методического обеспечения.* Основной функционал структурного подразделения отражен в «Положении о структурном подразделении колледжа» и направлен на развитие модели обучения на рабочем месте, повышение качества профессионального образования в условиях реального производства, расширение объема практикоориентированных методов обучения;

- *заключением договора с ОАО «Тюменский хлебокомбинат».* Предмет договора, заключенного между колледжем и организацией-работодателем, отражает совместное решение о создании структурного подразделения на базе предприятия в целях практической подготовки обучающихся по образовательной программе соответствующего профиля, направленной на формирование, закрепление, развитие умений и компетенций, и включающей возможность проведения всех видов учебных занятий и осуществления научной деятельности.

Обязательства сторон касаются обеспечения проведения учебных занятий, лабораторных (практических) занятий и всех видов практик, предусмотренных учебным планом образовательной программы 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий в структурном подразделении в условиях реального производства, а также совместном оснащении учебных помещений структурного подразделения.

- *формирование структуры подразделения.* Условием заключенного договора между колледжем и ОАО «Тюменский хлебокомбинат» предусмотрены отдельные помещения, оснащенные современным оборудованием.

Общее руководство структурным подразделением, осуществляет заместитель директора по учебной работе колледжа. Непосредственное руководство обеспечивает ответственный структурного подразделения – мастер производственного обучения, имеющий образование соответствующего профиля, опыт работы в сфере производства хлебобулочных изделий. Образовательный процесс на базе структурного подразделения и производственных помещений организации-работодателя обеспечивается преподавателями, мастерами производственного обучения соответствующего профиля подготовки. Определены механизмы участия представителей ОАО «Тюменский хлебокомбинат» в содержании подготовки по образовательной программе. 20% представителей организации-работодателя, привлечены к про-

ведению учебных занятий в рамках профессионального цикла дисциплин. Обеспечивают проведение лабораторных (практических) занятий технологи, старшие технологи производства на основе гражданско-правового договора. На предприятии действует система стимулирования мастеров производственного обучения колледжа, участвующих в реализации образовательной программы.

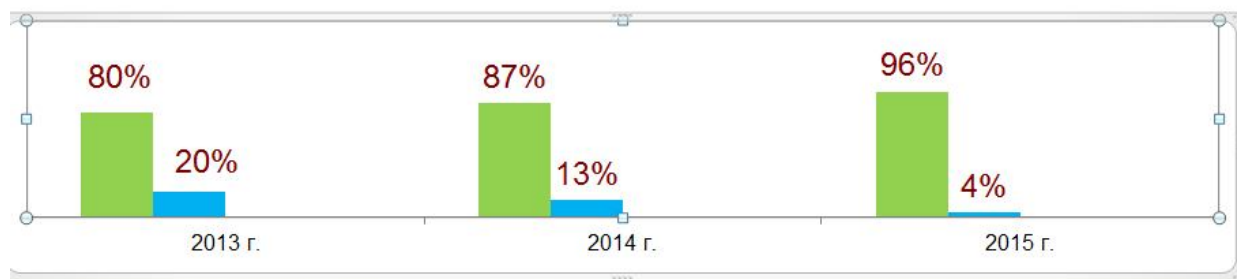
– *формирование содержания деятельности структурного подразделения.* Деятельность структурного подразделения регламентируется согласованным с организацией-работодателем графиком учебного процесса; расписанием учебных занятий, графиком учебной и производственной практик; сроком выполнения выпускных квалификационных работ по тематике, предложенной ОАО «Тюменский хлебокомбинат». Разработано содержание учебно-методического оснащения структурного подразделения. Совместно со специалистами предприятия разработана образовательная программа 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, предусматривающая проведение занятий на базе предприятия, а также сдачу профессионального квалификационного экзамена на базе предприятия.

Сформированы дидактические требования к внешнему оформлению учебного помещения, информационным стендам, оборудованию. Требования к санитарному состоянию помещения соответствуют установленным нормативам.

В интересах ОАО «Тюменского хлебокомбинат» на базе структурного подразделения колледжа (учебного класса), Центра питания «Айсберг», пекарского цеха, лаборатории по производству мучных кондитерских изделий проходит целевая подготовка кадров в опережающем формате через Многофункциональный центр прикладных квалификаций колледжа. Ресурс структурных подразделений используется для повышения квалификации педагогических работников колледжа (преподавателей специальных дисциплин, мастеров производственного обучения колледжа).

Ресурсы организаций-работодателей привлечены для развития учебно-методической базы, разработке содержания лабораторных и практических занятий на базе структурных подразделений, формированию оценочных средств для изучения уровня освоения содержания и качества выполнения лабораторных и практических работ. При участии ведущих специалистов ОАО «Тюменский хлебокомбинат» сформировано содержание учебной и производственной практики по образовательной программе.

В колледже сложился опыт проведения анкетирования обучающихся для изучения их отношения к условиям организации образовательного процесса в структурных подразделениях колледжа. Результаты анкетирования рассматривались на Попечительском совете колледжа, совещаниях с представителями организаций-партнеров ежеквартально. Итоги анкетирования определили направления выработки мер для укрепления и развития материально-технической и учебно-методической базы образовательной организации, разработки программы развития материально-технической базы.



РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ КОЛЛЕДЖА НА БАЗЕ ОАО «ТЮМЕНСКИЙ ХЛЕБОКОМБИНАТ»

Анализ показал, что обучение в условиях структурных подразделений позволяет выпускникам программы успешно адаптироваться на производстве в пищевой отрасли региона. Используемые в сфере производства хлебобулочных изделий современные производственные технологии и оборудование, по мнению 96% опрошенных, легче осваивать в условиях максимально приближенных к производству.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Д.В. Дахин, О.И. Ялунина

Воронежский государственный педагогический университет
ddakhin@yandex.ru, studentka-olia@ya.ru

Как научить ребенка учиться? Как «вывести» ученика на творчество? Уже с начальных классов нельзя упускать ни одной возможности для раскрытия способностей учеников. Каждый учитель, опираясь на свой опыт работы и индивидуальные особенности своих учащихся, может составить большой список приемов и методов. Ответ на эти и многие другие вопросы можно найти в использовании технологии *проблемного обучения*.

Часто процесс обучения ориентируется на приоритет таких психологических процессов, как восприятие и память, использование которых, несомненно, необходимо для обучения. Но их преобладание в педагогическом процессе уже в начальной школе определяет репродуктивный (воспроизводящий) характер обучения. Можно ли в этом случае говорить о самостоятельном добывании знаний? Ведь эти знания «навязываются» ребенку в виде готового образца.

В основе сознательного акта учения лежит способность человека к продуктивному (творческому) мышлению и воображению. Более того, без высокого уровня развития этих процессов невозможны ни успешное обучение, ни успешное самообучение. А ведь именно они определяют развитие творческого потенциала личности.

«Успех и уверенность в обучении зависят от того, как учитель сможет помочь раскрыть индивидуальные способности, качества и таланты каждого. Проблемно-развивающее обучение помогает сделать принципиально важный шаг к формированию мотивов учения и познавательных интересов» [3, с. 5-6].

«Технология проблемного обучения не нова (она была распространена уже в 20-30-х годах прошлого века), ее использование на уроках технологии дает хорошие результаты. Сейчас проблемное обучение понимают как такую реализацию учебных занятий, которая допускает активную самостоятельную деятельность учеников и создание под руководством учителя проблемной ситуации. Вследствие этого творчески приобретаются знания, умения и навыки, а также развиваются умственные способности учеников» [1, с. 4-5].

Также проблемное обучение понимают и как принцип обучения, и как новый тип учебного процесса, и как новую дидактическую систему, и как метод обучения.

Так, мы можем сказать, что развитие любого творчества, в том числе и научного, всегда начинается с возникновения проблемной ситуации на уроках, то есть со столкновения с противоречием, которое и помогает исследователю сформулировать вопрос.

«*Проблемная ситуация в обучении* – это спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у учащихся к обсуждаемой теме. Проблемные ситуации основаны на активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умение видеть за отдельными фактами закономерность и др.» [2, с. 114].

Применять проблемные ситуации необходимо во всех классах, главное – всегда учитывать возрастные особенности детей и их индивидуальные способности.

Вспомним, что чаще всего для создания проблемной ситуации применяют постановку проблемного задания, т.е. задания, с помощью которых создается проблемная ситуация.

Проблемное обучение (как и любое другое обучение) способствует реализации двух целей:

Первая цель: сформировать у учащихся необходимую систему знаний, умений и навыков.

Вторая цель: достигнуть высокого уровня развития школьников, развития способности к самообучению, самообразованию.

Обе эти задачи могут быть реализованы с большим успехом именно в процессе проблемного обучения, поскольку усвоение учебного материала происходит в ходе активной поисковой деятельности учащихся, в процессе решения ими системы проблемно-познавательных задач.

При разработке проблемных ситуаций чаще всего на уроках технологии используются следующие визуальные дидактические средства:

- *печатные текстовые средства:* учебники и учебные пособия, печатные рабочие тетради, словари, справочники;

- *простые визуальные средства:* натуральные объекты, модели, макеты, муляжи, репродукции, таблицы, схемы, диаграммы, карты и т.д.;

- *технические (механические) визуальные средства:* швейные машинки, различные виды проекторов, видеоплэер, интерактивная доска, а также используемые с ними носители информации (оптические диски, презентации, слайды, диапозитивы и т.д.) и мультимедийные электронные средства (например, слайд-презентации).

Главный критерий при разработке и применении проблемных ситуаций на уроках – чтобы уровень мотивации учащихся и их познавательная активность не снизились, соответственно должен возрастать уровень проблемности с каждым переходом детей в класс выше.

Возникает вопрос: всегда ли задания, создающие для учеников определенные интеллектуальные трудности, «препятствия», могут быть отнесены к проблемным? Дело в том, что понятие «проблемная ситуация» не может рассматриваться в отрыве от ученика. Если он не понимает задание, не может выделить неизвестное и выполнить необходимые мыслительные операции, то задание для него проблемным не является. Таким образом, задание не является проблемным, если учащийся легко справляется с ним, используя уже известные для него способы действия.

Поэтому для создания проблемной ситуации необходимо учитывать ее *структурный состав*, то есть все ее компоненты:

1. Необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом, неизвестном отношении, способе или условии действия.

2. Неизвестное, которое должно быть раскрыто в возникшей проблемной ситуации.

3. Возможности учащегося в выполнении поставленного задания, в анализе условий и открытии нового [3, с. 6-7].

Таким образом, создавая проблемную ситуацию учителю важно помнить, что если задание сформулировать без учета знаний учащихся, их возрастных особенностей, то это обязательно приведет к потере мотивации учащихся.

Типичные задания проблемного обучения на уроках технологии: рассмотреть явление с различных позиций, провести сравнение, обобщить, сформулировать выводы из ситуации, сопоставить факты, сформулировать самим конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения).

Примеры:

- 5 класс, раздел «Кулинария», тема «Блюда из яиц».

Эксперимент по определению доброкачественности яиц (погружение в воду), обучающиеся формулируют вывод – яйцо свежее тонет. Таким образом, выявляются причинно-следственные связи между явлениями.

- 5 класс, раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», тема «Изготовление швейного изделия».

Экономное раскладывание лекал на ткани для пошива фартука, с целью дальнейшего использования остатков данной ткани, например для пошива жилеток куклам.

- 7 класс раздел «Культура дома», тема «Уход за одеждой».

Определение состава ткани по условным обозначениям на ярлыках одежды.

- 8 класс, раздел «Кулинария», тема «Блюда из птицы».

Составление меню для здорового человека и для человека с заболеванием ЖКТ. Сопоставляются факты.

Первая проблемная ситуация. Связать крючком одно из предложенных изделий: декоративная ажурная салфетка, косметичка, декоративная прихватка. Составить описание / схему к данному изделию (тема «Вязание крючком» (раздел «Художественные ремесла») в 7 классе.).

Эта проблемная ситуация рождает серию проблемных задач, связанных с темой вязания крючком.

Проблемные задания:

- Умеете ли вы читать схемы по вязанию крючком?

- Выполните 3 ряда столбиками без накида на 10 воздушных петлях. С чего вы начнете? Как можно это записать?

- Знаете ли вы, что крючком вяжут по схемам и по подробному описанию? Как вы думаете, каким способом целесообразно пользоваться при вязании декоративных салфеток и почему?

Вторая проблемная ситуация. Для выбранной схемы по вышиванию подобрать варианты швов, соответствующих данной схеме и необходимую ткань. Выполнить работу (тема «Вышивание» (раздел «Художественные ремесла») в 6 классе).

Проблемные задания для данной проблемной ситуации:

- Подберите соответствующие цвета ниток мулине для представленной схемы вышивки крестом.

- К какому виду швов относится вышивка крестом? (Счетные швы)

- Какими швами еще можно выполнить данную работу? (Двойной крест, двусторонний крест, полукрест, гобеленовый шов, вышивка бисером и т.д.).

- Какую ткань можно использовать для вышивки счетными швами, кроме канвы (счетная ткань)? (Ткань с четким переплетением нитей).

Ни в коем случае нельзя смешивать проблемное задание и проблемную ситуацию. Проблемное задание само по себе не является проблемной ситуацией, оно может вызвать проблемную ситуацию лишь при определенных условиях.

Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

Для того, чтобы правильно создать проблемную ситуацию необходимо учитывать основные правила.

Перед учащимся должно быть поставлено такое практическое или теоретическое задание, при выполнении которого он должен открыть подлежащие усвоению новые знания или действия. При этом следует соблюдать такие условия:

- задание основывается на тех знаниях и умениях, которыми владеет учащийся;

- неизвестное, которое нужно открыть, составляет подлежащую усвоению общую закономерность, общий способ действия или некоторые общие условия выполнения действия;

- выполнение проблемного задания должно вызвать у учащегося потребность в усваиваемом знании;

- предлагаемое ученику проблемное задание должно соответствовать его интеллектуальным возможностям;

- проблемное задание должно предшествовать объяснению подлежащего усвоению учебного материала.

В качестве проблемных заданий могут служить:

- а) учебные задачи;
- б) вопросы;
- в) практические задания и т.п.

Итак, мы выяснили, что проблемное задание играет особую роль при создании проблемной ситуации на уроках технологии. Проблемное задание – необходимый компонент процесса обучения, целью которого является развитие мышления учащегося. «Выполняя мотивационную функцию, проблемные задания позволяют повторить ранее приобретенные знания, подготовить учеников к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания» [3, с. 6-7].

Литература

1. Гуцалюк А. А. Создание проблемной ситуации : [изучение темы "Электролитическая диссоциация"] / А. А. Гуцалюк // Химия. Всё для учителя! – М., 2012. – № 9. – С. 4-5.
2. Мочалова Н.М. Методы проблемного обучения и границы их применения / Н.М. Мочалова. – Казань: ТБК. - 1999.- 237 с.
3. Петрова Ю. А. Проблемная ситуация как условие повышения познавательной мотивации учащихся: [процесс обучения в нач. шк.] / Ю. А. Петрова // Педагогическая мастерская. – 2005. - № 2. – С. 5-7.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

М.В. Демченко

Поворинский филиал ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени А.К. Лысенко», pppu41@mail.ru

В настоящее время перед системой профессионального образования ставится задача подготовить конкурентоспособного специалиста, владеющего комплексом компетенций, позволяющих активно, разумно и грамотно включиться в отношения, складывающиеся на рынке труда.

Современный рынок труда требует создания таких технологий профессионального развития, которые позволят выпускникам средних профессиональных учебных заведений, входящим в мир производственной и управленческой деятельности, достичь высокого уровня конкурентоспособности. Конкурентоспособная личность должна обладать не только специальными знаниями и умениями в сфере профессиональной деятельности, а прежде всего развитыми личностными качествами, позволяющими эффективно осуществлять процесс деятельности и получать искомые результаты. Личностно-профессиональные качества имеют первостепенное значение в обеспечении конкурентоспособности работников.

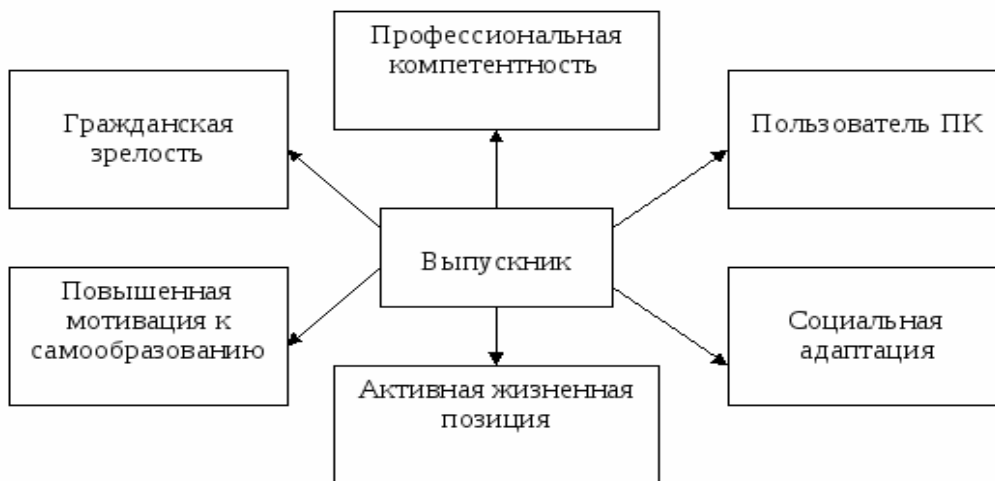
Рынок труда ставит жесткие требования перед молодыми специалистами СПО. Сегодня наличие документа о среднем профессиональном образовании не гарантирует получение престижного рабочего места по специальности. Анализ современного рынка труда показал, что специалисты в возрасте до 22 лет испытывают трудности в трудоустройстве и обладают низким уровнем конкурентоспособности личности в сравнении с другими возрастными группами. В настоящее время потребность в разработке и обосновании программы формирования конкурентоспособной личности студента в образовательном процессе многократно возрастает. Конкурентоспособность рассматривается как достижение и успех молодого специалиста. Конкурентоспособные личности значительно легче адаптируются к требованиям социальной среды, достигая более высокого уровня профессионального и личностного развития. При развитии конкурентоспособности у студентов повышается мотивация к процессу обучения, возрастают требования к качеству получаемого образования и совершенствуются личностно-профессиональные качества.

В то же время анализ литературы и нормативных документов системы среднего профессионального образования (СПО) позволяет выявить противоречие между существующими требованиями к обеспечению конкурентоспособности выпускников и отсутствием согласованных критериев оценки конкурентоспособности. Таким образом, изучение подходов к оценке конкурентоспособности выпускников профессиональных учебных заведений субъектами рынка труда становится актуальным.

Проблема конкурентоспособности специалистов поднималась в трудах многих отечественных авторов: В.И. Андреева (1992), С.Ю. Андреева (2004), Н.Я. Гарафутдиновой (1998), Б.Д. Парыгина (2000), Т.Ю. Мельниченко (2004), Л.М. Митиной (2002), В.И. Садовникова (1999), Е.В. Таракановой (2004), Р.А. Фатхутдинова (2000, 2002), В.И. Шаповалова (2004).

Существуют различные определения данного понятия. Например, определение Е.В. Таракановой: «Конкурентоспособный специалист – это специалист, способный достигать поставленные цели в разных, быстро меняющихся ситуациях за счет владения методами решения большого класса профессиональных задач и наличия определенных личностных качеств». Одной из важнейших особенностей конкурентоспособной личности, выделенных этим автором, является ее адаптивность к изменяющимся условиям среды, способность достаточно легко ориентироваться в них, находить решения сложных задач.

Но, на наш взгляд, определение нужно уточнить. Под конкурентоспособностью специалиста понимается его способность удовлетворять свои личные потребности за счет деятельности в профессиональной сфере в условиях конкуренции с другими претендентами на предложения рынка труда по выполнению тех или иных видов работ для создания и внедрения инноваций. Предприятия и организации сегодня испытывают потребность в молодых специалистах, которые бы адекватно оценивали как свои карьерные притязания, так и возможности принимающей организации, были бы готовы начать карьеру с низовых ступеней, а также отличались бы мобильностью, адаптивностью и способностью быстро переучиваться. Поэтому, ввиду невозможности предусмотреть все нюансы будущей работы выпускника в задачу учебного заведения следует поставить необходимость создания потенциала для выполнения требований рынка труда.



Говоря о профессиональных качествах, которыми должен обладать молодой человек, работодатели, прежде всего, обращают внимание на: фундаментальность образования, предполагающая определенный уровень профессиональных знаний, умений, навыков; наличие опыта практической работы; способность к восполнению и применению своих знаний, в том числе и в других областях. Это выражается в способности к самообразованию, в общей эрудиции, в разносторонности и широте знаний, в наличии дополнительной профессиональной подготовки. Приветствуются так же знание иностранного языка (как минимум одного), а так же хорошее владение компьютером. Если же говорить о личностных качествах выпускников

работодатели выделяют: адаптивность, умение работать в команде; коммуникативность, лидерские качества; целеустремленность, нацеленность на результат и на успешную карьеру; мотивацию к действию.

Профессионально важные качества – это совокупность индивидуально-психических и личностных качеств субъекта, которые необходимы и достаточны для реализации той или иной продуктивной деятельности.

Для каждой профессии существует перечень своих профессионально-важных качеств, описанный в профессиограмме. Профессиограмма – это описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к человеку. Однако есть и те качества, которые должны быть у каждого работника. К таким качествам относятся: ответственность, самоконтроль, профессиональная самооценка и несколько более специфичных – эмоциональная устойчивость, тревожность, отношение к риску и т.д.

Эмоциональная устойчивость позволяет более эффективно справляться со стрессом, уверенно и хладнокровно применять усвоенные навыки, принимать адекватные решения в обстановке дефицита времени. Устойчивые к стрессу лица характеризуются как активные, неимпульсивные, настойчивые в преодолении трудностей. Противоположно этому эмоционально неустойчивые лица эгоцентричны, пессимистичны, раздражительны, воспринимают окружающую среду как враждебную и имеют склонность акцентироваться на раздражителях, связанных с опасностью. Эмоциональная устойчивость может быть обусловлена мотивацией и уровнем притязаний на достижение высоких результатов.

Важную роль в профессиональной деятельности играет самооценка, ее неадекватность уменьшает надежность работы в нестандартных условиях, во внезапно возникшей сложной обстановке. Самооценка во многом определяет формирование других профессионально важных качеств. Так, склонность к риску часто порождается неадекватно завышенной самооценкой.

Важным профессиональным качеством является логическое мышление. Логическое мышление отражает сформированность логических приемов мышления как совокупности действий, направленных на выполнение операций анализа, синтеза, классификации понятий, нахождение логических отношений.

Специалисту любого профиля необходима аутокомпетентность, то есть адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций.

Кроме того к комплексу профессионально важных качеств относится глубокий интерес к профессиональной деятельности, основанный на осознанном выборе профессии, признание ее социальной значимости, ощущение, что именно в этой профессии возможно достижение максимальной самореализации.

Среди собственно личностных свойств в качестве профессионально важного качества часто упоминается ответственность.

Е.А. Климов выделяет «пять основных слагаемых системы профессионально ценных качеств»:

- гражданские качества – идейный моральный облик человека как члена коллектива, общества;
- отношение к труду, профессии, интересы и склонности к данной области деятельности;
- дееспособность, которая образуется качествами, важными во многих и разных видах деятельности (широта ума, его глубина, гибкость и др.);
- единичные, частные, специальные способности. Это такие личные качества, которые важны для данной работы, профессии или для относительно узкого их круга;
- навыки, привычки, знания, опыт.

Профессионально важные качества личности, формируются обычно в ходе длительной трудовой деятельности. Задатки же, потенциальные возможности осуществлять ту или

иную конкретную деятельность, обусловленные индивидуально-психологическими свойствами личности, заложены в человеке изначально. Одновременно с формированием профессионально важных качеств развивается и профессиональное мышление человека, формируется его профессиональный тип с соответствующими ценностными ориентациями, характером, индивидуальными особенностями профессионального поведения и образа жизни в целом.

Каждая профессия диктует свои требования к специалисту, поэтому в каждом конкретном случае учитывается индивидуальность студента и оценивается перспектива формирования у него необходимых профессиональных качеств.

Социально – политические и экономические преобразования в стране породили много различных проблем, одной из них является подготовка социально активного специалиста среднего звена, отвечающего идеалам построения демократического гражданского общества и правового государства. В новых условиях общество детерминирует возрастающую роль гражданской активности студентов, поскольку от этого зависит осуществление социальных функций и ролей, обеспечивающих освоение и принятие индивидуально общественных ценностей и идеалов, развитие форм и методов их реализации в поведении, труде, образе жизни.

Актуальность проблемы в современном обществе в формировании гражданской активности и социальной ответственности у студентов профессионального образования определяется рядом негативных тенденций, влияющих на снижение активности нынешнего поколения молодежи. Это связано с пассивностью, безынициативностью, привычкой перекладывать всю ответственность на старшее поколение, аполитичностью, преобладанием узко личностных мотивов, снижением творческой активности, потребности в самосовершенствовании, стремлением получения сиюминутной выгоды.

Молодые специалисты – основа развития России. Прагматический подход к подготовке современного конкурентоспособного работника, адаптированного к современному рынку труда, таит в себе угрозу духовного оскудения воспитанников. В этой связи, мотивация в профессиональной подготовке специалистов смещается в плоскость воспитания, формирования духовно-нравственных качеств сознательного гражданина, ответственности молодежи за судьбу страны.

Формирование гражданской активности и социальной ответственности у студентов в современном обществе – одно из ведущих направлений воспитательной работы в техникуме. Сегодня гражданская активность студентов рассматривается в контексте понятий гражданственности, патриотизма, гражданской культуры, гражданской позиции, самоопределения, гражданского общества, признания прав на свободу общества и человека. Гражданская активность и сознательность рассматривается как выполнение студентами своих гражданских обязанностей и гражданского долга, комплекса субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека при выполнении им основных социально – ролевых функций: осознанной законопослушности, патриотической преданности и служении Родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной ориентации на общепринятые нормы и нравственные ценности. Гражданская активность студенческой молодежи представляет собой социально – педагогический феномен, имеющий сложную многогранную структуру. Она характеризует осознанное участие молодого человека в жизни общества и отражает его сознательные реальные действия и поступки в выполнении функциональных задач профессиональной деятельности, гражданского долга, активном участии в общественной жизни. Основными компонентами ее выступает гражданственность, гражданская ответственность, социальная активность. У большинства студентов не сформирована осознанная гражданская позиция чаще всего это либо интуитивные поиски на основании бытовых, случайных знаний и представлений, либо сугубо книжное толкование, не пропущенное через себя знание, не превратившееся в убеждение. Многие студенты считают что их голос все равно не будет услышан, при этом они не отождествляют себе с государством в котором они живут, они не чувствуют ответственности за происходящее в нем.

Сформировать гражданскую активность и социальную ответственность у студентов способен педагог, обладающий лидерскими качествами, коммуникативными умениями, эмпатией, развитым социальным интеллектом, владеющий активными методами обучения, воспитания и развития, способный создавать развивающую среду.

На современном этапе развития к системе среднего профессионального образования предъявляются новые общественные требования по подготовке специалистов в изменяющихся социально-экономических условиях. На первый план выходят профессиональные и личностные качества, которые позволят специалисту успешно адаптироваться, жить и работать в условиях наступающего века, проявлять активность в различных сферах жизнедеятельности. Выпускнику СПО необходимы умения самостоятельно принимать решения и оценивать их возможные последствия; прогнозировать развитие профессиональной среды, быстро ориентироваться в изменяющихся условиях, владеть оптимальными способами адаптации и развития, тактикой и стратегией решения личных, профессиональных и общественно-значимых задач. Все это требует от него социальной активности, представляющей основу для личностного и профессионального самосовершенствования.



Литература

1. Андреев В. И. Конкурентология : учебный курс для творческого развития конкурентоспособности / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновац. технологий, 2004. 468 с.
2. Арановская И. Подготовка специалиста как социокультурная проблема // Высшее образование в России, 2007. № 4. - с. 115 -119.
3. Батышев С. Я. Подготовка рабочих широкого профиля в условиях перехода к рыночной экономике / С. Я. Батышев. -М. :Проф. образование, 1993. -394 с.
4. Белых И.Л., Шилова М.И. Формирование конкурентоспособности выпускника вуза / И.Л. Белых, М.И.Шилова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. вып. 4 (94). С. 39-45.
5. Гусева А. С. Конкурентоспособность государственного служащего как условие успешной карьеры. Служебная карьера / А. С. Гусева ; под ред. Е. В. Охотского. М. : Экономика, 1998. - 304 с.
6. Дралюк И. А., Дралюк Р. С. Повышение качества подготовки специалиста как условие его конкурентоспособности // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 297-300.
7. Емельянова Л.А. Психология конкуренции и конкурентоспособности (на примере производственных организаций): монография. М.: Изд-во МГОУ, 2008. 440 с.

8. Козлов А.В. Конкурентоспособность выпускника вуза на рынке труда // Глобальный экономический кризис: реалии и пути преодоления: Сб. науч. статей. – СПб.: Институт бизнеса и права, 2009.

9. Ковалев А.В. Развитие конкурентоспособности будущего специалиста – гарант качества профессионального образования

10. Мухаметзянова Г.В. Приоритетные задачи профессионального образования в современной теории и практике // Среднее профессиональное образование. – 2010. - №10.

11. Фатхутдинов Р.А. Ориентация обучения на конкурентоспособность // Высшее образование в России. 2007. № 9.

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА

С. В. Дорохин

МКОУ «Центр образования №10», dorochin_sergey@rambler.ru

Школьное химическое образование пребывает в состоянии модернизации, и не все её последствия вызывают однозначное восприятие учителями и учащимися. Уменьшено количество часов на изучение химии, из программы удалены многие фундаментальные разделы, химия всё больше становится «меловым» предметом, из её преподавания исчезает эксперимент, однако содержание КИМ по химии для государственной итоговой аттестации из года в год усложняется, что уменьшает привлекательность химии для учащихся и затрудняет включение их во внеклассную и кружковую работу.

И самым неприглядным последствием текущей модернизации школьного химического образования становится снижение учителями собственных профессиональных планок, утрата ими не востребуемых методических, теоретических и экспериментальных навыков. Очевидно, что для успешного развития страны крайне важно сохранять высокий уровень преподавания химии в школе, что в свою очередь требует сохранения высокого уровня профессиональной квалификации учителя химии.

Под профессиональной квалификацией в педагогике понимают качественный уровень готовности педагога к реализации своих знаний, умений и опыта по всем направлениям педагогической деятельности, что может быть достигнуто только при условии непрерывного образования. Решение задачи по созданию таких условий берёт на себя городское методическое объединение учителей химии.

Городское методическое объединение (далее – ГМО) учителей химии – это добровольное профессиональное сообщество педагогов, объединённых с целью повышения профессиональной компетентности. ГМО является одной из форм повышения квалификации педагогов в межкурсовой период в системе работы Новомосковского муниципального казённого учреждения «Информационно-методический центр» (далее – МКУ «ИМЦ»).

В работе ГМО учителей химии в различных видах деятельности предполагается решение следующих задач:

- изучение нормативно-правовых документов и методической литературы по вопросам преподавания химии;
- анализ состояния преподавания химии;
- освоение нового содержания, технологий и методов преподавания химии;
- обеспечение эффективного и творческого использования традиционных технологий и методов преподавания химии;
- изучение и обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и распространение;

- диагностика эффективности деятельности и профессиональных потребностей членов ГМО, выявление реальных затруднений педагогов, оказание помощи молодым специалистам – членам ГМО;

- содействие профессиональному, культурному и творческому росту педагогов;

- участие в подготовке и проведении химических олимпиад, конкурсов, конференций и иных мероприятий.

Система непрерывного повышения квалификации участников ГМО учителей химии приведена на рис. 1.

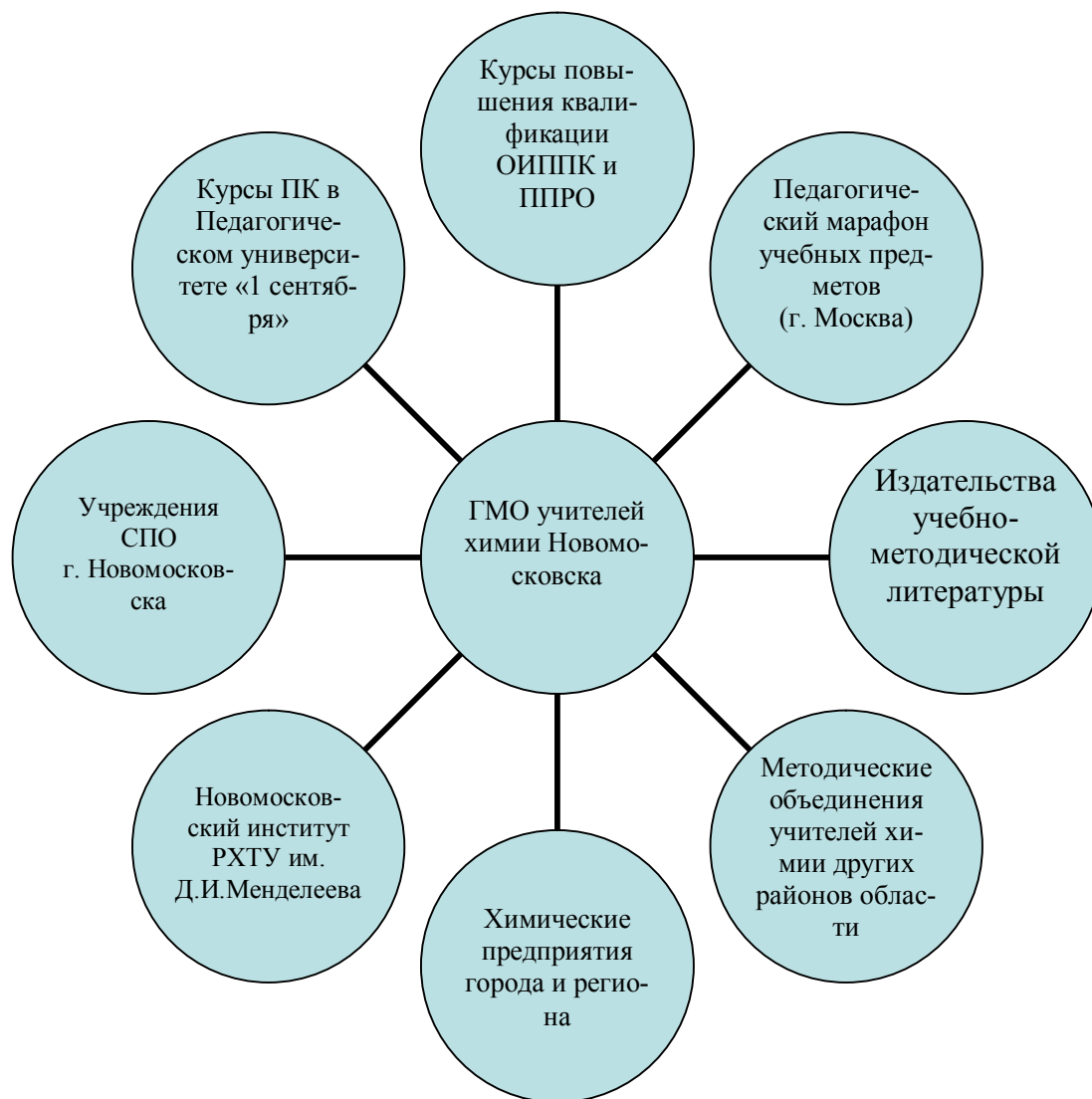


Рис. 1. Система непрерывного повышения квалификации учителей химии г. Новомосковска

Курсы Тульского областного института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования хотя и знакомят своих слушателей с конкретным опытом работы коллег, с новинками методологии преподавания химии, но проводятся они нерегулярно, отчего в полной мере не отвечают принципу непрерывности образования педагога. Существенным недостатком данных курсов можно отнести и так называемую накопительную систему, при которой учителя вынуждены сами изыскивать возможности для набора необходимого количества прослушанных учебных часов. Отчасти решить эту проблему помогают очно-заочные курсы повышения квалификации в педагогическом университете «1 сентября» и ежегодный Московский педагогический марафон учебных предметов. В

практику работы ГМО входит и создание «обратной связи» - организация выступлений и мастер-классов московских преподавателей в Новомосковске.

Периодически организуемые руководством ГМО встречи с представителями федеральных издательств, выпускающих УМК по химии, позволяют педагогам быть в курсе самых свежих поступлений на рынок учебной литературы. С целью создания мотивации учителей к повышению своего профессионального мастерства в практику работы ГМО включена организация проблемных творческих групп по обобщению педагогического опыта передовых участников объединения с последующим выпуском методических рекомендаций в Издательской лаборатории (ИЛ) МКУ «ИМЦ».

Для поддержания на должном уровне научно-теоретических и экспериментальных навыков учителя химии руководство ГМО считает целесообразным сотрудничество участников объединения с представителями фундаментальной химической науки в лице преподавателей Новомосковского института Российского химико-технологического университета им. Д. И. Менделеева. На занятиях, проводимых на базе названного вуза, учитель получает возможность освоить интересующие его разделы науки как теоретически, так и практически. Сотрудничество вуза и ГМО является тем более ценным, что на химико-технологическом факультете открыта специальность «Химик-преподаватель».

На базе МКУ «ИМЦ» регулярно проводятся областные методические семинары, где педагоги разных районов области имеют возможность обмениваться своим профессиональным опытом. Совместно с участниками методических объединений учителей химии других районов области организуются выездные заседания с посещением химических предприятий Новомосковска и Узловой. В процессе таких экскурсий учителя имеют возможность вживую познакомиться с современной технологией важнейших химических производств, новинками продукции и отраслями её применения.

Создание Новомосковского экономического кластера явилось одним из приоритетных национальных проектов развития ведущих химических предприятий страны. Школы города становятся первой ступенькой в целенаправленной подготовке специалистов для химической промышленности, второй ступенькой в этой подготовке становятся учреждения среднего профессионального образования, поэтому ежегодно весной руководство ГМО организует объединённое заседание, с приглашением преподавателей Политехнического и Технологического колледжей и последующей экскурсией (совместно с обучающимися) в названные учебные заведения.

Поддержание профессиональной квалификации учителя химии – неотъемлемое условие успешной организации качественного учебно-воспитательного процесса.

Литература

1. Бокарёва, О. В. Проектная технология на уроках естественнонаучных предметов: методические рекомендации / О. В. Бокарёва, С. В. Дорохин и др. – Новомосковск: ИЛ ИМЦ, 2008, 30 с.
2. Маркова, В. И. Развитие исследовательской культуры учителя при подготовке к организации профильного обучения в школе / В. И. Маркова // Профильная школа. – 2007. - № 5. с. 15.
3. Лаухина, Т. С. Положение об организационных формах методической работы / Т. С. Лаухина, А. Н. Максимова. – Новомосковск: ИЛ ИМЦ, 2008. - 16 с.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ АГРЕССИИ В РЕЧИ ПЕДАГОГА

Е.А. Дрянгина, Н.И. Безбородова
ГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарева», lasina.83@mail.ru

Речевая агрессия, понимаемая как «использование языковых средств для выражения неприязненности, враждебности; манера речи, оскорбляющая чье-либо самолюбие, достоинство» [4] в последние годы все шире охватывает разные сферы нашей жизни, проникая и в педагогическую коммуникацию. Это приводит к падению престижа профессии педагога, уменьшению авторитета учителей, повышению тревожности у учеников, формированию у них агрессивного поведенческого стереотипа, снижению уровня мотивации.

Средства выражения речевой агрессии достаточно разнообразны в речи учителя и включают не только бранные, оскорбительные слова, но и единицы грамматического уровня языка.

Источником фактического материала для данной работы послужили результаты анкетирования 401 группы филологического факультета МГУ им. Н.П. Огарева, а также результаты бесед с учениками Саранских школ №№ 4, 19, 35, 39. В процессе предварительной беседы с учащимся выяснялось, какое речевое поведение они считают агрессивным, рассматривались отрывки из художественных произведений, содержащие сцены проявления учителем речевой агрессии. Затем учащиеся заполняли анкеты, приводя свои примеры.

Согласно анкетным данным, к наиболее типичным и регулярным средствам выражения речевой агрессии на грамматическом уровне относятся:

1. Использование императивных форм глагола.

Самые распространенные примеры – это употребление императива в прямом значении для выражения агрессии:

- **Прекратите** шушукаться! Как бабки на скамейке весь урок!
- Иванов, **соображай** быстрее! Хватит мямлить!
- Рот **закрой**! Маме своей все **высказывай**! (Учитель начальных классов).
- Вы где были?
- В буфете.
- **Идите** кушайте дальше.
- Извините, можно, пожалуйста, зайти.
- Я сказала, **идите** гуляйте дальше.
- Студенты проходят в аудиторию.
- Вы куда пошли?
- За вещами.
- **Оставляйте** вещи и уходите!
- Ты свободен, **гуляй** дальше!

Императивы **прекратите**, **соображай**, **закрой** и т.д. используются в прямом значении: выражают требование говорящего прекратить разговоры (1,3) или думать скорее (2). Об агрессивном оттенке их использования свидетельствуют ряды конструкций с восклицательной интонацией, оскорбительные сравнения, использование слов с разговорной окраской (мямлить (разг.) [3], шушукаться (разг.) [3]) и т.п.

Кроме того, способом выражения агрессии является использование псевдоимператива (термин В.Ю. Апресяна [1]):

- Отвечает Оля. Ты опять покрасилась? Думаешь, от этого красивее станешь?
- Вы меня с кем-то путаете.
- **Поговори** у меня! Быстро отвечай!
- **Повыпендривайся** еще! Сейчас быстро пару схлопочешь!

Функция императива в этих репликах – не приглашение к конкретному действию, а угроза.

Довольно часто для выражения агрессии наблюдается транспозиция наклонений. Например, использование глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения в значении повелительного:

- **Закрыли** рты.
- *Быстро сел сюда* (пересадила за волосы).
- **Встали** все! *Будете стоять, пока не успокоитесь.*
- **Взял** портфель и вон из класса.

Или употребление неопределенной формы в значении повелительного наклонения для выражения резкого приказанья:

- **Молчать!**
- **Встать!** Руки за голову!
- Куда собрался? **Сидеть!!!**
- **Прекратить** болтать!

2. Использование односоставных предложений.

Практически все приведенные выше примеры указывают на то, что односоставные предложения являются ярким средством выражения речевой агрессии. По совокупности семантических и структурных свойств среди односоставных предложений выделяются следующие типы:

- определенно-личные:
 - *Да замолчите же!*
 - *Маме своей так отвечать будешь!*
- неопределенно-личные:
 - *На меня посмотрели!*
 - *Пошли вон! И чтобы больше на моих занятиях вас не было!*
 - *Сюда работы сдали, быстро!*
- безличные:
 - *Ему надо не на инженера, а на физкультурника учиться.*
 - *Сколько раз можно одно и то же повторять?*
- именные:
 - *Некультурщина и хамло* (студентам, которые не поздоровались).

Самым частотным является использование неопределенно-личных конструкций. Вероятно, это обусловлено адресатом – учитель обращается ко всему классу. Кроме того речевая агрессия проявляется, в том числе, и в отсутствии обращения. Ср.: «Ребята, на меня посмотрели!»

3. Использование сложных предложений.

Сложные предложения не являются часто используемым средством выражения речевой агрессии в речи учителя. Однако в их составе можно выделить сложноподчиненные предложения с придаточными условия. Данные конструкции, как правило, содержат в себе угрозу. Причем негативные последствия могут касаться как учебной сферы:

- *Если вы не будете посещать занятия, даже и не мечтайте о том, что сдадите мне экзамен.*

- *Если ты не поймешь, что валять дурака надо в другом месте, то двойка за четверть тебе обеспечена.*

Так и физической расправы, что, казалось бы, недопустимо для учителя:

- *Если будешь трогать эту колбу, я ее тебе на голову вылью* (учитель химии).

4. Использование побудительных и вопросительных конструкций.

Анализ подобранных примеров по цели высказывания позволил убедиться, что речевая агрессия передается не только при помощи побудительных предложений:

- **Рот закрой!**
- **Сидеть!**

которые способствуют выражению эмоционального состояния говорящего, но и при помощи вопросительных конструкций:

- *Марина Петровна, а Вы не знаете, у нас сегодня история будет?*
- ***Я вам обязана проверять? Докладывать?***
 - *Надежда Ивановна, проверьте мое домашнее задание.*
 - ***У меня времени много? Не отвлекайте меня.***
- *А параграф 43 или 45?*
- ***У тебя что, глаз нету? На доске все написано.***

В приведенных примерах учитель вполне мог бы ответить на заданные вопросы, однако он предпочитает ответить вопросом на вопрос, что выдает его раздраженность, недовольство навязчивостью, недостаточной наблюдательностью, сообразительностью учеников. Цель подобных вопросов (**«Я танцевать перед вами должна? Скучно им»; «Я что, должна вам все разжевывать? Сами дома разберете!»; «Чего уставилась? Беги давай (на уроке физкультуры)»**) – упрекнуть или задеть адресата. По словам С.Л. Земской, «вопросы, помимо своей прямой функции, имеют множество не прямых риторических употреблений, одно из которых – выражение имплицитной агрессии [2, 106]. Исследователь И.Б.Шатуновский также обращает внимание на то, что «вопросительные по форме предложения, выражающие невопросительное значение, так называемые риторические вопросы, активно используются в диалоге с целью выражения отрицательных оценок и суждений, как средство своего рода речевой агрессии, направленной против собеседника [5, 20]

Причем в некоторых примерах подобная агрессия кажется совершенно необоснованной:

Учительница показывает классу доску, которую она оформила перед открытым уроком. Один из учеников:

- *Как красиво! Пять с плюсом Вам!*
- ***Ты что со мной разговариваешь как с девочкой?! Ты кто такой, чтобы мне оценки ставить?***

В данном примере ученик выражает положительную оценку работы учителя, и, продолжая типичную ситуацию «работа у доски», выставляет учителю отличную отметку. Однако у педагога подобная смена ролей вызывает резко негативную реакцию.

Практически половина опрошенных вспомнили «главный» вопрос всех педагогов *«А голову свою ты дома не забыл?»*. И хотя данная фраза уже воспринимается как штамп, тем не менее она не потеряла своей актуальности в речи учителя.

С коммуникативной точки зрения речевая агрессия неэффективна, ведет к непониманию, антипатии, разрушению доверительных отношений, затрудняет обмен информацией. Знание средств речевой агрессии поможет педагогу избегать ее в своей речи.

Литература

1. Апресян В.Ю. Имплицитная агрессия в языке [Электронный ресурс] / В.Ю. Апресян // Труды межвузовской конференции. – Диалог 2003. – Режим доступа: <http://www.dialog-21.ru/archive/2003/apresian.htm>.
2. Земская Е.А. Русская разговорная речь: Общие вопросы. Словообразование. Синтаксис / Е.А. Земская, М.В. Китайгородская, Е.Н. Ширяев. – М.: Наука, 1981. – 276 с.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. — Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/ogegova/>
4. Стилистический энциклопедический словарь русского языка [Электронный ресурс] / под ред М.Н. Кожинной. – Режим доступа: <http://stylistics.academic.ru>.
5. Шатуновский И.Б. Риторические вопросы как форма агрессивного речевого поведения / И.Б. Шатуновский // Агрессия в языке и речи: сб. науч. ст. – М.: РГГУ, 2004. – С. 19-37.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЕ-НАУКА-БИЗНЕС НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА

И.Н. Евтюхина

Современная гуманитарная академия, alin.terehova2016@yandex.ru

Социальное партнерство, т.е. взаимодействие науки, бизнеса и образования на современном этапе является одним из перспективных и изучаемых направлений. По отдельности эти отрасли также неплохо существуют, однако, только при взаимодействии и симбиозе данных сфер можно получить эффективный продукт для общества и государства [1].

Непрерывное образование можно рассмотреть как: социальный феномен, когда образование рассматривается как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, приобретенных индивидом самостоятельно или в процессе обучения в учебных заведениях различных форм и уровней; фактор изменения и воспроизводства социальной структуры общества; социальный институт, выполняющий функции подготовки, переподготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культуре данного общества; экономическую категорию, когда образование в условиях когнитивной экономики является основной воспроизводственной характеристикой важнейшего производственного фактора – рабочей силы; процесс, предполагающий обучение человека на протяжении всей жизни [2-3].

Положительным эффектом взаимодействия системы образования, науки и бизнеса является возникновение благоприятных условий для наукоемкого производства, инновационного бизнеса, а, следовательно, и научно-технического прогресса. Еще одним моментом со знаком «плюс» есть то, что происходит максимальное сближение науки и бизнеса, в том числе в территориальном аспекте. Далее это территориальное сближение помогает в обмене идеями, ведь при разработке различных видов наукоемкой продукции любого рода опыт в данной сфере весьма полезен [4].

Кластер как механизм инновационного управления взаимодействия науки, бизнеса и образования позволяет обеспечить эффективность деятельности каждого элемента, входящего в него. Здесь и развитие социального партнерства, и привлечение внебюджетных средств, и появление ресурсов для инновационной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, а, следовательно, качественные результаты развития кластера [5].

На рынке труда существует дефицит квалифицированных кадров по многим направлениям, поэтому интеграция науки, бизнеса и образования, во многом, является решением данной проблемы путем «выращивания» с помощью образовательных учреждений собственный персонал для конкретной отрасли и для конкретного предприятия.

При этом, на наш взгляд, взаимодействие должно исходить от предприятий бизнеса, посредством заказа на научные разработки и подготовку кадров. Научную деятельность - посредством заказов на разработки новых технологий для производства и управления предприятием, разработки различных грантов и т.п. С представителями образовательных структур происходит сотрудничество по обучению и подготовке новых кадров для работы на предприятиях бизнеса, а также их переподготовка и повышение квалификации.

Интеграция на основе кластерного подхода помогает не только структурировать работу в определенной отрасли, но и координировать деятельность организационных структур в эффективный комплекс. Объединение учреждений на основе сетевого взаимодействия строится на принципах территориальной близости, взаимовыгодного сотрудничества, совместного использования имеющейся базы и ресурсов, а также общности интересов в данной сфере деятельности.

Взаимодействие с предприятиями реального сектора университеты получают возможность применения научных разработок в практической деятельности, а также поиска альтернативных источников финансирования. Представители бизнес-структур, в свою очередь, получают доступ к последним научным исследованиям и инновационным разработкам, полу-

чая при этом возможность сокращения издержек и рисков при реализации своей деятельности.

Преимущества, получаемые от интеграционного развития, рассматривают для групп влияния, участвующих в кооперации: для студентов, для менеджмента вузов, занимающих преподавательские и исследовательские должности, для вузов в целом, для бизнеса и для всего общества и государства [6] (таблица 1).

Вместе с тем, важно отметить, что для принятия решения о проведении вузовской интеграции необходимо сравнить результаты оценки эффективности инновационной деятельности всех участников в двух случаях (без создания и при создании интеграционного объединения) [7].

Создание образовательного кластера позволяет интегрировать в рамках одной территории определенные бизнес-проекты в конкретной научной области, фундаментальные разработки, а также актуальные методы проектирования современных технологий, методик, интеллектуальных продуктов и, соответственно, подготовку производства этих продуктов. Для представителей бизнеса образовательный кластер представляет собой фабрику комплексного практико-ориентированного знания для определения области приоритетных инвестиций. Объединение в данном кластере является не только формальным альянсом триады «наука – бизнес – образование», но и модернизированной формой координации их потенциалов для достижения максимальной эффективности при решении поставленных задач.

Таблица 1

Преимущества интеграционного развития для различных групп влияния

Группы влияния	Преимущества
Студенты	Расширение опыта и повышение качества обучения. Повышение и развитие навыков выпускников. Расширение возможностей дальнейшего трудоустройства
Сотрудники университетов	Повышение научной репутации. Возможность внедрения исследований и разработок. Расширение возможностей карьерного роста и трудоустройства. Повышение статуса в университете
ВУЗы в целом	Достижение миссии в области обучения, научных исследований и инноваций
Бизнес	Повышение эффективности функционирования
Общество	Повышение уровня трудоустройства населения. Поддержка индустрии в регионе. Развитие уровня производства в регионе. Повышение ВВП, доходов и налоговых поступлений. Развитие социальной сферы

Таким образом, синергетические эффекты взаимодействия науки, бизнеса и образования являются одной из значимых направлений в теории и практике современной экономики. Только симбиоз этих трех категорий может дать не только положительный эффект, но и максимально увеличить инновационные разработки и подходы в сфере материального производства, научных направлений деятельности и т.д., что приведет, несомненно, к выигрышу не только в сфере бизнеса, но и во всей экономики в целом. Поэтому интеграция научной, образовательной и производственной деятельности ВУЗов и промышленных комплексов решает задачу выполнения отечественной наукой обеспечения устойчивого развития инновационной экономики.

Литература

1. Шаталов М.А., Ахмедов А.Э., Мычка С.Ю. Формирование кластеров как механизм обеспечения конкурентоспособности региона в условиях нестабильности // Вестник

Марийского государственного университета. Серия: Сельскохозяйственные науки. Экономические науки. 2015. Т. 1. № 1. С. 93-97.

2. Баутин В.М., Мычка С.Ю. Интеграция науки, бизнеса и образования на основе сетевого взаимодействия // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: Материалы II Международной научно-практической конференции. 2014. С. 121-124.

3. Иголкин С.Л., Смольянинова И.В. Перспективы развития социального партнерства в системе «образование-наука-бизнес» на основе кластерного подхода // В сборнике: Инновационные подходы к решению социально-экономических, правовых и педагогических проблем в условиях развития современного общества. материалы I международной научно-практической конференции. АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт» в г. Старый Оскол, 2015. С. 409-412.

4. Иголкин С.Л., Кузьменко Н.И., Шаталов М.А. Негосударственные вузы как составляющие формирования и функционирования образовательных кластеров // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 55-60.

5. Овсянников С.В. Роль вузов в модернизации системы антикризисного бизнес-регулирования // Территория науки. 2013. № 1. С. 35-39.

6. Шаталов М.А., Ахмедов А.Э., Мычка С.Ю. Формирование кластеров как механизм обеспечения конкурентоспособности региона в условиях нестабильности // Вестник Марийского государственного университета. Серия: Сельскохозяйственные науки. Экономические науки. 2015. Т. 1. № 1. С. 93-97.

7. Соколова Н.Ф., Соколова С.А. Формирование компетенций, связанных с управлением инновациями на производстве у студентов экономических специальностей в процессе обучения на основе облачных технологий // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2014. Т. 3. № 5. С. 91-95.

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С СИРОТАМИ В ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

М.В. Емелина

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», emelina84@list.ru

Сегодня в России проблема воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей очень актуальна. Государство предоставляет детям-сиротам достаточно прав, гарантий и льгот. Но сироты и инвалиды в нашей стране до сих пор остаются самой незащищенной социальной группой. Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности сирот является получение ими бесплатного профессионального образования.

Большинство детей-сирот не могут успешно адаптироваться в жизни, не в состоянии решить многих проблемы, с которыми им приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослых. Они испытывают большие трудности с устройством на работу, получением жилья, обустройством своего быта, составлением и соблюдением бюджета, отстаиванием своих юридических прав. Воспитанников детского дома, к сожалению, не приучают к труду, самообслуживанию, готовности заботиться о себе, они знают, что их накормят и оденут – государство взяло на себя такие обязательства. У них не только нет необходимости себя обслуживать, это еще и запрещено. Администрация детского дома не имеет права привлекать ребенка даже к помощи на кухне – это не допускается нормативами по гигиене и технике безопасности. Таким образом, вольно или невольно воспитывается иждивенческая позиция: детский дом выпускники покидают не подготовленными к жизни, социально не адаптированными.

Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, личностное и профессиональное самоопределение, систематизация всей работы по социальной поддержке сирот, является одной из главных целей в колледже при воспитательной работе с сиротами, получающими профессиональное образование.

Главная задача педагогов колледжа не только дать профессию, но и сделать из трудных подростков – востребованных рабочих на рынке труда по строительным и полиграфическим профессиям, сделать из них полноправных законопослушных членов общества. Развить социальную активность, подготовить к самостоятельной взрослой жизни, социализировать и интегрировать в современное общество.

В ГАПОУ «Казанский строительный колледж» в настоящее время обучается 80 сирот, из них 9 человек имеют инвалидность по психическому заболеванию, 2 слабослышащих. Более 30 человек обучаются в коррекционных группах. Обучающиеся поступили обучаться к нам из всех детских домов города и нашей республики. Также из республики Марий Эл, Кировской области и республики Башкортостан. Обучающиеся сироты колледжа проживают в общежитии. При заселении в комнаты учитываются и дружеские отношения, и личные интересы детей-сирот. В комнатах для комфорта проживания имеется вся необходимая мебель, постельные принадлежности меняются еженедельно.

Одной из направлений деятельности в воспитательной работе с сиротами является социально-педагогическое сопровождение. Оно включает в себя осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите выпускников школ – интернатов и детских домов.

Взаимодействие с ребенком начинается с изучения его личности, личного дела и социальной карты. Собираются сведения о состоянии его физического и психического здоровья, об условиях жизни до поступления в учреждение, о его ближайшем окружении, изучает особенности личности ребенка, выявляет проблемы в соответствии с его социальной ситуацией развития.

На основе полученных данных осуществляется прогнозирование личностного развития сироты, вырабатываются единые условия оказания ему необходимой помощи и поддержки в период адаптации к новым условиям.

Начиная работу с обучающимися-сиротами, необходимо помнить, что им не нужна жалость, им нужна помощь в преодолении трудностей, возникающих в процессе адаптации в новом коллективе, сообществе. Нужна педагогическая поддержка, но не стимулирование зависимости от окружающих людей, проблемы можно и нужно решать вместе, но не вместо них самих.

Типичными проблемами в работе с выпускниками детских домов являются:

- Нежелание обучающихся подчиняться общепринятому режиму в учреждении образования, общежитии (получив относительную свободу после окончания школы-интерната, выпускники неадекватно реагируют на требования педагогов, воспитателей общежития);
- Нарушение дисциплины, пропуски занятий;
- Недостаточное владение навыками самообслуживания (нежелание убирать в комнате, стирать свою одежду, ухаживать за обувью);
- Неумение строить свои взаимоотношения с другими обучающимися группы;
- Нежелание участвовать в общественно-полезном труде (могут заявить, что уборка листьев на территории колледжа – это унижение человеческого достоинства и прав человека).

Казанский строительный колледж не является учреждением для детей-сирот, здесь характерна большая социальная открытость и менее строгий режим, чем в интернатных учреждениях, что способствует социальной адаптации и развитию самостоятельности. Организация учебно-воспитательного процесса в колледже также подразумевает более высокий уровень самостоятельности по сравнению с условиями детских домов. С самого начала обучения в колледже к обучающимся-сиротам предъявляются такие же требования, как и к взрослым людям. Поскольку учебный процесс предполагает прохождение производственной

практики на предприятиях, то за опоздания и пропуски занятий с них спрашивают, как со взрослых. На каждый пропущенный час занятий должен быть предъявлен документ, поясняющий причину пропуска. А сироты с трудом привыкают такому свободному режиму, удивляются, что нет жесткого контроля, значит, можно и проспять, опоздать, не пойти на уроки или практику.

Одна из основных самых острых проблем при работе с сиротами, это проблема взаимоотношения в системе взрослый (педагог) и обучающийся. Как правило, у многих выпускников детских домов (особенно коррекционных школ) отсутствует уважение к взрослым, проявляется сопротивление к общепринятым требованиям. Это сложные дети с неуравновешенной психикой, конфликтны, эмоционально неустойчивы, на замечания чаще реагируют неадекватно – идет грубое неприятие форм педагогического воздействия, враждебное восприятие окружающего мира. В этом направлении проводится большая работа, как в групповых, так и индивидуальных беседах. Активно используются методы убеждения. Часто к данной работе привлекаются инспектора ПДН, специалисты органов опеки и попечительства, КДН, прокуратуры Советского района г. Казани. Благодаря такой работе и корректируется взаимоотношения педагог-сирота.

Не стоит забывать, что многие обучающиеся коррекционных групп, стоят на учете у психиатра по психическому заболеванию. В периоды агрессии, приступов ярости, нарушенного поведения, обучающиеся должны получать психиатрическую помощь. Здесь чтобы решить проблемы здоровья обучающихся, мы активно работаем с участковыми врачами психиатрами: которые консультируют нас педагогов, как работать с такими детьми, обучающимся назначают лечение. Стоит отметить, что эффективно взаимодействовать и работать с обучающимися возможно не в момент приступа агрессии, а только тогда, когда эмоции у подростка начнут ослабевать и он успокоится.

Можно выделить следующие актуальные направления в воспитательной работы с сиротами в нашем учебном заведении.

1. Обучение социально-бытовым навыкам. В сентябре главная проблема в общежитии с новичками сиротами то, что студенты не умеют готовить еду. Ежедневно в общежитие колледжа проводятся воспитательные беседы на темы «Как пользоваться плитой», «Приготовление блюд», «Как сбалансировано питаться», совместная готовка пищи, мастер-класс «готовим пиццу», «готовим шарлотку». Такие вечера обычно заканчиваются чаепитием.

Здесь хочется отметить, что в общежитии колледжа сироты заселяются совместно с детьми из семей, что значительно расширяет социальные сети и дает обучиться социально бытовым навыкам в естественных условиях, наглядно.

Другая проблема – самостоятельное планирование своего бюджета. Государственное обеспечение в стенах профессиональных заведений реализуется в виде денежных выплат. Уже с начала учебного года сироты начинают получать деньги, только многие из них, особенно из коррекционных групп не знают счета деньгам. И здесь главное в течение первого полгода обучения с сиротами ежедневные беседы о ценности денег, экономии денег, научить пользоваться банковскими карточками. И естественно сопровождение по магазинам: как за продуктами питания, так и за приобретением сезонной одежды.

Уделяется внимание культурно-гигиеническим навыкам; в частности советы по личной гигиены.

Большое значение в процессе формирования социально правильного поведения сироты придаётся именно труду. Сироты работают на субботниках, весной на посадке деревьев. В общежитии организовано дежурство. Целесообразно организованная трудовая деятельность обучающихся не только способствует получению трудовых умений и навыков, но и служит ничем не заменимой основой нравственного воспитания.

2. Формирование навыка здорового образа жизни, вовлечение в занятия физкультурой и спортом и выработка умения культурно проводить досуг.

С сиротами, как и с остальными обучающиеся поводится весь спектр воспитательных мероприятий тренингов, консультаций по профилактике употребления ПАВ и против вред-

ных привычек с использованием средств массовой информации, раздачи буклетов, значков, наклеек, календарей, памяток.

Для лучшей адаптации сироты в колледже, привлекаются к активному участию во внеклассной работе, во многих мероприятиях, посвящённых Дню защиты детей – «День здоровья», Дню Защитника Отечества – в спортивных секциях, в тренажерном зале колледжа. Основной целью проведения таких праздников является массовое вовлечение студентов в систематические занятия физической культурой и спортом, укрепление здоровья, воспитания чувства коллективизма у молодёжи; соединение спортивно-оздоровительной работы с патриотическим воспитанием студентов.

Большинство ребят, проживающих в общежитии, активно посещают различные кружки, принимают участие в конкурсах поделок. Так воспитательной комнате общежития собрана большая коллекция поделок из оригами, вышивок, различных композиций, сделанных руками обучающихся сирот.

В каникулярное время обучающихся сирот для подкрепления здоровья стараемся устроить по бесплатным путевкам в оздоровительные лагеря и санатории.

3. Повышение социально-правового сознания и поведения:

Одной из основных задач этого направления при работе с сиротами является донесение информации о правах и гарантиях, способах их реализации, помощь в защите прав и законных интересов, проведение бесед, направленных на повышение юридической грамотности студентов, разъяснение, куда следует обращаться по той или иной проблеме. Мотивирование выпускников на самостоятельное решение возникающих вопросов. Организуются:

- посещение Пенсионного фонда, центра занятости, территориальных отделений социальной защиты, поликлиник.

- ознакомление студентов сирот с законодательством РФ: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Закон «Об образовании», Семейный кодексом и другими нормативно-правовыми документами.

- проведение практических занятий по оформлению документов.

Участие студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в этих мероприятиях предполагает формирование у детей правовой культуры, способностей к социальной защите.

4. Работа по профилактике преступлений и правонарушений.

Работа сиротами включает профилактику правонарушений, как основную задачу воспитательного процесса. Это профилактические беседы о недопустимости правонарушений, проведение еженедельных классных часов в колледже, лекций в общежитии на уровне педагогов, также с привлечением инспектора ПДН, прокуратуры. Ежегодно в стенах колледжа проводятся выездные заседания КДН Администрации Советского района г. Казани по профилактике преступления и правонарушения со стороны сирот.

Отдельное внимание уделяется лицам, совершившим правонарушения. С данной категорией лиц проводятся мероприятия, направленные на защиту прав сирот, профилактику рецидивов правонарушений.

5. Формирование системы духовно-нравственного воспитания личности:

- знакомство с историческим и культурным наследием нашей страны, традициями народа;

- развития чувства толерантности и эмпатии;

- формируют нравственно-этические ценности;

- развивают коммуникативные качества.

Участие студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в этих мероприятиях, содействует полноценному развитию детей этой категории. Обучающиеся, включенные в коммуникативные отношения, получают возможность в процессе общения и совместной деятельности в дружественном им коллективе формировать свой взгляд на мир и его ценности, накапливать жизненный опыт. Они учатся воспринимать и принимать

себя такими, какие они есть, компенсируя проблемы в развитии приобретенными знаниями и умениями, учатся выстраивать межличностные отношения.

Таким образом, одной из задач педагогического коллектива колледжа в целом является социальная адаптация сирот и формированию у них социальной зрелости в условиях колледжа – создания благоприятных условий для развития рефлексивных способностей обучающихся и построения осознанной, непротиворечивой системы ценностных ориентаций.

В итоге благодаря этим направлениям работы по адаптации у сирот более легко и гармонично проходит процесс адаптации в колледже.

Не стоит забывать, что общение сироты с педагогом должен носить характер сотрудничества, сотворчества и содружества. Только в таких условиях ребенок испытывает удовольствие от своей деятельности и её результата, потому что он делает то, что нравится ему, а не только то, что предлагает педагог, свобода выбора способствует появлению чувства независимости и уверенности в себе.

Литература

1. Забрамная, С. Д. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к системному школьному обучению Текст. / С. Д. Забрамная // Дефектология. 1996, - № 1. - С. 26-29.
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения Текст: учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. М.: ТЦ Сфера: Юрайт-М, 2001. -160 с.
3. Основы социальной работы. / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2003.
4. Тростанецкая Г. Социальные сироты в нашем обществе. // Социальная педагогика, 2004. - № 4. – С. 3-8.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРИНИМАЕМЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Е.В. Ефанова

ГБПОУ ВО «ВГПГК», Efanovazam@mail.ru

Отличительной чертой современного этапа развития производства является то факт, что активные информационные ресурсы становятся одними из главных источников общественного богатства. Поэтому основной проблемой расширения производства становится недостаток не капитала, а информации, необходимой для принятия эффективных решений при управлении капиталом.

Наибольшие трудности в процессе моделирования управленческих решений при руководстве промышленными фирмами, встречается при переводе неформального описания системы управления в математическую модель по причине, с одной стороны, неоднозначности словесных описаний и их несводимости к простым и ясным допущениям, а с другой – недвусмысленности и точности математических формул. Здесь возникает серьезный риск огрубления реальности и ошибок в принятии управленческих решений на основе математического моделирования. Однако риск, если правильно осознать тот контекст, в котором производится осмысление результатов моделирования, оправдывает себя и, более того, служит стимулом для проверки адекватности теоретических положений полученному эмпирическому материалу.

Рассмотрим модель промышленной фирмы, основными элементами которой являются получение дохода и оптимальное его распределение. Так, владелец или акционер, создав однажды предприятие (экономическую систему) склонен считать, что окончание этого процесса не настанет. Действительно, процесс накопления капитала для экономической системы не имеет естественной остановки в обозримом будущем. В любой заданный момент в будущем

состояние системы, например структура фондов, объем производства, номенклатура выпускаемой продукции - оказывает влияние на процесс. Если нужно проанализировать деятельность системы в любой зафиксированный момент времени, то, необходимо найти прибыль, именно в этот момент времени или иными словами определить полезность деятельности этой промышленной фирмы.

Согласно экономисту Бентаму, максимизация полезности и является руководящим принципом поведения хозяйствующих субъектов в их стремлении получить удовлетворение от потребления блага. Под благами в данном случае понимаются экономические ресурсы [2].

Функционал полезности аддитивен по времени. Это означает, что в каждый момент времени t существует прибыль, или вклад, зависящий только от значений переменных состояний и инструментов в момент времени t . Тогда вклад (или размер прибыли) может быть такой величиной, что полезность всей реализации процесса является ее суммой, а после измельчения интервалов времени и предельного перехода, является интегралом от значений вкладов в каждый момент времени. Тогда функция $U(x,v,t)$ является приростом капитала в момент t , если x является состоянием системы, т.е. экономическим состоянием в котором находится фирма, а вектор v – инструментом, т.е. размером основных фондов в этом состоянии [1].

Для моделирования деятельности экономической системы (промышленной системы) в любой зафиксированный момент времени, необходимо будет включить в функционал полезности некоторую остаточную стоимость в конце рассматриваемого периода. Единственный способ для этого состоит в определении максимума полезности, который может быть получен в отдаленном будущем, если начать от некоторого количества основного фонда.

В математических моделях, приближенно описывающих экономическое поведение предприятия, оказывается более удобным и наглядным перейти к пределу, так чтобы в модели рассматривался полу бесконечный временной интервал $[0, +\infty)$. Тогда можно воспользоваться теорией управления для того чтобы можно было оценить качество и эффективность принимаемых управленческих решений.

Формально, единственное изменение в описываемой модели состоит в том, что надо конечный горизонт T положить равный $+\infty$. Однако функционал полезности в этом случае является несобственным интегралом, который, может и не сходиться, но если он все же сходится, то тогда может и не существовать оптимального управления. Несмотря на это, есть возможность формулировки некоторых необходимых и достаточных условий оптимального управления, хотя трудно гарантировать существование оптимальной стратегии. Трудность заключается в том, что при оптимальном управлении должны выполняться условия трансверсальности, которые должны быть сформулированы надлежащим образом [3].

С помощью принципа максимума Понтрягина находится оптимальное управление системы, если известны ее начальное состояние x_0 и конечное состояние x_1 . В нашей задаче состояние экономической системы в начальный момент времени x_0 , а конечное состояние x_1 – не определено или просто нет. Управление $v(t)$ – оптимальное может быть найдено с помощью принципа максимума Понтрягина, однако, в этом случае, нужно иметь еще соотношения, из которых можно было бы определить положение точек (состояний) x_0, x_1 на многообразии D_0, D_1 . Такими соотношениями и являются условия трансверсальности. Эти условия позволяют написать $n_0 + n_1$ соотношений, включающих координаты концевых точек x_0 и x_1 . Так как, с другой стороны, число неизвестных параметров (по сравнению с задачей с известными значениями x_0 и x_1) также увеличилось на $n_0 + n_1$, тогда вместе с принципом максимума условия трансверсальности образуют «достаточную» систему соотношений для решения поставленной задачи оптимального управления.

Приведем формулировку условий трансверсальности. Пусть $x_0 \in D_0, x_1 \in D_1$ – некоторые точки B_0 и B_1 – касательные плоскости многообразий D_0, D_1 , проведенные в этих точках. Плоскости B_0 и B_1 расположены в пространстве X и имеют размерности соответственно n_0, n_1 . Пусть, далее, $v(t), x(t), t_0 \leq t \leq t_1$, - решение оптимальной задачи с известными (закрепленными) концами x_0 и x_1 . Наконец, пусть $\psi(t)$ – вектор, существование.

Будем говорить, что вектор $\psi(t)$ удовлетворяет условию трансверсальности в правом конце траектории $x(t)$ (т.е. в точке $x(t_1)$), если вектор $\psi(t_1) = (\psi_1(t_1), \psi_2(t_1), \dots, \psi_n(t_1))$ ортогонален плоскости B_1 . Иначе говоря, условие трансверсальности означает, что для любого вектора $W = (W^1, W^2, \dots, W^n)$, принадлежащего (или параллельного) плоскости B_1 , выполнено соотношение $(\psi(t), W) = 0$. Плоскость B_1 является касательной к плоскости многообразия $D_1(t_1)$ в точке $x(t_1)$ [4].

Если оптимальная стратегия существует, то, остаются выполненными только необходимые условия жизнедеятельности фирмы за исключением условий трансверсальности. В случае, если экономическая система получает прибыль, условия трансверсальности выполнены.

Условиями трансверсальности для бесконечного горизонта являются соотношения:

$$\lim_{t \rightarrow +\infty} p(t) \geq 0, \quad \lim_{t \rightarrow +\infty} p(t)x(t) = 0$$

Данные соотношения трансверсальности являются достаточными для нахождения оптимального управления.

Экономическая система на всем временном промежутке должна получать прибыль, которая может быть нормальной, экономической и бухгалтерской.

Нормальная прибыль появляется в том случае, когда общая выручка предприятия равна общим затратам, исчисленным как затраты отвергнутых возможностей для всех использованных ресурсов. Если общая выручка превышает рассчитанные таким образом затраты, предприятие получает чистую, или экономическую прибыль. Наличие экономической прибыли означает, что на предприятии ресурсы используются более эффективно, чем где бы то ни было [5].

Бухгалтерская прибыль превышает экономическую, на величину неявных затрат, оцененных как затраты отвергнутых возможностей, или, иначе, бухгалтерская прибыль представляет сумму прибыли предприятия до вычета затрат, связанных с использованием собственных ресурсов предприятия. В отечественной литературе 60 – 80 гг. затраты отвергнутых возможностей, или затраты в экономическом смысле, называли часто полными приведенными затратами, а экономическую прибыль – сверхнормативной, или чистой прибылью. Сегодня под чистой прибылью понимают часть балансовой прибыли, остающейся в распоряжении предприятия после уплаты налогов и других обязательных платежей в бюджет, включая финансовые санкции за нарушение налогового законодательства. Прибыль валовая (балансовая) – прибыль от всей хозяйственной деятельности предприятия до вычетов и отчислений [2].

Именно чистая прибыль служит критерием успеха предприятия, эффективности использования им имеющихся ресурсов. Ее наличие или отсутствие является стимулом приведения дополнительных ресурсов или соответственно перетока их в другие сферы использования. В работе для целей анализа используется чистая прибыль или вклад.

Однако получаемый доход приходится оценивать лишь с течением времени. Естественно, что будущие вклады дисконтированы, т.е. приведены будущие стоимости, будущих доходов (вкладов) к современному уровню. Дисконтирование основано на предпосылке, что сегодняшний рубль всегда дороже завтрашнего рубля. Дело здесь не только в инфляции, но и в том, что любое отвлечение средств, например, направление их на инвестиции, лишает управляющего возможности получить доход иным способом (например, вложением средств в банковский депозит), причем если процесс дисконтирования находится в определенные промежутки времени т.е. дискретно, то он рассчитывается как:

$$\alpha(t) = \frac{\rho}{(1+\rho)^t},$$

где $\alpha(t)$ - дисконтирующий множитель, доли ед.,

ρ - ставка накопления, доли ед.,

t – дискретные временные отрезки,

если процесс дисконтирования определяется непрерывно, то дисконтирующий множитель определяется как убывающая функция от t :

$$\alpha(t) = e^{-\rho t}$$

где t – промежутки времени непрерывно сменяющие друг друга.

Вклад, получаемый в момент t , умножается на дисконтирующий множитель $\alpha(t)$. Тогда функцию полезности можно записать в виде:

$$\int_0^{+\infty} \alpha(t) U[x(t), v(t), t] dt$$

Предполагаем, что если выбранная стратегия стремится к постоянному вкладу, то интеграл сходится. Это эквивалентно следующему условию:

$$\text{интеграл } \int_0^{+\infty} \alpha(t) dt \text{ - сходится.}$$

По аналогии с функцией

$$V(x, t_0) = \max \left\{ \int_{t_0}^T U[x(t), v(t), t] dt + S[x(T)] \right\}$$

при $x(t_0) = x$, нас интересует максимум полезности, или предельная прибыль, которую называют приростом прибыли в результате изменения объема выпуска на одну единицу продукции полученной, начиная с момента времени t_0 :

$$V(x, t_0) = \max_{t_0} \int_0^{+\infty} \alpha(t) U[x(t), v(t), T] dt$$

где $x(t_0) = x$.

Таким образом, найденная модель отражает прирост прибыли в результате изменения объема выпуска продукции на одну единицу, и может быть использована в качестве оценки качества принимаемых управленческих решения для оптимального управления предприятием, результатом которого является максимизация прибыли, однако следует заметить, что при моделировании процесса принятия решений в управлении экономической системой мы всегда вынуждены идти на компромисс между простотой модели и обеспечиваемой ею точностью.

Литература

1. Болтянский В.Г. Принцип максимума в теории оптимальных процессов // ДАН СССР 119. - 1958. - № 6. - С. 1070 - 1073.
2. Гальперин В.М., Игнатьев С.М., Моргунов В.И. Микроэкономика: В 2 т. - СПб.: Экономическая школа, 2000. - Т. 1. - 349 с.
3. Ефанова Е.В. Модель Рамсея в механизме управления экономическим поведением предприятия: дисс. на соиск. уч. степени канд. экон. наук / Е.В. Ефанова – Воронеж, 2002. – 152 с.
4. Понтрягин Л.С. Оптимальные процессы регулирования // Успехи матем. наук. – 1959. - № 14. – вып. 1. – С. 3 - 20.
5. Ефанова Е.В. Разработка управленческих решений для повышения устойчивости экономической системы / Е.В. Ефанова // Проблемы и перспективы развития современной науки: социально-экономические, естественно-научные исследования и технический прогресс: мат. III Всеросс. науч.-практ. конф. (23 февраля 2015 г.): в 2-х ч. Ч. II. / Е.В. Ефанова – Ростов-на-Дону: ООО «Приоритет», 2015. – 142 с. С. 55 – 59.

ОСЛОЖНЕННЫЕ ВАРИАНТЫ ИСПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ О ВЗЫСКАНИИ АЛИМЕНТОВ НА СОДЕРЖАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Жарких А.С. (гр. ПС-131)

(Научный руководитель - А.С.Золотарев)

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

murmazafaka@yandex.ru

Регулирование семейных (и, в частности, вытекающих из них алиментных) отношений в Российской Федерации осуществляется семейным законодательством, которое основывается на нормах Конституции РФ.

В семейном праве алиментные отношения занимают одну из базовых позиций. Наиболее распространенным и имеющим высокую социальную значимость видом алиментных обязательств являются обязательства родителей по отношению к своим несовершеннолетним детям.

Исполнительными документами, на основании которых производится взыскание алиментов, в соответствии со ст.12 Федерального закона от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ "Об исполнительном производстве" (далее - Закон № 229-ФЗ [3]. являются: 1) Нотариально удостоверенные соглашения; 2) Судебные приказы (упрощенная процедура по выдаче судебного постановления); 3) Исполнительные листы, выданные на основании судебных актов.

Непосредственным основанием для возбуждения исполнительного производства судебным приставом-исполнителем, применения им мер принудительного исполнения и совершения исполнительных действий является соответствующий исполнительный документ.

Взыскание алиментов производится, в первую очередь, из заработка и (или) иного дохода плательщика, которые определены Постановлением Правительства РФ от 18 июля 1996 г. № 841 «О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей». [4]. А также со счетов в кредитных организациях; из денежных средств, переданных по гражданско-правовым договорам коммерческим и некоммерческим организациям, если эти договора не влекут переход права собственности; из любого имущества плательщика, на которое может быть обращено взыскание кредиторов.

Требования, которые предъявляет взыскатель по исполнительным документам (если должник работает) чаще всего берет на себя организация.

Так, в соответствии со ст. 109 Семейного кодекса Российской Федерации (далее - СК РФ) 1]организация, на основании исполнительных документов, обязана ежемесячно уплачивать алименты из заработной платы и (или) иного дохода лица. Такая обязанность возникает независимо от организационно-правовой формы организации.

Согласно ст. 138 Трудового кодекса Российской Федерации (далее - ТК РФ) [2]. общий размер всех удержаний при каждой выплате заработной платы не может превышать 20%, а в случаях, предусмотренных федеральными законами, - 50% заработной платы, причитающейся работнику. В случае взыскания алиментов на несовершеннолетних детей, возмещения вреда, причиненного здоровью, возмещения вреда в связи со смертью кормильца и возмещения ущерба, причиненного преступлением, размер удержания из заработной платы не может превышать 70%. Аналогичная норма содержится и в ст. 99 Федерального закона № 229-ФЗ. При этом согласно ч. 1 указанной статьи размер удержания из заработной платы и иных доходов должника исчисляется из суммы, оставшейся после удержания налогов.

Осложненные обстоятельства по выплатам алиментов могут возникнуть в нескольких случаях.

Например, если с работника производятся удержания одновременно по нескольким исполнительным листам, нужно учитывать очередность удовлетворения требований, установленную ст. 111 Закона N 229-ФЗ. Требования по взысканию алиментов удовлетворяются

в первую очередь (п. 1 ч. 1 ст. 111). При распределении каждой взысканной с должника денежной суммы требования каждой последующей очереди удовлетворяются после удовлетворения требований предыдущей очереди в полном объеме (ч. 2 ст. 111). Если взысканная с должника денежная сумма недостаточна для удовлетворения требований одной очереди в полном объеме, то они удовлетворяются пропорционально причитающейся каждому взыскателю сумме, указанной в исполнительном документе (ч. 3 ст. 111). Также эти требования удовлетворяются с любых других доходов.

Еще одна частая ситуация, осложняющая процесс получения алиментных платежей в полном объеме - это наличие у бывшего супруга нескольких источников доходов. В этой ситуации, если у плательщика имеется не один источник доходов, основная работа с постоянной заработной платой и дополнительный, непостоянный доход, суд может обязать его выплачивать долю от постоянного заработка и твердую денежную сумму (например, половину прожиточного минимума) с дополнительного заработка.

По общему правилу на каждое решение суда выдается один исполнительный лист. Но, если исполнение должно производиться в нескольких местах, то в соответствии со ст. 429 ГПК РФ суд по просьбе взыскателя должен выдать несколько исполнительных листов, с точным указанием того, в каком месте и в какой части решение суда должно исполняться по данному листу.

Помимо процентной ставки начисления алиментов может быть и твердая сумма. Алиментами в твердой денежной сумме могут быть взысканы, если:

- у плательщика отсутствует официальное постоянное место работы или другой источник доходов;
- сумма получаемой им заработной платы или других доходных денежных средств изменяется раз от раза;
- свои доходы он получает не в виде денежных средств, а в виде продуктов, предметов, то есть в натуре;
- плательщик получает зарплату в валюте (пусть даже какую-то часть), что затрудняет расчет долевых алиментов;
- сумма алиментов, начисляемых исходя из размера заработка плательщика, значительно ухудшает материальное положение и нарушает интересы, как ребенка, так и самого плательщика алиментов. [5].

Взыскание алиментов одновременно и в долях, и в твердой денежной сумме возможно на основании решения суда, если алименты взыскиваются на несовершеннолетних детей. (ст. 83 СК РФ) или по основаниям ст. 118 СК РФ, а также на основании соглашения об уплате алиментов (ст. 104 СК РФ) [6].

Таким образом, синтез положений закона и подзаконных актов позволяет судебному приставу-исполнителю реализовать требования исполнительных документов в каждой из рассмотренных сложных ситуаций.

Литература

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.11.2014)(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)// Собр. законодательства Российской Федерации. – 1996. - № 1. - ст. 16,
2. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.12.2014)//Собр. законодательства Росс.Федерации. -2002. - №1 (ч. 1). - ст. 3.
3. Об исполнительном производстве : федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ // Собр. законодательства Росс. Федерации. – 2007. № 41.- ст. 4849
4. О Перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей: Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 N 841 (ред. от 17.01.2013)// Собр. законодательства Росс.Федерации. – 1996 - №31. - ст. 3743.

5. Методические рекомендации по порядку исполнения требований исполнительных документов о взыскании алиментов"(утв. ФССП России 19.06.2012 N 01-16)// СПС «КонсультантПлюс»

6. Куликова М.А. Как исполнить решение суда? Пособие для взыскателя / рук. авт. кол. И.В. Решетникова. М.: Инфотропик Медиа, 2013 // СПС КонсультантПлюс.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Н. Жарко

Крымский филиал Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»,

e-mail: luda041@yandex.ru

Объективные социальные потребности современного общества являются основой формирования конкурентоспособных кадров, так как каждая профессиональная деятельность требует от специалиста не только его предметной компетентности, мастерства, умений, информационной зрелости, но и психологической подготовки[6], общечеловеческих качеств.

Одним из основных требований качественного образования, в том числе и профессионального, является требование его современности, которое включает в себя представление о том, кто такой человек, человек-профессионал, как он живет, каково его предназначение в мире, его роль в различных сферах жизнедеятельности, каковы социальный и политический заказ на его образование, каковы ожидания от образования у самого человека, общества и сферы производства. Профессиональный долг преподавателя ВУЗа – подготовить такого специалиста, который умеет:

- адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- самостоятельно приобретать необходимые ему знания и применять их на практике для решения поставленных задач;
- видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, найти рациональные пути их решения;
- генерировать новые идеи, творчески и критически мыслить;
- иметь активную жизненную позицию, быть способным на поступок и уметь нести ответственность за него;
- объективно оценивать себя в развивающемся мире в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации;
- держать ориентир на общечеловеческие ценности;
- быть коммуникабельным.

Ключевыми направлениями реформирования российского образования являются доступность, качество и эффективность. Меняется мир, изменяются студенты, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. В наше стремительное время главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Студент перестает быть пассивным слушателем, а совместно с преподавателем становится равноправным участником учебного процесса. Задача преподавателя – создать в аудитории творческую атмосферу, инициировать студентов делиться собственными идеями, знаниями, опытом, активно включаться в аналитический процесс.

Независимо от направления исследований в области преподавания в высших учебных учреждениях, все ученые единодушно признают значительную роль преподавателя как одного из главных участников образовательного процесса (А.В.Барабанщиков, И.Ф. Исаев, Г.Ф. Карпова, И.Б. Котова, А.В.Петровский, В.А. Сластенин и др.). Именно на преподавателя возлагаются надежды по выходу высшего образования из сложившегося кризиса, по повыше-

нию качества образовательного процесса, его модернизации и гуманизации. Личность, профессиональные качества и социальный статус педагога рассматривали Л.И.Авраменко, Л.Г.Борисова, В.Г.Вершловский, З.В.Евсеева, Т.А.Журавлев, И.Ф.Исаев, В.Ф.Курлов, Т.В.Кудерская, Л.М.Митина, Е.И.Рогов, Г.В.Солодова, В.Н.Турченко, В.М.Шепель. Специфику образа педагога высшей школы и тенденции изменения анализировали в своих работах М.Б.Буланова, Е.А.Володарская, В.Жураковский, В.С.Корольков, И.Б.Назарова, Ю.П.Петров, В.Приходько, В.А.Садовничий, Д.В.Стрелков. Профессионально-личностное развитие и саморазвитие преподавателя изучили И.А. Колесникова, З.И.Рябикина, Ю.В. Соляников, О.В.Шабанова, оценку качества профессиональной деятельности преподавателей – Н.В. Бордовская, Е.Ю.Васильева, Л. В. Дашевская, Н.В. Лободенко, Ю.В. Соляников, И.В. Столярова, Е. В. Титова, Д. А.Торопов, Е. В. Яковлев.

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере предъявляются и к педагогу, согласно профессиональному стандарту, который одновременно повышает ответственность за результаты его труда. Среди профессиональных качеств особое значение приобретают инновационный тип мышления, умение видеть и прогнозировать вероятные перспективы развития отрасли и применяемых технологий, а также активная самостоятельная научно-исследовательская деятельность[2].

Как правило, ученые выделяют пять профессионально-значимых качеств современного преподавателя: педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, педагогическая рефлексия, педагогический такт, педагогическая направленность[4].

Стандарт выдвигает требования не только к профессиональным качествам педагога, но и к личностным, не отделяя их от профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения, вне зависимости от склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей[3]. Личные качества преподавателя, манера преподавания и неповторимая индивидуальность не в меньшей степени, чем излагаемая информация, воздействуют на личности студентов, формируя и воспитывая их[5]. Только Личность может воспитать личность.

Педагогические качества преподавателя должны включать уважение к личности студента, понимание его индивидуальных особенностей и способностей, а также умение обеспечить подачу учебного материала с учетом этих качеств. Среди личностных качеств усиливаются требования к нравственно-этическим позициям преподавателя, его общей, профессиональной и педагогической культуре[2].

Преподаватель приобретает новую роль и функцию в учебном процессе, не менее значимую, чем при традиционной системе обучения. Если при традиционной системе образования педагог вместе с учебником были основными и наиболее компетентными источниками знания, а преподаватель являлся к тому же и контролирующим объектом познания, то при новой парадигме образования преподаватель больше выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности обучающихся, компетентного консультанта и помощника[1]. Его профессиональные умения должны быть направлены не просто на контроль знаний и умений студентов, а в большей степени на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь и устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее, чем при традиционном обучении, и требует от преподавателя более высокой степени мастерства.

В 60-ые-70-ые годы прошлого столетия идеальным преподавателем называли прежде всего знатока преподаваемого предмета в соответствующей области науки, честного, справедливого человека, хорошего психолога, умеющего понять другого человека. В 90-ые годы наметилась тенденция, приоритетным направлением которой стал демократический стиль педагогического общения, т.к. именно он формирует оптимальные условия для творческой деятельности.

Конфуций говорил о том, что к знанию ведут три пути: путь размышлений – это путь самый благородный; путь подражания – это путь самый легкий; и путь опыта – это путь самый горький. У преподавателя нет выбора, ему надо идти по всем трем дорогам одновременно. Такова специфика профессии. И движение по этим дорогам познания приводит к мысли о том, что преподавателю необходимы управленческие знания.

Вспомним студенческие годы большинства преподавателей. Ни в одном педагогическом вузе не читался курс теории управления. А ведь кто как не преподаватель является управленцем. Сколько хороших специалистов, знающих свой предмет, любящих студентов, потеряла высшая школа только потому, что у них не было на уроке дисциплины, что они не смогли заставить себя слушать? Причина кроется в отсутствии элементарных управленческих навыков.

Управление необходимо как во всей деятельности педагога, так и на отдельных этапах каждого урока. Его основа – системное проектирование познавательной деятельности студента, его суть – поэтапное вхождение студента в познавательную деятельность.

Наиболее значимые в преподавательской работе качества, по разным основаниям представлены в таблице 1.

Таблица 1

Профессиональные и личностные качества преподавателя

Преподаватель должен знать	Преподаватель должен уметь	Личностные качества преподавателя
- законы, регламентирующие деятельность педагога - современные направления развития образования - новые педагогические концепции и технологии - способы, методы и приемы индивидуального и дифференцированного обучения - приемы мотивации учебной деятельности обучающихся - общую и возрастную психологию - способы самодиагностики - методику преподавания - содержание своего предмета	- доступно излагать материал - объективно оценивать знания обучающихся - формировать знания, умения и навыки - критически оценивать свое воздействие на ученика - создавать на уроке атмосферу сотрудничества - грамотно и четко излагать свои мысли и требования - вызывать интерес к изучаемой дисциплине - управлять своими эмоциями - организовать самообразование обучающихся - мыслить творчески	- организаторские способности и активность - тактичность и корректность по отношению к студенту - общая эрудиция - общительность - любовь к детям - дисциплинированность - терпение и терпимость - чувство юмора - доброжелательность - справедливость - личное обаяние - коммуникабельность

Результативность труда педагога в большей степени зависит от личности преподавателя, от его личностных качеств. Личность преподавателя – главный фактор формирования у студентов положительного/отрицательного отношения к учебной дисциплине, учебному процессу, познавательной деятельности вообще.

Согласно профессиональному стандарту педагога, который определяет перечень профессиональных и личностных требований к педагогу на территории РФ, вступивший в силу с 1 января 2015 года, можно выделить те качества, которые хотело бы видеть в преподавателе государство[3]. Интересно, совпадают ли официальные ожидания с реальной жизнью? Какого преподавателя хотят видеть на занятиях? Нами был проведен опрос студентов (28 человек), преподавателей (12 человек), третья сторона учебного процесса – родители не были опрошены. Итоги опроса представлены в таблице 2.

Таблица 2

Соответствие мнений участников учебного процесса государственному
профессиональному стандарту педагога

Требования стандарта	Мнение студентов	Мнение преподавателей
Знание предмета и программы обучения(4.1 п.2)	Строгость(90%)	Профессионализм(100%)
Индивидуальный подход(4.5 п.6)	Справедливость(98%)	Индивидуальный подход(50%)
Различные методы преподавания (4.1 п.4)	Хорошее знание предмета, увлеченность предметом(100%)	Любовь к своему предмету(100%)
Толерантность(4.3 п.17)	Понятная, доступная подача материала(95%)	Объективность(100%)
Умение предотвращать конфликты(4.2 пп.16-17)	Терпеливость(85%)	Свободный выбор форм, методов, средств обучения(80%)
Умение объективно оценивать(4.1 п.6)	Индивидуальный подход(100%)	
	Аккуратность во внешнем виде, высокая культура речи(50%)	

В процессе обучения и воспитания каждый обучающийся за достаточно короткий промежуток времени должен получить представление о выбранном пути, необходимые базовые знания, умения и навыки, найти свое место в жизни, профессии, обществе и только тогда можно говорить о том, что выбранная им дорога оказалась правильной.

Значимый преподаватель – это одновременно профессионал и Личность. Идеальный педагог – это не шаблонная модель. Это интересный, харизматичный, образованный человек, заряженный творческой энергией, который воспитывает такое же равнодушное и думающее подрастающее поколение с активной жизненной позицией.

От эрудиции и мировоззрения преподавателя, его общей культуры и масштаба личности, требовательности и, в то же время, доброжелательности, гуманности зависит высокий уровень личностных качеств и профессионализм каждого специалиста XXI века.

Литература

1. Гайворонская В.В. Личность преподавателя высшей школы в системе определяющих факторов формирования гуманитарно-технической элиты // Проблемы та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: Збірник наукових праць / За редакцією Л.Л. Товажнянського та О.Г. Романовського. – Вип. 1(5). – Харків: НТУ «ХП», 2003. – 636 с.

2. Лысенко Е.Г. Модель личности преподавателя как определяющего фактора учебно-воспитательного процесса в техническом вузе// Удосконалення технологій та методик професійного навчання: Зб. Наук. Праць. – К.: Науковий світ, 2001, – с.80 – 86.

3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (с изменениями на 5 августа 2016 года) [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения 10.12.2016).

4. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. / Л.М. Митина. М.: Педагогика, 1994. – 215с.

5. Фомина М.В. Проблемы та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: Збірник наукових праць / За редакцією Л.Л. Товажнянського та О.Г. Романовського. – У двох частинах. – Ч.1. – Харків: НТУ «ХПІ», 2002. – 432 с.

6. Юхно В. А. Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного среднего профессионального образования [Электронный ресурс] URL:<http://www.informio.ru/publications/id1259/Podgotovka-konkurentosposobnogo-specialista-kak-cel-sovremennogo-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения 03.12.2016).

МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.Г. Жданова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж
zhegvpgk@mail.ru

Согласно современным представлениям целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

Одна из важнейших задач воспитания – поиск необходимых средств, методов и приемов для обеспечения физического развития, укрепления здоровья средствами и методами физической культуры. Вопросы сохранения и укрепления здоровья ребенка рассматривались в трудах многих великих педагогов.

Цель физического воспитания, по Песталоцци, заключалась в том, чтобы развить все природные физические задатки ребенка, выработать у него соответствующие умения и навыки и таким путем обеспечить общий подъем его физических сил. Песталоцци указывал, что физическое воспитание способствует формированию человеческой личности, развитию его ума, нравственных чувств и волевых качеств.

В основе физического воспитания детей, считал Песталоцци, лежит их естественное стремление к движениям, которые осуществляются посредством движения суставов. Эти движения развиваются в играх, во всех разнообразных проявлениях физических сил ребенка. Начала физического воспитания, по Песталоцци, закладываются еще в семье, когда мать, помогая малышу вставать, делать первые шаги, проводит с ним тем самым “естественную домашнюю гимнастику”. Выработке у ребенка умения самостоятельно производить все движения суставов способствует также его участие в простейших видах домашнего труда (девочка по поручению матери укачивает младенца, помогает одеваться и обуваться сестренке или братишке, заслуживая этим благодарность своих близких, – при этом она развивается одновременно и в физическом, и в нравственном отношении).

Для полноценного физического развития ребенка, считал Песталоцци, необходимы подвижные игры. Он справедливо требовал, чтобы учение и игра взаимно дополняли друг друга и учителя умели использовать детские игры в воспитательных целях.

На основе естественного физического воспитания, полученного ребенком в семье, Песталоцци строил всю последующую систему школьной “элементарной гимнастики”. Он предлагал учителям упражнять и развивать физические силы ребенка путем выполнения им тех простейших движений, которые он производит, когда ходит, ест, пьет, поднимает тяжести, т. е. движений, которые он производит повседневно в быту, в несложном самообслуживании. Песталоцци мечтал о создании особой *азбуки умений*, в которой физические упражнения, как-то: нести, бросать, толкать, бороться, махать и т. д., будут включены в простейшие виды трудовой деятельности. Он надеялся, что ребенок, овладевший подобной азбукой, разовьется физически, станет ловким и одновременно приобретет некоторые трудовые умения, которые он в дальнейшем с успехом использует в жизни.

В настоящее время в рамках изучения проблемы физического воспитания выделяют следующие вопросы:

- 1) изучение особенностей физического развития детей ;
- 2) разработка средств, методов и способов организации воспитания для обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности детей в федеральных, муниципальных, региональных образовательных учреждениях;
- 3) обоснование путей решения проблем физического развития.

Идеи Песталоцци нашли отражение в современных методах обучения детей физическим упражнениям.

Наглядный метод, обеспечивающий яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении, активизирующий развитие его сенсорных способностей. К этой группе методов относятся показ физических упражнений, который применяется, когда детей знакомят с новыми движениями и используют наглядные пособия (рисунки, фотографии, диафильмы, кинофильмы), имитации (подражания), зрительные ориентиры, звуковые сигналы.

Словесный метод. С помощью слова детям сообщают знания, дают задания, повышают интерес к их выполнению, анализируют и оценивают достигнутые результаты. Многие физические упражнения имеют условные названия, которые в известной мере отражают характер движения, например: «растягивание резинки», «накачивание насоса», «паровоз», «гуся шипят» и т. д. Воспитатель, показывая и объясняя упражнение, одновременно указывает, на какое действие оно похоже, и называет его. После того как упражнение будет в основном освоено, воспитатель только называет его.

Словесный метод, обращенный к сознанию детей, помогает осмысливанию поставленной перед ними задачи и в связи с этим сознательному выполнению двигательных упражнений, играющий большую роль в усвоении содержания и структуры упражнений, самостоятельном их применении в различных ситуациях;

Практический метод, связанный с практической двигательной деятельностью детей, обеспечивающий действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях. Практические методы характеризуются полной или частичной регламентацией, проведением упражнений в игровой (образной) форме, использованием элементов соревнования.

Регламентация упражнений необходима при многократном повторении двигательных действий или их отдельных элементов. Она характерна конкретной последовательностью движений, соблюдением нормирования нагрузки и отдыха, их определенным чередованием. Все это содействует лучшему освоению двигательных умений и навыков, сохранению оптимального функционального состояния организма и психики ребенка.

Игровой метод. Игровая деятельность носит комплексный характер и строится на сочетании различных двигательных действий (бег, прыжки и пр.). В игре детям предоставляется возможность творческого решения возникающих задач, проявления самостоятельности, находчивости в выборе способа действия. Внезапные изменения ситуаций по ходу игры побуждают действовать быстрее, более ловко. Выполнение движений в игровой форме приводит к динамичности сформировавшихся двигательных стереотипов. Игровой метод учитывающий элементы наглядно-образного и наглядно-действенного мышления, дает возможность одновременного совершенствования разнообразных двигательных навыков, самостоятельности действий, быстрой ответной реакции на изменяющиеся условия, проявления творческой инициативы.

В процессе игровых действий у детей формируются морально-волевые качества, развиваются познавательные силы, приобретается опыт поведения и ориентировки в условиях действия коллектива.

Соревновательный метод в процессе обучения детей дошкольного возраста может применяться при условии педагогического руководства. Соревновательный метод повышает интерес к физическим упражнениям, содействует лучшему их выполнению. Кроме того, у детей развивается способность применять двигательные навыки и умения в усложненных-

условиях. Этот метод используется преимущественно в старших группах детского сада в целях совершенствования уже приобретенных двигательных навыков. Обязательное условие соревнования – соответствие их физическим силам детей, воспитание морально-волевых качеств, а также правильная оценка своих достижений и других детей. Данный метод способствует воспитанию коллективных чувств, определяющих возможность радоваться успехам других, исключая зависть и недоброжелательство. А в момент неудачи воспитатель убеждающими доводами обязан перевести отрицательные эмоции в стимул успешного достижения поставленной задачи. В практической работе с детьми методы обучения переплетаются.

Таким образом, применение методов обучения строится на взаимодействии первой (чувственные восприятие) и второй сигнальных систем (мыслительная деятельность), обеспечивающих наиболее полные, достоверные знания и правильные практические навыки.

Каждый отдельный метод представляет собой определенную систему специфических приемов. В свою очередь система выражается в совокупности таких именно приемов, которые объединяются общностью задачи и единым подходом к ее решению.

В процессе обучения детей двигательным действиям методические приемы отбираются в каждом отдельном случае в соответствии с задачами и содержанием двигательного материала, учетом степени усвоения его детьми, их общего развития, физического состояния, возрастных и типологических особенностей каждого ребенка.

Модернизации российского образования предусматривает создание условий для повышения качества общего образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Выбор средств, методов и приемов зависит от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий образовательного учреждения, профессиональной компетентности педагогов, а также показаний заболеваемости детей.

Литература

1. Дружинский А.Н. История педагогики. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 432
2. Глазырина, Л.Д., Овсянкин, В.А. Методика физического воспитания дошкольного возраста / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2009. – 176 с.
3. Кабанов А. Н., Чабовская А. П. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста. Учебник для дошкольных педучилищ. М., «Просвещение», 2009. 288 с.
4. Хухлаева, Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях / Д.В. Хухлаева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 208 с.

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Е.Н. Жеребятъева

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум», pteis@comch.ru

Российская Федерация в национальном составе представлена более чем ста этносами. Взаимоотношения между различными нациями, этническими и религиозными группами достаточно сложные: то происходит тяготение к сотрудничеству, то конфликты и противостояния. В настоящее время одной из актуальных проблем в России является экстремизм среди подростков и молодежи. Экстремизм (согласно толковому словарю С.И. Ожегова) – это приверженность к крайним взглядам и мерам. Молодежь более остро и чутко реагирует на изменения, которые происходят в обществе. На данном этапе современного развития общества особенно остро как раз и стоят проблемы этнического, национального, политического и со-

циального экстремизма. Именно за молодым поколением стоит будущее нашей великой страны. И именно молодая среда тесно связана с экстремистской деятельностью, т.к. именно представители этой возрастной группы доминируют в экстремистских группировках (от 15 до 30 лет).

На современном этапе развития общества молодёжный экстремизм является массовым явлением, выражающимся в приверженности молодежи к крайним взглядам и мерам по отношению к сторонникам иных политических идей, других национальностей, конфессий, этносов и т.д. Молодое поколение культивирует агрессию, принцип силы в отношении окружающих (до использования убийства и насилия). Молодежь, которая связывает себя с экстремистской деятельностью, имеет слабо развитую толерантность, склонность к девиантному поведению, к агрессии.

Исследование молодежных проблем представляет научный интерес, как для понимания специфики этой социальной группы, так и для объяснения перспектив развития общества в целом. Студенты среднего профессионального образования часто сталкиваются с иной системой ценностей, с разнообразным культурным окружением, что зачастую обостряет проблему адаптации к данной среде. Поэтому образовательный и воспитательный процессы нужно направлять на формирование у будущих специалистов этнокультурной компетентности. Для этого важно воспринимать единство человечества, признавать принцип плюрализма, уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, учиться не ущемлять права других людей. Таким образом, лидирующая роль образовательного и воспитательного процессов принадлежит формированию гражданских качеств, нравственной надежности личности. Главная задача приобщать студентов к общечеловеческим достижениям и ценностям, формировать у современной молодежи интереса и уважения к культурам народов мира, внимания к глобальным, планетарным событиям, осознание их характера и последствий. Сегодня необходимо развитие системного подхода к изучению мировых процессов, признание равноправными и равноценными различных точек зрения на мировые явления.

В процессе обучения в техникуме студент приобретает первоначальные навыки не только профессионального, но и социального общения, усваивает правила и нормы которые приняты в профессиональном сообществе, да и в обществе в целом. Можно сказать, что студенты приобретают навыки культуры толерантного поведения, которое начинается с отношения человека к самому себе и к своему ближайшему окружению.

Преподаватель пытается воспитывать у студентов толерантное отношение к другим людям, с пониманием относиться к особенностям личности и принимать человека таким, какой он есть. Делать он должен это на собственном примере. Система современного образования, наряду с воспитанием в личности патриотизма, любви к Родине, чувств национального достоинства, обязана предотвращать в человеке, какие бы то ни было националистические чувства и идеи превосходства своей личности, нации и религии над другими, которые ведут в конечном итоге к межличностной, межнациональной, межрелигиозной вражде. Таким образом, одной из важнейших задач современного образования является воспитание у учащихся толерантности как качество личности.

Для этого особо значимым считаю курс обществознания, в котором поднимаются вопросы саморазвития человека, многоаспектность межличностных взаимоотношений личности и общества, где происходит один из этапов становление личности студента в духе уважительного отношения друг к другу, несмотря на этнические, социальные, религиозные и прочие отличия. На занятиях по обществознанию нужно так организовывать учебный процесс, чтобы он был направлен на формирование толерантного сознания у обучающихся, чтобы студенты могли признавать общечеловеческие гуманистические ценности. Курс обществознания имеет огромные возможности для формирования общечеловеческих ценностей, одной из которых как раз является толерантность. Практически в каждой теме курса обществознания имеются эпизоды толерантности, остается только выбрать эффективный прием работы с этим эпизодом.

С первых дней обучения в техникуме обучающимся приходится преодолевать немало трудностей, доказывать свою точку зрения, иметь собственное мнение, высказывать оценочные суждения, участвовать в дискуссиях и при этом нередко идти на компромисс, учитывать интересы окружающих, соглашаться с оппонентом в том случае, когда тот приводит неопровержимые аргументы.

Роль преподавателя в таком учебном процессе достаточна велика. Это требует от современного преподавателя высоких личностных параметров: терпеливости, тактичности, готовности принимать и поддерживать студентов, предотвращать конфликты и т.д.

Большую роль в воспитании толерантности играют различные методологические принципы обучения: социокультурный подход, который дает возможность осмыслить своеобразие каждого народа; личностно-ориентированный подход, принцип историзма - рассмотрение фактов в контексте истории и т.д.

Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение, терпеливость, принятие, добровольное перенесение страданий) – социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением. Формирование толерантности на занятиях по обществознанию происходит всестороннем овладении культурой своего народа; в формировании ценностных ориентаций личности, в воспитании уважения к истории и культуре других народов. Студенты имеют возможность признавать разнообразие позиций и мнений, вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, осмысливать социально-нравственный опыт поколений, пытаются понять культурное многообразие мира.

В педагогической деятельности одним из приемов формирования толерантности для меня является метод проекта. В проектной деятельности стараюсь моделировать ситуацию, которая дает возможность обучающимся проявить толерантность. Они тем самым учатся выполнять познавательные и практические задания на основе идей толерантности, с использованием проектной деятельности на занятиях, овладевают различными видами публичных выступлений и следуют этическим, нравственным нормам ведения диалога.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, а также это совокупность приёмов, действий используемые учащимися для достижения поставленной задачи. Метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и обучающегося, направленная на поиск решения возникшей проблемы, это самостоятельное исследование различных тем. Проекты полезны и в формировании толерантности, потому что они учат представлять и защищать публично результаты своих исследований и свое мнение. Метод проектов является продолжением проблемного обучения, именно на стадии погружения в проект используются приемы создания проблемных ситуаций.

В рамках дисциплины обществознания студентами техникума под моим руководством, с применением метода проектов, было проведено исследование, результатом которого стало участие во всероссийской научно-практической конференции «Молодежная среда – без экстремизма и терроризма» и в региональной студенческой научно-практической конференции «Мы и мир вокруг нас». Рассматривалась проблема экстремизма и толерантности среди современной молодежи. В рамках исследования было выявлено что «толерантность» - это уважительное отношение к людям независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и поведения (50 % опрошенных); 36% респондентов ответили, что это уважение и принятие различных форм проявлений человеческой индивидуальности; 12% участников опроса понимают толерантность как терпимость или безразличие, 2 % проявили затруднение в ответе. Толерантность – это активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека.

Воспитание толерантности напрямую связано с разрешением проблем экстремизма, нацизма, религиозных конфликтов. В условиях роста социального разнообразия российского общества существует опасная тенденция нарастания межэтнической, межконфессиональной,

социально-экономической, межпоколенческой и политической нетерпимости. Сделать общество относительно толерантным достаточно сложно. Нужно отметить, что большинство молодого поколения склонны к толерантному, терпимому отношению к окружающим (93% опрошенных), нетерпимы только 7%.

Среди различных слоев населения, к каким молодые люди относятся терпимо назывались: инвалиды, пожилые люди, дети. Менее толерантны опрошенные к представителям других национальностей, к иммигрантам и к представителям различных субкультур. На вопрос: какие вы испытываете чувства при виде людей другой национальности? 51 % - ответили мне все равно, не обращаю внимания, 18 % - положительно, Россия многонациональна, 31 % - злюсь, когда вижу представителя другой национальности или расы. Социологическое исследование вывело, что молодые люди самыми важными взаимоотношениями между людьми считают взаимоуважение и толерантность – 68%, денежным и экономическим взаимоотношениям отдали предпочтение 28% , а 4% - предполагают что в обществе царит безразличие и отчуждение.

В работе мы попытались определить основные причины экстремизма среди молодежи, изучить профилактическую деятельность и рассмотрели несколько подходов для эффективной профилактики экстремизма среди молодых. Решить данную проблему – сделать общество хотя бы относительно толерантным – достаточно сложно. Понятно, что силового противодействия со стороны государства в отношении экстремистских проявлений в молодежной среде недостаточно, необходима скоординированная воспитательная работа, государственная молодежная политика, позволяющая направить политическую активность молодежи радикальных взглядов в цивилизованное русло. Необходимо создавать условия для социальной востребованности молодых людей, уделять особое внимание проблемным группам, разработать эффективный комплекс мер по предотвращению распространения экстремистских и радикалистских настроений в молодежной среде.

Ведущей задачей учебного процесса, прежде всего, становится развитие у обучающихся общечеловеческих ценностей, терпимости, милосердия, чувство прощения, уважение прав другого человека, стремление к партнерству и равноправию. Поэтому на первый план в преподавании дисциплины обществознания выходит личностный компонент. Шаг за шагом, происходит формирование толерантного сознания и мироощущение. А формирование и воспитание толерантности является одной из важных составляющих повседневной деятельности преподавателя на занятиях. Основной задачей педагога становится воспитание субъекта собственной жизни, толерантного, способного на сознательный выбор. А одним из принципов толерантности является сотрудничество обучающихся друг с другом и с преподавателем, где во взаимном сотрудничестве происходит поиск истины. Принципы взаимного сотрудничества, диалога и уважения к культуре другого народа являются важным звеном в формировании толерантной культуры обучающихся нашего техникума.

Литература

1. Анисимов П.Ф. О программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования // Среднее проф. образование.- 2001.-№6
2. Асмолов А.Г. О смыслах понятия «толерантность» // Век толерантности: научно-публицистический вестник.- М.: МГУ, 2001
3. Бетти, Э. Риердон Толерантность – дорога к миру. [Текст] /Бетти, Э. Риердон. – М.: Бонфи, 2001 – 265с.
4. Гершунский, Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования [Текст] /Б.С. Гершунский //Педагогика – 2002 - №7- с.3-13.
5. Добрынина В., Кухтевич Т. Ценностные ориентации учащихся и студенческой молодежи: особенности и тенденции //Alma mater.-2003.-№2
6. Степанов, П.И. Как воспитать толерантность? [Текст] / П.И. Степанов // Народное образование – 2002 - №1 – с. 159-164.

7. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб.науч.-метод. ст. – 2-е изд., стереотип. /Под ред. С.К. Бондырева – М., 2003 – 368 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ ХИМЕРЫ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА)

А.С. Золотарев

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный
колледж», aleksejzolitare@yandex.ru

«Не думал я над тем, что говорю,
и с легкостью слова бросал на ветер...»
В. Высоцкий.

Воспитание и обучение являются неразрывно связанными элементами образовательного процесса.

Под обучением мы понимаем «систематическое развитие обучаемых в рамках образовательных институтов путем вооружения их знаниями, выработки умений, навыков, способностей деятельности, а также развитие способностей и личностных качеств на основе заранее разработанных и утвержденных программ и в результате собственной активной деятельности». [20, с. 22].

Под воспитанием современная наука понимает социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека, включающее его социализацию, т.е. освоение им общественных ценностей (включая право, как одну из них), формирование активной жизненной позиции [23, с. 165-166].

Преподавание дисциплины «Теория государства и права» студентам юридических специальностей позволяет гармонично сочетать эти две стороны образования. Именно эта дисциплина вооружает специалиста инструментарием для работы с правовыми явлениями. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» предписывает освоение обучающимся в процессе изучения данной дисциплины профессиональной компетенции ПК.1.1, включающей в себя способность осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

А профессиональная компетенция ПК 3.1 предполагает формирование у студента способности анализировать практически ситуации, устанавливать признаки правонарушений, правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку. [2].

Освоение данных компетенций требует овладения обучающимся инструментарием юридической техники, так как толкование и квалификация являются обязательными профессиональными умениями юриста.

Толкование права – это познавательный процесс, направленный на уяснение и объяснение правовых явлений, в том числе и правовых норм. [27, с. 56]. С.С.Алексеев более категоричен в формулировке и рассматривает толкование как «деятельность по установлению содержания нормативных правовых предписаний в целях их практической реализации» [5, с. 162].

Этот же автор выделяет в процессе толкования два основных этапа: а) уяснение; б) разъяснение.[5, с.162]. Н.Н. Вопленко выделяет дополнительно еще и третий этап: акт толкования [11, с. 8], однако он не дает разграничения второго и третьего этапов. На наш взгляд,

фундаментом толкования является безусловно стадия уяснения, а разъяснение – это лишь объективизация результатов первого этапа в процессе коммуникации. Задача преподавателя дисциплины «Теория государства и права» сформировать у обучающихся именно навыки и умения уяснять содержания правовых норм посредством использования выработанных наукой способов и приемов толкования.

В юридической практике сложилось несколько основных способов толкования: а) грамматический - толкование с помощью языковых средств и грамматики; б) логический - толкование закона на основе правил логики; в) систематический - толкование с помощью анализа связей одной нормы с другими нормами, их роли в системе права; 4) историко-политический - толкование с помощью анализа конкретно-исторических условий принятия правовой нормы; 5) телеологический - толкование с помощью установления целей издания нормативного акта; 6) специально-юридический - толкование на основе раскрытия содержания юридических терминов, используемых в законодательстве [14].

Не стремясь охватить в одной ограниченной по объему работе всю совокупность способов толкования остановимся лишь на последнем: специально-юридическом, как наиболее очищенном от влияния неюридических факторов способе уяснения содержания и смысла нормы с использованием существующих средств юридической техники.

Классическими средствами юридической техники признаются правовые презумпции, правовые фикции и правовые аксиомы. Эти три категории М.Л. Давыдова объединяет в общее понятие «правовые предположения» [13, с. 11].

Презумпция (от латинского *praesumptio* – ожидание, надежда) условное предположение о существовании факта, которое считается истинным до тех пор, пока ложность такого предположения не будет бесспорно доказана [28, с. 52]. Классическая презумпция – это презумпция невиновности: каждый считается невиновным, пока не установлено обратное. Другой пример – презумпция вреда любой хозяйственной деятельности в экологическом праве.

Юридическая фикция - правовой прием, заключающийся в предположении факта вопреки его действительности [14]. Суть приема заключается в том, что известный несуществующий факт признается существующим, либо наоборот. Классическая фикция – о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим в порядке п.3 ч.1 ст.262 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее – ГПК РФ) [1].

Сложнее всего обстоит дело с использованием юридических аксиом. М.Л. Давыдова рассматривает их в качестве «базовых постулатов, на которых строится современная юридическая (не столько научная, сколько профессиональная) парадигма. Их безусловный характер, абсолютная достоверность не вызывают сомнений в рамках данной юридической парадигмы, потому что именно они задают «правила игры», «систему координат», исходные установки, позволяющие юристу (законодателю, правоприменителю, ученому) воспринимать, оценивать правовую реальность и тем или иным образом действовать в ней» [13, с. 12].

В отличие от презумпций и фикций, которые не претендуют на абсолютную истинность, правовые аксиомы воспринимаются и используются как бесспорные и неопровержимые предположения.

И вот здесь существует проблема, которая в должной мере не получила до сих пор своего должного научного разрешения. Соответствует ли содержание аксиомы объективному положению вещей или же это не оспариваемое, но все же условно истинное и потому субъективное предположение? Первый вариант ответа означает отнесение теории государства и права к научным дисциплинам в точном значении слова, каковыми являются физика, химия и другие естественно научные дисциплины. Второй вариант ответа означает, что теория государства и права не является наукой в точном значении слова, а является некоей системой условных знаний, не претендующей на адекватное отражение объективной действительности. Здесь теория государства и права будет подобна математике, которая несмотря на всю свою прикладную ценность не отражает никаких объективных явлений окружающего

мира. В природе нет идеальных прямых, окружностей и треугольников. Поэтому существует геометрия Евклида, геометрия Лобачевского и геометрия Римана.

На наш взгляд, ответ должен быть следующим. Наличие аксиом в их узком научном значении как исходных положений, принимаемых без доказательств и лежащих в основе доказательства истинности других положений, делает всю систему теории государства и права искусственной конструкцией, построенной на условном теоретическом фундаменте. На исходно прикладной характер юриспруденции как таковой указывает и С.С.Алексеев, отмечая, что правоведение прошло сложный и причудливый путь «от отрасли знаний прикладного характера до одного из необходимых звеньев философского постижения мира» [4, с.4]. А если право поднимается от прикладной дисциплины до уровня общественной гуманитарной науки, то неизбежно возникает вопрос о роли идеологии в системе этой науки.

Идеология – (от греч. - идея, представление и слово, учение) «система концептуально оформленных представлений и идей, которая выражает интересы, мировоззрение и идеалы различных субъектов политики - классов, наций, общества, политических партий, общественных движений - и выступает формой санкционирования или существующего в обществе господства и власти (консервативные идеологии), или радикального их преобразования (идеологии «левых» и «правых» движения). Идеология и форма общественного сознания - составная часть культуры, духовного производства.» [17, с. 81].

Соответственно, правовая идеология – как указывает С.С.Алексеев это господствующее правовое сознание и оно выражают юридическое содержание национальной правовой системы, воплощенные в нем юридические ценности, достижения правовой культуры [6 , с. 205].

Следовательно, мы можем однозначно констатировать, что право и изучающие его теория суть надстроечные (в марксистской терминологии) образования. Поэтому за теорией государства и права признается идейно-воспитательная или идеологическая функция, состоящая в воздействии на общественную жизнь, путем пропаганды идей «справедливости, демократии, гуманизма, правового государства, естественных, необъемлемых прав личности». [20, с. 5].

Оставляя за рамками настоящего исследования вопросы значения идеологии как таковой заметим лишь, что действующая Конституция РФ в ч.2 ст.13 содержит правило: «Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». Следовательно, и теория права, как таковая не может быть отражением только одной идеологии. Сегодняшняя юриспруденция насквозь европоцентрична по сути и либеральна по содержанию. Между тем даже сами термины «либерализм» и «демократия» выполняют в современной теории государства и права роль не столько аксиом, сколько догм, т.е. положений, принимаемых за непреложную истину при всех обстоятельствах [9 , с. 401].

И вот здесь следует разграничить две категории: догму и аксиому. Первое – это суждение, принимаемое за истину с запретом какой-либо критики. Второе – суждение, условно принимаемое за истину, означающее признание определенной «системы координат» при осознании существования иных систем координат. Аксиома – лишь инструмент, применяемый в аксиоматическом методе построения теорий [23 , с. 5].

Различия в аксиоматике, на которой построена правовая система можно проиллюстрировать на примере сопоставлений романо-германской правовой семьи с семьей мусульманского права. В основе первой лежит система прав человека, в основе второй – система обязанностей человека. В частном же случае в первой системе кредитный договор считается нормальной сделкой, во второй - правонарушением [12, с.180-191].

Следовательно, есть все основания считать «демократию» все же не догмой, а аксиомой права. Но ведь если провести опрос студентов с предложением дать дефиницию демократии, то большинство ограничится дословным переводом термина как «власть народа», и лишь отдельные добавят признак выборности государственных органов власти. И в этом нет вины студентов. В современном научном обороте есть термины, ставшие символами. Демократия – символ всего хорошего, а фашизм, например, – символ всего плохого. Ни в коей ме-

ре не оспаривая оценочных характеристик приведенных понятий считаем необходимым прививать обучаемым навыки критического осмысления прививаемых терминов.

Так демократия – это не только и не столько власть народа. С точки зрения логики этот термин суть пустое множество, так как понятие народ не поддается определению на юридическом уровне. Существует более узкий термин «прямая демократия» – это действительно власть всего населения, но она существует сегодня лишь на уровне сельского схода или собрания коллектива и то сопряжена с массой процедурных сложностей, которые здесь рассматриваться не будут. Все остальные варианты демократии - демократия представительная, демократия парламентская, демократия процедурная, демократия участия суть совершенно самостоятельные понятия, весьма далекие, а порой противоположные по смыслу значению демократии как власти населения или коллектива.

Так демократия представительная – это тип демократической политической организации власти путем избрания представителей общества в законодательное собрание и др. выборные органы власти всех уровней [17, с. 620].

Демократия парламентская – это развитая форма представительной демократии, предполагающая наличие законодательного собрания (парламента) обычно двухпалатного состава. [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 620].

Демократия процедурная – это комплекс политической техники, обеспечивающий существование и развитие демократических институтов [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 620].

Демократия участия – это философская концепция, предполагающая участие активной части общества в управлении государством через политические партии и другие общественные организации. [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 621].

Мы видим, что значения всех названных «демократий» являются зачастую разнопорядковыми и потому несопоставимыми.

Общим в них является лишь одно: правило решения коллизий. Меньшинство обязано подчиниться большинству, а большинство обязано выслушать и учесть точку зрения меньшинства. Все остальное - это процедурные детали, не имеющие отношения к идее власти народа, каковой изначально позиционировала себя демократия.

Если же рассматривать понятия «либеральной демократии», то следует заметить, что идея либерализма как обобщенного понятия семейства идейно-политических течений, исторически развившихся из критики сословного феодального общества давно не является единой. «Философские основания «членов либерального семейства» всегда были различны до несовместимости» [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 393].

Более того, идеи демократии и либерализма в принципе несочетаемы, так как основной элемент демократии – подчинение меньшинства большинству, а основной элемент либерализма, частью которого является теория естественных прав человека, является автономия личности и приоритет прав личности перед любым большинством. Поэтому словосочетание «либерально-демократический» является логическим оксюмороном, соединением двух несочетаемых элементов типа подводной авиации или парнокопытного зайца.

А если быть более точным, то с юридической точки зрения термин «либерально-демократический» - это юридическая химера. Под «юридической химерой» мы понимаем искусственное понятие, умозрительную юридическую конструкцию не имеющую онтологического основания в правовой реальности [15, с. 220]. Термин ввел в оборот Е.А.Хохлов используя его как синоним псевдоморфоза, т.е. поддельных форм, использующих чужое обличье [26, с. 4].

Нам представляется существенным в этом термине еще и то, что классическая химера - это существо составное, полулев, полукоза с хвостом змеей [18 **Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. Юридические химеры – это также составные понятия включающие в себя несочетаемые элементы.

Теперь рассмотрим термин противоположной коннотации – фашизм. В сознании современного студента (как впрочем и большинства населения страны) фашизм – это символ

всего плохого и этим характеристика фашизма зачастую ограничивается. Опять же наиболее продвинутые студенты добавляют, что фашизм – это крайнее проявление тоталитарного режима. В большинстве учебников будет сказано, что фашизм характеризуется крайним милитаризмом, вождизмом, репрессивным характером, однопартийностью и монополизмом в идеологии. На основании этих характеристик делается совершенно ошибочный вывод о родственности, а то и идентичности сталинского и гитлеровского режимов.

Ни в коей мере не пытаясь включиться в политическую дискуссию о значении советского наследия в истории нашей страны все же отметим, что популярный в политизированной журналистике термин «красно-коричневый» является в не меньшей степени юридической химерой, чем термин «либерально-демократический».

Внешнее сходство нацистского и советского режимов в части однопартийности, репрессивности и идеологического диктата не являются определяющими. Между китом (млекопитающим) и акулой (рыбой) больше сходства, чем между китом и медведем, однако это не меняет отнесения кита и медведя к одному классу представителей животного мира - млекопитающим.

Сразу же отметим, что анализ политического движения под названием «фашизм» - удел политологии и не будет рассматриваться в данной работе. Нас интересует фашизм как разновидность тоталитарного государственного режима.

Слово «фашизм» происходит от итальянского *fascio di combattimento* – "боевая связка". Термин был заимствован итальянскими националистами у крайне левых, он связан с революционаристской традицией ("связки" сицилийских трудящихся в 1893– 1894 гг.). Фашистским назвало себя общетальянское собрание сторонников Муссолини, со бравшееся 23 марта 1919г. в Милане. [16, с.156]. По мнению П.Милза ассоциирование слова «фасция» с реквизитами Римской империи (связками розг - фасциями у римских ликторов) это продукт более поздней деятельности пропагандистской машины Муссолини.

Феномен фашизма имеет в своей основе две главные идеи: национализм и корпоративное государство [24, с. 175-176]. Первый принцип Итальянской Хартии Труда гласил, что итальянская нация – это «моральный, политический и экономический союз, который во всей полноте реализуется в фашистском государстве» [22, с. 85]. Фашистские лидеры (сначала Муссолини, а затем уже Гитлер) вбросили в массы идею социального мира под эгидой государства: мы все одна нация и одна корпорация под названием государство. По мнению Р.Грифина фашизм представляет форму популистского ультранационализма, основанному на идее национального возрождения. [24].

Отсюда проистекают все внешние атрибуты возрождаемого великодержавия в псевдороманском стиле у Муссолини и сама идея величия германской нации Третьего Рейха у Гитлера. Нельзя не отметить парадокса: и итальянский дуче, и германский фюрер в качестве Первого рейха имели ввиду одно и то же государство: Римскую Империю. Этих блюстителей национального величия и расовой чистоты явно не смущала этническая несоединимость романского и германского этносов.

И нельзя обойти вниманием экономический признак: все фашистские диктатуры были построены на экономическом фундаменте частной собственности, хотя и использовали элементы социалистической терминологии (например, гитлеровская партия называлась национал-социалистической рабочей партией). Более того, экономическая практика фашистских государств строилась на идее приватизации, а не национализации средств производства. Западный исследователь, Г.Бел прямо указывает, что правительство Гитлера по сути впервые в истории провело массовую приватизацию государственных активов. В частные руки были проданы предприятия сталелитейной, горнодобывающей промышленности, верфи, железные дороги. Особенно он отмечает, что в частные руки были переданы государственные услуги социального сектора, что оказало серьезную поддержку нацистскому правительству и нацистской партии. Автор отмечает, что в условиях Великой депрессии правительство Гитлера пошло против течения. В то время как другие страны Запада национализировали частные предприятия, Германия пошла по пути приватизации [3, с. 34-45].

Таким образом в основу фашистских диктатур были положены: 1) национализм; 2) корпоративизм как объединение нации в лице всех ее общественных организаций (профсоюзов, партий) в государстве; 3) частная собственность.

Сталинский режим, несмотря на диктаторский характер, строился на совершенно иных идейных, политических и экономических основаниях. Таковыми в СССР были: 1) интернационализм; 2) примат партии над государством; 3) общенародная собственность.

Н.П.Быстров справедливо называет фашизм идеологемой, а не политическим термином [10, с. 150].

Термин «идеологема» впервые был использован М.М.Бахтиным для обозначения объективно существующих форм идеологии [7,8], но сегодня он употребляется как категорию содержащую идеологически маркированные концептуальные признаки, эмоционально окрашенные и обязательно повышено оценочные. Иначе говоря, идеологема – это штамп с присвоенной ему оценочной характеристикой. В этом смысле «демократия» и «фашизм» – это две крайние идеологемы современного общества, которые воспринимаются без попыток восприятия их реального содержания, что создает широкие предпосылки для манипуляций сознанием, а либеральная демократия к тому же является еще и юридической химерой. Такого явления в строгом юридическом значении существовать не может. И то явление, что так активно маркируется этим термином, да еще с активно позитивной коннотацией представляет собой совершенно иное понятие, которое когда-то именовалось капитализмом, теперь ему присвоено наименование «рыночной экономики», «свободного общества», что опять же не поддается точному определению и не может считаться приемлемым с юридической точки зрения термином.

Демократия как явление не может претендовать на статус юридической аксиомы в виду ее полной неопределенности. Прикладное значение может иметь только принцип разрешения коллизий в соответствии с волей большинства при учете мнения меньшинства.

На наш взгляд юридическими аксиомами пригодными для использования в профессиональной юридической деятельности являются принцип справедливости, принцип преимущества мнения большинства перед мнением меньшинства, равенство всех перед законом и судом. Что же касается догм, идеологем и юридических химер, то эти инструменты манипуляции общественным сознанием должны препарироваться средствами юридической техники и либо превращаться в научно обоснованные понятия с вполне определенным содержанием и соответствующей этому содержанию оценкой, либо изгоняться из повседневного и тем более научного лексикона. Формирование умений правильно ориентироваться в социальной среде является необходимым результатом воспитания как важнейшего элемента образовательного процесса.

Литература

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 31.12.2014)// Собр. законодательства Российской Федерации. – 2002. - № 46. - ст. 4532.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)// Росс. газета" (специальный выпуск). - № 258/1, . – 2014.
3. Germà Bel. Against the mainstream: Nazi privatization in 1930s Germany //The Economic History Review. - Volume 63, Issue 1. February 2010 Pages 34–55 <http://www.ub.edu/graap/nazi.pdf>
4. Алексеев С.С. Восхождение к праву. Поиски и решения. 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «НОРМА» 2002. – 605 с.

5. Алексеев С.С. Проблемы теории права: Курс лекций: В 2 т. Т. 2. Свердловск, 1972. .
6. Алексеев С.С. Теория права. – М.Издательство «Бек»-1995 . 320 С.
7. Бахтин М.М. Проблемы творчества Достоевского. - М.: Алконост. 1994. -172 с.
8. Бахтин М.М. Слово в романе // Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики. - М.: Художественная литература. 1975.
9. Большой энциклопедический словарь Под ред. М.,А.Прохорова М.: «Советская энциклопедия» - 1993.
10. Быстров Н.П. Газета «Правда» и закреплении идеологемы «фашизм» в массовом сознании (пропагандистская кампания Против И. Броз Тито 1948-1953 гг.) // Вестник РГГУ. Серия: История. Филология. Культурология. Востоковедение. 2008. № 11. С. 150-159.
11. Вопленко Н.Н. Акты толкования норм советского социалистического права: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 1972.
12. Давид Р. Основные правовые системы современности. М. «Прогресс» , 1988.
13. Давыдова М.Л. Теоретические и методологические проблемы понятия и состава юридической техники. Автореф. дисс. докт. юрид. наук. Волгоград , 2010 .
14. Краснов Ю.К., Надвикова В.В., Шкатулла В.И. Юридическая техника: учебник. М.: Юстицинформ, 2014. 536 с.= СПС «КонсультантПлюс»
15. Мамчуи В.В. О некоторых вопросах юридической техники в связи с проблемой педагогического риска//Юридическая техника, 2009 № 3, С-218-226. – С.220
16. Милза П. Что такое фашизм //Полис. Политические исследования. 1995. № 2. С. 156-163.
17. Новая философская энциклопедия: В 4 т./Ин-т Н68 философии РАН, Нац. общ.-научн. фонд; Научно-ред. совет: предс. В. С. Степин, заместители предс: А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов.-М.: Мысль, 2010-ISBN 978-2-244-01115-9.Т.1,- 2010 - 744 с.
18. Новая философская энциклопедия: В 4 т./Ин-т Н68 философии РАН, Нац. общ.-научн. фонд; Научно-ред. совет: предс. В. С. Степин, заместители предс: А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов.-М.: Мысль, 2010-ISBN 978-2-244-01115-9.Т.2,- 2010 - 634 с .
19. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю.Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - 4-е изд., дополненное. - М.: ООО «А ТЕМП», 2006. - 944 стр.
20. Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.И.Загвязинский, А.Ф.Захарова, Т.А. Строкова и др.]; под ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Заки-ровой. –М. : Издательский центр «Академия». 2008.– 352 с. - С. 22
21. Пиголкин А.С. Теория государства и права: учебник.М.: Издательство «Городец»Ю 2003,
22. Пинту А.К. Фашизм, корпоративизм и создание авторитарных институтов в диктаторских государствах Европы в межвоенный период. //Берегиня.777.Сова. 2014 № 4(23) - С.70-90 .
23. Российская педагогическая энциклопедия. В двух томах. Под ред, В.В.Давыдова М.: Изд-во «Большая Российская энциклопедия» 1993 том. 1 - 532 с. –
24. Словарь философских терминов / Научная редакция профессора В.Г. Кузнецова. - М.: ИНФРА-М, 2005. - XVI, 731 с. – (Библиотека словарей «ИНФРА-М»).
25. Умланд А.Старый вопрос, поставленный заново: что такое "фашизм"? (теория фашизма Роджера Гриффина) //Полис. Политические исследования. 1996. № 1. С. 175-176.
26. Хохлов Е.Б. Юридические химеры как проблема современной российской правовой науки//Известия высших учебных заведений. Правоведение. 2004. № 1 (252). С. 4-14.
27. Черданцев А.Ф. Толкование права и договора. М., 2003.-373 с.
28. Энциклопедический словарь . Издатели Ф.А.Брокгауз (Лейпциг), И.А.Ефрон (С.-Петербург) СПб, Типо-литография И.А.Ефрона, Прачешный пер, 6, 1898, том. XXV.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Н. Н. Иванова

Государственное профессиональное бюджетное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум», natalia-sst@mail.ru

Исследовательская работа студентов образовательных организаций среднего профессионального образования является одной из важнейших форм учебно-воспитательного процесса. Для систематической организации и руководства этой работой в Ставропольском строительном техникуме образовано студенческое исследовательское общество «Шаг в будущее» с целью формирования навыков творческого профессионального мышления обучающихся путём овладения методами познания и исследования, создания и развития условий (правовых, экономических, организационных, ресурсных и т.д.), обеспечивающих возможность для каждого студента реализовывать право на творческое развитие личности, участие в исследованиях и научно-техническом творчестве.

Творческая и исследовательская работа студентов осуществляется под руководством преподавателей. В рамках деятельности Студенческого исследовательского общества осуществляет работу Совет Общества, в состав которого входят руководители и старосты предметных кружков.

Цели и задачи работы Студенческого исследовательского общества:

- формирование творческого мышления обучающихся,
- обучение научным методам познания и исследования,
- создание условий творческого развития личности,
- активизация участия студентов в исследованиях и научно-техническом творчестве;
- развитие форм сотрудничества студентов и преподавателей;
- способствование формированию коммуникативной компетенции обучающихся, развитию и совершенствованию навыков публичного выступления.

Содержание и формы работы студенческого исследовательского общества:

- организация исследовательских работ;
- содействие в разработке и реализации проектов различной направленности;
- создание творческих групп для решения конкретных исследовательских задач;
- организация семинаров по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности;
- обучение работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования, разработка творческих заданий;
- подготовка, организация и проведение конференций, круглых столов, лекционных курсов, конкурсов, выставок;
- редактирование научных работ студентов;
- изготовление макетов, учебных пособий.

Формы исследовательской работы:

- учебно-исследовательская работа;
- прикладная проектно-исследовательская деятельность:
- изучение общих гуманитарных, социально-экономических, общих математических и естественнонаучных дисциплин (на первом курсе);
- изучение общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (на старших курсах).

Структурными единицами исследовательского общества являются предметные кружки технического и профессионально-прикладного направления, общеразвивающие и предметные кружки.

Согласно плану работы Студенческого исследовательского общества проходят открытые заседания кружков с приглашением работодателей, специалистов, которые выступают с докладами, отвечают на вопросы студентов.

Тематика исследовательских работ студентов разнообразна и отвечает современным тенденциям развития специальностей, принципам подготовки конкурентоспособных специалистов в Ставропольском крае и Российской Федерации. В рамках кружковой работы ведется организованная работа студентов по выполнению следующих видов работ:

- создание презентаций;
- написание докладов, рефератов;
- проведение исследований;
- подготовка тематических газет;
- подготовка исследовательских проектов;
- выполнение творческих работ, подготовка и проведение выставки.

В рамках работы студенческого исследовательского общества организуется участие студентов в различных значимых мероприятиях, в том числе во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства обучающихся по укрупнённой группе специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, организованной Министерством образования и науки Российской Федерации. Обучающиеся на протяжении всего периода обучения принимают участие во Всероссийских интернет-олимпиадах, олимпиадах по учебным предметам, научно-практических конференциях, в работе Краевого молодёжного фестиваля науки, Всероссийском конкурсе профессиональных достижений выпускников СПО «Профессионал будущего», краевом слете участников туристско-краеведческого движения «Отечество»; в краевом конкурсе творческих работ «Имею право и обязан»; Международном Проекте PlayEnergy; Всероссийском конкурсе детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»; региональной научно-практической конференции «Инновационные идеи молодежи северного Кавказа – развитию экономики России» (в рамках конкурса «УМНИК»).

Преподаватели организуют и проводят экскурсии в Ставропольскую краевую научную библиотеку имени М. Ю. Лермонтова, выставочный зал Дома архитекторов, Институт информационных технологий и телекоммуникаций СКФУ, Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, Музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Память» г. Ставрополя, на выставку «Архитектурное Ставрополье», Невинномысскую ГРЭС, градостроительный форум Северного Кавказа, Всероссийскую строительную выставку «Kavkaz BUILD», Градостроительный форум Северного Кавказа «Строймастер», в выставочный центр «Ставрополье» на Ярмарку вакансий и Ярмарку недвижимости.

С целью развития и формирования профессиональных компетенций студентов не только во время занятий, но и во внеурочное время преподавателями профессионального цикла проводятся олимпиады, профессиональные конкурсы, конкурсы научно-технического творчества, выдаются индивидуальные творческие и исследовательские задания, организуются студенческие конференции, проводится подготовка к мероприятиям и профессиональным праздникам.

Ежегодным традиционным мероприятием в техникуме является Фестиваль знаний для обучающихся 1-го курса всех специальностей, проводимый преподавателями цикловых комиссий общих гуманитарных и социальных дисциплин и естественно – математических дисциплин. Фестиваль направлен на создание стремлений у обучающихся продемонстрировать глубокий интеллект, знания, умение работать в команде.

В период Фестиваля знаний «Хочу всё знать!» активно проводятся внеурочные мероприятия: квест-игра, круглые столы, конкурс защиты проектов «Открытия и изобретения, изменившие мир», интеллектуальные викторины, игры, олимпиады по русскому языку и математике, конкурс переводчиков.

По результатам Фестиваля знаний определяется самый активный студент 1-го курса и самая активная учебная группа.

Во втором семестре каждого учебного года в техникуме проводится традиционный Фестиваль профессий, организаторами которого выступают цикловые комиссии профессиональных модулей по строительству и архитектуре, профессиональных модулей по строительству автодорог и аэродромов и общепрофессиональных строительных дисциплин, профессиональных циклов по сантехнике и газоснабжению, профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям под руководством Центра менеджмента качества и методической работы техникума.

Насыщенная программа Фестиваля позволяет участникам в полной мере реализовать свои профессиональные знания и умения. На высоком профессиональном уровне проводятся интересные открытые мероприятия: олимпиады, конкурсы курсовых проектов (работ) по специальностям, круглые столы с участием работодателей, конкурсы профессионального мастерства, интеллектуальные викторины, мастер-классы (по применению новых геодезических приборов); деловая игра, выставка работ архитекторов; открытые заседания кружков. Проведение олимпиад профессионального мастерства, предметных олимпиад, участие студентов в конкурсах различного уровня и направленности, организация публикаций студентов ведётся систематически.

Хотелось бы выразить надежду, что каждый педагог будет стремиться реализовывать творческие способности и развивать таланты обучающихся, поскольку, «кто не использует свои таланты для обучения и воспитания других, тот либо плохой, либо ограниченный человек» (Г. Лихтенберг).

Литература

1. <http://citaty.su/citaty-i-aforizmy-o-tvorchestve>
2. <http://www.liveinternet.ru/users/geniusrevive/post275323987>
3. <http://ставстройтех.рф/>

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДРАМАТИЗАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ, СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБЩЕНИЯ ШИРОКОГО КРУГА МОЛОДЕЖИ К ИСКУССТВУ

С.Ю. Карпунина

Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС», swetljachok_86@mail.ru

Умственное развитие и зависящая от него культура человечества требуют постоянного совершенствования логических средств искусства в целях природосообразного развития наших мыслительных способностей, наших способностей к исследованию и суждению, до осознания и использования которых человеческий род возвысился с давних пор.
И.Г. Песталоцци

Стратегия модернизации российского образования, одобренная Правительством РФ, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения ставят изучение иностранных языков в ряд приоритетных задач. Качественное владение иностранными языками необходимо каждому человеку для вхождения в открытое информационное пространство, обеспечения поля выбора общения, облегчения социализации в нынешней рыночной среде.

Основной целью дисциплины «Английский язык» в ОПК СТИ НИТУ «МИСиС» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком спе-

циальности для активного применения как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих задач:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Целью работы преподавателя иностранного языка было и остаётся создание условий для формирования мотивации изучения английского языка у студентов. Одним из способов достижения этой цели является вовлечение обучающихся в участие в деятельности театральной студии. Именно это студенческое объединение позволяет формировать у подростков межкультурную и языковую компетенции, приобщать детей к творческому процессу постижения нравственных основ национальной культуры и духовного богатства народа стран изучаемого языка в контексте «диалога культур», воспитывать ответственность каждого за общий результат коллектива.

Для успешного достижения целей следует провести ряд мероприятий: анкетирование студентов и родителей по вопросу их социального заказа, склонностей и интересов, провести анализ и сформировать возрастные группы. Следующий шаг - выработка концепции теат-

рально-постановочного подхода к организации процесса обучения и воспитания и обогащении педагогических знаний через деятельность театральной студии.

Эффективность данной работы зависит ещё и от того, будут ли ожидаемые результаты едины для всех участников (учащихся, родителей и педагогов):

- ✓ сохранение устойчивого интереса и желания учащихся основной школы и их родителей изучать английский язык;

- ✓ формирование мотивации к изучению иностранного языка в условиях деятельности театральной студии с целью повышения качества обученности и достижение функционального уровня владения иностранным языком с учётом развития вокального, танцевального и актёрского талантов обучающихся.

Освоение основ английского языка расширяет фоновые знания студентов о современном мире и о языке как средстве межкультурного общения, а также способствует расширению кругозора, общей и речевой культуры, личностной ориентации. Однако в рамках учебного занятия, как правило, не всегда решается весь разнообразный спектр задач, стоящих перед преподавателем и студентами. Поэтому обучающиеся не видят перспективы изучения английского языка, так как большинство не выезжают за пределы страны и, таким образом, не имеют возможности применить свои знания на практике.

В целях формирования и повышения мотивации изучения английского языка в качестве проектной методики мною были выбраны элементы театрального перевоплощения. Элементы драматизации отвечают внутренним потребностям детей к игре, творческому переосмыслению действительности. Для большинства студентов драматизация есть не что иное, как продолжение их детских игр только на иностранном языке. В процессе драматизации совершенствуются умения и навыки диалогической речи, чтения, формируются фонетические, в первую очередь, интонационные навыки. Специфика драматизации заключается в том, что одновременно с отработкой языковой и речевой стороны материала ведется работа над его сценическим воплощением. Обучающиеся учатся правильно двигаться по ходу разучиваемого диалога, владеть жестом и мимикой, говорить с хорошей дикцией.

Все это, в конечном счете, ведет к коммуникативной раскрепощенности студентов в реальной коммуникативной ситуации с одной стороны, и подготавливает их к восприятию более сложной абстрактной информации на иностранном языке, что в итоге решает поставленную перед средне-специальным учебным заведением задачу – подготовки коммуникативно-компетентного специалиста на функциональном уровне.

Наибольшая возможность реализации разработанной методики видится нами в создании в ОПК СТИ НИТУ «МИСиС» театральной студии в рамках организации внеаудиторной деятельности обучающихся 1-2 курсов, которая является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО. В вышеуказанной проектной методике обосновывается необходимость комплексного подхода к использованию театральных элементов, драматизации и инсценирования не в рамках отдельного занятия, а в процессе обучения на первой ступени.

При решении ряда практических задач предполагается сотрудничество преподавателей английского языка с преподавателями-предметниками гуманитарного цикла, а также с хореографом, педагогом-организатором. Воспитанники театральной студии принимают активное и результативное участие в театрализованных постановках и конкурсах муниципального и регионального уровней. К самым ярким выступлениям мы относим театральные постановки «Леди Совершенство», «Кошки», «Маори», «Маугли», «Аладдин и волшебная лампа» и т.д.

В целом, необходимо отметить, что отличительной особенностью деятельности театральной детской студии является ее творческая и эстетическая направленность, позволяющая развивать коммуникативные компетенции всех студентов, независимо от уровня освоения ими образовательной программы.

Студенческий театр - способ заинтересовать как можно больше обучающихся в изучении английского языка, повысить их мотивацию, обеспечивая право выбора поля общения,

социализацию; сформировать у них межкультурную и языковую компетенции, приобщить молодежь к творческому процессу постижения нравственных основ национальной культуры и духовного богатства народа стран изучаемого языка, воспитывать чувство ответственности каждого за конечный результат.

При таком подходе иностранный язык станет не отдельным предметом обучения, а впишется в единую стратегию развития личности средствами языкового образования в целом и иностранного языка в частности.

Литература

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – с. 65–86.
2. Гербач Е.М. Театральный проект в обучении иностранному языку на начальном этапе // Иностранный язык в школе - М., 2006, № 4. – с. 51 – 54.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М., 2013.
5. Зубов А.В, Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2012.
6. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015
7. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2014.

ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Л.В. Киреева

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
Оскольский политехнический колледж, e-mail: opk97@mail.ru

В настоящее время в психолого-педагогической литературе обсуждается новая образовательная концепция – личностно-развивающее образование

В.В.Сериков на основе логического анализа генезиса образовательных концепций и моделей – ритуально-догматической, знаниевой, деятельностной и личностно - ориентированной – обосновывает необходимость новой модели образования, которая, по его мнению, выступает как интегрирующая теория по отношению к другим развивающим концепциям обучения [3, с. 109-115]

Различные аспекты личностно-развивающего образования всегда находили отражение в отечественных психолого-педагогических теориях обучения

Теоретически оно было обосновано еще Л.С. Выготским, он показал возможности психического развития детей в процессе обучения

В дальнейшем идеи Л.С. Выготского были конкретизированы в исследованиях А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, они обосновали развивающую функцию ведущей деятельности в обучении

В исследовательской практике В.В. Краевского, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина элементы развивающего обучения были представлены в организации творческой деятельности школьников и формировании опыта эмоционально-ценностного отношения к миру

В исследованиях Д.Н. Богоявленской, Н.А. Менчинской, Е.Н. Кабановой-Меллер, И.Ломшера развивающее обучение рассматривалось как средство формирования мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации

З.И. Калмыкова к фактору развивающего обучения относил обучаемость учащихся, которую понимала как общую способность к познавательной деятельности, в том числе к запоминанию учебного материала, решению задач, осуществлению различных типов учебного контроля и самоконтроля

В концепции Л.В. Занкова важное значение придается развитию психических процессов и эмпирического мышления

В теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова акцент делается на развитии теоретического мышления, способностей к рефлексии, планированию, на формировании обобщенных учебных действий, а также мотивов учения

В концепции личностно ориентированного обучения (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская) обращается внимание на развитие обучаемых в целом, на систему ценностей личности и смыслов деятельности

Теоретической основой построения личностно-ориентированного образовательного процесса являются признание субъектности обучаемых, их субъективный опыт, саморегулируемое учение, ценностно-смысловая направленность

Главными ценностями личностно-ориентированного образования провозглашаются саморазвитие, самоорганизация и идентификация обучающихся

Большое значение придается созданию личностно-развивающей ситуации, условий, способствующих проявлению личностных функций обучаемых, а также учебно-пространственной среде

Контекстно-компетентностная парадигма обоснована в работах А.А.Вербицкого

Особенностью этого вида образования является то, что наряду с дидактически преобразованным содержанием соответствующих научных дисциплин в контекстном обучении добавляется и другой источник – будущая профессиональная деятельность

Ведущей идеей личностно-развивающего образования (А.В. Петровский, В.В. Сериков) является развитие индивидуальности обучаемых: их ценностно-смысловой сферы, субъектности, идентичности, социализации, а также универсальных личностных способностей к самосовершенствованию, самоопределению, самоактуализации

Все авторы личностно - развивающих концепций акцентируют внимание на диагностике индивидуального развития, считая, что учителю необходимы особые процедуры отслеживания характера и направленности развития ученика, становление его индивидуальности, определения динамики личностного развития ребёнка в сравнении с самим собой [6]

Н.А.Алексеев, анализируя становление личностно ориентированного обучения, отмечает, что в отечественных концепциях и моделях обучения отчетливо прослеживается тенденция к усилению личностной компоненты в образовании – механизмов функционирования и развития личности обучаемых (1, с. 16–26)

С девяностых годов 20-го века стало популярным личностно-ориентированное обучение, которое и стало основой личностно-развивающей технологии в образовании

Личностно-ориентированное образование (1990 –2001 гг): тематическим ядром данной концепции является индивидуализация и дифференциация обучения в процессе реализации личностных функций обучаемых, а личностной компонентой: персонализация, рефлексия и стереотипизация (Н.А. Алексеев); использование субъективного опыта (И.А. Якиманская); формирование потребности «быть личностью» (В.В. Сериков)

В 2001 г. исследования ученых направлены на личностно-развивающее образование: его тематическое ядро - это саморегулируемое учение, актуализация индивидуальности

и субъектности обучаемых, личностная компонента: саморазвитие, самоопределение, самоактуализация обучаемых (В.В. Сериков, А.В. Петровский)

Личностно-развивающее образование выступает по отношению к другим моделям педагогической деятельности как одна из альтернативных концепций, имеющая свои особенности, достоинства, ограничения и не претендующая на статус универсальной теории образования [2, с. 9-10]

Личностно-развивающие образовательные технологии могут быть различными, например [2, с. 49-50]:

1. Технологии систематизации и визуализированной презентации знаний (формы и методы: лекция-визуализация, заполнение таблиц-схем, подготовка рефератов, аннотирование литературы и др.)

2. Информационные и коммуникационные технологии (формы и методы: программированное обучение, компьютерное моделирование, дистанционное обучение, программированный тестовый контроль знаний и др.)

3. Технологии интерактивного обучения (формы и методы: проблемная лекция, лекция-дискуссия, мозговой штурм и др.)

4. Технологии контекстно-компетентностного обучения (формы и методы: лекция-беседа, деловые игры, анализ ситуаций и др.)

5. Технологии саморегулируемого учения (формы и методы: рефлексивные лекции, метод проектов и др.)

6. Технологии мониторинга образовательного процесса (формы и методы: наблюдение, анкетирование, диагностика)

Принципы личностно-развивающего обучения:

1. Принцип личностного целеполагания

2. Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории

3. Принцип метапредметных основ образовательного процесса

4. Принцип продуктивности обучения

5. Принцип первичности образовательной продукции обучающегося

6. Принцип ситуативности обучения

7. Принцип образовательной рефлексии

Рефлексия – необходимое условие, для того чтобы обучающийся и преподаватель видели схему организации образовательной деятельности, конструировали ее в соответствии со своими целями и программами, осознавали возникающую проблематику и другие результаты [7]

Особенно эффективными в личностно-развивающем обучении являются активные и интерактивные методы, такие как, дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов и т.д

Данные интерактивные методы могут быть применимы при обучении различным дисциплинам в профессиональных образовательных учреждениях как среднего, так и начального, и высшего профессионального образования для формирования компетенций

Личностно-развивающая технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики

Процесс овладения теорией и технологиями личностно - ориентированного обучения для учителя - это один из путей открытия самого себя, необходимое условие самореализации и профессионального самосовершенствования [4, с. 8]

Философия личностно-развивающего обучения состоит не в том, чтобы формировать человека, а в том, чтобы помочь ему стать самим собой, такая дидактика является составной частью культурно-исторической (или социокультурной) педагогики, цель которой - формирование нового (надмирного, планетарного) сознания и самосознания - это педагогика "не ответного, а ответственного действия" [5, с. 258]

В октябре 2014г. Президент РФ Путин В.В. на встрече с ректорами российских ВУЗов говорил о необходимости подготовки не только студента-специалиста, но и студента как самодостаточной, нравственной, саморазвивающейся личности

Поэтому очевидна необходимость использования личностно-ориентированного развивающего подхода, с помощью которого возможно поддерживать процессы самопознания и самостроительства личности обучающегося, развития его неповторимой индивидуальности

Литература

1. Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики. – Тюмень, 1997. – 216 с.
2. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - М. : Издательский центр «Академия», 2010. 176 с.
3. Сериков В.В. К созданию теории личностно-развивающего образования: поиск методологических основ // Педагогическая наука и ее методология в контексте современности / под ред. В.В.Краевского, В.М.Полонского. – М., 2001. –444 с.
4. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. Творческий центр "Сфера" – М., 2002, 160 с.
5. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина . -- М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с. (258 с.)
Электронный ресурс:
6. Личностно развивающее образование в современной педагогике
<http://ido.tsu.ru/ss/?unit=85&page=170>
7. Принципы личностно-ориентированного обучения
www.elitarium.ru/2011/07/21/principy_obuchenija.html

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ю.В. Кириллов, В.А Чайковский
ГБПОУ ВО «ВГПГК»

Психологи уже давно говорят о том, что каждый человек от рождения наделен определенным потенциалом, раскрытие которого зависит от условий окружающей среды и того общества, в котором растет ребенок. Но куда важнее то обстоятельство, что раскрыться этот потенциал может только в результате собственной, практической деятельности учащегося. Одним из первых педагогов, который предложил ряд новых идей в теории соединения обучения и производительного труда был Песталоцци Иоганн Генрих (1746/1827) – швейцарский педагог. Он положил начало теории начального обучения, в которой связал педагогику с психологией, а обучение – с воспитанием и развитием. Соединение обучения и производительного труда дало начало деятельностному подходу в образовании. Деятельностный подход направлен на то, чтобы человек приобрел навыки и стремление к самостоятельному развитию, что обеспечивает целостную интеграцию личности в культурную и общественную среду.

Основные задачи обучения в этом случае являются следующими:

- Во-первых, обучение самостоятельной деятельности обучаемого и получению тех данных, которые пригодятся ему в дальнейшей карьере и жизни.
- Кроме того, системно-деятельностный подход способствует формированию надлежащих моральных качеств и устоев, которые помогут сохранить целостность личности даже в неблагоприятной среде.

Эти основные задачи нашли свое отражение в компетентностном подходе, который получил распространение относительно недавно в результате поиска новых путей по модернизации российского образования. Обращение к этому понятию связано с желанием определить изменения в образовании, необходимость в которых возникает из-за перемен, происходящих в обществе. В настоящее время появляется множество научно-теоретических и научно-методических работ, посвященных анализу сущности этого подхода и проблемам формирования ключевых компетенций. Понятийный аппарат, который характеризует компетентно-

ственный подход в образовании, еще не до конца устоялся. Но, тем не менее, уже есть возможность для того, чтобы выделить некоторые характерные его черты. Компетентностный подход – это комплекс общих принципов, которые необходимы для того чтобы определить цели образования, организовать образовательный процесс и оценить его результаты

Принципы компетентностного подхода

- Весь смысл образования состоит в том, чтобы развить у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, используя социальный опыт, в который включен и собственный опыт учащихся.
- Содержанием образования является адаптированный дидактически социальный опыт решения мировоззренческих, познавательных, политических, нравственных и других проблем.
- Смысл организации процесса обучения состоит в создании необходимых условий для формирования у учащихся опыта, необходимого для самостоятельного решения коммуникативных, познавательных, нравственных, организационных и прочих проблем, которые и составляют содержание образования.
- При оценке образовательных результатов нужен анализ уровней образованности, которые достигнуты учащимися на определенном этапе обучения.

Что такое компетенция

Термин «компетенция» означает круг полномочий лица или учреждения, а также круг вопросов, для решения которых лицо имеет опыт и соответствующие знания. Таким образом, можно сказать, что способность действовать в ситуациях неопределенности - это компетентность.

Как появилась идея компетентностного подхода

Выше было отмечено, что изменения в обществе обусловили появление нового подхода в образовании. Но какие это были изменения? Для чего необходима была модернизация? Нужно отметить, что само понятие «модернизация образования» нельзя свести к какой-то конкретной программе, которая рассчитана на определенный промежуток времени. Модернизация образования, то есть обеспечение соответствия его возможностям и запросам общества, в какой-то мере осуществляется всегда. Это зависит от способностей системы образования к изменениям. Компетентностный подход в обучении появился при изучении ситуации на рынке труда: были рассмотрены требования, которые предъявляются по отношению к работнику. Поэтому современное образование должно формировать профессиональный универсализм – способность человека менять способы и сферы своей деятельности. Хороший сотрудник должен быть профессионально подготовлен, а также от него сейчас требуется умение работать в команде, принимать самостоятельные решения, он должен проявлять инициативу и быть способным к инновациям. Готовность к перегрузкам, психологическая устойчивость, устойчивость к стрессовым ситуациям – вот к чему должен быть готов современный работник, который стремится построить карьеру.

Отличие традиционного от компетентностного подхода

Традиционный подход в образовании стремится к тому, чтобы учащийся получил как можно больше знаний. Однако уровень образованности, а тем более в современных условиях, нельзя определить через объем знаний. Компетентностный подход в образовании требует от учащихся умения решать проблемы разной сложности, основываясь на имеющихся знаниях. Этот подход ценит не сами знания, а способность использовать их. Традиционный подход стремится к результату, который показывает, что нового узнает учащийся в процессе обучения. А компетентностный подход дает понять, чему научился учащийся за период обучения.

Оба подхода стремятся развить у учащихся определенные качества личности, сформировать систему ценностей. Различия связаны с разными представлениями о способах достижения желаемого. При традиционном подходе считается, что всего этого можно достичь путем приобретения новых знаний. Компетентностный подход в обучении рассматривает получение опыта при самостоятельном решении проблем. Таким образом, решение проблем

в первом случае выступает как способ закрепления знаний, а во втором – это смысл всей образовательной деятельности.

Включение компетентностного подхода в профессиональное образование

Компетентностный подход в колледже помогает научиться учащимся самостоятельно действовать в ситуациях неопределенности в решении актуальных проблем. Таким образом, отсюда вытекают новые цели профессионального образования:

- Научить учиться. Необходимо научить детей решать проблемы в процессе обучения, то есть выбирать нужные источники информации, искать и находить лучшие способы достижения поставленных целей, организовывать деятельность, уметь оценивать полученные результаты, сотрудничать с другими учащимися.
- Научить находить выход из ключевых проблем современной жизни: политических, экологических, межкультурных, то есть разрешать аналитические проблемы.
- Научить объяснять существующие явления действительности, их причины, сущность, взаимосвязи, при этом используя необходимый научный аппарат, то есть разрешать познавательные проблемы.
- Научить разрешать аксиологические проблемы, то есть ориентироваться в мире духовных ценностей, которые отражают разные мировоззрения и культуры.
- Научить искать выход из проблем, которые связаны с осуществлением определенных социальных ролей (гражданина, избирателя, пациента, потребителя, члена семьи, организатора и других).
- Научить решать проблемы, являющиеся общими для разных видов профессиональной и другой деятельности (поиск и анализ информации, принятие решений, организация совместной деятельности и т.д.)
- Научить решать проблемы, касающиеся профессионального выбора, а также подготовки к последующему обучению в учебных заведениях.

Ключевые компетентности – это универсальные способы деятельности, при освоении которых человек понимает ситуацию и достигает желаемых результатов в профессиональной и личной жизни в условиях конкретного общества. Применяя компетентностный подход на занятиях, преподаватель подготавливает учащегося к дальнейшей взрослой жизни, способствует его успеху в дальнейшем.

Основа компетентностного подхода

В своей основе компетентностный подход в образовании имеет три принципа. Первый из них гласит, что основой образования должны являться базовые знания и соответствующие им умения, навыки и способы обучения. Для того чтобы этого достичь, учащимся необходимо овладеть основными инструментами учения: письмом, чтением, математической грамотностью. Следующий принцип заключается в том, что в содержании современного образования должны включаться необходимые и действительно важные, а не второстепенные знания. Можно сказать, что система образования должна иметь ориентацию на базовые отрасли науки и носить академический характер. И, наконец, третий принцип заключается в том, что реализация компетентностного подхода не может быть возможной без принципа гуманного отношения к каждой личности.

Компетентностный подход в профессиональном образовании

Подготовка высококвалифицированного специалиста профессионального образования является основным этапом в процессе его реформирования. Происходят изменения, которые необходимы для того, чтобы обеспечить повышение качества образования выпускников и приведение их компетенций в соответствие с запросами работодателей в различных сферах деятельности. Компетентностный подход в профессиональном образовании формирует новую модель будущего специалиста, который отвечает условиям экономического развития страны и востребован на рынке труда. Этот подход позволяет актуализировать у учащихся спрос на образование и обеспечивает высокое качество подготовки будущих специалистов. Результатом обучения является получение учащимися компетенций в процессе освоения профессиональных модулей. Компетентностно-деятельностный подход лучше всего осуще-

ствлять при использовании модульной технологии, которая позволяет гибко строить содержание образования из блоков, использовать разные формы и виды обучения, выбирать наиболее удачные для определенных групп обучаемых. При этом подходе цели образования связаны с объектами и предметами труда, а также с выполнением определенных конкретных функций и с междисциплинарными требованиями к результату процесса образования. Можно сказать, что результатом образования будет являться совокупность результатов по становлению и развитию основных компетенций. Большое внимание при компетентностном подходе уделяют самостоятельной работе учащихся. Это может быть выполнение домашних заданий, опираясь на рекомендованные источники по теме занятий в аудитории, а также подготовка рефератов и сообщений с помощью дополнительной литературы. Рост компетенции учащихся в профессиональном смысле подразумевает под собой не только выполнение указаний преподавателя, но и поиск эффективных способов обучения. Компетентностный подход подразумевает изменение и других компонентов, включенных в образовательный процесс. Это педагогические технологии, содержание, средства оценки и контроля. Огромную роль играют: решение ситуационных задач, общение, диспуты, дискуссии, выполнение проектов.

В настоящее время одобрен и внедряется в профессиональные учебные заведения компетентностный подход на основе федеральных государственных образовательных стандартов, которые разработаны по различным специальностям. ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт) определяет основу обучения. Это уже не предметные, а ценностные ориентиры. Обучение, которое основано на компетенциях, строится на определении, освоении и демонстрации знаний, умений, типов отношений и поведения, которые нужны для определенной трудовой деятельности. Внедрение такого обучения помогает развить творческое мышление, привлечь интерес учащихся к важным вопросам в последующей профессиональной деятельности. Сутью образовательного процесса становится создание различных ситуаций и поддержка действий, приводящих к формированию какой-либо компетенции. В итоге можно сказать, что повысить эффективность обучения в профессиональном образовании помогает реализация компетентностного подхода при тесном взаимодействии с будущими работодателями, научно-методического содержания подготовки специалистов и мотивации учащихся к хорошему уровню своей профессиональной деятельности.

Основные выводы

- При внедрении компетентностного подхода в образование произойдет изменение всей педагогической системы, осуществится переход к новому типу воспитания и обучения.
- Переход к компетентностному образованию подразумевает под собой долгий процесс исследований, осмысления, принятия и разработок административно взвешенных и научно обоснованных решений.
- Для удачной реализации этого процесса необходима опора на психолого-педагогическую теорию или даже комплекс теорий.
- Нужны серьезные государственные инвестиции в образование для перехода к новой модели и повышения качества образования.
- Образуется целостная, критическая картина окружающего мира, человек приобретает ценнейшую способность трезво и грамотно оценивать те события, которые происходят вокруг него в повседневной жизни.

Основные педагогические исследования в этой области нашли свое отражение в работах отечественных психологов Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, Л. В. Занкова, В. В. Давыдова, которые применили термин «системно-деятельностный подход». На основе этих исследований и была разработана новая технология, представляющая собой совокупность как традиционных способов иллюстративной подачи материала, так и методов, которые предполагают самостоятельный процесс исследования. Собственно, именно этот способ и подразумевается термином «системно-деятельностный подход».

Литература

1. П.Я. Гальперин. Психология как объективная наука. Избранные психологические труды. 3-е издание, ISBN: 978-5-9770-0346-9, 480 страниц, 2008
2. В. В. Давыдов. Развитие основ рефлексивного мышления школьников в процессе учебной деятельности, ISBN: 5-7155-0483-X, 228 страниц, 1995.
3. Л.В. Занков. Избранные педагогические труды. – М., 1990.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ АРИФМЕТИЧЕСКОЙ ПРОГРЕССИИ

Е.А. Ключева

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
zhenyaklueva@yandex.ru

Современное общество находится под сильным влиянием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), использование которых в образовании является важным условием его эффективности. ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные механизмы, способы, алгоритмы обработки информации и устройства [2, 4]. Главный представитель последних – компьютер, способствующий распространению большого количества информации в обществе, образованию глобального информационного пространства, а также совершенствованию методики преподавания предметов в школе и вузе. Оснащение учебного кабинета мультимедиа техникой с доступом к сети Internet, интерактивными досками, специфическими прикладными программами дает обучающемуся дополнительные возможности по восприятию учебного материала. В свою очередь от учителя требуется наличие умений оперирования со средствами ИКТ и желания применять их на практике. Так, при использовании ИКТ в профессиональной деятельности педагог может решать следующие задачи дидактического характера:

- совершенствовать процесс преподавания;
- активизировать обучение в направлении научно-исследовательской, поисковой деятельности;
- воздействовать на формирование мотивации к изучению предметов;
- обеспечивать процесс непрерывного и гибкого обучения и т.д.

Остановимся далее на описании имеющегося у нас опыта применения ИКТ при обучении школьников математике на примере темы «Арифметическая прогрессия». С понятием «арифметическая прогрессия» учащиеся знакомятся в 9 классе. Несмотря на то, что одноименная тема является одной из труднейших в школьном курсе алгебры, а соответствующие задачи встречаются в выпускных экзаменах и требуют к себе особенного подхода, на ее изучение отводится незначительное количество часов, в следствии чего решение соответствующих тематических заданий зачастую вызывает у учащихся затруднения. При выполнении упражнений на тему «Арифметическая прогрессия» используются не только типовые алгоритмы, но и нестандартные методы, упрощающие решение [1, 3]. Поэтому важно правильно организовывать как аудиторную, так и внеаудиторную работу обучающихся, например с использованием различных систем электронного обучения.

Большую известность среди систем электронного обучения приобрела система управления электронными курсами Moodle [5]. Она позволяет организовывать процесс совместного решения учебных задач, осуществлять взаимообмен знаниями. Основу системы Moodle составляют курсы, состоящие из учебных элементов и электронных образовательных ресурсов, объединение которых в последовательности и группы позволяет выстроить любую образовательную траекторию.

Нами создан электронный курс «Арифметическая прогрессия», функционирующий на сайте <http://moodle.pspu.ru/>, интерфейс которого представлен на рис. 1.

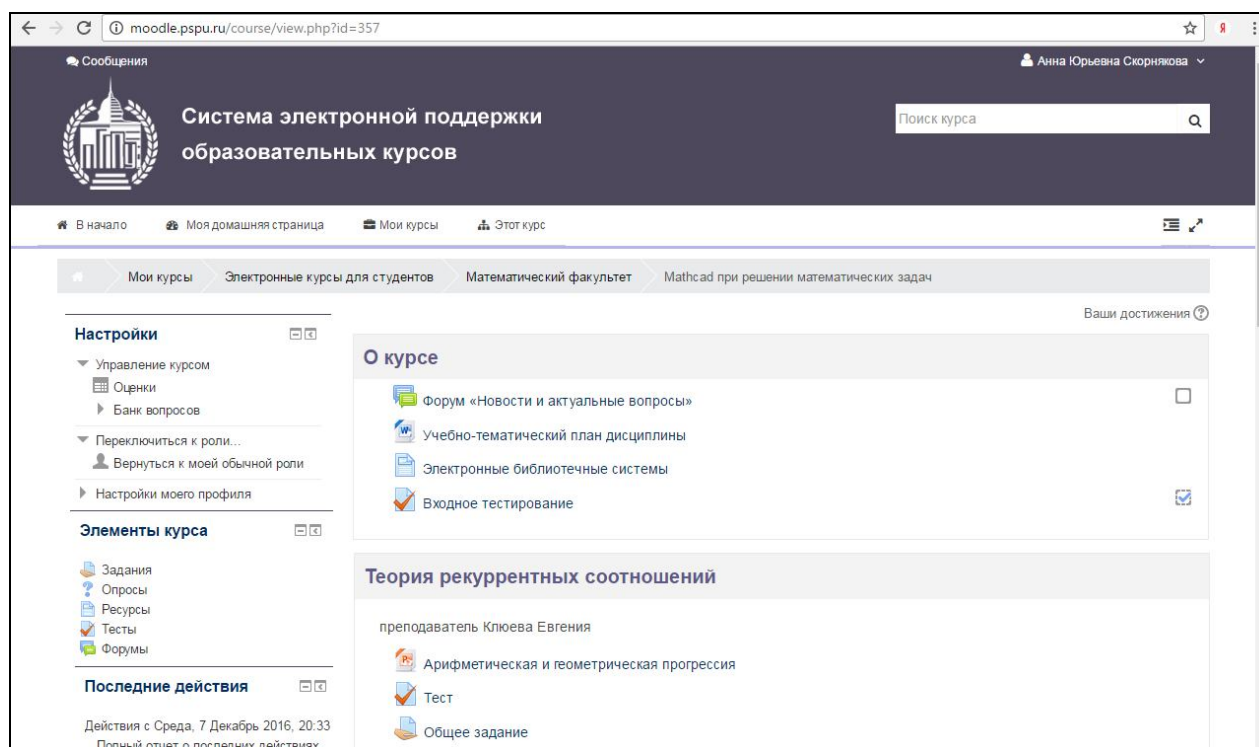


Рис. 1. Интерфейс электронного курса

Указанный фрагмент курса дистанционной поддержки содержит презентацию с теоретическими материалами для закрепления общего представления учащихся об арифметической прогрессии, тест и задание с отправкой файла для проверки полученных знаний. Так, например, один из слайдов презентации содержит сводную таблицу (рис. 2), в которой представлено определение прогрессии, рекуррентная формула, выражения для отыскания разности и n -го члена арифметической прогрессии.

	Арифметическая прогрессия
Определение	$(a_n), a_{n+1} = a_n + d,$ d – некоторое число
Рекуррентная формула	$a_n = a_{n-1} + d$
	Разность $d = a_n - a_{n-1}$
Формула n-го члена	$a_n = a_1 + d(n - 1)$

Рис. 2. Основные свойства прогрессии

Другие слайды отражают условия возрастания и убывания прогрессии и дополнительные формулы по теме, а также основные типы задач, для того, чтобы ученики могли разобраться, закрепить материал и понять, как строится ход решения задач.

Для создания теста нами составлялся банк вопросов, а затем конструировались конкретные варианты тестов. Так, итоговый тест включает в себя 20 сгенерированных случайным образом вопросов (рис. 3, 4) с различной формой (на множественный выбор, открытый, на соответствие и др.) и тематикой заданий (на выявление арифметической прогрессии, поиск членов прогрессии, вычисление суммы целых чисел, суммы нескольких членов прогрессии и на решение задач из других тем с помощью прогрессии. Время на прохождение теста может быть ограничено (в случае контрольного теста) или не ограничено

(при тренировочном тестировании). Разработанный нами тест включает двадцать заданий: с первого по десятый вопросы предлагается из предложенных ответов выбрать правильный; с одиннадцатого по двадцатый вопрос теста ответ нужно внести в соответствующее поле. В последнем двадцатом задании несколько ответов, поэтому предлагается записать их через запятую.

Рис. 3. Фрагмент теста в Moodle

Рис. 4. Тестовый вопрос с открытой формой ответа

При выполнении теста можно пропустить любое задание и перейти к следующему, а затем вернуться к сложному вопросу. Серым цветом в списке отмечены вопросы, на которые уже дан ответ. Пока тест не окончен имеется возможность изменения ответа на любой вопрос. Для некоторых вопросов приведены пояснения – их можно увидеть при нажатии по ссылке «Посмотреть пояснение» в результатах теста. Выполненный тест автоматически отправляется на проверку учителю.

Описанный фрагмент нашего электронного курса может оказаться полезным учащимся 9 классов при изучении арифметической прогрессии: ученику предоставляется возможность по презентации самостоятельно изучить тему и проверить свои знания, решив тест, а учитель может проконтролировать учеников, сделать выводы о том, кто может усвоить материал самостоятельно, а кому нужна аудиторная консультация.

Таким образом, использование ИКТ при обучении позволяет поднять образование на совершенно другой уровень, перейти в новое качество, значительно повышая результативность и эффективность образовательного процесса, предоставляя огромные возможности для самосовершенствования и самообразования. Дистанционное образование средствами Internet открывает обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает дополнительные возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения с применением концеп-

туального и математического моделирования явлений и процессов. В свою очередь Moodle дает возможность создания полноценных электронных учебных курсов, позволяющих обучающимся в любой момент воспользоваться различными ресурсами курса, причем прохождение пользователями лекций, тестов и заданий отображается в журнале успеваемости. Организационные вопросы решаются посредством новостного форума. Таким образом, система Moodle позволяет реализовать все основные механизмы общения:

- перцептивный (отвечающий за восприятие друг друга);
- интерактивный (отвечающий за организацию взаимодействия);
- коммуникативный (отвечающий за обмен информацией).

В итоге применения средств ИКТ в учебном процессе качество образования становится более гибким и в большей степени ориентированным на потребности общества и экономики. Изменяются стимулы к обучению, формы образовательного процесса и его содержание, что непосредственно ведет к изменениям во всей сфере образования, главной целью которого является становление развитого человека.

Литература

1. Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (повышенный уровень) / А.Г. Мордкович, Н.П. Николаев. – 10-е изд., доп. – М.: Мнемозина, 2013. – 256 с.
2. Андреев А.А. Средства новых информационных технологий в образовании: систематизация и тенденции развития / А.А. Андреев – М.: ВУ, 2011. – 153 с.
3. Последовательность Фибоначчи и хронология древнейшей истории: <http://www.abcreople.com/idea/zolotsech/gr-txt.htm> (дата обращения 01.12.2016).
4. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова под ред. И.В. Роберт. М.: Дрофа, 2008. – 312 с.
5. Скорнякова А.Ю. Опыт практической реализации подхода к управлению учебным процессом педвуза с использованием информационно-коммуникационной среды // Информатика и образование, 2013. №1. – С. 20 – 25.

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

М. Кокина

ВГПУ, sp320@mail.ru

Молодое поколение всегда являлось объективным носителем облика не только современного, но и будущего общества. По мнению И. С. Кона молодежь можно определить как «социально-демографическую группу, выделяемую на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных теми или другими социально-психологическими свойствами»[2].

Особую часть молодежи составляет студенческая молодежь. Статус молодого человека-студента является временным, а его проблемы чаще всего определяются уровнем социально-экономического и культурного развития современного общества, специфическими особенностями системы профессионального высшего образования страны. Б. Рубин характеризует студенческую молодежь как «мобильную социальную группу, цель существования которой организованная по определенной программе подготовка к выполнению высоких профессиональных и социальных ролей в материальном и духовном производстве» [3].

В связи с необходимостью усиления активной государственной политики, которая позволит эффективно решать проблемы студенческой молодежи и молодежи в целом, возникает необходимость организации социально-педагогической работы с данной категорией.

Социально-педагогическую работу невозможно сегодня представить без соответствующих социально-педагогических технологий, которые помогают в работе с различными категориями молодежи, нуждающейся в помощи. Технологизация сегодня позволяет говорить о возможности соблюдения условий оказания помощи молодому человеку, как неперенного атрибута технологий, и достижении минимально гарантированного результата.

Технологизация - востребованное направление развития теории и практики социально-педагогической деятельности. Л.В. Мардахаяев рассматривает социально-педагогические технологии как науку об искусстве достижения прогнозируемой социально-педагогической цели [1].

Внедрение технологий в деятельность социального педагога обеспечивает экономию сил и средств, позволяет научно строить социально-педагогическую деятельность, способствует эффективности в решении задач, стоящих перед специалистом. Социально-педагогические технологии позволяют решать весь широкий спектр задач социальной педагогики – диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации и социальной реабилитации.

В социально-педагогической технологии выделяют общие (функциональные) и частные (конкретные) технологии, в данном случае технологии социально-педагогической работы со студенческой молодежью. Общие технологии определяют как технологии, обеспечивающие направление и определенную функцию социально-педагогической деятельности, в свою очередь, частные технологии – это эффективные методы и процесс решения конкретной проблемы.

Существует множество классификаций социально-педагогических технологий работы со студенческой молодежью. Н. В. Гарашкина разделяет социально-педагогические технологии на макротехнологии (технологии взаимодействия с крупными подсистемами общества), мезотехнологии (на уровне региона, города, службы, организации, на региональном, муниципальном и организационном уровне) и микротехнологии (клиенто-ориентированный уровень) [1].

В современных условиях развития общества организаторы социально-педагогической деятельности должны обладать основами технологической компетентности, умением адаптировать ту или иную технологию к конкретной социальной среде, «ситуации риска», особенностям, интересам и потребностям студенческой молодежи.

Технология социально-педагогической работы с молодежью – это система теоретических знаний и практических действий, характеризующаяся эффективными алгоритмами, организацией, совокупностью средств социально-педагогического воздействия на процесс социализации молодежи и среду ее социального развития. Она представляет собой систему, обладающую своей деятельностной структурной организацией: целью, объектом, субъектом, содержанием, средствами, результатом и взаимосвязями между этими структурными компонентами.

Системный подход не только рассматривает студенческую молодежь как социокультурный феномен и объект социально-педагогической работы, но и позволяет рассмотреть особенности использования социально-педагогических технологий в социально-педагогической деятельности с данной возрастной и социальной группой молодежи. Специфика технологий работы социального педагога со студенческой молодежью определяется особыми характеристиками этой целевой аудитории.

Для каждой социально-педагогической проблемы, актуальной для студенческой молодежи, может быть несколько технологий. Каждая технология ориентирована на особенности личности студента и решаемую проблему. Она включает: описание варианта социально-педагогической деятельности по ее решению; рекомендации к реализации, основные требования к личности студента, профессиональной подготовке и деятельности социального педа-

гога. Реализация ее осуществляется специалистом через индивидуальную методику. В связи с этим, по мнению Л. В. Мардахаева, в каждой конкретной ситуации социальному педагогу необходимо уяснить: социально-педагогическую цель (к чему стремиться, чего следует добиваться); условия ее реализации; особенности и возможности объекта; особенности места реализации; возможности по времени для реализации цели; возможные формы реализации; особенности субъекта социально-педагогической деятельности, его возможности.

Так, применение технологий в деятельности социального педагога позволяет поэтапно реализовывать выделенные ее структурные компоненты.

Работа по разрешению проблемы молодого человека начинается с диагностирования проблемы – сбора, анализа и систематизации информации, которая поможет в дальнейшем сделать вывод.

Следующим этапом его деятельности является поиск путей решения проблемы, для чего специалисту необходимо правильно подобрать социально-педагогическую технологию, обеспечивающую успешное разрешение проблемы, либо, если ему это не удастся, самостоятельно разработать технологию деятельности в данном случае. При этом учитываются особенности студента, особенности его проблемы и многое другое. По окончании работы социальный педагог должен оценить, насколько правильно решена проблема молодого человека. Особенность деятельности со студенческой молодежью при этом заключается в том, что, работая с данной категорией, специалист отводит важную роль мнению самого студента, как субъекта социально-педагогического взаимодействия, подводит его, прежде всего, к самостоятельному принятию правильного решения.

Таким образом, применение социальным педагогом технологического инструментария, целенаправленно ориентировано на поддержку студента в самостоятельном решении тех социальных проблем, которые характерны для отдельных молодых людей в процессе их социализации, молодежных страт и молодежи в целом.

Так, например, организация эффективной социально-педагогической работы со студенческой молодежью на макроуровне является компонентом активной государственной и региональной социальной политики. В государственной молодежной политике значимым направлением является стартовая поддержка молодежи, в том числе и студенчества, как инновационного ресурса общества. В настоящее время основные направления государственной поддержки молодежи – это целенаправленная социализация, трудоустройство, привлечение к политике, включение в социально-значимую деятельность. Важность приобретают именно технологии социальной поддержки студенческой молодежи как эффективного средства, обеспечивающего реализацию данных перспективных направлений [1]. При этом социально-педагогическую поддержку молодежи определяют как наиболее значимую технологию социально-педагогической работы с данной категорией, так как она направлена на то, чтобы научить молодых людей решать проблемы и предполагает помощь в самопознании, адекватном восприятии окружающей среды, взаимодействии с обществом.

Нами представлены конкретные пути решения проблем студенческой молодежи в таблице 1.

Таблица 1

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА НАД ПРОБЛЕМАМИ МОЛОДЕЖИ

Проблема	Направления работы в связи с данной проблемой	Рекомендуемые технологии, методы и формы работы
Аддиктивное поведение (алкоголизм, наркомания, табакокурение и т.д.)	Предупреждение, раннее выявление и коррекция аддиктивного поведения, а также нейтрализация и устранение его причин и условий; минимизация негативных последствий; реабилитация.	Организация социально-ценной деятельности; проведение социально-значимых мероприятий, акций, семинаров и тренингов, а также профилактических мероприятий; сопровождение молодежи «группы риска», психологиче-

Проблема	Направления работы в связи с данной проблемой	Рекомендуемые технологии, методы и формы работы
		ское тестирование, консультирование, тренинги; организация профессионального взаимодействия со специалистами различных служб. Патронаж, надзор.
Игровая и интернет-зависимость	Профилактика, коррекция поведения; создание системы	Вовлечение в различные социально-значимые мероприятия, кружки, секции; проведение бесед. Социально-педагогическая поддержка. Патронаж.
Проблема профориентации, трудоустройства (платное образование и т. д.)	Профориентационная работа: профессиональная диагностика, консультирование, профессиональная адаптация, помощь в профессиональном самоопределении и самореализации, профессиональная пропаганда и агитация.	Проведение профориентационных тестов, игр, тренингов, а также бесед и консультаций; поддержка предпринимательской инициативы молодежи; включение в общественные организации и объединения; организация социально-ценной деятельности; мониторинг; создание ситуации успеха. Технологии педагогики «общей заботы».
Дезадаптация (стресс, проблемы, связанные с самореализацией, отсутствие жизненной позиции)	Исследование влияния факторов среды на личность; выявление интересов, потребностей, трудностей молодого человека. Социальное воспитание: формирование социальной активности; развитие индивидуальности.	Создание условий для самореализации и социальной адаптации молодых людей: вовлечение в общественно-полезные мероприятия; проведение бесед, консультаций, тренингов и т.д.; организация социальной среды; создание ситуации успеха; ролевые игры. Технологии педагогики «общей заботы, КТД.
Потеря моральных, культурных ценностей, самостоятельности	Формирование социальной активности, навыков общения и поведения в обществе; повышение уровня воспитанности.	Вовлечение в социально-значимую деятельность; организация культурно-развивающих мероприятий; уроки доброты; круглый стол.
Деликвентное поведение	Предупреждение, выявление и коррекция правонарушений, формирование положительной социальной активности личности.	Социальный патронаж, надзор; организация культурно-досуговой деятельности; включение в социально-полезные мероприятия, общественный труд; уроки доброты.

Подводя итог, можно сделать вывод, что социально-педагогические технологии – это вид социальных технологий, направленных на реализацию функций социально-педагогической деятельности по созданию условий позитивной социализации личности за счет педагогических ресурсов социальной среды.

Технологизация социально-педагогической деятельности со студенческой молодежью включает комплекс методов (правовых, социально-медицинских, экономических, психологических, педагогических, социально-культурных и т.д.) по сопровождению процесса социа-

лизации студенчества и поддержке его самореализации. При этом, технологии социально-педагогической работы со студенческой молодежью многоаспектны и разнообразны, поскольку учитывают сущность имеющихся проблем, различий в образовательном и культурном уровне, социальном статусе, материальном положении, физическом состоянии, возрасте студентов.

Литература

1. Гарашкина Н. В. Технологии социально-педагогической работы с молодежью: сущность, группы, принципы/ Н. В. Гарашкина// Вестник Тамбовского университета.- 2015. - №11.- С. 57-66.
2. Кон И. С. Социология молодежи // краткий словарь по социологии. - М., 1988. - С. 150
3. Рубин Б. Студент глазами социолога // под ред. А. В. Рябова. - М., 2003. - С. 117.

ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В.В. Коровина

ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», kgkptuip2@mail.ru

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Среди основных причин возникновения новых психолого-педагогических технологий можно выделить следующие:

- необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;
- осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно-деятельностным подходом;
- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Личностно–ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Учащийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный; он - цель образовательной системы. А не средство достижения чего-либо отвлеченного.

Изучались способности учеников в ситуации, когда время на изучение материала не ограничивалось, и были выделены такие категории:

- малоспособные; которые не в состоянии достичь заранее намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени;

- талантливые (около 5%), которым нередко по силам то, с чем не могут справиться все остальные;

- около 90% ученики, чьи способности к усвоению знаний и умений зависят от затрат учебного времени.

Если каждому ученику отводить необходимое ему время, соответствующее личным способностям и возможностям, то можно обеспечить гарантированное освоение базисного ядра учебной программы. Для этого нужны школы с уровневой дифференциацией, в которых ученический поток делится на подвижные по составу группы. Овладевающие программным материалом на минимальном (государственный стандарт), базовом, вариативном (творческом) уровнях.

Технология коллективного взаимообучения имеет несколько названий: «организованный диалог», «работа в парах сменного состава».

При работе по этой технологии используют три вида пар: статическую, динамическую и вариационную.

Преимущества технологии коллективного взаимообучения:

- в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и. понимания;

- в процессе взаимного общения включается память, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;

- каждый учащийся чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;

- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;

- отпадает необходимость в сдерживании темпа занятий, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;

- формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;

- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.

Технология сотрудничества предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Сущность технологии модульного обучения в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем.

Любая педагогическая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К ним можно отнести технологию перспективного - опережающего обучения (С.Н. Лысенкова), игровые, проблемного, программированного, индивидуального, раннего интенсивного обучения и совершенствования общеучебных умений (А.А. Зайцев).

Основными концептуальными положениями перспективно-опережающего обучения можно назвать личностный подход (межличностное сотрудничество); нацеленность на успех как главное условие развития детей в обучении; предупреждение ошибок, а не работа над

уже совершенными ошибками; дифференциация, т.е. доступность заданий для каждого; опосредованное обучение (через знающего человека учить незнающего).

С.Н. Лысенкова открыла замечательный феномен: чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс. Так, трудную тему можно затрагивать заранее в какой-то связи с изучаемым в данный момент материалом. Перспективная (последующая после изучаемой) тема дается на каждом уроке малыми дозами (5–7 мин). Тема при этом раскрывается медленно, последовательно, со всеми необходимыми логическими переходами.

Игра наряду с трудом и учением – один из видов деятельности не только ребенка, но и взрослого. В игре воссоздаются условия ситуаций, какой-то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельной технологии;
- как элемент педагогической технологии;
- в качестве формы урока или его части;
- его внеклассной работе.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Проблемное обучение основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а учитель лишь помогает ученику, разъясняет проблему, формулирует ее и решает. К таким проблемам можно, например, отнести самостоятельное выведение закона физики, правила правописания, математической формулы и т.д.

Методика развивающего обучения – это принципиально иное построение учебной деятельности, ничего общего не имеющей с репродуктивным обучением, основанным на натаскивании и зазубривании. Суть ее концепций заключается в создании условий, когда развитие ребенка превращается в главную задачу, как для учителя, так и для самого ученика. Способ организации, содержание, методы и формы развивающего обучения ориентированы на всестороннее развитие ребенка.

При таком обучении дети не только овладевают знаниями, навыками и умениями, но учатся способам их самостоятельного постижения, у них вырабатывается творческое отношение к деятельности, развиваются мышление, воображение, внимание, память, воля.

Действия учителя в учебном процессе традиционной школы напоминают проводника по незнакомой местности. В развивающей школе акцент смещается на собственно учебную деятельность обучающихся, а главной задачей учителя становится своеобразное «сервисное обслуживание» учения школьников.

Наиболее известны и популярны система развивающего обучения Л.В. Занкова, технология Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова, технологии развития творческих качеств личности и др.

Для применения этих технологий нужна специальная подготовка учителя, готового работать в постоянном эксперименте, поскольку каждую из них приходится постоянно адаптировать не только к разному возрасту детей, но и разному первоначальному уровню их развития.

Рассмотрим пути реализации в учебном процессе названных технологий.

Основными принципами системы развивающего обучения Л.В. Занкова являются следующие:

- обучение нужно вести на высоком уровне трудности;
- в обучении ведущую роль должны играть теоретические знания;
- продвижение в изучении материала обеспечивается быстрыми темпами;
- школьники должны сами осознавать ход умственных действий;

добиваться включения в процесс обучения эмоциональной сферы;
преподаватель должен обращать внимание на развитие каждого учащегося.

Система Л.В. Занкова предполагает формирование у школьников познавательного интереса, гибкую структуру урока, выстраивание процесса познания «от ученика», интенсивную самостоятельную деятельность учащихся, коллективный поиск информации на основе наблюдения, сравнения, группировки, классификации, выяснения закономерностей и др. в ситуации общения.

В технологии Эльконина - Давыдова акцент делается на формировании теоретического мышления школьников. Они учатся и привыкают понимать происхождение вещей и явлений материального мира, абстрактные понятия, отражающие их взаимосвязь, словесно формулировать свое видение различных процессов, в том числе и самого теоретического мышления.

Выполненная учеником работа оценивается не с точки зрения ее соответствия субъективному представлению учителя о посильности, доступности знания ученику, а с точки зрения субъективных возможностей ученика. Оценка должна отражать персональное его развитие, совершенство учебной деятельности. Поэтому, если ученик работает на пределе своих возможностей, он непременно заслуживает высшей оценки, даже если с точки зрения возможностей другого ученика это весьма посредственный результат. Темпы развития личности глубоко индивидуальны, и задача учителя – не вывести всех на некий, заданный уровень знаний, умений, навыков, а вывести личность каждого ученика в режим развития.

Литература

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78.
2. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. - 2005. - № 6. - с. 83.
3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 79.
4. Кваша В.П. управление инновационными процессами в образовании. Дис. канд. пед. наук. М.,1994. – 345 с.
5. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. Хабаровск, 2000. – 289 с.
- 6.Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность М.: ИЧП «Издательство Магистр»,1997. – 456 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

С.А. Крутских

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум», pteis@comch.ru

В условиях современного образования, внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, новых программ подготовки специалистов среднего звена возникает необходимость поиска новых форм и методов обучения, внедрения в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий, которые позволяют повысить качество обучения и реализовать познавательную и творческую активность обучающихся.

Педагогические технологии в современном образовании дают возможность дифференциации и индивидуализации учебной деятельности, обучающимся предоставляется большая самостоятельность в выборе способов получения учебной информации.

Педагогические технологии – это системные категории, в которых можно выделить следующие составляющие: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического воздействия; организация образовательного процесса; преподаватель, обучающийся; результат деятельности.

Существует немало определений сущности педагогических технологий. Рассмотрим некоторые из них:

- «Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса» (В.П. Беспалько);

- «Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» (В.М. Монахов);

- «Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» (ЮНЕСКО);

- «Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения» (И.П. Волков).

Г.К. Селевко делает вывод, что педагогическая технология функционирует и в качестве науки, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Анализируя сущность педагогических технологий, можно сделать следующие выводы:

- педагогические технологии предполагают предварительное проектирование процесса обучения, учитывая при этом дидактические цели и требуемый уровень освоения;

- педагогические технологии ориентированы на обучаемых и нацелены на обеспечение успеха усвоения за счет их собственной деятельности;

- центральной проблемой педагогических технологий является обеспечение достижения целей обучения путем развития личности: постановки целей и объективного контроля за качеством усвоения учебного материала.

Новые жизненные условия выдвигают новые требования к формированию и подготовке современных специалистов, поэтому естественным стало появление разнообразных личностно-развивающих, личностно-ориентированных технологий обучения, среди которых выделяют следующие (рекомендованные в материалах федерального Приоритетного национального проекта «Образование»): развивающее обучение; коллективная система обучения; технология решения исследовательских задач; исследовательские и проектные методы; технология модульного и блочно-модульного обучения; технология «дебаты»; технология развития критического мышления; лекционно-семинарская система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; система инновационной оценки «портфолио»; технологии интерактивного и дистанционного обучения. Данные технологии характеризуются следующими типичными чертами:

- стимулируют самостоятельное принятие обучающимися творческих решений;

- активизируют мышление обучающихся;

- повышают эффективность обучения;

- повышают активность обучающихся и свидетельствуют о том, что приобретенная ими активность в процессе обучения благодаря активным методам, более длительна и устойчива.

Рассмотрим кратко достигаемые результаты применения в образовательном процессе вышеперечисленных технологий.

Обучение в сотрудничестве: сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности; как организационная форма обучения, которая представляет значительные резервы воздействия на личность обучающихся и повышения эффективности обучения.

Проектные и исследовательские методы обучения: возможность самостоятельно пополнять свои знания, глубоко проникать в изучаемую проблему, предполагать пути решения, развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, возможности более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Проблемное обучение: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит формирование общих и профессиональных компетенций (трансформация учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста).

Лекционно-семинарская система обучения: - дает возможность сконцентрировать материал в блоки преподносить его как единое целое (подготовка к обучению в ВУЗах).

Информационно-коммуникационные технологии: совокупность компьютерных и электронных средств и способов обучения, используемых для реализации педагогической деятельности, позволяющих сформировать такое качество, как информационная культура личности.

Система инновационной оценки «портфолио»: формирование персонифицированного учета достижений обучающихся как инструмента определения индивидуальной траектории развития личности обучающихся, педагогической поддержки социального самоопределения.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающихся игр: развитие познавательной деятельности обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей.

Деловая игра – целенаправленно сконструированная модель какого-либо реального процесса, имитирующая профессиональную деятельность и направленная на формирование профессиональных умений и навыков [2].

Деловая игра является формой воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности выпускников, моделирования тех систем отношений, которые характерны для данного вида деятельности, а также моделирования профессиональных проблем, противоречий и реальных затруднений, испытываемых в профессиональных проблемных ситуациях. Одним из наиболее эффективных способов решения проблемных ситуаций в учебном процессе является игра – коллективное (групповое) упражнение по выработке решения в условиях, имитирующих реальность, так как в игре сочетаются два разных принципа обучения: принцип проблемности и принцип моделирования будущей профессиональной деятельности.

Для обучающихся второго курса в рамках реализации дисциплины «Русский язык и культура речи» целесообразным является использование на одном из практических занятий коллективной мыслительной деятельности посредством проведения деловой игры (или эпизода деловой игры) «Выработка навыков служебно-делового общения». Для этого учебная группа делится на подгруппы (команды), итоги работы обобщаются в подгруппе (команде) и защищаются перед аудиторией. Участники игры обоснованно доказывают применение на практике навыков ведения деловой беседы, делового совещания, делового телефонного разговора. Обучающиеся строят свои рассуждения по строгому алгоритму, что помогает им в выработке профессионально значимых качеств будущих специалистов, способных применять свои знания в конкретных профессиональных и жизненных ситуациях.

Таким образом, использование современных педагогических технологий в профессиональном образовании позволяет подготовить квалифицированных специалистов, готовых к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, существенно расширяет субъективные возможности обучающихся, изменяя в корне взгляд самих обучающихся на собственные возможности, способствует развитию следующих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Литература

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. М. Издательский центр «Академия», 2012.
2. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие для преподавателей учреждений среднего профессионального образования М.: Мастерство, 2001.
3. Сибирская М.П. Профессиональное обучение: педагогические технологии. М.: «Академия», 2010.
4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. М.: АКАДЕМИЯ, 2011.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Ю. В. Кудинова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», kudjulia@mail.ru

Модернизация профессионального педагогического образования влечет за собой поиск новых инновационных педагогических технологий, призванных повысить не только качество образования, но и повлиять на мотивацию студентов. Как показывает практика, для современных студентов, с точки зрения заинтересованности к получению новых знаний, умений и навыков, большое значение имеют формы работы, методы и средства, применяемые преподавателями, которые должны носить интерактивный характер.

Термин «лаборатория» (с лат. *laboratorium*, от *labo*го «работаю») имеет широкий спектр различных значений. В словаре В. Даля, лаборатория - заведение для химических и металлургических работ, заведение для начинки орудийных снарядов [1]. Новый словарь русского языка определяет лабораторию как учреждение или его отдел, ведущие экспериментальную научно-исследовательскую работу [2]. С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведов в Толковом словаре русского языка дают следующую трактовку этому термину - внутренняя сторона творческой деятельности [3].

Использование лаборатории в контексте организации образовательного процесса было впервые апробировано в 1905 г. в американском городе Дальтон, который и дал название такой форме обучения как Дальтон-план или лабораторная система обучения. Автором являлась Елена Паркхерст. Дальтон-план форма индивидуализированного обучения, приспособленная к возможностям и способностям каждого ученика. Обучение организовано так, что преобладает самостоятельная учебная деятельность ученика, а роль учителя состоит в организации этой деятельности. Обычных классов нет - их заменяют предметные лаборатории и мастерские, где ученики выполняют индивидуальные задания и могут получать помощь учителя, который постоянно там находится [4]. Дальтон - план привлёк внимание педагогов во всём мире. В СССР в 1920-1930-е гг. он широко применялся в модифицированном виде под названием бригадно-лабораторного метода обучения. Учащиеся разбивались на группы (бри-

гады), которые самостоятельно выполняли задания в лабораториях и мастерских, готовили доклады, решали задачи, а отчитывались об их выполнении коллективно. Роль учителя сводилась в основном к выдаче задания и к контролю. Эта форма обучения вначале стала повсеместно насаждаться как единственная форма в советских школах, но в 1932 году была подвергнута критике, осуждена и от нее отказались.

В практике современного образования встречаются такие формы работы как творческая лаборатория, сетевая педагогическая лаборатория, лаборатория педагогического мастерства.

Мы остановимся на характеристике социально-педагогической лаборатории как инновационной формы работы со студентами педагогического университета.

Социально-педагогическая лаборатория – это комплексная форма организации учебно-воспитательного процесса, которая предполагает интенсивное изучение ряда тем практико-ориентированных дисциплин с использованием различных инновационных интерактивных технологий.

Цель социально-педагогической лаборатории – организация интенсивного обучения студентов через систематизацию знаний и налаживание межпредметных связей с использованием интерактивных технологий обучения.

Задачи:

- 1) налаживание коммуникативных связей между студентами разных курсов и формирование студенческой общности на основе общей профессиональной подготовки и профессиональных интересов;
- 2) получение студентами новых знаний и умений по изучаемым дисциплинам;
- 3) знакомство с новыми формами работы с дальнейшей возможностью их использования в процессе учебных и производственных практик;
- 4) повышение мотивации к обучению и получению будущей профессии;
- 5) повышение престижа профессии и формирование осознанного ценностного восприятия профессии;
- 6) организация профессионального взаимодействия и обмена опытом между преподавателями кафедр.

9-10 октября 2015 года на базе спортивно-оздоровительного комплекса «Спутник» преподавателями кафедры общей и социальной педагогики ВГПУ для студентов гуманитарного факультета была организована социально-педагогическая лаборатория, в которой приняли участие студенты, обучающиеся по профилю «Психология-социальная педагогика».

Дисциплины, в рамках которых проводилась лаборатория: Социально-педагогическая анимация; Практикум по решению профессиональных задач; Практикум по игротехнологиям; Методика воспитательной работы; Теория и практика тренинга в образовании; Практикум по коллективообразованию; История образования и педагогической мысли; Методика воспитательной работы в ДОЛ; Основы волонтерской деятельности.

Социально-педагогическая лаборатория была направлена на формирование следующих профессиональных компетенций стандарта ФГОС 3+:

1. Готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.
2. Способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
3. Способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.
4. Готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
5. Владение методами социальной диагностики.

В подготовке мероприятия были задействованы магистранты профиля «Психология-социальная педагогика», а также преподаватели кафедры общей и социальной педагогики, каждый из которых занимался разработкой определенного мастер-класса и подготовкой ме-

роприятия. Студентам было дано несколько опережающих заданий: необходимо было подготовить творческую визитку, а также вспомогательные материалы для ряда мероприятий.

В процессе проведения социально-педагогической лаборатории использовались следующие технологии: игровые технологии; ИКТ; тренинговые технологии; технологии групповой деятельности; технология мастерских.

Обратимся к плану лаборатории и осветим его основные мероприятия:

1. Блок на знакомство предполагал домашнее задание, в котором студенты должны были подготовить представление своего курса, а также проведение ряда игр, в ходе которых студенты знакомились друг с другом, поскольку лаборатория предполагала большое количество видов групповой работы с непостоянным составом участников. В последствии многие студенты отвели большое значение этому блоку, отмечая, что всегда было интересно побольше узнать о тех, кто обучается по их профилю, но в повседневной жизни, такой возможности у них не было. Этот опыт был позитивным с учетом того, что на факультете периодически проводятся совместные для разных курсов и профилей мероприятия, результативность которых зависит, в том числе, от уровня коммуникации между участниками.

2. Тренинг командообразования. Магистранты 1 года обучения в рамках дисциплины «Практикум по командообразованию» подготовили тренинги, которые в микрогруппах были реализованы в процессе лаборатории. Данная форма работы была актуальна как с точки зрения командообразования самих студенческих групп, так и как пример той формы, которую студенты могут использовать в процессе учебных и производственных практик в общеобразовательных учреждениях и учреждениях ДО, в том числе ДОЛ, практика в которых обязательная для всех студентов нашего профиля. Тренинг также дал возможность студентам, изучающим на 2 курсе дисциплину «Теория и практика тренинга в образовании» проанализировать работу тренера и сам тренинг с организационно-методической точки зрения.

3. Видеосеминар с обсуждением роликов на социально-значимые темы – профилактика детского насилия, химической зависимости, школьный буллинг, семейное воспитание. Анализ роликов шел в командах по определенному алгоритму и включал в себя массовое обсуждение с возможностью вопросов от команд, а также рекомендации по использованию видеоматериала в процессе социально-педагогической работы.

4. Конкурс стенгазет и плакатов на актуальную социально-педагогическую проблематику, включающий в себя элементы арт-терапии. Тематика:

- укрепление престижа и роли семьи в обществе,
- формирование позитивной идеологии родительства (о том, как важно проводить время со своим ребенком),
- профилактика разводов.
- необходимость родителей быть достойным примером для своих детей,
- профилактика социального сиротства, равнодушного отношения к проблемам детей.

5. Игра на знание педагогической терминологии «Рюхи» предполагала знакомство студентов с новыми терминами в процессе командного соревнования.

6. Вечернее мероприятие требовало подготовки и представляло собой конкурс агитбригад.

7. Большой интерес студентов и бурную дискуссию вызвала психологическая игра «Распределение сердец» на тему сложности и ответственности морального выбора. В процессе игры у студентов продолжилось формирование таких коммуникативных умений и навыков как умение отстаивать свою позицию, вести спор, выражать свою точку зрения, контролировать эмоции в процессе ведения дискуссии.

8. Во второй день студенты прослушали подготовленные преподавателями кафедры и студентами-магистрантами мастер-классы по следующей тематике: Выход из зоны комфорта, Формирование социальной идентичности, Работа с ВДК, Невербальные средства общения в педагогической деятельности, Игровые технологии в профессионально-педагогической деятельности и др.

9. И заключительным мероприятием стала историко-педагогическая вертушка «Назад в прошлое», которая предполагала игру на местности, в процессе которой команды выполняли различные задания в рамках дисциплины «История педагогики и образования».

План проведения мероприятий лаборатории выстроен с учетом особенностей адаптации студентов, степени активности и формы проведения. После каждого мероприятия проводилось обсуждение – зачем, как организовать, с учетом каких факторов? На организации рефлексии хотелось бы остановиться поподробнее. Поскольку главным в педагогическом процессе на сегодняшний момент определяется развитие личности субъектов процесса, а развитие является процессом внутренним и судить о его прохождении доступно, прежде всего, самому субъекту, то оценку такого развития и позволяет совершить рефлексия, как акт самонаблюдения, самоанализа, саморазмышления. В педагогическом процессе рефлексивные умения позволяют его субъектам организовывать и фиксировать результат состояния развития, саморазвития, а также причин положительной либо отрицательной динамики такого процесса. В ходе социально-педагогической лаборатории рефлексия проводилась по средствам обсуждения проводимых мероприятий и анализа собственной деятельности, в процессе такой формы работы как «вечерний огонек», на котором проходил анализ дня, а также обратная связь в виде анкеты, на несколько вопросов которой студенты ответили на следующий день после возвращения с лаборатории. Студенты отметили теплую дружественную атмосферу на данном мероприятии, которая была создана организаторами, и высказали желание участвовать в подобных выездах чаще. Подобная организация позволила организовать рефлексии не только на эмоционально-моральном уровне, но и на профессиональном.

Анализ поведения и участия студентов в мероприятиях позволил сделать следующие выводы:

1. Студенты, прошедшие летнюю педагогическую практику в ДОЛ охотнее включаются в творческие виды деятельности, обладают ярко выраженными организаторскими способностями;
2. У студентов 1 курса возникают проблемы командой работы в процессе работы в незнакомом коллективе.
3. Студенты-магистранты обладают большей степенью осознания социальной значимости профессии.
4. Студенты охотнее включаются в игровые формы работы.
5. Интенсивная форма работы эффективна за счет смены частой деятельности и ее творческого характера.

Таким образом, социально-педагогическую лабораторию как инновационную форму работы, можно рассматривать как: вид самостоятельной работы студентов; взаимообучение, интенсивную контактную групповую работу. Важно заметить, что одним из главных достоинств данной формы работы является возможность диагностики проблем в обучении целого профиля.

Литература

1. *Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка: : В 4-т. / В.И. Даль ; Предисл.: А.М. Бабкин, В.П. Вомперский : Т.2: И-О .– 1998 .– 779 с.
2. *Ефремова Т.Ф.* Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный: свыше 136 000 словарных статей; около 25 000 семантических единиц / Т.Ф.Ефремова .– М. : Русский язык, 2000 .– 1088 с.
3. *Ожегов С.И.* Толковый словарь русского языка / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова; Рос.Акад.наук. Ин-т рус.языка .– 4-е изд., доп. – М. : Азбуковник, 2000 .– 939 с.
4. *Хуторский А.В.* Дальтон-план Елены Паркхерст и другие зарубежные системы обучения / А.В. Хуторской // Народное образование. - 2012. - № 8. – С.220-229.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Т.В. Ларина, С.А. Бакленева

ВУНЦ ВВС «ВВА» им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

Svetlana_baklene@mail.ru, tanialar2008@yandex.ru

В современных условиях обеспечения качественных параметров военно-профессионального образования курсантов, развития его инновационных составляющих, существенно возросли требования к образовательному процессу военных вузов в процессе реализации в Вооруженных Силах и высшей военной школе современной парадигмы [3].

В рамках реализации проекта «Электронный вуз» с 1 сентября 2016 года обучение курсантов и слушателей осуществляется с применением электронных учебников и учебных пособий (ЭУ). По словам министра обороны Сергея Шойгу необходимость создания единой информационной среды, неотъемлемой составляющей которой являются электронные учебные издания, вызвана стремительным обновлением войск сложной высокотехнологичной техникой, для грамотной работы с которой военный специалист обязан обладать фундаментальными базовыми теоретическими знаниями и практическими навыками. Целью создания проекта «Электронный вуз» является не только расширение границ доступности военного образования, но и создание условий для столь востребованного в наше время самообразования военнослужащих, как курсантов, так и действующих офицеров.

Анализ определений, приводимых в современных исследованиях по проблеме обучения с использованием электронных ресурсов позволяет сказать, что на заре применения ЭУ (*англ.* textbook) – это была всего лишь демонстрационная / электронная версия печатной версии издания [4]. Однако в настоящее время это определение не является актуальным. Учитывая все возможности электронных учебников, определение ЭУ на сегодняшний день – это обучающее электронное средство нового типа, объединяющее компьютерные и педагогические технологии, содержащее в себе материалы обучающего, информационного, практического и контролирующего направлений. В современной психолого-педагогической литературе существует несколько подходов к классификации ЭУ. Мы считаем целесообразным привести классификацию В.В. Наумова [1] по типу педагогического сценария: хранение данных, т.е. односторонняя подача материала обучаемому; управляемое обучение, т.е. регулируемый процесс изучения материала; развивающая среда, т.е. создание условий, способствующих самообразованию и саморазвитию обучающихся. Электронные учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе в вузах МО РФ подходят под третий тип упомянутой классификации, т.к., согласно методическим рекомендациям по созданию интерактивных электронных учебников и обучающих курсов, помимо полного изложения учебного материала (включая иллюстрации, графики, схемы, таблицы, справочный материал, словари, возможную дополнительную литературу по изучаемой теме) они должны быть оснащены тестирующим модулем, который позволяет оценить качество усвоенного материала для выбора дальнейшей траектории обучения курсантом, как на занятии, так и в часы самостоятельной подготовки, что позволяет адаптировать процесс изучения материала в зависимости от индивидуальных психических, физиологических особенностей обучаемого, а также от имеющегося уровня знаний [2].

Сравнительные характеристики электронного учебника с традиционным печатным изданием, исходя из собственного практического опыта применения ЭУ на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» и анализа источников по исследуемой проблеме, приведены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Сравнительные характеристики	Печатное учебник	Электронный учебник
1.	Специальное оборудование	Не требуется	Обязательно
2.	Наглядность	Ограничена статичными графиками, схемами, рисунками, таблицами	Вариативна: аудио-, видеоматериалы, гиперссылки и т.д.
3.	Контроль	Неизменяемые задания для проверки уровня знаний, невозможность оперативно получить результаты	Вариативность контролирующих заданий, моментальная оценка результатов тестирования, возможность разъяснений неверных ответов, предоставление статистики преподавателю
4.	Помощь	Существует в виде справочных материалов, обращение к которым затруднено без преподавателя, т.к. требует знания содержания учебника	Существует в виде всплывающих подсказок, гиперссылок, применение которых понятно на интуитивном уровне
5.	Модификация	Возможна при переиздании печатной версии	Корректировка, поправки, изменения возможны в любое время
6.	Тираж	Ограничен количеством изданных экземпляров	Неограничен

К преимуществам ЭУ можно отнести:

1) адаптация под индивидуальные запросы обучающегося, т.е. через простую систему навигации обучающийся может: обращаться к интересующим его разделам учебника; проходить тестирование по пройденному материалу и, в зависимости от результатов, приступать к следующей теме или повторить пройденную; выбрать уровень сложности;

2) предоставление информации несколькими способами одновременно: текстовая часть, аудио-, видеоматериалы, анимация, графика, что способствует повышению запоминания материала и созданию положительной мотивации к обучению [5];

3) навигация интуитивно понятна, позволяет быстро перемещаться по интересующим разделам учебника с возможностью использования «электронных закладок»; заранее предусмотренные всплывающие подсказки снимают возможные трудности при восприятии нового материала;

4) контроль знаний предполагает вариативность тестов в зависимости от уровня сложности; случайное (рандомное) комбинирование вопросов исключает наличие двух одинаковых вариантов тестирования;

5) использование электронного учебника по локальной сети несколькими обучающимися позволяет осуществить интерактивность (в некоторых случаях с использованием виртуального практикума) с целью ознакомления и закрепления полученных знаний и формирования необходимых компетенций.

Кроме того, преимуществом использования электронного учебника в образовательном процессе именно военного вуза при изучении, например, иностранного языка помимо возможности демонстрации правильной артикуляции изучаемых звуков, произношения слов, интонации различных типов предложений и т.д. является возможность воссоздания иноязычной профессионально-ориентированной среды, т.к. общение с носителями языка невозможно.

К недостаткам использования ЭУ могут быть отнесены:

- 1) необходимость специального дорогостоящего оборудования;
- 2) недостаточная мобильность по сравнению с печатным изданием;
- 3) утомляемость при работе с «электронным листом»;
- 4) недостаточная «информационная грамотность» некоторых преподавателей и обучающихся.

Перечисленные преимущества использования электронных учебников в образовательном процессе военного вуза подчеркивают их практическую ценность. Кроме того, грамотно созданный электронный учебник позволит, с одной стороны, оперативно распространять передовой педагогический опыт, с другой, предоставит военнослужащим возможность свободно пользоваться необходимыми электронными ресурсами, что способствует реализации принципов непрерывного образования.

Литература

1 Алтайцев А. М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 13 марта 2001 г.) / В. В. Наумов; Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Пропилей, 2002. 288 с.

2 Краснова Г.А., Беляев М.И., Соловов А.В. Технологии создания электронных обучающих средств. М., 2001.-134с.

3 Ларина Т.В. Педагогическая система обеспечения качества военно-профессионального образования курсантов военных вузов: Дис. ... д-ра пед. наук. Специальность: 13.00.08 / Ларина Татьяна Владимировна. – ВВА. Воронеж, 2015. – 342 с.

4 Мощенко А.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Материалы международной научно-практической конференции. – М.: Изд-во СГУ, 2004. с. – 192.

5 Шигина Н.А., Кабакова И.В. Классификация компонентов мультимедийного электронного учебника Открытое образование. №4. 2001.с. 343-348.

ДИСТАНЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ»

Л.П. Латышева, А.Ю. Скорнякова

Пермский государственный гуманитарно-исследовательский университет,
latisheva@pspu.ru, skornyakova_anna@pspu.ru

Одной из тенденций современного образования является повышение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе. Это накладывает на её организацию дополнительные требования: своевременность предоставления информации, оперативность оценивания заданий, создание благоприятных условий для осмысленной отработки практических навыков каждым обучающимся в любое удобное для него время и др. Добиться соответствия указанным требованиям можно путем использования разнообразных методов и технологий, реализуемых, в частности, через создание информационно-коммуникационной образовательной среды [2].

В Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете имеется опыт дистанционной поддержки курса «Математические методы в психологии и педагогике», организуемой с использованием среды Moodle, функционирующей на сайтах moodle.pspu.ru и elearn.pspu.ru. При организации дистанционного обучения основная учебная

информация размещается в средней колонке интерфейса системы Moodle (рис. 1) и отражает содержание данной дисциплины.



Рис. 1. Фрагмент интерфейса системы Moodle

Важно отметить, что разработанные электронные курсы применяются нами лишь в качестве средства дистанционной поддержки очно преподаваемых дисциплин, при изучении которых основную часть знаний студенты получают в аудитории при общении с преподавателем, а среда Moodle, снабженная его дистанционными комментариями, выполняет функцию наставника в ходе самостоятельной работы обучающихся.

Как известно, ключевыми функциями психологии и педагогики являются выявление и последующее исследование закономерностей, которым подчиняются реальные процессы. А способствующая их констатации количественная обработка параметров, характеризующих соответствующие закономерности, зачастую приводит к громоздким вычислениям, возможность компактной записи которых напрямую зависит от адекватного выбора метода анализа экспериментальных данных. Существенную помощь при осуществлении такого выбора может оказать знание известных математических методов. Вопросами корректного их применения в педагогике и психологии занимались многие ученые: В.В. Афанасьев [1], И.Е. Высоков, Е.В. Сидоренко [4], Г.В. Суходольский и др. Это, в частности, свидетельствует о важности изучения элементов прикладной статистики в педвузе, поскольку она позволяет компактно и ёмко представить результаты эксперимента; дать верную интерпретацию полученных в ходе исследования данных (установить степень достоверности сходства и различия исследуемых объектов на основании результатов измерений их показателей; выявить наличие или отсутствие зависимости между различными явлениями; при необходимости дать их количественное описание) и др.

Тематический план курса «Математические методы в психологии и педагогике» для студентов третьего курса, обучающихся по направлению 050400.62 – Психология образования, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Тематический план курса

№ п/п	Тема	Аудиторная работа			Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	Лаборат. занятия	
1.	Введение. Взаимосвязь математики, психологии и педагогики	2			
2.	Типы измерительных шкал	4	1	1	2
3.	Описательная статистика	2	1	1	2
4.	Выборочный коэффициент корреляции	2	2	2	
5.	Классификация психологических и педагогических задач и методов их решения	2	2	1	15
6.	Выявление различий на уровне исследуемого признака	1	1	1	5

№ п/п	Тема	Аудиторная работа			Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	Лаборат. занятия	
7.	Оценка сдвига значений исследуемого признака	1	1	1	5
8.	Выявление различий в распределении признака	1	1	1	5
9.	Выявление степени согласованности изменений	1	1	1	5
10.	Анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий			1	5
Итого:		16	10	10	44

Из таблицы видно, что курс рассчитан на 16 часов лекций, 10 часов практических и 10 часов лабораторных занятий, а также 44 часа особым образом организованной самостоятельной работы [2], предусматривающей подбор студентами экспериментальных данных для последующего анализа, подготовку доклада по заранее предложенным темам и использование системы дистанционной поддержки очно преподаваемых дисциплин, функционирующей на сайте <http://moodle.pspu.ru/> [5]. Специфику содержания и формы постановки курса можно усмотреть в следующих примерах учебных заданий из лабораторных работ, предлагаемых студентам через электронный курс в системе Moodle.

Пример 1. Индивидуальные значения вербального интеллекта в выборках студентов специальности «Математика» и «История» приведены в таблице. Используя критерий U-Манна-Уитни, определите, превосходят ли студенты-математики студентов-историков по уровню вербального интеллекта.

Математики	12	31	11	14	12	19	20	17	14	15
Историки	31	11	30	12	19	20	17	14	15	10

Пример 2. Определите тип задачи (выявление различий в уровне исследуемого признака, оценка сдвига значений показателя, выявление различий в распределении признака и др.) и выберите соответствующий метод её решения.

Задача № 1. Двенадцать участников тренинга партнерского общения дважды («до» и «после») оценивали у себя уровень владения аргументацией. Получены данные количественной оценки уровня по 10-балльной шкале. Изменился ли уровень владения аргументацией после тренинга?

Замер «до»	6	7	3	8	2	9	10	5	7	3	8	6
Замер «после»	9	1	5	2	9	2	3	4	9	8	3	1

Задача № 2. Определите, являются ли случайными результаты тестирования по определению врожденных способностей у двенадцати младших школьников.

Испытуемые	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4
П. Саша	5	9	7	3
Р. Миша	6	6	3	8

Пример 3. Заполните таблицу «Классификация психологических и педагогических задач и методов их решения»

Постановка задачи	Условия	Методы	ФИО студента
Выявление различий в уровне исследуемого признака	2 выборки испытуемых	Критерий Розенбаума; критерий Манна-Уитни	Иванов И.П.

При выполнении задания студенты находят информацию по заданной тематике и отправляют ее на проверку путем создания сообщения форума, предусмотренного в интерфейсе курса

Moodle. За заполнение строки автору начисляется определенное количество баллов, отражаемых в статистической таблице.

Пример 4. Изучить восьмой параграф учебного пособия [1, с. 277] и составить его базу знаний.

Электронный вариант публикации [1] общедоступен для просмотра в Moodle. При разработке базы знаний студентам рекомендуется соблюдать структуру: используемая терминология (перечень терминов, определения и свойства основных понятий); список обозначений; основные формулы, зависимости (отношения между понятиями, правила, утверждения и др.); теоретическая и практическая значимость изучаемого материала.

Результаты учебных достижений студентов оценивались с использованием балльно-рейтинговой системы [3]. Применение ее наряду с традиционными формами оценивания выявило заметное приобретение студентами в ходе овладения данным учебным курсом необходимых для формирования научного мировоззрения знаний, важных прикладных умений и профессиональных компетенций.

Таким образом, опыт дистанционной поддержки обучения математическим методам в психологии и педагогике студентов педагогического вуза позволил констатировать эффективность её применения и отметить преимущества использования соответствующих интерфейсов. Кроме того, достигнутые результаты оказали следующее влияние на отдельные стороны учебного процесса: способствовали индивидуализации процесса обучения, предоставили возможность развития академической мобильности и создали условия для формирования исследовательских компетенций студентов. Текст статьи печатается с красной строки, текст статьи печатается с красной строки, текст статьи печатается с красной строки, текст статьи печатается с красной строки, текст статьи печатается с красной строки, текст статьи печатается с красной строки, текст статьи печатается с красной строки, текст статьи печатается с красной строки, текст статьи печатается с красной строки, текст статьи печатается с красной строки.

Литература

1. Афанасьев В.В. Теория вероятностей: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Математика» / В.В. Афанасьев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 350 с.
2. Латышева Л.П. Модель организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по математике / Л.П. Латышева, А.Ю. Скорнякова, Е.Л. Черемных // Педагогическое образование в России. 2014. № 12. С. 110-116.
3. Латышева Л.П. Опыт балльно-рейтинговой оценки успеваемости по курсу математического анализа / Л.П. Латышева, А.Ю. Скорнякова // Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона: периодический межвузовский сборник научно-методических работ. Вып. 16. – Киров: Изд-во ООО "Радуга-ПРЕСС", 2014. С. 164-170.
4. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2003. – 350 с.
5. Скорнякова А.Ю. Оценка эффективности применения системы Moodle при обучении математике студентов педагогического вуза / А.Ю. Скорнякова // Информационные системы и коммуникативные технологии в современном образовательном процессе: сб. научн. трудов. – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2014. С. 90-94.

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

О.Н. Макаренко

Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС», olgacwitai1973@gmail.com

Современный рынок труда требует от кандидатов высокий уровень профессионализма, коммуникабельности и работоспособности. Для определения критериев высококвалифицированного специалиста выделим некоторые его качества [1]:

1. Образованность (высшее образование, практические навыки и умения, знания в своей предметной (профессиональной) области, опыт работы и достижения в конкретной сфере деятельности, знания в смежных профессиональных отраслях, стремление к постоянному пополнению собственных знаний);

2. Социализированность (коммуникативные свойства, культура труда и общения, инициативность, готовность к активной профессиональной и социальной деятельности, умение ориентироваться в быстроизменяющемся информационном поле);

3. Индивидуальные качества (готовность к созидательному труду, творческие способности, умение аналитически мыслить, сформированность памяти и мышления, саморазвитие, самовоспитание, стремление к самосовершенствованию).

Современные тенденции развития среднего профессионального образования и реализация компетентного подхода, обуславливают необходимость совершенно нового подхода к организации обучения. В современных условиях для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности. Он должен выполнять не только функцию транслятора научных знаний, но и уметь выбирать оптимальную стратегию преподавания, использовать современные образовательные технологии, направленные на создание творческой атмосферы образовательного процесса [3].

Акцент в такой деятельности переносится на партнерство преподавателя и студентов. Преподавателям необходимо целенаправленно и напористо овладевать активными и интерактивными формами и технологиями проведения занятий. Игры, тренинги, кейсы, игровое проектирование, креативные техники развивают базовые компетентности и формируют необходимые для профессии умения и навыки, создают предпосылки для психологической готовности.

И хотя новые взгляды на обучение не принимаются многими преподавателями, нельзя игнорировать данные многих исследований, подтверждающих, что использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов. Говоря простым языком, студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно активных и интерактивных методов обучения.

На мой взгляд, внедрение активных и интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном образовательном учреждении. Это изменяет требования к условиям организации обучения, а также к работе преподавателя [5].

Между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов [4]. В современной педагогической литературе, представляя отличительные особенности активного и интерактивного обучения, ученые указывают следующее: основным способом организации взаимодействия преподавателя и обучающихся становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием (рисунок 1 и 2).

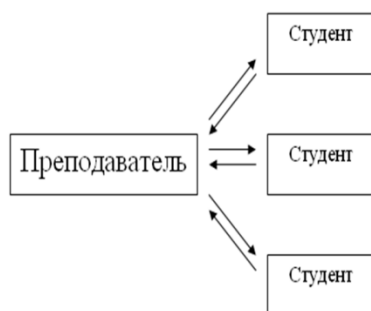


Рис.1 Активный метод

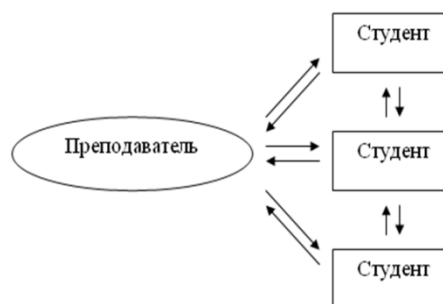


Рис.2 Интерактивный метод

Активное обучение как целенаправленный образовательный процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной и исследовательской деятельности студентов по овладению общекультурными и профессиональными компетенциями строится на основе использования активных методов и технологий в процессе проведения занятий.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем). А также активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

При активном обучении студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. Осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в паре, группе.

В педагогической практике используется классификация методов активного обучения, разработанная Н.В. Борисовой [4]. К активным методам обучения относим: тематическую дискуссию, круглый стол, пресс-конференцию, научно-практическую конференцию, мозговую атаку (штурм, эстафету), презентацию, олимпиаду, игровое проектирование, деловую игру, кейс – технологии, групповые тренинги и др..

Одним из современных направлений развития активного обучения является интерактивное обучение. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Интерактивное обучение предполагает [5]:

- проведение вебинаров – лекций и семинаров в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях, обмениваться документами и т.д.;

- создание и функционирование виртуальных рабочих кабинетов преподавателей, студентов и кураторов;

- регулярное обновление и использование электронной базы учебно-методических материалов;

- регулярное обновление и использование электронных учебно-методических комплексов (учебно-методические материалы, тесты, задачи, практикумы, требования к оформлению курсовых и дипломных работ и т.д.);

- проведение лекций и практических занятий в компьютерных классах;

- использование мультимедийных средств для проведения лекций и семинаров;

- формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами;- создание и использование в учебном процессе виртуальной учебной фирмы/корпорации.

Использование информационных и мультимедийных технологий является одним из важнейших условий для проведения занятий в интерактивной форме и предполагает использование мультимедийных средств, компьютерной техники, интерактивных досок и сетевых информационных образовательных ресурсов.

Мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать занятие более интересным и динамичным, создать иллюзию соприсутствия, содействует становлению объемных и ярких представлений. Интерактивная доска (Smart Board) предоставляет преподавателю и студентам уникальное сочетание компьютерных и традиционных методов организации учебной деятельности: с ее помощью можно работать с практически любым программным обеспечением и одновременно реализовывать различные приемы индивидуальной и коллективной, публичной («ответ у доски») работы студентов.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению студентов.

Виды интерактивных методов обучения:

1. Обсуждение в группах - групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

2. Творческое задание - составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия, оно требует от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода.

3. Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет презентация и его ключевые содержательные пункты.

4. Дискуссия - целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

5. Деловая игра - средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. и социального проектирования.

6. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) - изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

7. Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего мероприятия перед большой аудиторией в течение 1-4 часов с применением следующих активных форм обучения.

8. Разработка проекта - метод позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу.

9. Просмотр и обсуждение видеofilмов.

10. Тренинг - форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

11. Круглый стол - организации обсуждения некоторого вопроса.

12. Коллоквиум - групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

13. Методика «Дерево решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов.

14. Методика «Мозговой штурм».

15. Проблемное обучение.

Преподаватель-тренер должен владеть психолого-педагогическими знаниями и умело применять их в учебном процессе, владеть методами получения, накопления и преподнесения информации участникам, влияния на их поведение и отношения.

Литература

1. Терехова А.А. Конкурентоспособный специалист. №50, 2016 г. Терехова А.А. дополнительное профессиональное образование в системе. /novainfo.ru/keywords

2. Алеева, Ю.В. Учение как специфическая форма познавательной активности студентов // Вестник ТГПУ Педагогика высшей школы: теория и практика / Ю.В. Алеева. –2012 – 5 (120) – С. 3-14.

3. Антипова, М. В. Формы организации обучения Форма организации обучения / М. В. Антипова. – М. :МарГТУ, 2011. – 16 с.

4. Положение об интерактивных формах обучения // Министерство образования и науки Российской Федерации (Петр ГУ): 2012- 18 стр.

5. Сиротюк, А. Л. Инновационный подход к обучению в профессиональной школе / А. Л. Сиротюк, М. Г. Сергеева.– Курск: изд-во РФЭИ, 2011. – 231с.

6. Типовые методические указания // Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС: 2013 - 19стр

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В ФОРМИРОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В.В. Милицкая

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

E-mail: shtspt@mail.ru

Не возникает никаких сомнений в том, что для каждого преподавателя среднего профессионального образования важным является повышение эффективности обучения на уроках иностранного языка в процессе формирования специалиста. И этот вопрос требует постоянного поиска решений, которые могли бы оптимизировать учебный процесс. Необходимо сформировать положительную мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка, создать условия для раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала, развития познавательных интересов, формирования коммуникативной компетенции.

Существует множество разнообразных форм, позволяющих сделать учебную деятельность максимально эффективной. Одним из видов этой деятельности является проектная деятельность.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком. Чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима была проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо было приложить полученные новые знания и знания, которые еще предстоит приобрести.

Следуя этому методу, преподаватель может подсказать источники информации или просто направить мысль обучающихся в нужном направлении для самостоятельного поиска. И в результате они должны самостоятельно и в совместной деятельности решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Таким образом, целью технологии проектного обучения изначально было стимулировать интерес обучающихся к значимым для них проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, а так же через умение практически применять полученные на уроках и во внеурочной деятельности знания, решить эти проблемы.

Суть проектной методики заключается также в том, что обучающийся сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от обучающихся их применения для решения проблемных заданий. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную проблему или задачу. При этом, овладевая культурой проектирования, обучающийся приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.

Преимущества её известны давно и широко используются в методике преподавания иностранного языка. Следует отметить положительные стороны этого вида деятельности: повышение мотивации обучающихся, образовательная и воспитательная ценность, повышение роли английского языка как средства общения. Отправной точкой при выборе именно этого вида деятельности являются особенности возрастной психологии. Для подростков старшего возраста, с которыми мы имеем дело в ПОО, характерны повышенная интеллектуальная активность и стремление к самообразованию. Являясь личностно ориентированным видом деятельности, проектная деятельность обеспечивает благоприятные условия для са-

мопознания, самовыражения и самоутверждения обучающихся. Проекты предполагают активизацию деятельности студентов: обучающиеся сами подбирают информацию в справочниках, ищут фотографии и рисунки, самостоятельно извлекают необходимую для составления проекта информацию из Интернета. В этом случае повышенная познавательная и творческая активность обусловлена стремлением обучающихся проявить инициативу. Посредством своих работ обучающиеся стремятся концентрировать усилия, управлять своей деятельностью и добиваться результатов. На определенном этапе работы в процессе групповой деятельности обучающимся важно получить оценку не только со стороны преподавателя, но и со стороны своих сверстников. Причем, очень важно, что обучающиеся с различным уровнем языковой подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями. У подростков старшего возраста центр физической и духовной деятельности перемещается во внешний мир. Общаясь по-английски, обучающиеся открывают для себя значимость языка как языка международного общения.

Образовательная и воспитательная ценность проектов заключается в межпредметных связях, которые способствуют развитию у обучающихся познавательной активности, воображения, самодисциплины, навыков совместной деятельности в малых группах и умений вести исследовательскую работу. Выполнение проектов дает возможность на практике использовать знания и методы, заимствованные из других областей науки.

Во многих работах российских методистов и психологов обсуждается идея значительной зависимости качества усвоения материала от отношения обучающихся к изучаемому предмету. Так известные российские психологи Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов пришли к выводу, что ведущий деятельностью в подростковом возрасте является межличностное общение обучающихся, это своего рода общественно значимая для подростка деятельность. Именно в подростковом возрасте происходит тяга к поиску, исследованию, самореализации.

Одним из направлений такой творческой, исследовательской работы в подростковом возрасте вышеуказанные методисты считают проектно-ориентированную деятельность обучающихся. Именно проектная деятельность, как одна из форм учебной деятельности, способна, по мнению многих современных отечественных и зарубежных дидактов, сделать учебный процесс для подростка лично значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, креативность, активность, самостоятельность.

Проект, как известно, представляет собой самостоятельную планируемую и реализуемую обучающимися работу, в которой речевое общение органично вплетается в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности(игры, путешествия, выпуска журнала и др.)

Темы проектов затрагивают различные сферы человеческой деятельности, благодаря чему обучающиеся приобщаются к «взрослым» проблемам, приобретают навыки решения актуальных вопросов современности, связанных с экологией, экономикой, образованием и т.д.

Успех проекта во многом зависит от умения преподавателя создать условия, стимулирующие формирования и развитие креативных, коммуникативных, организационно-деятельностных умений обучающихся.

Для этого преподавателю необходимо попробовать себя в роли консультанта, координатора, помогающего обучающемуся заниматься исследовательской деятельностью.

Анализ российской литературы по проектно-ориентированному обучению позволяет выделить четыре основных признака этой технологии: 1) соотнесённость с объективной реальностью; 2) соотнесённость с субъектом деятельности; 3) ориентация на продукт деятельности; 4) методическая соотнесённость.

В результате этой деятельности обучающиеся должны четко и ясно понимать, что делают и изучают, прочему и зачем, где и каким образом они смогут использовать полученные знания и языковую коммуникативную компетенцию. Осознав тему, цель и способы выполнения работы, обучающиеся смогут соотнести их со своими способностями и начать позна-

вательную работу в виде проектной деятельности. Работу по организации проектной деятельности обучающихся мы стремимся проводить на всех курсах в нашей профессиональной образовательной организации. Первые два года изучения английского языка обучающиеся выполняют микропроекты, составляют тематические альбомы, коллажи, рисуют постеры. Работая по учебно-методическому комплексу в соответствии с ФГОС-3, преподаватели нашего техникума имеют возможность использовать проектную методику, как на уроке, так и во внеурочное время. После изучения каждой темы в календарно-тематических планах предусмотрена организация данного вида деятельности. В процессе работы над проектами обычно мы выделяем три этапа: планирования и накопления материала; выполнения проекта; презентации проекта. Начиная каждую новую тему, преподаватели ориентируют обучающихся на поиск информации и материалов, которые они смогут использовать в своих проектах.

Так, вниманию обучающихся первого курса была представлена тема: "Is It Easy to Be Young?", рассматривающая вопросы, которые касаются непосредственно самих подростков и их жизни. Проблемы молодежи всегда остаются актуальными. У обучающихся была возможность рассказать, что их интересует, волнует, сравнить себя с зарубежными ровесниками. На каждом уроке обозначалась проблема для обсуждения, например:

- How do teens express their individuality?
- Why do teens choose a subculture?
- Are you a member of some youth group?
- What music do teens choose now? What music do you prefer?
- How much are teens in Russia like teens in other countries?
- Are all young people violent? What problems worry young people in your country? What problems seem more important to you? Why?
- Do you agree that today's teenagers exercise more freedom dating than the teenagers in the eighties?
- Do the teen years bring luck? What does growing up mean you?

Обсуждение этих вопросов проходило в форме дискуссий, в ходе которых обучающиеся, опираясь на свой жизненный опыт, высказывали своё отношение к различным жизненным ситуациям. Студенты составляли вопросы к различным интервью, собирали печатный и иллюстративный материал (в том числе из Интернета), писали эссе и выполняли художественные переводы.

Обучающиеся старались самостоятельно планировать свои действия и самостоятельно решать, какие материалы им понадобятся для подготовки проекта и где их найти. В случае возникновения трудностей они обращались за помощью к преподавателю, от которого получали совет, как готовить черновые варианты работ, как их проверить и скорректировать с целью недопущения языковых ошибок в итоговом варианте. Многие обучающиеся решили выполнить свои презентации с применением мультимедиа, что делало работы более наглядными, динамичными и привлекательными. Уже привычной стала работа обучающихся нашего техникума над проектом: «Shebekino is my native town» в виде виртуальной экскурсии по городу. Обучающиеся сами выбирают маршрут «путешествия», аргументируют свой выбор фотографиями и постерами и интересным рассказом о тех или иных достопримечательностях города. Из нескольких разнообразных маршрутов преподаватель вместе с обучающимися составляет так называемую «маршрутную карту» экскурсии по нашему городу. После того, как мини-проекты представлены, обучающиеся вместе с преподавателем готовят «большую экскурсию», снабдив текстовый материал фотографиями и слайдами. В качестве примера можно привести фрагмент урока, имитирующего встречу студентов нашего техникума с иностранными гостями и их рассказ о любимом городе.

Обращение «иностранный гость»: - «Ladies and gentlemen! » Let me introduce myself. My name is Teddy Fatigue. I am from Canada. I am a financial worker and came here on the business trip. But I have known about your college and want to ask you about an excursion for me and

for my wife. Let me introduce my wife: Nora Fatigue. Her grand grandmother lived here before the October Socialist Revolution in 1917.

Nora: -Very nice to meet you! I want to know about your town as much as possible because I feel myself partly Russian.

1-ый «эксперт-экскурсовод»: Let me be the first, please. My information is about Belgorod region in general. » «The Belgorod region was founded in 1954. It is located in the billowing Russian plain (lowland) of the Central part of Russia. Our region borders on Ukraine. Our territory is about 27 million square kilometers and population is about 2 million people. There are 10 towns here. We have many mineral and natural resources in Belgorod region. Iron ore deposits mostly in Gubkin, Stary Oskol. Our region is also agricultural one. There is the richest black earth zone in the world. Main rivers are: Nezhegol, Severtsky Donets, Koren and others. The climate is mild-continental. Our region develops dynamically and fast.

«Гостья»: -Which industries are highly developed in Belgorod region? »

«Ответ»: -«There are highly-developed power engineering, machine-building and metal-working industries in Belgorod region. »

«Гостья»: -«Thanks. And what mineral resources is Belgorod region rich in? »

«Ответ»: -«Our region is rich in iron ore and black earth. »

«Гость»: -«Thank you very much. But I want to know something about Shebekino town.

2-ой «эксперт-экскурсовод»: Сообщение «Shebekino». We live in Shebekino town which is situated in Belgorod region. It is an important industrial and chemical center of our region. It covers south part of its territory. It was founded in 1713 by landowner Shebeko on the banks of the Nezhegol river. Shebekino is mainly an industrial town. There are some big enterprises and a lot of small ones, most of them are concerned with the chemical industry. Today Shebekino is a beautiful modern town with a population about 50 thousand people. You can see cozy five-storied buildings, wide and straight streets in it. Shebekino is a town of students. There are two technical schools here. Shebekino has a big and beautiful Palace of Culture at the center of it, Ice Palace, Creative Youth Palace, sport complex and others. My native town becomes more and more beautiful every year.

«Гость»: -Very good indeed. But I have noticed a beautiful river running through your town...»

3-ий «эксперт-экскурсовод»: - «Yes, this river is cold the Nezhegol. Shebekino town is located on the Great Russian plain in a region with billowing landscapes. The Nezhegol river is not too long and not very wide, but it is quiet and picturesque. It flows between chalk hills and meadows. It runs through pine woods and nice settlements and villages. It runs into Seversky Donets in the south-western part of our region. I like this river, it makes me a naturalist and I like outings near it. »

«Гостья»: -«It is really beautiful! But I want to know some facts about the history of your town».

4-ой «эксперт-экскурсовод»: -«Shebekino is noticed in chronics not far as at the second part of the 17th century. It was named in such a way because of an independent principality of landowner Shebeko, who was a retired colonel in Ekaterina's II times. He has built here a settlement, consisting of Ukrainian and Russian fugitive landless peasants. Later the settlement was owned by the Rebinders who were representatives of the gentry in Russian Empire. There is a monument of Alexander Rebinder in one of the central squares of the town. They have built some industrial enterprises here such as sugar plant and some oil-refinery plants. Later after the October Socialist Revolution there were the mechanical works here. After the World War II the most part of industrial enterprises were appeared here, among them the chemical plant, which was built by Englishmen, by the way; the chalk refinery plant, the machine-building plant and others. A lot of new information you can find at the Natural Science museum, which is situated in one of new districts of our town. »

«Гостья»: -«It is wonderful! Such small town has too many enterprises! They are too harmful! »

«Ответ»: -«Yes, they are! The small picture from the nature: such ancient insects as cockroaches have disappeared in our town. »

«Гостья»:- «Indeed? It is fantastic! I shall come to live here, because I hate these insects and afraid them! »

Диалог между Норой и Тедди Фетиг:

1st-What are you discussing?

2nd-Well, not far ago we went to the Natural Science museum in Shebekino. I am impressed very much!

1st-Indeed? Why does it strike you such a way?

2nd-It has so rich exposition concerning the history of region from the early ancient times to nowadays.

1st-What did impress you most of all?

2nd-The collection of old coins, arms and ceramic vases of Alans.

1st- Who were Alans?

2nd- Alans were the tribes in the early middle ages who came here from the North Caucasus region.

1st- Really? Alans were our ancestors? That is the real reason why I like to visit Russia and Northern Caucasus very much. My heart is not in Canada but it is in Russia and in Caucasus highlands!

2nd-Let it be...

Преподаватель: Let's thank our guests for their visit. A lot of thanks for your virtual excursion for them. What new information have you got about the history of Shebekino? All of you work at this problem during a long period of time. Just now make your final project concerning our native town.

1st- student: « The fact that Alans were our ancestors strikes me most of all. »

2nd-student: «I am surprised the fact that Shebekino has such a long and dramatic history. »

Далее обучающиеся работают над итоговым проектом с использованием новой лексики, полученной на уроке новой информации и имеющихся у них собственных «малых проектов».

Таким образом, подводя итоги, можно сделать выводы, что проектная методика:

1. характеризуется высокой коммуникативностью;
2. предполагает выражение обучающимися своего собственного мнения, чувств, эмоций, активное включение их в реальную познавательную деятельность;
3. технологию проекта желательно применять в конце изучения темы по определенному циклу, как один из видов повторительно – обобщающего урока. В нашем случае одним из элементов такой методики является урок-экскурсия.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

А.Е. Мартынова, О.В. Моисеева, И.В. Цыплакова, И.И. Шеховцова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

alyamart@list.ru

«Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит ее находить»

Дистервег

Проблемное обучение – обучение, предусматривающее создание на уроке проблемных ситуаций и обсуждение возможных подходов к их решению, в ходе которого обучаемые учатся применять ранее усвоенные знания и приобретенные навыки и умения и овладевают

опытом творческой деятельности. Это организованный преподавателем способ активного взаимодействия обучающегося с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания. В ходе совместной деятельности обучающийся не просто перерабатывает информацию, усваивая новое, он переживает этот процесс как субъективное открытие, как постижение и понимание новых фактов, принципов, как личностную ценность, обуславливающую развитие познавательной мотивации, интереса к содержанию предмета.

Проблемное обучение является не абсолютно новым типом обучения в педагогической практике, в прошлом с ним связаны такие известные имена, как Сократ, Руссо, Дистервег, Ушинский и др.

Проблемное обучение – это система методов обучения, при которой обучающиеся получают знания не путем заучивания и запоминания их в готовом виде, а в результате мыслительной работы по решению проблем и проблемных задач, построенных на содержании изучаемого материала.

Проблемное обучение способно будить мысль, развивать творческую активность студента, его интеллект, воображение, без чего невозможен успех в усвоении знаний. Эмоциональное переживание, связанное с активной формой поиска, и получение нового знания, лежащее в основе проблемного метода обучения, является тем внутренним фактором, который активно мобилизует и стимулирует процесс познания. Целью технологии проблемного обучения является содействие развитию у обучающихся критического мышления, опыта учебно-исследовательской деятельности, возможности творчески осваивать новый опыт. Помимо всего, проблемное обучение способствует созданию благоприятной социально-психологической атмосферы на занятиях, необходимой для признания опыта окружающими, поиску и определению студентами собственных ценностей.

При проблемном обучении образовательный процесс должен быть организован преподавателем так, чтобы студенты всегда испытывали необходимость в преодолении посильных трудностей, и у них возникала постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Эффективны те проблемные методы обучения, которые направлены на организацию поисковой познавательной деятельности обучающихся. Тогда овладение учебным материалом оказывается следствием такой деятельности. Задачей студентов при обсуждении проблемной ситуации является высказывание своего собственного суждения.

Для успешного решения задач проблемного обучения студентов на занятиях нами предусматриваются следующие условия:

- создание познавательных трудностей, соответствующих интеллектуальным способностям обучающихся;
- обеспечение их совокупностью знаний по предметному содержанию проблемной ситуации;
- соответствие индивидуальным особенностям, т.е. соблюдение принципа доступной трудности (сильным студентам давать задания повышенной трудности, например, роль консультанта)
- соответствие возрастным интересам обучающихся.

В своей практике мы используем проблемное обучение как на лингвистическом уровне, где проблемные задания направлены на усвоение нового лексического и грамматического материала, так и на коммуникативно-речевом, где проблемные задания преследуют цель совершенствования речевых компетенций.

Это проблемные вопросы, направленные на анализ и выявление значения новых лексических единиц, как правило, предполагающие наличие некоторых данных из предыдущего материала. Например, при изучении темы «Studium» значение слова *der Student* известно обучающимся. Им дается семантизация слов *direkt* – прямой, *fern* – далекий. Необходимо на-

звать перевод лексики der Direktstudent, der Fernstudent. И студенты догадываются, что это студент дневной формы и студент заочной формы обучения.

das Jahr переводится год, studieren – учиться, обучаться, значит, das Studienjahr – это год обучения, или курс.

Проблемные беседы, включающие серию связанных вопросов, каждый из которых включает в себе проблему, нацеливающую студентов на анализ грамматического явления и стимулирующую его к последующей формулировке собственных выводов. При этом принимается во внимание лингвистический опыт студентов в родном языке,

Учитываются совпадения и расхождения понятий, языковых явлений. Так, практически, изучаются все грамматические темы и по этому принципу строятся учебно-методические пособия по грамматике. Тема «Степени сравнения прилагательных и наречий» и в английском и в немецком языке подается на основе образования сравнительной и превосходной степени в русском языке.

der Positiv (Positive)	der Komparativ (Comparative)	der Superlativ (Superlative)
breit	breiter	am breitesten
широкий	шире	шире всех
dark	darker	(the) darkest
темный	темнее	самый темный

Несколько прилагательных образуют степени сравнения от разных основ. Их рекомендуется запомнить.

В английском языке:

good	better	(the) best
хороший	лучше	самый хороший, лучше всех
bad	worse	(the) worst
плохой	хуже	самый плохой, хуже всех
little	less	(the) least
маленький	меньше	самый маленький, меньше всех

В немецкой грамматике:

gut	besser	am besten, der besten
хороший	лучше	лучше всех, самый лучший
nah	näher	am nächsten, der nächste
близкий	ближе	ближе всех, самый близкий
hoch	höher	am höchsten, der höchste
высокий	выше	выше всех, самый высокий

Проблемные задания по изучающему чтению направлены на формирование умения анализировать содержание текста, сравнивать и сопоставлять факты и действия, обобщать, делать выводы по прочитанному материалу. Предтекстовые и послетекстовые упражнения способствуют выработке у студентов модели углублённого понимания текста. Далее следует анализ прочитанного с целью выявления основной идеи текста, по нахождению информации, подтверждающей основную идею и в заключение – составление аннотации и реферата на старшей ступени обучения.

Перед текстом обычно даются пояснения, благодаря которым студенту проще понять основное содержание. К примеру, текст

Die Bundesrepublik Deutschland. Allgemeine Information

Erläuterungen

sich vereinigen (-te, hat -t) объединяться

die Bodenfläche (-n), die Fläche(-n) площадь, территория

betragen (u, hat a) составлять

umspülen (-te, hat -t) омыwać

die Mündung (-en) устье

die Ostsee Балтийское море

die Nordsee Северное море
der Nebenfluss (-es, -flüsse) приток

Nach der Vereinigung beträgt die Bodenfläche Deutschlands etwa 357 000 qkm (Quadratkilometer). In Deutschland leben jetzt etwa 82 Millionen Einwohner. Deutschland liegt in Mitteleuropa. Im Norden grenzt es an Dänemark; im Süden an Österreich und an die Schweiz; im Westen grenzt es an die Niederlande, an Belgien, an Luxemburg und an Frankreich; im Osten an Polen und an die Tschechische Republik. Im Norden wird Deutschland von zwei Meeren umspült: von der Nordsee und der Ostsee.

Sein Klima ist gemäßigt: es ist also im Sommer nicht zu heiß und im Winter nicht zu kalt.

Es gibt viele Landschaften, die ihr eigenes Klima haben. Im Norden liegt das Tiefland. Im Süden gibt es die Bayerischen Alpen. In Deutschland sind noch Bayerischer Wald, Thüringer Wald, Schwarzwald. Auch in Westdeutschland gibt es Mittelgebirge, z.B. der Taunus und die Eifel.

Der Rhein ist ein großer Fluß im Westen, der in die Nordsee fließt und an dem die Stadt Köln liegt. Ebenfalls in die Nordsee münden die Weser und die Elbe. An der Mündung der Weser liegt Bremen, an der Mündung der Elbe liegt Hamburg. Das sind die beiden großen Hafenstädte in Deutschland. Ein anderer großer Fluß ist die Oder, die in die Ostsee fließt. Die Donau kommt vom Schwarzwald und fließt nach Osten. Der Rhein hat einige wichtige Nebenflüsse, an denen große oder bekannte Städte liegen: der Main mit Frankfurt und Neckar mit Stuttgart und der alten Universitätsstadt Heidelberg.

Aufgaben zum Text

I. Richtig oder falsch?

- Die Bodenfläche Deutschlands beträgt 347 000 qkm.
- Deutschland hat 9 Nachbarn.
- Drei Meere umspülen die Bundesrepublik.
- Das Klima ist gemäßigt.
- Das Tiefland liegt im Norden der BRD.
- Die Bayerischen Alpen sind im Westen des Landes.
- Hamburg liegt am Rhein.
- Die großen Hafenstädte der Bundesrepublik nennen Köln, Bremen, Dresden.

II. Setzen Sie die passende Präposition ein!

1. Deutschland liegt _____ Mitteleuropa.
2. _____ Norden grenzt Deutschland _____ Dänemark.
3. _____ Norden wird Deutschland _____ der Nordsee und _____ Ostsee umspült.
4. Der Rhein fließt _____ die Nordsee.
5. _____ dem Rhein liegt Köln.
6. Die Weser und die Elbe münden _____ die Nordsee.
7. Bremen liegt _____ der Mündung der Weser.
8. Das sind die beiden großen Hafenstädte _____ Deutschland.
9. Die Oder fließt _____ die Ostsee.
10. Die Donau kommt _____ Schwarzwald und _____ nach Osten.

На уроках развития речевых умений необходимо обучать студентов использованию в речи речевых клише, которые являются конструктивными единицами речи и, несмотря на частое употребление, сохраняют свою семантику. Они делают высказывания ярче и выразительней. Они необходимы при аннотации к тексту. Вот один из вариантов.

Der Text heißt ... Er ist der Entscheidung des Problems von ... gewidmet. In der Einführung handelt es sich um ... Der Hauptgedanke des ersten Teils ist folgendes: ... Im zweiten Teil ist die Rede von ... Der Text enthält die Information, die mich als ... interessiert.

Для решения проблемной ситуации студенты должны иметь представление о том, о чем им предстоит говорить. А для того, чтобы выразить то, что они хотят сказать на иностранном языке, им необходимы языковой материал, определенные языковые средства, оперируя которыми они и смогут высказаться. Вот почему при подготовке беседы задача препода-

давателя – отобрать речевые образцы, которые не просто помогут высказаться, но послужат доводами «за», или «против».

Проблемные ситуации, побуждающие студента к продуктивному высказыванию: «Вы в незнакомом городе. Ваши действия», «Почему Германия – страна изобретателей?», «Вас пригласили в английскую семью в гости, как Вам нужно вести себя?», «Вы беседуете с зарубежным сверстником. Что Вы можете рассказать ему о своей учебе (своей будущей профессии)».

Проблемные задачи по используются для закрепления и периодического повторения грамматических тем. Времена глагола в активном и пассивном залоге, сложноподчинённые предложения реализуются на материале лексических тем «Моя семья», «Моя учеба», «Страноведение», «Путешествие», «Командировка». Студентам предлагается письменно сообщить своему другу о поступлении в колледж, рассказать об отделении, своей учёбе, трудностях, о своей студенческой жизни, проблемах, поделиться важнейшими событиями последнего времени (о прошедшем Дне первокурсника, о подготовке к КВН, о соревнованиях, олимпиадах), о планах на каникулах и т.д. Наиболее интересные в информационном плане письма с согласия студентов используются на последующих занятиях в качестве материала для развития навыков аудирования и переводческих навыков.

К языковым трудностям оформления иноязычного высказывания в учебных ситуациях можно отнести недостаточный уровень языковой подготовки в отдельных группах, а именно: дефицит грамматических структур; дефицит лексики в рамках темы; трудность вовлечения обучающихся со слабой языковой подготовкой в обсуждение, неумение употреблять языковые средства адекватно ситуации общения.

Следовательно, для того чтобы суметь высказать свою точку зрения, студент должен иметь достаточную языковую и речевую подготовку, которая при обучении иностранным языкам осуществляется на этапе совершенствования речевых умений устной речи (мини-монологи, подготовительные упражнения для последующего развития умений диалогической и монологической речи).

При обучении диалогической речи мы стараемся научить студентов формулировать вопрос, доказывать свою точку зрения. Это происходит на каждом занятии. В начале урока беседуем с обучающимися о теме, цели и плане предстоящего урока.

Heute arbeiten wir am Thema «Umweltschutz in meinem College». Dieses Problem ist sehr aktuell. Und wie meinen Sie, warum? Wie können Sie an der Lösung des Problems der Verschmutzung von unserem Gelände teilnehmen?

Студенты обдумывают эти вопросы. Они должны продумать свои действия по охране окружающей среды, а затем выразить это на иностранном языке. В помощь презентация, наглядный материал.

Продуктивно использовать проблемные задания в качестве домашних, что исключает возможность списывания и повышает познавательную активность обучающихся. Выполняя работу в домашних условиях, обучающиеся осознанно продолжают исследование темы, но не в формате традиционного учебного материала, а открывая новый иллюстративный ряд, отсутствующий в академическом учебнике.

Студенты не только осваивают определенный объем нового лексического и страноведческого материала, но и меняют свой взгляд на проблему мусора и охрану окружающей среды. Если сначала они посмеиваются или недоверчиво относятся к идее стать активными участниками в борьбе за экологическую учебную среду, то впоследствии многие следят за тем, чтобы в светлое время суток зря не горел свет, чтобы не бросали бумажки мимо мусорных корзин, на территории не курили. Они хотят видеть свой колледж чистым и уютным.

Проблемное обучение развивает критическое мышление, умение сравнивать, анализировать, классифицировать, мыслить абстрактно. У обучающихся повышается мотивация, они воспринимают задание как нечто реальное и полезное, что ведет к повышению эффективности обучения. Тематика может быть самой разнообразной, проблемные задания могут отличаться степенью сложности. Результаты выполнения, в зависимости от изучаемого ма-

териала, могут быть представлены в виде устного выступления, компьютерной презентации, эссе и т.п.

Проблемный метод способствует не только развитию творческого мышления на уроках, но и повышают мотивацию изучения иностранного языка, приучает обучающихся к внимательному и вдумчивому отношению к текстам. С одной стороны, он позволяет совершенствовать грамматические и лексические навыки, с другой, активизирует мышление, действует воображение, и эффект от такого рода заданий достаточно высок.

Проблемное обучение имеет высокий воспитательный потенциал, поскольку, выражая свое отношение к моральным проблемам, обучающийся формирует систему своих взглядов и убеждений, выстраивает свою шкалу нравственных ценностей. С точки зрения воспитания урок иностранного языка занимает совершенно особое место среди учебных дисциплин. Язык открывает путь к познанию культуры другого народа. Новые знания всегда позволяют человеку сопоставлять, сравнивать, учат думать и делать свой нравственный выбор. А еще проблемное обучение на уроках иностранного языка «учит учиться». Оно учит молодых людей добывать знания самостоятельно. Мы живем в информационном обществе и главный капитал – умение добывать информацию, которая является самым ценным и важным продуктом будущей рыночной экономики. Иными словами, проблемное способствует образованию через всю жизнь.

Литература

1. В мире мудрых мыслей / ред. А. Г. Спиркин. – 2-е изд. – Казань : Знание, 1962. – 360 с.
2. Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения / Л.Н. Вавилова, Т.С. Панина. – М.: Academia, 2006.
3. Мартынова А.Е. Немецкий язык : учеб. пособие : для студентов первого курса гуманитар. профиля / А. Е. Мартынова ; департамент образования, науки и молодежи. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК, 2014. – 119 с.
4. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1990.
5. Титова И.М. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Модернизация общего образования / И.М. Титова. – СПб.: Питер, 2005.
6. Шеховцова И.И. Практическая грамматика английского языка : учеб. пособие / И.И. Шеховцова, Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК, 2015. – 95 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ СПО

О.А. Маслова

Куртамышский сельскохозяйственный техникум – филиал ФГБОУ ВО Курганская ГСХА,
kurtteh@yandex.ru

Важным периодом в жизни молодежи является обучение в учебном профессиональном заведении, так как именно здесь происходит профессиональное становление и завершается личностное самоопределение. Поэтому учреждения профессионального образования призваны осуществлять не только подготовку специалистов, но и формирование и развитие у студентов, вне зависимости от получаемой профессии, гражданских качеств, таких как: работоспособность, трудолюбие, честность, пунктуальность, добросовестность, ответственность, внимательность, выносливость, сообразительность, коммуникабельность, находчивость, аккуратность, усидчивость, энергичность, активность, решительность, объективность, и т.д..

Гражданские качества являются предельно важным аспектом при приеме на работу и при перемещении, продвижении сотрудников внутри организации и их развитии, то есть для формирования конкурентоспособного специалиста.

Конкурентоспособный специалист – это специалист, способный достигать поставленные цели в разных, быстро меняющихся ситуациях за счет владения методами решения большого класса профессиональных задач и наличия определенных гражданских качеств.

Закон РФ «Об образовании» в качестве одного из принципов образовательной политики определяет воспитание гражданственности. Целью гражданского образования средствами учебной деятельности является формирование гражданина, ориентированного на традиции отечественной и мировой культуры, на систему ценностей и потребностей современной жизни, способного к активной социальной адаптации, самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самосовершенствованию.

Содержательные аспекты гражданского воспитания включены в общеобразовательные дисциплины, изучаемые в учреждениях СПО. Так, самой значимой в воспитании будущего гражданина и формировании гражданских качеств личности, является история, которую еще Н. М. Карамзин рассматривал как важнейшее средство воспитания гражданственности.

Воспитательное воздействие истории на личность разнопланово: изучение исторических событий (Отечественная война 1812г., Великая Отечественная война и др.), национальной культуры, кроме этого, изучая историю, студенты имеют возможность обсуждать вопросы о статусе личности, о проблемах свободы и ответственности, гражданственности и гражданского самосознания.

Курс литературы дает дополнительные возможности для конкретизации таких важнейших понятий как «ответственность», «достоинство», «честь» и др. Внимание обучающихся привлекается к вопросам этико-философского характера: о добре и зле, жизни и смерти, человеке и нации, чести и долге, нравственном выборе.

На занятиях по русскому языку, литературе и истории возможно приобщение обучающихся к духовным ценностям, нравственным задачам, к осознанию ответственности и воспитанию добрых чувств и любви к России, людям, миру.

Таким образом, содержание гуманитарных дисциплин формирует общую и профессиональную культуру, научное мировоззрение, вооружает студентов знаниями, помогающими понять смысл жизни, найти свое место в мире, преодолеть личные проблемы, разумно разрешать конфликты, вооружает умениями устанавливать контакты с разными людьми, воспринимать и приумножать накопленные человечеством ценности.

Для формирования гражданского сознания обучающихся, для развития у них гражданских компетенций используются социально-экономические и гуманитарные дисциплины. Их изучение направлено на решение одной из главных задач гражданского образования – формирование ключевых гражданских компетенций: социальных, коммуникативных, социально-информационных, когнитивных, специальных. Акцентирование внимания на социальных компетенциях (Социальные компетенции – это обобщённые качества личности, способствующие успешному выполнению социальных ролей, выражающие её готовность реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом государстве) обусловлено необходимостью освоения рыночной среды, противодействия негативным социальным явлениям, повышения социальной мобильности граждан.

Философия, социология, экономика, право формируют систематические знания о политическом устройстве государства и общества, о закономерностях развития общества, условиях возникновения и развития гражданского общества, его устройстве, функциях, о правах и свободах граждан, о морально-этических нормах, регулирующих социальные и межличностные отношения.

Воспитание в учреждениях СПО представляет собой комплексную работу всех сотрудников учреждения, направленную на становление у студентов системы убеждений, нравст-

венных норм, общекультурных и профессиональных качеств, предусмотренных получаемым образованием.

Главным в организации воспитательной деятельности СПО является создание условий для реализации творческих потребностей субъектов воспитательного процесса, социальная направленность воспитательных мероприятий, студенческой жизни, возрастающее значение здорового образа жизни.

Системообразующую роль в гражданском образовании играет правовое воспитание, которое начинается с организации работы по изучению прав человека: Декларации о правах человека, Конституции Российской Федерации. Правовое просвещение включает изучение возникновения и развития категорий достоинства и свободы человека, его прав и гарантий; юридические нормы, закрепляющие права человека.

Правовое просвещение направлено на реализацию в первую очередь следующих задач:

- ознакомление студентов с основными нормативными актами, регулирующими отношения в социальной сфере;
- формирование представлений о правовых основах социальных отношений;
- приобретение знаний о правах и обязанностях граждан.

В качестве примера использования активных форм в повышении мотивации студентов к овладению правовыми знаниями можно привести следующие мероприятия: проведение интеллектуальных игр, конкурсов, классных часов, внеклассных мероприятий на темы «Защити себя сам», «Ваши права», а также встречи с работниками правоохранительных органов, с членами избирательных комиссий, уроки гражданственности, дни правового информирования «Конституция РФ».

Для изучения представлений студентов о правопорядке, их поведения, отношения к правовым нормам проводятся мероприятия: анкетирование студентов-первокурсников; выявление студентов, склонных к правонарушениям, и проведение с ними индивидуальной профилактической работы; изучение проблем студенческой молодежи; создание банка данных о студентах группы риска.

Цели, задачи, условия воспитательной деятельности реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов. Это такие традиционные направления, как гражданское и патриотическое воспитание, экономическое, экологическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание. В комплексном виде эти направления представлены, например, в студенческих праздниках: Посвящение в студенты, Татьянин день. Вновь востребованными стали формы, активизирующие личность: Декада наук, олимпиады, конкурсы («Студент, студентка года», «Конкурс классных руководителей», «Радуга талантов»), встречи с выпускниками.

Наиболее распространенными формами работы со студенческой молодежью в новых условиях являются трудовые студенческие отряды, творческая самодеятельность, культурно-досуговая деятельность.

И всё же самым сильным средством воспитания является искусство. Глубокое воздействие на сознание и чувства молодёжи оказывают кинофильмы о Великой Отечественной войне, которые традиционно в апреле – мае показываются на занятиях по литературе, истории, ОБЖ, литературно-музыкальные композиции и студенческие научно-практические конференции, посвященные ВОв, литературный конкурс чтецов, встречи с ветеранами ВОв, походы в районный музей и музей техникума (экспозиция «Преподаватели техникума, участвовавшие в ВОв»).

По-прежнему действенной формой социального и трудового воспитания являются студенческие отряды. В настоящее время действуют отряды строительные и педагогические. Работа в студенческом отряде определяет жизненную позицию молодого человека как активного члена общества, человека с высоким уровнем гражданской ответственности, правосознания, мотивированного на коллективное взаимодействие.

В настоящее время особенно интенсивно обогащаются содержание, функциональные возможности студенческого самоуправления как основного средства организационно-управленческого обеспечения внеаудиторной работы (студенческий совет и совет общежития). Студенческий совет, например, как орган самоуправления студентов, координирует работу студентов по различным видам деятельности, предоставляет студентам возможность самим выступать в роли непосредственных организаторов своей деятельности. Совет также способствует развитию инициативы и самостоятельности, организаторских умений. Занимается решением вопросов, связанных с учебной, социокультурной и научной деятельностью, включением студентов в общественно полезный труд, соблюдение режима учебной работы, установление и поддержание связи с родителями студентов, организация помощи в трудоустройстве и улучшение быта, организация досуга и пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях и агитбригдах по ЗОЖ.

Воспитательная работа в образовательном учреждении включает, по меньшей мере, четыре компонента: воспитательная деятельность преподавателей в процессе обучения; внеучебная деятельность студентов; внеучебная работа преподавателей СПО со студентами; система управления внеучебной деятельностью.

В соответствии с инструктивно-методическими документами при организации внеучебной воспитательной деятельности педагогический коллектив ориентируется на работу по следующим направлениям:

- внедрение здоровьесберегающих технологий, создание условий для пропаганды здорового образа жизни;
- гражданское воспитание студента - внедрение систем поддержки социальных инициатив молодежи;
- формирование профессиональной компетентности, конкурентоспособности молодого специалиста.

Реальная практика и жизнь демонстрируют, что чаще всего успеха в профессиональной карьере добиваются те люди, которые уже со студенческой скамьи проявляли социальную активность, реализовывали себя в различных видах внеучебной деятельности. Поэтому современный студент должен быть человеком, уверенным в себе, стремящимся к хорошо оплачиваемой работе, отвечающей его интересам, предприимчивым, ответственным, успешным, считающим конкурентоспособность, образованность, эрудицию, познание и творчество средствами для достижения успеха в жизни.

Таким образом, для повышения качества воспитательной работы, направленной на формирование гражданского - патриотического сознания студенчества, необходимо целенаправленное использование потенциальных возможностей социально-экономических и гуманитарных дисциплин. При этом важно учитывать, что воспитание гражданственности в условиях профессионального образования осуществляется не прямым воздействием на сознание, а преимущественно посредством создания условий для развития личностных мотивов, смыслов, интересов, потребностей, составляющих основу жизненной, а вместе с ней и гражданской позиции.

Литература

- 1 Арламов, А.А. Методологические ориентиры воспитания личности гражданина России [Текст] /А.А. Арламов // Педагогика. -2010.-№6.-С.27-30.
- 2 Буров, Н.В. Образовательно-воспитательная деятельность музея в условиях модернизации общества [Текст] // Педагогика.-2011.- №6. -С.34-42.
- 3 Николаев Г.Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2002. - 23 с.
- 4 Сенашенко, В.С. Социально-воспитательная среда вуза как основа воспитания и социализации студенчества [Текст] / В.С.Сенашенко, Е.А. Конькова, М.Н. Комбарова // Высшее образование в России. -2011.-№6.-С.103-113.

5 Серых, А.Б. Формирование правосознания у будущих специалистов социальной сферы [Текст] / А.Б.Серых, В.С. Зайцев // Высшее образование в России.-2011.-№5.-С.104-107.

6 http://superinf.ru/view_article.php?id=258

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

М.Г. Мищенко

НИУ «БелГУ», lady.marinamishenko@yandex.ru

Получение качественного образования- главная цель в нашей стране. И современное общество имеет широкий потенциал желаний и возможностей для получения образования: от дошкольного образования до высшего профессионального. Однако стоит отметить, что такой всеобъемлющий процесс, как образование, не стоит на месте, а модернизирует свои достижения: вводятся в систему инновационные технологии, которые совместно с традиционными методами обучения ориентируются на личностный подход в процессе учебной деятельности (3).

Для того, чтобы всецело раскрыть сущность заявленной темы, необходимо понять, что же означает само понятие «инновационные технологии».

Инновационные технологии- это технологии, ориентированные на формирование системного творческого технического мышления учащихся и их способности генерировать нестандартные технические идеи при решении творческих производственных задач (2).

Развитие творческого мышления подразумевает такой процесс, который направлен на то, чтобы в ходе деятельности появлялись новые идеи для решения той или иной ситуации, это создание условий для появления предметов искусства, которые представляют ценность для человека и окружающих. Способность генерировать (производить, создавать) нестандартные технические идеи при решении производственных задач включает в себя овладение человеком, в данном случае воспитанником или учеником, новыми современными технологиями (способами, методами).

Все этапы включения инновационных технологий в образование взаимосвязаны между собой. Их последовательное выполнение помогает достичь наилучшего результата в ходе проделанной работы по освоению нового материала.

В структуру инновационных технологий входит:

- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Доклад, сделанный Национальным институтом Мультимедии Образования в Японии, доказал, что ИКТ в области образования, при помощи программы интеграции, оказывает положительное влияние на успеваемость учащихся, особенно в области "Знание · понимание" и "Практические и презентационные навыки" по таким предметам как математика, а так же по научным и социальным исследованиям.

- теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Это область знаний о механизмах развития технических систем и методах решения изобретательских задач. ТРИЗ не является строгой научной теорией, а представляет собой обобщённый опыт изобретательства и изучения законов развития науки и техники. В результате своего развития ТРИЗ вышла за рамки решения изобретательских задач в технической области, и сегодня используется также в нетехнических областях (бизнес, искусство, литература, педагогика, политика и др.).

- интерактивные технологии;

- проектное управление (создание проектов для реализации творческих идей);

- исследовательские технологии и т.д.

Использование инновационных технологий в образовании ставят личность на первый план, сюда входят обеспечение комфортных условий для усвоения и понимания изучаемого

материала, конструирование учителем различных ситуаций для самостоятельных продуктивных проявлений учеников (1).

Инновационные технологии порождают мотивацию учеников к созданию необычных путей решения поставленных задач, предъявление обучаемого материала на доступном для детей языке.

В процессе получения знаний в образовательных учреждениях детям предлагается участие в исследовательской деятельности. Эта деятельность направлена на получение новой информации по конкретной проблеме. Поиск информации предполагает использование нескольких источников знаний для получения необходимой информации. Далее ее качественная и количественная обработка, переработка носит частный характер. У учеников создается свой образ по данной проблеме. И далее в форме доклада, в форме написании статей или в виде презентации дети представляют полученные знания другим ученикам.

Помимо участия в научной деятельности, ученикам предлагается и другая форма получения знаний и умений: система проектного управления – это комплексное управление процессами разработки, производства и поставки информации другим лицам учебного процесса. Проектная деятельность обусловлена прагматической направленностью на результат. Его можно увидеть, осмыслить, применить на практике. Использование метода проектов позволяет осуществить личностно ориентированное обучение, при этом используется множество дидактических подходов, активизируется интерес и вовлеченность в работу, реализовываются педагогические цели.

При организации учебной деятельности педагог использует дидактические техники для объяснения нового материала. Сюда входит: самостоятельная работа по поиску информации в книгах, учебниках, интернете и т.д., усвоение материала в формате игр, обучение проводится с использованием аудио-и-видео аппаратуры (показ фрагментов фильмов, прослушивание аудио информации), оформление и защита проектов, работа в группах и индивидуальная работа.

Таким образом, использование инновационных технологий в образовании повышает самостоятельность и эффективность обучения. Эти технологии направлены не только на сам процесс обучения, а на результат продуктов деятельности учащихся. Полученная информация не остается только теоретической, она закрепляется и применяется в практической деятельности. Учитель на уроке становится консультантом, помощником в поиске информации, главными в образовательном процессе выступают дети. Применение инновационных технологий позволяет развивать все виды мышления, памяти, воображения, речи, т.е. высшие психические функции, способствует становлению всесторонне развитой и творческой личности.

Литература

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1: Основы общей психологии. – М., Просвещение, 1994.
2. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2002, 2003
3. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. 4-е изд., стереотип. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М., 2005. – 172 с.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖОМ

О.В. Моисеева, А.Е. Мартынова, И.В. Цыплакова, И.И. Шеховцова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»,
Olja_dan81@list.ru

С инвалидностью живут сотни миллионов людей во всем мире, большая часть из них проживает в развивающихся странах. В настоящее время количество людей с инвалидностью составляет около 10% населения Земли. Это примерно 650 миллионов человек.

Инвалид (от латинского *invalidus* – слабый, немощный, по-немецки *der Behinderte*) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Слово «инвалид» в настоящее время все чаще заменяется на «человек с ограниченными возможностями».

В Германии распространено абсолютно принимающее отношение к инвалидам. В транспорте, на улице, в музее вы всегда встретите людей с ограниченными возможностями.

В последнее время с помощью СМИ в немецком обществе распространяется представление о том, что наличие в классе инвалида полезно для воспитания других детей, поэтому родители сами к этому стремятся.

В этой стране около полумиллиона детей и подростков имеют инвалидность. Лишь 25 процентов из них учатся в обычных школах, остальные посещают спецшколы. В ФРГ есть 13 видов коррекционных образовательных учреждений. Это мировой рекорд. Впрочем, такие школы плохо себя зарекомендовали: почти 80 процентов их учеников бросают учебу.

Люди с ограниченными возможностями имеют законное право поступить в любой университет Германии. Уважая свободу и достоинство личности, вузы не навязывают свою помощь, но такая помощь предусмотрена. Специальный учебный ритм, услуги ассистентов, финансовая поддержка – программы есть, и они функционируют.

Многие немецкие вузы предоставляют студентам с физическими и психическими отклонениями поддержку и хорошие условия для учебы. Это и консультанты, и общежития для инвалидов, и общины студентов с ограниченными возможностями. Инвалиды по зрению получают литературу, напечатанную крупным шрифтом, шрифтом Брайля. Учебные материалы для них оформляются как видео- и аудио пособия, а также размещаются на электронных носителях.

Специальная пресса рассказывает о том же, о чем и обычная пресса, только с ориентацией на читателя с ограниченными возможностями. Существуют газеты, публикующие вакансии для таких читателей. Повсеместная компьютеризация позволяет обеспечить работой абсолютное большинство инвалидов. Немецкие предприятия сами ищут людей с ограниченными возможностями и с удовольствием обучают их, поскольку оплату обучения берет на себя государство. Предприятие бесплатно получает квалифицированного специалиста, работающего нередко гораздо эффективнее, чем физически здоровые сотрудники – для многих инвалидов возможность трудиться в обычном коллективе является огромной положительной мотивацией. Число безработных в процентном соотношении меньше, чем среди здоровых. Работающим людям с ограниченными возможностями предусмотрена выплата специальной компенсации транспортных расходов на дорогу до работы и обратно.

Немцы стремятся подкреплять своё сострадание к инвалидам активной деятельностью на благо самых незащищённых слоёв населения, вступая в общественные организации, лоббируя их интересы и собирая для них гигантские пожертвования. Германия стала одним из мировых лидеров в плане заботы о людях с ограниченными возможностями.

В России инвалиды раньше вообще не появлялись в обществе. Их как бы не существовало. Сейчас о них снимают телепередачи, у них берут интервью. Эти люди уже стали частью общества.

В отличие от Германии у нас с трудом приживается формулировка «люди с ограниченными возможностями». Около 13 миллионов наших соотечественников (9,1% населения страны) мы называем инвалидами. И живет эта часть населения в целом хуже остальных граждан России. Почти 80% людей с ограниченными возможностями в нашей стране не трудоустроены.

Каждый инвалид получает пенсию. Сегодня это небольшая сумма денег, выделяемая государством. Без финансовой поддержки родственников выжить в России лицу с ограниченными возможностями очень сложно. Существуют специальные дома инвалидов для людей, которым неоткуда брать поддержку и кому постоянно требуется медицинская помощь.

У нас в стране большие проблемы с лекарствами для инвалидов, с пандусами в жилых домах, из-за чего подавляющее большинство людей с ограниченными возможностями становятся «не выездными» из квартир. Велик дефицит качественных протезов, инвалидных колясок и запасных частей к ним, при этом сама Россия имеет крайне отсталую индустрию в этой сфере.

Одной из актуальных проблем инвалидов в России является получение ими достойного образования. В каждом городе функционирует специальный детский сад или центр, обеспечивающий полноценный уход и обучение инвалидов с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, речи или зрения. В таких дошкольных учреждениях занятия с детьми-инвалидами проводятся по специально разработанным реабилитационным программам. Далее обучение детей с ограниченными возможностями осуществляется в специализированных школах и интернатах. Почти 30% таких детей в России живут в государственных учреждениях интернатного типа, где они нередко страдают от насилия и отсутствия заботы. Не так давно государство начало внедрять программу интегрированного обучения. Она дает возможность детям-инвалидам обучаться в обычных средних школах.

Согласно заявлению ЮНЕСКО в 1994 году, инклюзивное образование – это самый честный и справедливый подход ко всем студентам, и именно в этом ключе и ведутся текущие правовые и политические споры относительно дальнейших действий, необходимых для продвижения инклюзивного образования. Однако, несмотря на мировое признание идеи инклюзивного образования, все еще случаются ситуации, в которых появляются преграды для реализации программы инклюзивного образования.

Инклюзивное образование предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении. При этом они по-прежнему могут получить образование и в специальных учреждениях.

Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено в Законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.

Согласно закону инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении. При этом они по-прежнему могут получить образование и в специальных учреждениях.

У здоровых детей, проходящих через инклюзивное образование, появляется больше сочувствия, сопереживания и понимания, они становятся общительными и терпимыми, что актуально в современном обществе. Инклюзивное образование резко снижает иерархические проявления в учебном коллективе.

Важнейшей задачей развития инклюзивного образования является подготовка руководителей инклюзивных образовательных учреждений, педагогов и специалистов, реализующих практику включающего (инклюзивного) образования.

Инклюзивное образование в Германии развивается уже более 20 лет. Начало XXI века связано с новым поворотом в развитии образования и системы помощи детям с особенностями.

Например, в Северной Вестфалии 15 февраля 2005 года был принят новый Закон об образовании, в котором постулировалось право любого ребенка на получение среднего образования. В дополнение к этому Закону 29 апреля того же года были приняты Правила обучения детей с ОВЗ. В этих документах рассматриваются несколько вариантов обучения ребенка с ОВЗ. Выбор формы обучения осуществляется родителями на основе рекомендаций школьного врача (школьный врач в Германии в определенном смысле выступает в роли специалиста, определяющего уровень готовности ребенка к школьному обучению). В сложных случаях запрашиваются рекомендации Школьного психологического центра, других специалистов. Выбор формы обучения в школе осуществляется на основе рекомендации классного руководителя, специального педагога.

В других федеральных землях Германии имеются законы с практически таким же содержанием.

Сейчас в Германии существует множество экспериментальных площадок, на которых отрабатываются различные формы включения. Например, в Берлине практически полностью закрыты специальные начальные школы для этих детей, и они посещают общие начальные школы. Дети с трудностями посещают отдельные поддерживающие занятия, которые ведет специальный педагог. В других моделях весь класс получает такие поддерживающие занятия (и ребенок с трудностями тоже, вместе с другими детьми), на которых детей учат планировать и контролировать свою деятельность, работать с учебным материалом. Тем не менее нельзя, конечно же, сказать, что проблема обучения детей с ОВЗ решена.

Практическое исполнение программы инклюзивного образования в Великобритании может быть проанализировано с точки зрения трех моделей инвалидности: медицинской, социальной и правовой (связанной с правами человека). К сожалению, медицинская модель инвалидности все еще очень популярна. Она убеждает ребенка с ограниченными возможностями здоровья в том, что у него имеется недостаток, и таким образом создается барьер для его дальнейшего успеха в учебе и жизни. Главный принцип социальной модели заключается в том, что ограниченные возможности создаются обществом, а также настаивает на том, что общество должно измениться и что образовательная система должна приспособиться к потребностям детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящий момент наблюдается развитие инклюзивного образования благодаря законодательным преобразованиям в Великобритании, в частности, в связи с Законом «О детях и семьях» от 2014 года, внесшим изменения в SEND (Систему образовательных потребностей и инвалидности – Special educational needs and Disability). Этот закон – отражение понимания нужд ребенка с инвалидностью.

Наш колледж принимает участие в реализации программы «Доступная среда». У нас созданы условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Есть специальный подъемник, сенсорная комната, на дверях таблички с названием кабинета на азбуке Брайля для слабовидящих. Места общественного пользования оборудованы на первом этаже.

Внедрено инклюзивное обучение – студенты с ограниченными возможностями обучаются в обычных группах, а преподаватели для них адаптируют учебный материал.

Инвалидность сегодня не приговор. А уровень заботы об инвалидах – один из важнейших индикаторов общего уровня цивилизованности страны.

Литература

1. Белявский Б.В. Образование инвалидов в России: история вопроса, статистика / Б.В. Белявский // Образование детей-инвалидов в России. Материалы международной кон-

ференции: «Инклюзивное образование: перспективы развития в России». – М., 2006. – С. 60-62.

2. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

3. Основы социальной работы: учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М. – 2012.

4. Худоренко Е.А. Лица с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Худоренко // Проблемы образования и инклюзии. – 2010. – С. 63-70.

5. Lampert, Heinz; Bossert, Albrecht: Die Wirtschafts- und Sozialordnung der Bundesrepublik Deutschland im Rahmen der Europäischen Union, 16. überarbeitete und aktualisierte Aufl., München: Olzog Verlag. – 2007. – S 576

6. Seehofer. H. Gesundheit in Deutschland. – Coburg. – 1997. – 72 s.

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И СОЦИОКУЛЬТУРНОМ СТАНОВЛЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

О.Е. Молодцова

ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж», molodtsova69@inbox.ru

На Российском экономическом рынке появляются все новые и новые филиалы фирм западного формата, расширяются и те, кто представлен давно. Потребность в хорошо обученных специалистах всегда была, есть и будет, так как обученные и целеустремлённые кадры способствуют процветанию бизнеса. У кадровых компаний одним из основных требований к кандидатам является знание иностранного языка. Развивающемуся обществу нужны современные, образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. [5]

Владение иностранным языком является обязательным компонентом в подготовке конкурентоспособного специалиста. Поэтому курс обучения иностранному языку носит коммуникативно-направленный и профессионально ориентированный характер. Его цель - приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Целостная система подготовки по иностранному языку на разных этапах предполагает, с одной стороны, автономный характер обучения на каждом этапе, а с другой стороны - взаимосвязь всех этапов обучения, при которой достижение целей каждого этапа позволяет пользоваться в той или иной форме иностранным языком и обеспечивает возможность продолжения обучения на следующем этапе.

Наряду с практической целью, курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные цели: а) расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, культуры мышления, общения и речи; б) реализация готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, принимать участие в международных конференциях и симпозиумах, уважать духовные ценности других стран и народов. Современный подход к обучению является личностно - ориентированным, что отвечает новой педагогической парадигме, деятельностно-коммуникативно-когнитивному подходу, который дает возможность выстраивать учебный процесс как процесс познания и общения, учитывая также потребности, интересы, темп развития личности

студента, а также осуществлять педагогическую поддержку в становлении студента. Современное состояние подготовки конкурентоспособных кадров в системе среднего профессионального образования в соответствии с усложнением целей, средств и структуры учебно-познавательной деятельности предполагает совершенствование учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего расширение объема и повышение прочности знаний, умений и навыков студентов, формирование их творческих способностей, необходимых для профессиональной компетентности. Демократические преобразования в обществе на первое место ставят индивидуальность, самостоятельность, образованность, неординарность и инициативу личности специалиста с новым типом мышления, достаточным уровнем подготовки и практических умений и навыков, способного к саморазвитию, умеющего работать с людьми и готового воспитать будущее поколение творчески мыслящим, мобильным и конкурентоспособным. Образование уже сейчас должно давать человеку не только сумму базовых знаний, не только набор полезных необходимых навыков, но и умение воспринимать и осваивать новое: знания, виды и формы трудовой деятельности, приемы организации и управления, новые эстетические и культурные ценности. Специальные дисциплины дают лишь точные знания в рамках приобретаемой профессии. Именно иностранный язык дает возможность объединить как гуманитарную, так и специальную профессиональную сторону образования, предлагая к изучению огромный спектр информации как в области общечеловеческих понятий, так и информацию относительно последних разработок и открытий в мире науки и техники. Главная цель обучения иностранному языку состоит в обеспечении активного владения выпускниками колледжа иностранным языком как средством формирования и формулирования мысли как в сфере повседневного общения, так и в сфере соответствующей специальности. Бим И.Л. отмечала, что «при обучении иностранным языкам возникают безграничные воспитательные возможности, если иностранный язык используется как средство для общения учащихся к духовной культуре других народов, если он выступает как способ познания действительности, как способ самопознания и самовыражения личности в процессе общения».[2] Курс обучения иностранному языку в техническом колледже - сложный многогранный процесс, так как осуществляется в постоянно изменяющихся условиях и в развитии индивидуальных особенностей студентов и личности преподавателя. Значимость лингвистической подготовки в процессе формирования личности будущего конкурентоспособного специалиста обуславливает необходимость такого построения учебного процесса по иностранному языку, который носил бы непрерывный характер: участие в работах научных кружков, самостоятельная работа на различных сайтах Интернета, чтение литературы по специальности и т.д. Содержание образования должно служить обеспечению высокого уровня общей и профессиональной культуры, адекватной мировому уровню образования. Фундаментом образовательной программы нынешнего столетия становится инновационное обучение иностранному языку с внедрением различных педагогических технологий, позволяющих получить достаточные знания для профессионального образования. Глобализация науки и техники, инновационные процессы в сфере стремительно развивающихся наукоёмких направлений современной техники и технологии, а также деятельность многочисленных совместных предприятий научно-исследовательского, научно-производственного требуют профессионального межкультурного общения специалистов технического профиля. Без такого общения затрудняются оперативный обмен информацией, координация действий, достижение взаимопонимания, выработка оптимальных и взаимоприемлемых организационных, технических и социальных решений. В условиях информационного общества профессиональное межкультурное общение осуществляется не только при непосредственных контактах представителей различных лингвистических культурных общностей, но все чаще опосредуется постоянно обновляющимися техническими средствами. Эти же средства обеспечивают доступ к иноязычным информационным ресурсам, необходимым для непрерывного развития специалиста в динамичном мире профессий. Чтобы быть в курсе развития мировой науки, необходимо изучение первоисточников на языке авторов. Поэтому, повышение зна-

чимости иностранного языка, его востребованность оказывают влияние на содержание, задачи и динамику развития современного общества.

Образовательное учреждение для формируемого им специалиста должно стать естественной питательной средой, источником идей, концепций, новых решений, методов и средств их реализации, генератором инновационных проектов. При этом условии образовательное учреждение становится «поставщиком специалистов– носителей совокупности компетенций, необходимых и достаточных для поиска, разработки и реализации новых решений. Развитие креативности личности наиболее эффективно в разнообразной творческой активности. Примером такой активности являются внеаудиторные мероприятия на иностранном языке. Студенты могут участвовать в совместных международных проектах, принимать участие в организации стажировки зарубежных студентов в России, а также проходить стажировки за рубежом; проводить научные исследования по своей специальности с привлечением зарубежных материалов, в том числе и на территории другой страны и т.д. Все это способствует более глубокому усвоению языкового материала, снятию «искусственности» в речевой деятельности, креативному развитию обучаемого, способности активизировать собственные резервы для жизни в постоянно меняющемся мире, способности преодолевать внешние препятствия и психологические барьеры. Творческие мероприятия на иностранном языке активизируют как эмоциональную, так и интеллектуальную деятельность студентов, способствуют развитию их познавательной активности и самостоятельности, содействуют значительному снижению языкового барьера. Внеаудиторная творческая работа способствует реализации основных дидактических принципов: доступности индивидуализации, посильности, наглядности, сознательности и активности.

Создание единой системы аудиторной и внеаудиторной работы по иностранным языкам является необходимым условием интенсификации образовательно-воспитательного процесса. При этом, по мнению Коряковцевой Н.А, без самостоятельной работы невозможно овладение иностранным языком, что предопределяет отношение к нему как к особому средству развития познавательной самостоятельности студентов. [4] В связи с этим трудно не согласиться с мнением Архипова В.И., что иностранный язык способствует овладению культурой мышления, обеспечивает межкультурную коммуникацию, обучает рефлексии на основе анализа и оценки собственного уровня владения языком.[1] Внеаудиторная деятельность включает в себя обучение написанию резюме на иностранном языке, эссе (аргументация/размышление) о будущей профессии и качествах, которыми должен обладать специалист, а также работу с профильными текстами. Необходимо, чтобы студенты могли не только констатировать факты, но и анализировать свои чувства по отношению к этим фактам, высказывать свое мнение и обосновывать его. Творческая деятельность в нашем колледже находится в постоянном качественном развитии, на что указывает разнообразие форм мероприятий на иностранном языке: концерты, фестивали, конкурсы, поэтические и музыкальные гостиные, театрализованные постановки и т.д. Творческие мероприятия вызывают интерес студентов, так как они помогают им продемонстрировать как собственную языковую компетенцию, так и свои дидактические способности. Такие мероприятия позволяют студентам убедиться в том, что изучать иностранный язык можно с удовольствием, легко, осознанно и результативно. На занятиях по иностранному языку представляется вполне возможным обсуждать вопросы о необходимости и значимости выработки критического мышления личности. Преподаватель предлагает студентам обсуждать острые злободневные проблемы, затрагивающие непосредственные интересы студентов. Студенты понимают, что им нужно усваивать лексический материал, необходимый в быту (поездки за границу с различными целями), и в их будущей профессиональной деятельности, а также формировать внутреннюю уверенность студентов в собственных способностях к иноязычному общению и самосовершенствованию. Структурирование учебного материала, отбор текстов профессиональной направленности, дискуссионных по содержанию, последующий их анализ, высказывание и отстаивание своей точки зрения – все это дает возможность включать студентов в деятельность, связанную с необходимостью критически осмыслить и анализировать представленные материалы.

Современный студент должен обладать широким спектром знаний базовых наук, таких как математика, физика, химия и других, а также таких сугубо технических наук, как электротехника, материаловедение и т.д. Иностранный язык выступает в данном случае средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности выпускника технического колледжа. В процессе занятий по иностранному языку формируются коммуникативные и организаторские способности, исключительно важные для профессиональной деятельности. Специалист, имеющий всестороннюю подготовку и хорошую практику, и к тому же владеющий иностранным языком, имеет большие перспективы быть трудоустроенным. В содержании дисциплины «Иностранный язык» необходимо учитывать интересы и предпочтения студентов как представителей современного молодого поколения их ценностные ориентации, прагматическую жизненную установку, социальную позицию в восприятии картины современного мира и др., что должно выражаться в отборе определенного информативного материала, использовании активных форм и видов учебной деятельности, применении современных технологий обучения. Практика свидетельствует, что разнообразие и совершенствование методов и приемов работы, поиск новых способов обучения повышает значение иностранного языка как дисциплины в формировании конкурентоспособной личности, так как определенные методы и приемы формируют отношение человека к делу, его поведение. Использование активных и интерактивных методов обучения погружает студентов в живую познавательную деятельность, что позволяет активизировать мышление, уйти от стереотипов, искать самостоятельные, оригинальные варианты ответов и пути решения учебных задач и пр. Соответственно, в процессе обучения предполагается максимально использовать арсенал учебно-методических средств: учебников и учебных пособий, аудио- и видеоматериалов, информационно-коммуникационных технологий, в том числе и Интернет. В процессе обучения иностранному языку используются такие методы, как метод проектов, ролевые и деловые игры, мини-конференция, работа с различными интернет-ресурсами. Преподаватель должен создать соответствующую иноязычную коммуникативную среду, смоделировать такой процесс обучения, который способствовал бы достижению цели - формированию качеств конкурентоспособной личности. Содержание аудиторной работы включает такие виды заданий, как: компаративный анализ учебного материала о поиске места работы в России и других странах, иллюстрация и обсуждение пословиц, беседа по выявлению самых популярных профессий с дальнейшим обсуждением их преимуществ и недостатков, дискуссия о приоритетных требованиях, предъявляемых к будущему месту работы, решение различных кейсов, связанных с будущей работой и карьерой, ролевые и деловые игры, связанные с проигрыванием ситуаций профессиональной направленности. Все эти методы и задания должны быть нацелены на повышение интереса к профессии, развитие стремления овладеть необходимыми компетенциями в максимальной степени, на помощь в определении конкретного места работы по профилю, которое удовлетворяло бы студента, и умение выразить это на иностранном языке. Такие задания обогащают лексический запас по профильной тематике, что в будущем может способствовать повышению такого конкурентоспособного качества, как умение общаться с представителями профессии из других стран. Проектная деятельность в большей степени, чем остальные методы, позволяет не только развивать умение работать в команде, умение вести диалог и полилог, нести ответственность за результаты не только своей, но и командной работы, но и максимально развить навыки по поиску информации, стремление к творчеству, умение раскрыть его, а также умение и навык работы с презентациями. В качестве выполнения проекта можно применять работу по оформлению стендов, касающихся специальных дисциплин на иностранном языке, что также обогащает лексический запас и развивает письменную речь. Кроме того, при подготовке проектного задания профильной направленности студенты работают с большим объемом информации на иностранном языке, отбирая необходимое, анализируя и обрабатывая полученные данные, что является важным навыком, так как конкурентоспособный специалист должен владеть методами работы с иноязычными текстами и ориентироваться в иноязычном профильном

пространстве. Необходимыми условиями для формирования и развития конкурентоспособных качеств выпускников являются также постоянное повышение профессионально-педагогического уровня преподавательского состава, их собственное стремление расширять свой кругозор и повышать эрудицию, желание и умение овладевать мастерством при использовании многообразных современных методов обучения иностранному языку и оттачивать его. В результате главным достижением деятельности педагога будет являться качественная подготовка специалистов, способных осознать важность выбранной профессии, проявляющих стремление к профессиональному самосовершенствованию и получению новых знаний.

В Российской Федерации с декабря 2013 года реализуется системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности на основе дуального образования». Федеральный институт развития образования, Агентство стратегических инициатив и Федеральный институт профессионального образования Германии совместно с Гете институтом в Москве и рядом других партнеров разработали проект «Маяк профессионального образования», посвященный развитию в России практико-ориентированного профессионального образования с учетом немецкой модели. В рамках этого системного проекта наш колледж приглашен к сотрудничеству по проекту для учреждений среднего образования «Немецкий язык и профессия», который успешно пилотирует курс «Немецкий язык для профессии и карьеры». Пилотный проект призван способствовать модернизации преподавания немецкого языка в учреждениях СПО в соответствии с ФГОС СПО. Одна из основных целей проекта - способствовать формированию социальной и предпринимательской компетенции, необходимых для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для обеспечения ее занятости на рынке труда. Курс направлен на формирование у обучающихся языковой компетенции в рамках обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла, развитие важных компетенций, необходимых для обеспечения их конкурентоспособности и позволит сформировать общие компетенции, независимо от специальности профессиональные компетенции широкого круга специальностей. В данном проекте педагоги нашего колледжа планируют принять самое активное участие.

Важно отметить, что в обществе постепенно формируется новый социальный заказ: вместо послушного исполнителя, работающего по устоявшейся традиции, все более востребованным становится человек, способный быстро ориентироваться в ситуации, творчески решать возникающие проблемы. Идеальная модель человека XXI века – это личность многомерная, творческая, постоянно расширяющая границы своих знаний и умений, реализующая преимущества саморазвития, самодостаточности и конкурентоспособности. Использование современных методов обучения иностранному языку даст возможность подготовить такого специалиста, который в процессе своей профессиональной деятельности сможет реализовать свои знания на практике и стать конкурентоспособным на рынке труда.

Следовательно, в результате главным достижением деятельности педагога в целом будет являться качественная подготовка выпускников, способных осознать важность выбранной профессии, проявляющих стремление к профессиональному самосовершенствованию и получению новых знаний.

Литература

1. Архипов В.И. Роль преподавателя в развитии самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам Материалы итоговой научно-методической конференции ИНПО /. - Наб. Челны: ИНПО, 2004. - С. 98 - 100.
2. Бим И. Л. Коммуникативное воспитание школьников средствами иностранного языка / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. 1984. № 3. С. 9
3. Ефорова А.Р. Формирование критического мышления студентов технического вуза на занятиях по иностранному языку. Известия Волгоградского государственного педагогического университета – 2010. С. 92–93.

4.Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. – М.: АРКТИ, 2000. - С. 18–19. Ломакина Т.Ю.,

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы. [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф>

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ

В.А. Оболкина

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева, nhtk@mail.ru

Торговля - одна из основных сфер обеспечения населения необходимыми продовольственными и непродовольственными товарами. В этой сфере осуществляется рыночное соглашение товарного предложения и покупательского спроса. Являясь источником поступления денежных средств, торговля формирует основы финансовой стабильности торгового предприятия и финансовой стабильности государства в целом.

Розничная торговля является последним звеном, замыкающим цепь хозяйственных связей в процессе товародвижения от изготовителя к потребителям. В розничной торговой сети материальные ресурсы переходят из сферы обращения в сферу потребления.

Сегодня розничная торговля - одна из наиболее значительных сфер обслуживания населения. В Российской Федерации насчитывается порядка 1,6 млн. розничных торговых предприятий, совокупный годовой объем продаж, которых превышает 60 трлн. Рублей. В сфере розничной торговли занято более 20 млн. человек. Тем не менее, стоит отметить, что за последние 20 лет численность работников торговли возросла почти на 35%, в то время как численность производственных рабочих значительно сократилась.

Розничная торговля так прочно вошла в нашу жизнь, что сообщество её не замечает и принимает как должное. Будучи покупателями, мы не задумываемся о том, какие непростые решения принимают руководители торговых предприятий при подборе кадров (специалистов), какие технологии используют, чтобы предложить нам широкий выбор товаров и предоставляемых услуг.

Руководители торговых предприятий решают вопросы разработки стратегии, размещения магазинов, выбора товарного ассортимента и предоставляемых услуг, а также ценообразования, продвижения и предоставления товаров в магазине, потому, что в условиях сильной конкуренции и постоянных быстрых изменений в рыночной среде, только своевременное и правильное принятие этих решений может привести к успеху магазина и превысить уровень ожидаемых доходов.

Для успешного развития розничного предприятия нужно знать, что желают его покупатели, и предоставлять товары и услуги, удовлетворяющие их потребности, а также противостоять фирмам-конкурентам, отслеживать появление новых конкурентов и новых технологий. А это возможно только тогда, когда имеется квалифицированный, конкурентоспособный кадровый состав, обладающий профессиональными и гражданскими качествами.

В Российской Федерации понятие «конкуренция» юридически закреплено в Законе «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» (22 мая 1991 г.), где она определяется как «сопоставительность хозяйствующих субъектов, когда их самостоятельные действия эффективно ограничивают возможности каждого из них воздействовать на общие условия обращения товаров в данном рынке и стимулируют производство тех товаров, которые требуются потребителю» [1].

Формированием профессионально компетентных специалистов занимаются средние и высшие профессиональные учебные заведения, которые стараются в условиях ускоренного развития науки и техники, стремительной смены социальных процессов в обществе готовить мобильных специалистов, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, стремящихся к непрерывному самообучению и самосовершенствованию.

Однако, очень важным аспектом подготовки специалиста-выпускника является формирование его гражданских качеств.

Гражданские качества позволяют любому человеку общества независимо от его статуса ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

К основным элементам гражданственности относится нравственная и правовая культура, которая выражается в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств.

Нравственная культура базируется на общечеловеческих моральных ценностях, а правовая культура выступает в качестве субъективной основы и предпосылки существования правового государства, для которого характерна высокая степень востребованности гражданских качеств людей, особенно специалистов в сфере обслуживания.

Как показывает практика, гражданские качества личность в обществе проявляет тогда, когда она специалист считает, что он получает достаточное вознаграждение (заработную плату) за свой труд. То есть профессия, востребованная на рынке и коммуникация во многом определяет производительность специалиста, а более производительный труд должен оплачиваться выше.

Следует отметить, что в сфере услуг величина и структура заработной платы, а также её дифференциация между профессиями и уровнем квалификации изначально заданы приблизительно и варьируются во времени и в пространстве в зависимости от вида торгового предприятия. На эти показатели воздействуют различные факторы, действующие как на стороне спроса на труд, так и на стороне его предложения.

При этом профессиональный статус специалиста в сфере услуг не только сам по себе влияет на размер оплаты, но ретранслирует влияние многих других факторов.

При анализе взаимодействия факторов профессиональной принадлежности с другими характеристиками работников сферы обслуживания в процессе формирования заработной платы определены, на наш взгляд, основные факторы - гендерный разрыв в заработной плате, возраст, уровень образования и практический опыт в трудовой деятельности.

Гендерный фактор в нашей стране является одним из главных факторов, влияющих на формирование заработной платы в торговле. По данным Госкомстата РФ только в последний двадцатилетний период позволили оценить гендерные различия в заработной плате. Так, в 1998 году средняя заработная плата женщин в экономике составляла 70% от средней заработной платы мужчин, в 2000 году - 63,2%, в 2003 - 64% в 2015 году - на 65%. Но это только по крупным и средним предприятиям. Включение в статистику малых предприятий, скорее всего, усилило бы этот разрыв. Так как малые предприятия часто имеют более низкий уровень заработной платы, многие риски в них переложены на работников. Женщины в большей степени сосредоточены в сфере обслуживания, для которой характерны торговые предприятия с небольшой численностью занятых. В целом общий уровень гендерных различий в заработной плате сопоставим с уровнем, наблюдаемым во многих развитых странах. Но тревожной является тенденция увеличения гендерного разрыва в сфере обслуживания.

Конкретно в торговле соотношение заработной платы специалистов мужчин и женщин с высшим образованием составляет в среднем 0,64, то есть женщины получают в среднем на 1/3 меньше, чем мужчины. По тарифному заработку это соотношение равно 0,7, тогда как по выплатам по районному регулированию и прочим выплатам - соответственно 0,52 и 0,57. Таким образом, тарифная часть частично сглаживает гендерный разрыв в оплате, тогда как надбавки и выплаты, его увеличивают. Почти двукратное превышение средней величины

региональных надбавок у мужчин по сравнению с женщинами в значительной мере отражает особенности занятости в северных районах страны, где отмечается преобладание мужчин.

Кроме того, разница в заработках мужчин и женщин, как правило, объясняется неравенством в распределении мужчин и женщин по отдельным профессиям и отраслям (горизонтальной сегрегацией), неравенством в заработной плате в рамках профессий и видов деятельности (вертикальной сегрегацией), и низкой оценкой той работы, которой занимаются женщины. Если бы основной причиной неравного вознаграждения были различия в качественных характеристиках рабочей силы мужчин и женщин, то можно было бы ожидать, что одинаковые показатели уровня экономической активности и уровня образования приведут и к одинаковому уровню заработной платы. Но как показывает практика, этого не происходит.

Возраст специалиста в сфере обслуживания так же влияет на уровень заработной платы. Заработная плата женщин увеличивается с возрастом, достигает максимума в 44 года и затем начинает падать. У мужчин спад начинается в среднем раньше - в 38 лет. Если рассматривать имеющуюся выборку как условное поколение, то можно сказать, что заработок женщины меняется от года к году не так значительно, как заработок мужчины. Женский профиль возраст-заработок лежит ниже мужского и является более пологим. Гендерный разрыв в заработной плате уменьшается по мере приближения к пенсионному возрасту[2].

Конкретно в торговле средний возраст работников, занятых в крупных торговых сетях, приближается к 44 годам. По крупным профессиональным группам он варьирует в от 42 лет для офисных служащих до 50 лет для руководителей. Заработная плата повышается вплоть до 28-32 лет, на протяжении последующих 30 лет она меняется незначительно. Это означает, что в самые ранние годы накопления трудового опыта обеспечивает быстрый рост оплаты труда, а в дальнейшем это не приносит значительной экономической отдачи. В пенсионных возрастах заработная плата начинает плавно снижаться.

Уровень образования и овладение профессиональными компетенциями также является важным фактором конкурентоспособности специалиста в сфере обслуживания, так как позволяет занимать более высокие должности и выполнять более квалифицированную работу. Самый высокий уровень образования наблюдается среди специалистов высшего уровня квалификации - доля обладателей вузовских дипломов в их числе приближается к 74%. Все работники торговли, имеющие высшее и среднее специальное образование составляют 97% этой группы. Среди неквалифицированных работников отрасли - свыше 65% имеют образование не выше полного общего среднего, встречаются и обладатели высшего (5,1%) и среднего специального образования (23,3%). У мужчин максимальный выигрыш от высшего образования достигается специалистами средней квалификации и перевод их на высшую квалификацию (24,3%), а также работниками средней и низкой квалификации - соответственно 17,6% и 18,7%. Среди женщин наибольший размер выигрыша встречается у работников средней и низкой квалификации - соответственно 30,6% и 42,7%.

При анализе статистической информации в сфере обслуживания в развитых странах и в России оказалось, что представительство специалистов высшей квалификации и неквалифицированных работников, занятых в сфере обслуживания «у них» ниже, тогда как служащих, занятых обработкой информации выше.

Совершенно уникальная черта, на наш взгляд, российская система заработной платы в сфере обслуживания (в частности в розничной торговле) - поразительно низкая «премия» на стаж и возраст. Если молодые специалисты практически сразу же после вступления на рынок труда начинают получать достаточно высокие (по меркам своей группы) заработки, то руководителям и высококвалифицированным работникам для этого требуются десятилетия.

Естественно, что образование является выгодным активом работников, оно обеспечивает более высокую «премию и надбавку» во всех без исключения группах работников сферы обслуживания. Однако, вклад образования, производительность и гражданские качества (нравственная и правовая культура, внутренняя свобода личности, дисциплинированность, уважение и доверие к другим гражданам и к государственной власти, гармоничное сочета-

нии патриотических, национальных и интернациональных чувств) специалиста выше тогда, когда такие специалисты востребованы на рынке труда.

Литература

1. Закон РСФСР от 22.03.1991 N 948-1 (ред. от 26.07.2006) "О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках"
2. Рощин С.Ю. Горелкина О.А. Гендерные различия в заработной плате: микроэкономический анализ факторов и тенденций. // Гендерное неравенство в современной России сквозь призму статистики. М.: Едиториал УРСС, 2004. с. 130-146.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ ЦЕЛОСТНОЙ ПРЕДМЕТНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕЛЬСКОГО КОМПЛЕКСА «ДОУ - ШКОЛА»

Е. В. Овчинникова

Старший преподаватель кафедры психологии ВЭГУ, г. Уфа

Аннотация: В статье рассматривается конструирование и активизация целостной предметно-образовательной среды сельского комплекса. Дан краткий обзор исследований образовательной среды, структура компонентов единой предметно-образовательной среды

Ключевые слова: образовательная среда, предметно-образовательная среда, целостная предметно-образовательная среда, педагогический комплекс, конструирование, предмет конструирования.

Keywords: the educational environment, the in detail-educational environment, the uniform in detail-educational environment, a socially-pedagogical complex, designing, a subject of designing.

Исследования образовательной среды и её составляющих являются актуальными для современного мирового образовательного пространства. Средовый подход к образованию (Е.В.Бондаревская, Ю.С.Мануйлов, В.В.Сериков и др.) – дошкольному, школьному и особенно, к образованию непрерывному уже зафиксирован как перспективный на уровне «Всемирных докладов по образованию» ЮНЕСКО.

Сущность образовательной среды, рассмотрена в трудах многих отечественных и зарубежных учёных. Различные аспекты воспитания личности в социокультурной среде были раскрыты в трудах отечественных педагогов и учёных А.Ф.Амирова, К.Ш.Ахиярова, С.И.Гессена, Б.Т.Лихачёва и др. Компоненты «образовательной среды» рассмотрены также в работах коллектива учёных Института педагогических инноваций РАО Слободчикова В.И., Крылова Н.Б., Петровского В.А., Князева М.М и др. Фундаментальные педагогические исследования среды представлены в работах зарубежных и учёных Д.Дьюи, М.Монтессори, Ф.Фребеля, С.Френе, Р.Штайнера, и др. Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать модель целостной предметно-образовательной среды сельского образовательного комплекса «ДОУ – школа».

Итак, анализ теоретических источников показал, что в науке наработана теоретико-методологическая база, создающая предпосылки для исследования образовательной среды. Однако теоретические ориентиры для конструирования целостной непрерывной преемственной предметно-образовательной среды сельского образовательного комплекса «ДОУ – школа» как системного объекта недостаточны. Отсюда возникает противоречие между возросшими требованиями общества к оптимизации образовательной среды, формированию преемственности между ДОУ и школой, повышению эффективности образовательного процесса и не разработанностью научно-педагогических подходов к созданию единой и непрерывной предметно-образовательной среды «ДОУ-школа» в условиях села.

Переосмысление этой проблемы позволило нам сформулировать тему нашего исследования: «Конструирование и активизация целостной предметно-образовательной среды сельского образовательного комплекса «ДОУ - школа». Объект исследования: образовательный процесс сельского образовательного комплекса «ДОУ-школа». Предмет исследования: конструирование целостной предметно-образовательной среды «ДОУ –школа».

Образовательная среда же в теории воспитательных систем понимается нами как компонент, оказывающий влияние на функционирование и развитие системы в целом. Следовательно, целенаправленно обновляя и совершенствуя среду, можно выйти к целенаправленному улучшению параметров образовательной системы. Целостная предметно-образовательная среда представляет собой своеобразную зону взаимодействия образовательных систем, образовательного материала и субъектов образовательных процессов. Интегративная целостность предметно-образовательной среды учреждений «школа-ДОУ» обуславливается единой целью, общностью функционирования, внутренней организацией, обеспечиваемой взаимодействием различных структурных и социальных элементов между собой. Предметный компонент образовательного учреждения - это вся окружающая детей среда, которая способствует физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию. Предметная среда может создаваться по принципу зонирования и побуждать детей к самостоятельному творчеству, поиску информации, стимулировать на познавательную и исследовательскую деятельность детей. Принципы зонирования в предметной среде, а также в отдельных помещениях успешно использовались в педагогике. В педагогическом словаре: «конструирование - создание новых дидактических материалов, новых форм, методов, организации педагогического процесса». Предмет конструирования - все то, что находится в границах деятельности конструирования в определенном аспекте рассмотрения. Все зоны и кабинеты единой предметно-образовательной среды содержат дидактические средства обучения, сконструированные на основе дидактического материала М.Монтессори. Основной целью воспитательной системы нашего сельского образовательного комплекса является – актуализация и обогащение индивидуального опыта, личностных качеств, субъектности, способностей и интересов детей с 3 до 10 лет в условиях непрерывного преемственного образования и развития. Вот некоторые мероприятия, которые мы осуществили за 2011-2014 учебный год на экспериментальной площадке ДОУ «Солнышко» - МБОУ СОШ №4 р.п. Чишмы муниципального района Чишминский район РБ: 1.Оснащение единой предметно-образовательной среды ДОУ (подготовительной группы) дидактическими материалами М.Монтессори зоны математики и русского языка и кабинета математики и русского языка в начальном блоке школы. 2. Конструирование дидактических материалов зоны математики и русского языка единой предметно-образовательной среды. 3. Создание методической и дидактической базы зоны математики и русского языка. 4. Разработка дидактического сопровождения занятий с индивидуальными автодидактическими материалами «Целостная предметно - образовательная среда ДОУ – начальная школа – зона математики и русского языка – поурочное планирование занятий. 5. Создание индивидуальных дидактических пособий для занятий по математике для каждого воспитанника подготовительной группы и учащегося классов начальной школы и проведение занятий и факультативов с использованием этих пособий. (270 учебных пособий для индивидуальной работы). 6. Ведение дневника эксперимента. 7. Заполнение информационных и диагностических карт инновационной работы. Для диагностики, проектирования и конструирования образовательной среды разработан аппарат ее формального абстрактного анализа и описания на основе системы соответствующих параметров. В качестве диагностической основы образовательной среды мы используем систему психодиагностических параметров, разработанную для анализа отношений (В.Н. Мясичев, 1960; Б.Ф. Ломов, 1984; С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, 1994). Мы провели системную психолого-педагогическую экспертизу единой предметно-образовательной среды МБОУ ДОУ «Солнышко» и МБОУ СОШ №4 р.п. Чишмы муниципального района Чишминский район РБ. Исследовали параметры диагностики образовательной среды: пять «базовых» параметров: широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости и устойчивость; а также шесть параметров «второго порядка»: эмоцио-

нальность, обобщенность, доминантность, когерентность, принципиальность, активность. Диагностические данные поставили перед нами задачу улучшения качества широты и интенсивности единой предметно –образовательной среды.

<i>Результаты диагностики целостной предметно -образовательной среды ДОУ-школа ср.зная контр.эксперимент</i>		
Параметры диагностики	2011 год	2015 год
Осознаваемость	4,3	5,4
Обобщённость	4,9	5,2
Эмоциональность	5,5	5,7
Доминантность	6,4	6,2
Когерентность	6,1	6,0
Активность	3,2	4,8
Мобильность	7,8	8,2
Устойчивость	8,7	8,9
Широта	5,4	6,7
Интенсивность	4,7	5,6

Таким образом, можно определить перспективность и значимость педагогических исследований образовательной среды. Целенаправленно конструируя и реализуя целостную предметно-образовательную среду нашего сельского образовательного комплекса «ДОУ-школа» мы смогли улучшить параметры образовательной системы, оптимизировать и повысить эффективность образовательного процесса, способствовать успешной адаптации и гармоничному личностному развитию воспитанников и учащихся.

Литература

- 1.Белобородова Н.С. Подготовка будущих работников дошкольного образования к сохранению экологически равновесного жизненного пространства. - М.: Гуманитарный центр - «ВЛАДОС»2006.-.252с.
- 2.Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраст:учеб.пособие для студентов вузов.М.:Гуманитарный центр - «ВЛАДОС», 2007. -301с.
- 3.Grundgedanken der Montessori-Padagogik / Hg. von P. Oswald u. G. Schulz-Benesch. – Freiburg; Basel; Wien, 1990.
- 4.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь.-М.:Издательский центр «Академия»,2000.-176с.
- 5.Овчинникова Е.В.Сущность «единой предметно-образовательной «среды и её функции//Искусство и образование.-2008,№11.-С.37-43.
- 6.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий:В 2т. Т.2.М.:НИИ школьных технологий,2006.-816с.
- 7.Сорокова М.Г. Система М.Монтессори. Теория и практика.Учебное пособие для студентов высш.учебн.заведений.-2-е изд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия»,2005.-384 с.

ПРИВЯЗАННОСТЬ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К МАТЕРИ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Т. Г. Осипова

МКОУ «Школа №39», магистрант кафедры общей психологии Института педагогики,
психологии и социальных технологий Удмуртского Государственного Университета
E-mail: missis.tatos17@yandex.ru

Статья посвящена эмоциональной привязанности ребенка с ОВЗ младшего школьного возраста (ограниченные возможности здоровья) к матери. Привязанность рассматривается в аспекте чувства надежности и уверенности ребенка, что его любят. Представлены данные собственного эмпирического исследования, в котором определяется тип привязанности ребенка с ОВЗ к матери. Полученные данные заставляют задуматься над причиной возникновения сложившихся детско-родительских отношений.

Ключевые слова: привязанность, детско-родительские отношения, эмоциональное благополучие, психологическое здоровье, ребенок с ОВЗ, типы привязанности к матери.

В настоящее время в педагогике и психологии признается решающая роль влияния детско-родительского взаимоотношений, и, прежде всего, отношений с матерью, на психическое развитие ребенка. Достаточно много и глубоко проанализированы социально-психологические, социально-экономические и социально-культурные факторы, которые оказывают влияние на психологическое здоровье ребенка.

В данной статье мы акцентируем внимание на социально-психологическом факторе, который влияет на благоприятное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Семьи, воспитывающие данную категорию детей, часто испытывают трудности в сфере межличностных отношений, обостряя супружеские и детско-родительские отношения [2].

Для эмоционального благополучия ребенка младшего школьного возраста чрезвычайно важным остается, чувство надежности и уверенности, что его любят, что он значим для родителей и, конечно же, его личное принятие родителей. Именно семья способна дать ребенку полноценное психологическое здоровье.

Одним из условий психологического благополучия ребенка является надежная эмоциональная привязанность ребенка к матери. Привязанность (attachment) – эмоциональная связь между детьми и родителями. Принято считать, что привязанность развивается на основе врожденной потребности в эмоциональной близости. Вследствие того, что дети с ненадежным типом привязанности попадают в группу риска по многим психологическим и социально-поведенческим параметрам, есть необходимость понимания феномена ненадежной привязанности у детей младшего школьного возраста.

При изучении типов привязанности у детей младшего школьного возраста сталкиваясь с проблемой весьма ограниченного круга методик, пригодных для исследования данного аспекта личностного развития ребенка. В связи с этим для определения типа привязанности к матери младшего школьника использовался опросник Е.В. Пупыревой. Автор разработала данную методику в рамках своего диссертационного исследования. В основу опросника были положены отдельные пункты из методики «Шкала для определения надёжности привязанности ребёнка к родителям» К. Кернс (1999), «Опросника привязанности подростков к родителям и сверстникам» Г. Армсдена и М. Гринберга (1996), а также опросника Э. Ходжеса, Р. Финнеган и Д. Перри на стратегии поведения подростка с матерью. Используемые вопросы этих методик были адаптированы Е.В. Пупыревой к особенностям привязанности ребенка младшего школьного возраста. Также ею были добавлены вопросы, отражающие значимые сферы привязанности младших школьников к матери.

Методика Е.В. Пупыревой состоит из двух частей. Первая часть, состоящая из 17 вопросов, позволяет определить, надёжная или ненадёжная привязанность у ребёнка к матери. Для этого выделено семь показателей:

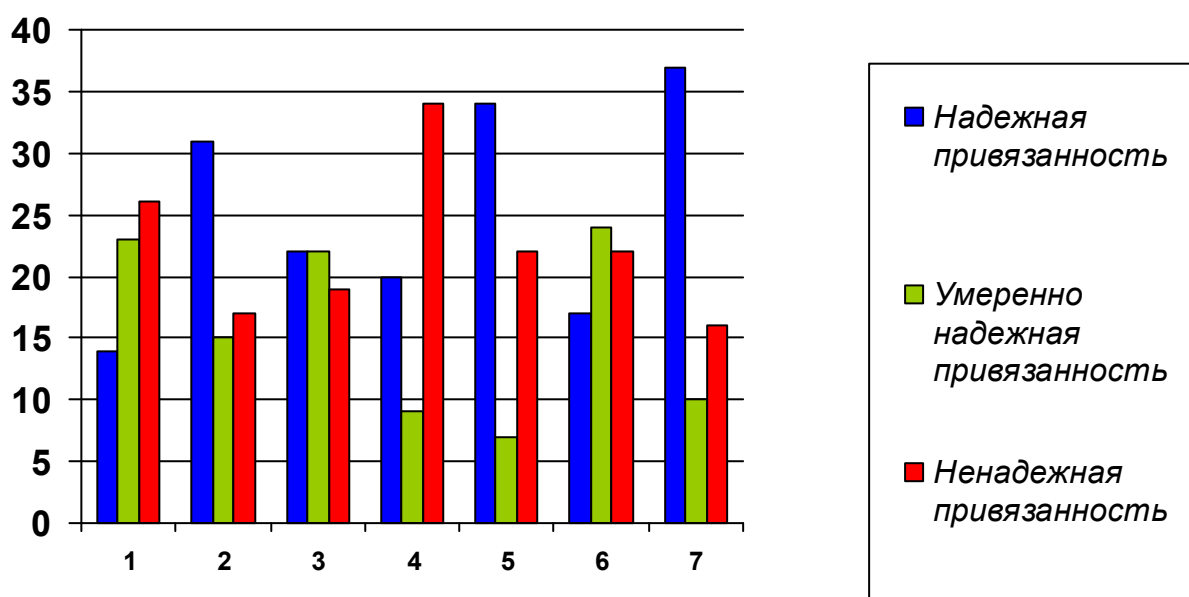
- 1) эмоциональная близость с матерью;
- 2) взаимодействие с матерью в социальном контексте;
- 3) восприятие матери как источника помощи и поддержки;
- 4) принятие матери (условное / безусловное);
- 5) потребность в присутствии матери;
- 6) эмоциональная чуткость матери;
- 7) совместная деятельность (гармоничность / конфликтность).

Первая часть опросника предлагается для заполнения всем детям. На основе её применения можно определить надёжность либо ненадёжность привязанности. Детям, у которых привязанность определяется как ненадёжная, предлагают для заполнения вторую часть опросника, чтобы определить тип ненадёжной привязанности – избегающая или амбивалентно тревожная.

Вторая часть опросника содержит 15 вопросов, которые отражают стрессовые или эмоционально значимые ситуации для ребёнка младшего школьного возраста.

Вопросы представляют собой трёхчастные высказывания. В первой части вопроса даётся описание ситуации (например, «У каждого есть свои секреты»). Далее предлагается два варианта развития этой ситуации («Некоторые дети никогда не рассказывают маме свои секреты» и «Другие дети иногда делятся с мамой своими секретами»). К каждому из этих вариантов прилагается изображение двух кругов – большого и маленького. Ребёнку предлагается выбрать, на каких детей он больше похож. Если ребёнок считает, что он «очень похож» на ту или иную группу детей, то ему предлагают отметить большой кружок. Если считает, что «похож, но не очень» – выбирается маленький кружок [3].

Проведенное нами исследование в одной из коррекционных школ г. Ижевска (63 чел.), показало, следующие результаты (данные представлены в диаграмме):



Таким образом, полученные данные показали, что большинство младших школьников испытывают ненадёжный тип привязанности, считая матерей недостаточно чуткими и внимательными, не чувствуя эмоциональной близости с матерями и поэтому предпочитают не открывать им свой внутренний мир.

Именно по этой причине необходимо проведение второго опросника для выявления типа привязанности у детей. При ответах выяснилось, что тревожно-амбивалентный тип привязанности имеют – 51 человек, а избегающий – 8 человека. *Тревожно – амбивалентная привязанность* выражается в тревожности ребенка из-за неуверенности в получении поддержки со стороны взрослого. Тревожность выступает основной характеристикой связи, поведенческих стратегий поиска контакта и близости со взрослым. Реакция на сепарацию резко

негативная, на воссоединение – амбивалентное реагирование (радостью и гневом). *Избегающий тип* привязанности характеризуется стратегией избегания взрослого, так как он заранее настроен на отвержение со стороны последнего. При воссоединении со взрослым ребенок демонстрирует избегание или отвержение.

Несомненно, что на качество привязанности большое влияние оказывает поведение матери по отношению к ребенку. Вклад матери в характер привязанности связан как с ее личностными особенностями и свойствами ее характера, так и с историей межличностных отношений в ее семье, с длительным процессом усвоения ценностей и практического опыта в ее культуре [1].

Таким образом, для своевременного оказания психолого-педагогической помощи ребенку, психологическое здоровье которого может пострадать из-за неблагоприятной обстановки внутри семьи, необходимо вовремя выявить проблему. Для этого психологу нужен надежный инструмент обследования сферы взаимоотношений ребенка с матерью или другим близким взрослым.

Литература

1. Бурменская Г.В. Привязанность ребенка к матери как основание типологии развития// Журнал «Вестник Московского Университета» серия 14, Психология. 2009, №4.
2. Васюра С. А. Психология коммуникативной активности, Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2009. – 296 с.
3. Пупырева Е. В. Эмоциональная привязанность к матери как фактор становления автономии личности в младшем школьном возрасте. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук, М. 2007.

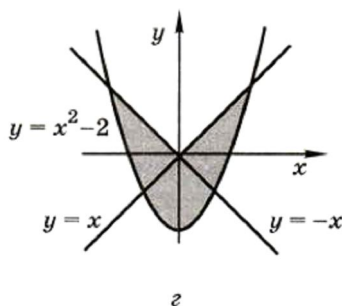
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ НА ВЕТВЛЕНИЕ В КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ

Р. И. Остапенко, Д. С. Решетников

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, ramiro@list.ru

Современные средства информационно-коммуникационных технологий в деятельности преподавателя позволяют провести творческое и наглядное занятие. Сочетание технических средств, программного обеспечения, организационно-методического обеспечения, интернет-ресурсов и облачных технологий дают широкие методические возможности при проведении занятий информационно-математического цикла.

Приведем конкретный пример применения интерактивных средств в решении задач на ветвление в курсе информатики. На странице 134 учебника по информатике [3] имеется задача: «Напишите два варианта программы, которая вводит координаты точки на плоскости и определяет, попала ли эта точка в заштрихованную область. Один вариант программы должен использовать сложные условия, второй – обходиться без них». Вариант 2 изображен на рисунке:



На образовательном портале [3] для решения такого типа задач рекомендуется последовательно выполнить следующие действия:

1. Заполнить таблицу, которая показывает, как работает программа при аргументах, принадлежащих различным областям (A, B, C, D, E, F, G и H).

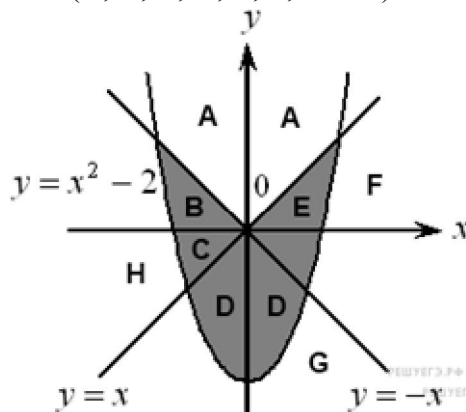


Таблица 1

Элементы ответа

Область	Условие 1 ($y \leq x$)	Условие 2 ($y \leq -x$)	Условие 3 ($y \geq x^2 - 2$)	Программа выведет	Область обрабатывается верно
A	нет	—	—	—	нет
B	нет	—	—	—	нет
C	нет	—	—	—	нет
D	да	да	да	принадлежит	да
E	да	нет	—	—	нет
F	да	нет	—	—	нет
G	да	да	нет	не принадлежит	да
H	нет	—	—	—	нет

Точки, лежащие на границах областей, отдельно не рассматривать. В столбцах условий укажите "да", если условие выполнится, "нет", если условие не выполнится, "—" (прочерк), если условие не будет проверяться, "не изв.", если программа ведет себя по-разному для разных значений, принадлежащих данной области. В столбце "Программа выведет" укажите, что программа выведет на экран. Если программа ничего не выводит, напишите "—" (прочерк). Если для разных значений, принадлежащих области, будут выведены разные тексты, напишите "не изв.". В последнем столбце укажите "да" или "нет".

2. Укажите, как нужно доработать программу, чтобы не было случаев ее неправильной работы (Это можно сделать несколькими способами, достаточно указать любой способ доработки исходной программы.)

Возможная доработка в программе Паскаль, это разбиение области на две части прямой $x = 0$:

```

if (y >= x*x - 2) and ((y <= x) and (x >= 0) or (x <= 0) and (y <= -x))
then
write('принадлежит')
else

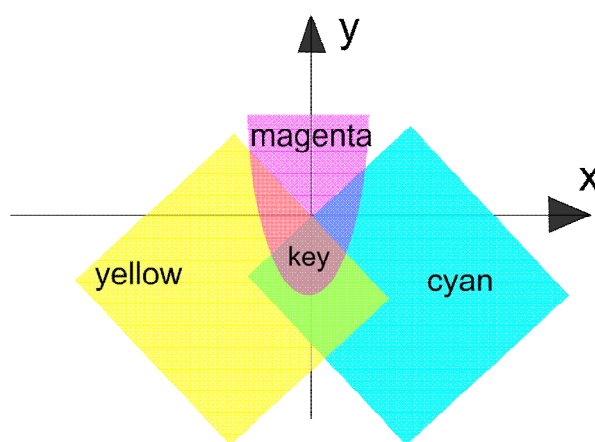
```


write('не принадлежит')

Автор решения обращает внимание, что вариантов доработки может быть достаточно много, но обычно правильное описание заштрихованных областей в них представляет собой или объединение двух (или более) возможно пересекающихся областей, или исключение одной области из другой.

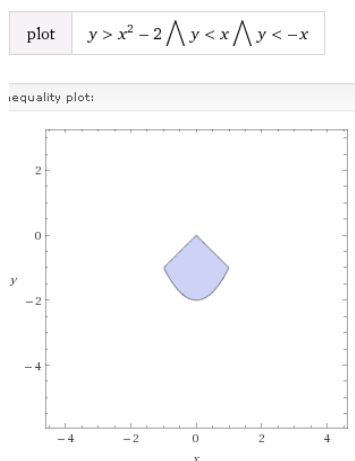
При разделении области вдоль какой-либо линии точки, которые лежат на этой линии внутри области, могут быть причислены к одной части, к другой или к обеим (то есть, например, в приведенном решении на языке Паскаль одно из условий ($x \geq 0$) или ($x \leq 0$) может быть строгим). Могут быть и другие верные способы доработки.

На наш взгляд, решение такого типа задач требует серьезных разъяснений для учащихся 10 класса (или студентов 1 курса СПО). Перед тем, как приступать непосредственно к программированию, необходимо с помощью наглядных (интерактивных) средств показать, что данная задача опирается на понятия логической суммы (т.е. объединения) и логического произведения (т.е. пересечения). Это можно сделать с помощью прозрачных фигур, которые бы обозначали ту или иную область неравенства:



Данная интерактивная среда разработана в Adobe Flash и позволяет компоновать различные графические примитивы (парабола, круг, плоскости) для наглядного представления того, как происходит пересечение областей функций. Используется цветовая модель CMYK (Cyan, Magenta, Yellow, Key color), где Cyan – сине-зеленый, Magenta – светло-пурпурный, Yellow – желтый. При смешивании этих цветов попарно получается синий, красный и зеленый, трех – черный.

Далее необходимо показать, с помощью онлайн-помощника [2], что в результате наложения исходных неравенств $y > x^2 - 2$, $y < x$, $y < -x$ с помощью только логического произведения, не удастся построить требуемую фигуру:

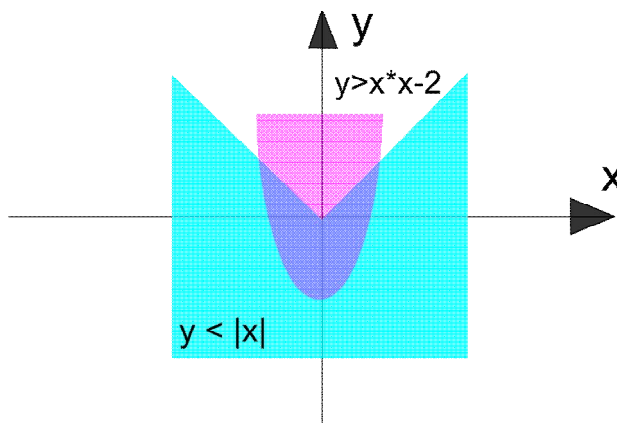


Возникает проблемная ситуация, в результате которой преподаватель и учащиеся приходят к вариантам, либо складывать фигуру по частям, либо перемножать неравенства другим способом.

Вариант, который был представлен ранее выглядит более громоздко, но логически верно:

```
if (y > x*x-2) and ((y <= x) and (x >= 0) or (x <= 0) and (y <= -x))
then
write('принадлежит')
else
write('не принадлежит')
```

Оптимальное решение представлено на рисунке (область пересечения):



Данное решение можно проверить с помощью онлайн-помощника:

Текст программы на языке Паскаль будет выглядеть так:

```
if (y > x*x-2) and (y <= abs(x))
then
write('принадлежит')
else
write('не принадлежит')
```

Существуют и другие варианты решения задачи.

Решение задач такого типа с использованием интерактивных средств и интернет-ресурсов позволяет поддерживать внимание обучающихся в течение занятия, организовать активную мыслительную деятельность, и что особенно важно, – «плавный» переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому, абстрактному. Вовлечение учеников и студентов в поиск новых решений, идей, не только индивидуально, но и в коллективе, можно и нужно осуществлять с широким применением интерактивных средств обучения.

Литература

1. Поляков К. Ю. Информатика. Углубленный уровень : учебник для 10 класса : в 2 ч. Ч.2 / К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 304 с.
2. Онлайн-помощник: математика и программирование. URL: <http://решение-задач-онлайн.рф> (дата обращения: 11.12.2016)
3. Решу ЕГЭ: образовательный портал для подготовки к экзаменам. URL: <https://inf-ege.sdamgia.ru/test?theme=194> (дата обращения: 11.12.2016)

**ИНТЕГРАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
08.02.09. МОНТАЖ, НАЛАДКА И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ
ПРОМЫШЛЕННЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ И 09.02.05 ПРИКЛАДНАЯ
ИНФОРМАТИКА (ПО ОТРАСЛЯМ)**

Е.А. Першина, И.А. Рязских
ГБПОУ ВО «ВТСТ», vtst@vtst.vrn.ru

Социально-экономические изменения в нашей стране привели к необходимости модернизации системы образования, которая напрямую связана с экономическими процессами через подготовку профессиональных кадров.

Компетентностный подход имеет предпосылки не только в теории, но и в практике. Сегодня многие педагоги обратили внимание на расхождение между качеством подготовки современного выпускника и требованиями, предъявляемыми работодателями.

Ранее государственные образовательные учреждения выпускали квалифицированных студентов, считая их квалификацию как результат профессиональной подготовки по определенным профессиональным умениям и навыкам. На сегодняшний день работодателям не нужна квалификация, которая, по их представлению, связана с дроблением производственных функций на ряд задач и видов деятельности, а нужна компетентность, которая соединяет все навыки, где квалификация сочетается с поведением, инициативностью, способностью работать в группе, уметь принимать решения и отвечать за их последствия.

В настоящее время система образования должна формировать новые качества выпускника, как инновационность, гибкость, мобильность, конструктивность и динамичность. Профессионал должен обладать стремлением к самообразованию, владеть новыми технологиями, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в будущей профессиональной среде, решать проблемы, работать в команде, быть готовым к стрессовым ситуациям и перегрузкам, и уметь быстро из них выходить. Для формирования компетентностного выпускника во всех значимых сферах профессионального образования, необходимо применять активные методы обучения, технологии, развивающие познавательную, коммуникативную и личностную активность студентов.

Так в обучении специальности 08.02.09. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий важную роль отводятся следующим компетенциям:

Организовывать и производить монтаж силового электрооборудования промышленных и гражданских зданий с соблюдением технологической последовательности.

Организовывать и производить монтаж осветительного электрооборудования промышленных и гражданских зданий с соблюдением технологической последовательности.

Организовывать и производить наладку и испытания устройств электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Участвовать в проектировании силового и осветительного электрооборудования.

При выполнении курсового проекта «Проектирование электроснабжения цеха промышленного предприятия» формируются следующие компетенции ПК 2.4 Участвовать в проектировании силового и осветительного электрооборудования

Одной из главных общих компетенций, которой должен обладать будущий специалист, является компетенция «Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности». Так при выполнении курсового проекта по теме «Проектирование электроснабжения цехов предприятия», студенты могут пользоваться небольшим программным обеспечением, разработанным специально для выполнения данного курсового проекта студентами специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Данное программное обеспечение было разработано в ходе выполнения проектной работы по дисциплине Основы алгоритмизации и программирования. При выполнении про-

екта у студентов формируется такая профессиональная компетенция как «Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности». Так же можно отметить, что в ходе этой работы у студентов формируются такие общие компетенции, как «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес », «Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество », «Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями».

Не мало важную роль здесь играет и то, что студенты выполняют не просто некоторую абстрактную работу, а конкретный продукт, востребованный на специальности 08.02.09. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

В заключении хочется отметить, что важно приобрести не только профессиональную квалификацию, но и в широком смысле компетентность, которая дает возможность справиться с различными ситуациями и работать в команде. В будущем с помощью компетентного подхода результат подготовки обучающегося как специалиста высокой квалификации будет предполагать не просто его готовность, но и способность к работе в современных условиях, в мире технологий и общественной жизни. Специалист должен будет готов к созданию нового в своей профессиональной деятельности, проявляя творчество, созидательное мышление в нестандартных ситуациях. Общество ждет от образования компетентных высококвалифицированных специалистов, носителей демократических взглядов и убеждений, сильных и свободных духом, успешными в сфере труда.

Литература

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.09 МОНТАЖ, НАЛАДКА И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ.

2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.05 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА (ПО ОТРАСЛЯМ).

3. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2012. С. 22-46.

4. Давидович В. Судьба философии на рубеже тысячелетий // Вестник высшей школы. 2008. - № 3 – С.4-15.

5. Королькова С. А., Компетентностный подход в профессиональном образовании // Вестник ВолГУ- Выпуск 2008- 2009г

6. Кондратьева Э.В., Модульно - компетентностный подход в среднем профессиональном образовании Российской Федерации // Публикация. 09. 09. 2011г.

РОЛЬ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОСВОЕНИИ РУССКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

А.С Петелин, д. п. н., профессор, **Ю.Сунь**, аспирант
Воронежский государственный педагогический университет

Культурологический подход (Е.В. Бондаревская, А.П. Валицкая, И.Ф. Исаев, Н.И. Лифинцева, Л.С. Подымова и др.) предполагает рассмотрение процесса освоения русской музыкальной культуры иностранными студентами через призму той музыкальной нацио-

нальной культуры, в которой проходило становление личности студента, посредством самопонимания, саморазвития, самосовершенствования, самоутверждения. Культура, представляя какую-либо эпоху, страну, народ, как правило, имеет национальную окраску. Человек, развиваясь в атмосфере определенной культуры, является носителем, а также ее создателем. Вместе с тем, культура воспринимается не только как достижения в материальной и духовно-нравственной деятельности, но и как преобразующая сила, стремящаяся оказать влияние на совершенствование самого человека, его поведение и отношение к миру [1]. М.М. Бахтин определяет культуру как:

- форма обучения людей разных культур;
- механизм самодетерминации личности;
- форма обретения, восприятия мира впервые [1].

Культура в музыкально-педагогическом образовании предстает средой, питающей личность студента посредством присвоения культурных событий в различных ее проявлениях, от знаний музыкальных произведений и способов музыкальной деятельности до музыкального мышления, музыкально-педагогических концепций, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Общая культура личности студента неразрывно связана с его музыкально-профессиональной культурой, которая предстает как часть общечеловеческой культуры, объединяющей культурно-исторический музыкально-педагогический опыт, регулирующий область музыкально-педагогического взаимодействия на основе профессионализма и музыкально-педагогического мастерства.

Выделяя творческую составляющую профессиональной культуры В.А. Сластенин писал: «Культура – это всегда творчество со всеми характеристиками творческого акта, она всегда рассчитана на адресата на диалог, а «усвоение» ее есть процесс личностного открытия, создания мира культуры в себе, сопереживания и сотворчества, где каждый вновь обретенный элемент культуры не перечеркивает, не отрицает предшествующий пласт культуры» [2, с.5]. Восприятие музыкального искусства основано на творческой потенции. Создание музыкального образа – это сугубо творческий акт, в котором: аккумулируются и раскрываются сущностные качества человека как вида и принадлежности его к определенной музыкальной культуре, формируются представления о культурном многообразии мира, воспитывается толерантное и эмпатийное отношение к иной культуре, создаются условия для интериоризации культурных явлений и межкультурных взаимодействий.

Для иностранного студента открытие нового в другой культуре - это движение в сторону творческого диалогического переосмысления новых ценностей и на другом уровне воспроизведение их. Культура, будучи философско-эстетической категорией самосознания каждого народа отличается уникальным национальным своеобразием, несет в себе общечеловеческие ценности, гуманистическую энергию, делает многовековой духовно-нравственный опыт нации понятным и, главное, доступным другим нациям. Л.С. Зорилова в определении культуры акцентирует внимание на специфический национальный оттенок каждой культуры, который необходимо знать и учитывать во взаимодействии с общечеловеческими идеалами [3]. Продолжая мнение Л.С. Зориловой Г.В. Палаткина пишет: «Культура являет собой совокупность всех тех духовных и материальных достижений человечества, которые, возникнув как национально-субъективные и исторически-конкретные, в ходе генезиса получили статус общественно-объективных и надвременных явлений, образуя непрерывную и неподвластную отдельному человеку всеобщую традицию» [4, с. 110].

Исходя из данных определений можно сделать вывод, что каждая культура возникнув как национальная, выделяет имплицитно нечто общечеловеческое, то есть объединяющее всех. По Павлу Флоренскому – культура – это язык, объединяющий человечество.

Рассматривая стратегию воспитания личности, В.Г. Асмолов выделяет четыре образа человека. «Ощущающий человек» - как сумма знаний, умений, навыков, как сложный прибор для принятия и переработки информации. «Человек-потребитель» - нуждающийся человек, который состоит из инстинктов и потребностей. «Запрограммированный человек» - в педагогических науках видится как система реакций, в социальных науках выполняется бо-

гатель репертуар социальных ролей. «Деятельностный человек» - активный субъект, способный осуществить выбор и выразить смыслы и ценности [5, с. 427]. Для нашего исследования важны все «образы человека», выделяемые А.Г. Асмоловым. Они детерминируют различные виды познавательной музыкально-профессиональной и исследовательской деятельности, способствуют обоснованию процессов целеполагания, реализации, самооценки и самокоррекции деятельности и ее результатов.

Главным фактором реализации культурологического подхода является гуманизация содержания образования, включающая:

- представление музыкального образования как части целостной культуры общества;
- воспитание личности студента как человека «нравственности и культуры» (Е.В. Бондаревская);
- обращение к мировой культуре, истории, общечеловеческим духовным ценностям (О.И. Генисаретский);
- формирование научного мировоззрения, убеждений, идеалов, интересов, стремлений к самопознанию (Т.А. Иванова);
- самореализация в профессии и жизнедеятельности.

Таким образом культурологический подход способствует восприятию иностранными студентами русской музыкальной культуры через достижения музыкальной культуры своего народа. Помогает переосмыслить русскую музыку в контексте своей национальной музыкальной культуры.

Литература

1. Библер В.С. Диалог сознания. Культура: идея культуры в работах М.М, Бахтина / В.С. Библер //Одиссей. – М., 1989. – С. 27-31
2. Слостенин В.А. О современных подходах к подготовке учителя/В.А. Слостенин //Технология психолого-педагогической подготовки учителя к воспитательной деятельности (социально-педагогический аспект): тезисы всероссийской научно-практической конференции. – Барнаул, 1996. – С. 3-6
3. Зорилова Л.С. Духовный идеал личности: теория, история и современные проблемы формирования: диссертация доктора культурологи /Л.С. Зорилова. – М., 1999. – 559 с.
4. Палаткина Г.В. Этнопедагогические факторы мультикультурного образования: диссертация доктора пед. наук /Г.В. Палаткина. – М., 2004. – С. 110.
5. Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров /А.Г. Асмолов. – М.: Издательство «Институт практической психологии», - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 768 с.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

М.А. Плешкова

Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский Государственный университет путей сообщения Императора Николая II "
(МГУПС (МИИТ) Воронежский филиал электромеханический колледж
e-mail vemkjdt@gmail.com

В последнее время возрастает значение и влияние образовательной среды на образовательный процесс и его результаты, на отношения в образовательной сфере и на самих субъектов образования.

Основная цель предлагаемой работы – это рассмотрение вопросов перехода образования в новое качество: в состояние, соответствующее информационному обществу и развитие

общих и профессиональных компетенций студентов в свете требований ФГОС среднего профессионального образования (СПО).

Развитие современной образовательной среды обусловлено следующими факторами:

- во-первых, оно обусловлено развитием педагогической системы в аспекте симметричных отношений учитель – знание – ученик, их взаимодействия и взаимовоздействия.
- во-вторых, особенностью современного образования является информатизация (ИО), вследствие чего образовательная среда стала информационной – информационно-образовательной средой (ИОС).

ИОС содержит три содержательных уровня:

- первый уровень – педагогическая система, определяющая форму и содержание.
- второй уровень – система информационно-образовательных, электронно-образовательных ресурсов (ИОР и ЭОР), методических ресурсов, ресурсов информационной среды, имеющих образовательное значение.
- третий уровень – образовательная медиа - среда, содержащая познавательные и социокультурные ресурсы общей среды, связанные с образованием, самообразование, саморазвитием студентов, самостоятельным добыванием ими знаний. Этот уровень ИОС имеет опосредованное управление педагогической средой.

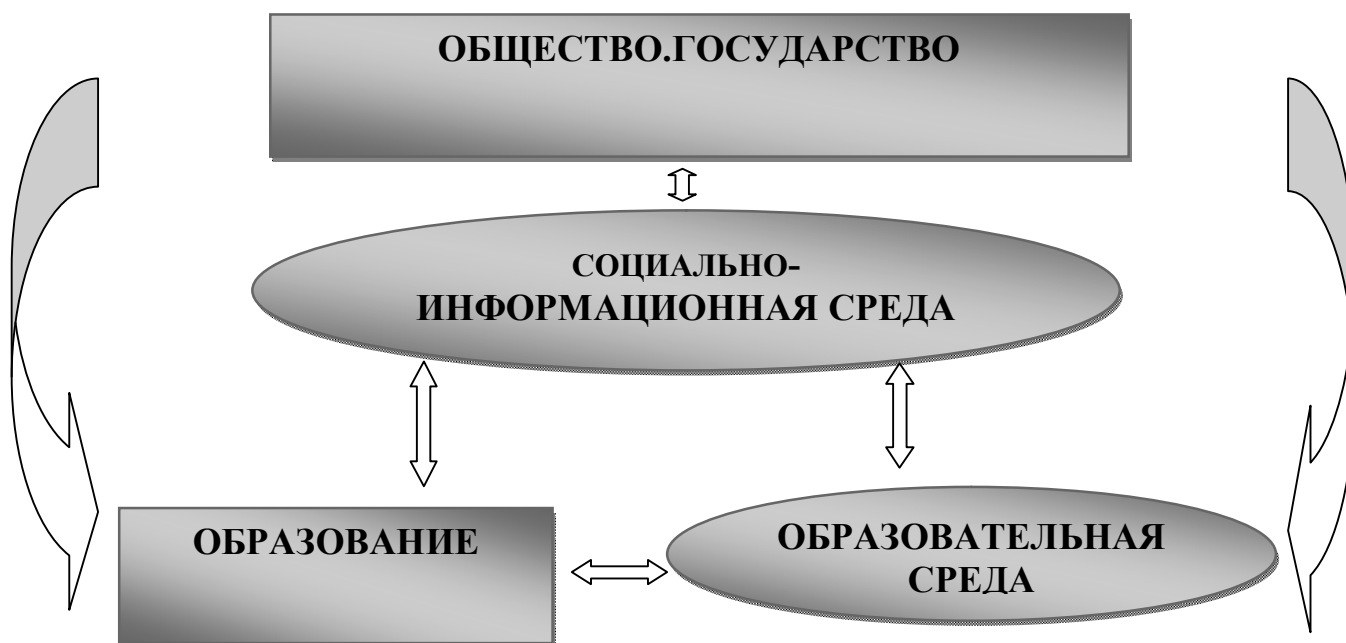


Рисунок 1.1. Место и роль образовательной среды.

Перед современным образованием стоят следующие проблемы:

- проблема соответствия духовного и интеллектуального, гуманитарного и естественнонаучного;
- проблема соответствия репродуктивного и развивающего обучения;
- проблема состава и объема содержания образовательных предметов в аспекте эффективности и безопасности обучения;
- проблема системной (метасистемной) взаимосвязи образовательных предметов;
- проблема соответствия фундаментальности и универсальности в обучении, предметности и метапредметности.

ФГОС и образовательная среда должны находиться в сбалансированном сочетании. Это значит, что их исследование, изучение также взаимосвязано: исследование образова-

тельной среды лежит на пути изучения содержания, особенностей и новых возможностей ФГОС (Рисунок 1.2).

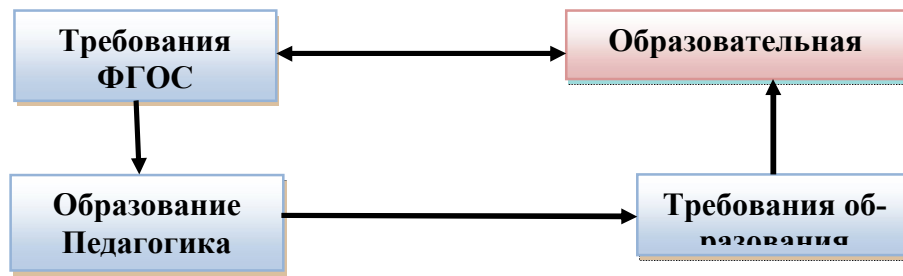


Рисунок 1.2. Взаимосвязь требований общества и образования.



Рисунок 1.3. Структура и отношения образовательной среды.

Необходимо отметить, что ФГОС – часть образовательной среды. Это правовой документ, выражающий заказ общества, порядок и условия его реализации. При этом он регламентирует не только осуществление и развитие образования, но и развитие образовательной среды – непосредственно и опосредованно.

Студент – это формируемая личностная система, познавательные интересы которой еще не окончательно определены. Поэтому ему в большей мере необходимы универсальные (метапредметные) знания и умения. Определенную степень фундаментализации предполагает профильное обучение. Тем не менее, наличие у субъекта обучения универсальных знаний всегда дает ему дополнительные возможности и выводит его на новый, более высокий, уровень познания. Он лучше ориентируется в образовательной области, адаптируется в образовательной сфере, имеет большие способности к получению и добыванию знаний, к личностному развитию и саморазвитию. Он имеет сравнительно большие возможности продуктивного познания мира, в том числе, самопознания.

ИОС содержит ресурсы социально-информационной среды, используемые в образовании, специализированные ресурсы - информационно-образовательные (ИОР) и электронно-образовательные (ЭОР) ресурсы, методические ресурсы, ресурсы ИКТ. В современном образовании они стали неотъемлемым атрибутом каждого предметного учебного процесса.

ИОС содержит все необходимое информационное выражение социокультуры общества, что дает новые возможности для реализации воспитательных функций образования, для развития личной социокультуры, мировоззрения студентов.

Понятия «образовательная среда» и «ИОС» в современной педагогике не сливаются, но смыкаются: в силу абстрактности образовательной среды все ее аспекты так или иначе проявляются в ИОС. Однако в целом эти проявления в данных средах различны: в образовательной среде они могут быть на содержательном, деятельностном уровне, а в ИОС – лишь на формальном (на уровне абстрактного выражения). Тем не менее, на основании общности аспектных проявлений можно сделать вывод об однородности этих образовательных сред относительно их места и роли в образовании, относительно функциональности.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

ИОС колледжа – это уровень реализации целей образования в конкретном образовательном учреждении со своими условиями, обусловленными объективными факторами региональной среды своего расположения, а также субъективными факторами, характеристиками реальных субъектов образования. Поскольку в соответствии со Стандартом «Информационно-методические условия реализации программой подготовки специалистов среднего звена должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой», создание эффективной (с точки зрения ее позитивного воздействия) ИОС колледжа является одной из важнейших ее задач при поддержке общей социально-информационной среды, ИОС, системы информатизации образования.

Личная информационно-образовательная среда конкретной личности (студента, педагога) совпадает с его личной информационной средой при рассмотрении этой личности как субъекта образования, т.е. исходя из целенаправленности развития этой среды на достижение целей и образовательных результатов.

Ключевое значение в педагогике приобретает идея – образование в течение всей жизни.

Важнейшим свойством информационно-образовательной среды, позволяющей по-новому решать многие дидактические цели, является интерактивность. Интерактивность в традиционном учебном процессе обычно понимается как взаимодействие субъектов обучения в ходе непосредственного контакта.

Интерактивность в информационно-образовательной среде – это возможность студента взаимодействовать с элементами среды для достижения своих познавательных целей.

В условиях личностно ориентированного подхода целью является создание условий для максимального развития индивидуальности студента, его способностей, склонностей, интересов.

Цель современного образования в условиях компетентностного подхода – формирование компетентностной личности, т.е. личности, способной решать разнообразные проблемы, используя имеющиеся у неё знания и умения. Содержание образования в этом подходе отбирается на основе выделения компетенций, которые необходимы каждому человеку. Преподаватель теряет исключительное право на владение информацией, и его главной задачей становится не вооружение информацией студента, а помощь студенту в самостоятельном овладении этой информацией. Необходимо воспитать студента, обладающего информационной компетентностью, т.е. способного решать разнообразные проблемы, связанные с поиском, преобразованием, использованием информации, а значит, востребованным становится компетентностный подход.

К ключевым компетенциям, формирование которых необходимо осуществить в среднем профессиональном образовании, целесообразно отнести:

- общекультурную компетенцию, включает учебно-познавательную и информационную компетенции;
- социально-трудовую компетенцию (присвоение норм, способов и средств социального взаимодействия, ориентация на рынке труда и способность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности);
- коммуникативную компетенцию (формирование готовности и способности понимать другого человека, эффективно строить взаимодействие с людьми);
- компетенцию в сфере личностного самоопределения (формирование опыта самопознания, осмысления своего места в мире, выбора ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий).

Выделение такого перечня ключевых компетенций обусловлено требованиями общества к образованной личности.

Процесс обучения в информационно-образовательной среде происходит поэтапно:

1-й этап. Постановка общей дидактической цели (познавательной задачи), создание у студентов положительной мотивации к её решению, принятие задачи студентами. Особое внимание следует уделить анализу субъектного опыта студента. Мастерство педагога состоит в том, чтобы включить имеющиеся у студента знания в планируемую познавательную деятельность таким образом, чтобы они стали мостиком к поиску новых знаний.

2-й этап. Предъявление нового фрагмента учебного материала и создание условий для его осознанного восприятия и первичного усвоения. Большую роль на этом этапе играет проблемное обучение и другие методы организации продуктивной познавательной деятельности.

3-й этап. Организация и самоорганизация студентов в ходе осмысления и дальнейшего усвоения учебного материала до требуемого и возможного в данном цикле уровня. Педагогическое взаимодействие направлено на актуализацию самостоятельной работы студентов, проявление ими познавательной инициативы, связанной с расширением знаний по предмету.

4-й этап. Организация обратной связи, контроль за усвоением содержания учебного материала и самоконтроль. Внешняя оценка дается не только преподавателем при сопоставлении результатов студента с заранее известными нормативами, прописанными в программе и стандартах, но и одноклассниками. Для этого студент готовит презентацию, отбирая наиболее значимые результаты. Внутренняя оценка происходит на уровне рефлексии самим студентом. Рефлексия как способ подведения итогов необходима.

5-й этап. Подготовка студентов к работе вне колледжа. Данная работа чаще всего связана с домашним заданием. Предполагаются задания, требующие активной работы студентов

с ресурсами информационно-образовательного пространства, задания, требующие творческого поиска.

При обучении в информационно – образовательной среде используются открытые образовательные технологии. Все они направлены на приобретение знаний, умений, развитие отношений, соответствующих характеристикам студентов как субъектов деятельности. Работа студентов, выстроенная в рамках этих технологий, чаще всего выходит за границы учебной дисциплины, МДК и ПМ, требует от студентов субъектного отношения к своей деятельности, включает как обязательные элементы целеполагание, рефлексия, не ограничивает студентов в способах работы с информацией.

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что внедрение в учебный процесс информационно-образовательной среды повышает качество образовательного процесса колледжа и способствует формированию общих и профессиональных компетенций, информационной культуры специалиста, адекватной современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем в современной промышленности.

Литература

1. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы: Новый курс: Учеб. пособие. -- М.: МЭСИ, 2002. - 264 с.
2. Андреев А.А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах // Инновации в образовании. 2004. № 6. С. 98 - 113.
3. Беренфельд Б.С, Бутиягина К.Л. Инновационные учебные продукты нового поколения с использованием средств ИКТ (уроки недавнего прошлого и взгляд в будущее) // Вопросы образования. 2005. № 3. С.15-20.
4. Беляев, Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений / Г.Ю. Беляев. М.: ИЦКПС, 2000.
5. Ильченко О.А. Организационно-педагогические условия сетевого обучения. - М., 2002. С.193.
7. Красильникова В.А. Информатизация образования: понятийный аппарат // Информатика и образования, № 4, 2003. С. 21-27.
9. Кулюткин Ю., Тарасов С. Образовательная среда и развитие личности // Новые знания. - 2001. - № 1. - С. 6-7.
10. Основы открытого образования - Т.1 /Отв. ред.В.И. Солдаткин. - М.: НИИЦ РАО, 2002.-676 с.
11. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века. // Сб. тезисов Международного Конгресса ЮНЕСКО «Образование и наука на пороге третьего тысячелетия». 1997.С.169.
15. <http://do.sgu.ru/> Концепция создания и развития информационно-образовательной среды Открытого Образования системы образования РФ/.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Е. Е. Прокопова

Преподаватель ОГАПОУ Шебекинский техникум промышленности и
транспортрочта@mail.ru

Проблема трудоустройства выпускников сегодня чрезвычайно актуальна. Система государственного распределения – ушла в прошлое. Сегодня молодой специалист сталкивается с довольно жесткими условиями рынка, из которых он не всегда выходит победителем. В сентябре 2014 года по инициативе губернатора Белгородской области было принято решение

внедрить в области опыт прогнозирования потребностей в профессиональном кадровом обеспечении. Губернатор поставил задачу: с первого сентября 2014 г. года во всех среднеспециальных учебных заведениях региона внедрить дуальное обучение или производственную практику непосредственно на предприятиях города и области. К факторам, усугубляющим в настоящее время проблемы занятости молодежи, можно отнести: низкий уровень заработной платы молодых специалистов; бесперспективность решения их социальных потребностей, прежде всего, возможности приобретения жилья; отсутствие практических навыков и недостаточная квалификация, несоответствие профиля полученной профессии, специальности потребностям рынка труда; преобладающая ориентация выпускников на занятость в непродуцированной сфере, с установкой на высокую заработную плату и недостаточная информированность. Программа среднего профессионального образования базовой подготовки направлена на освоение общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к реализации основных видов профессиональной деятельности в соответствии с получаемой квалификацией специалиста среднего звена. Влияние профессиональных и гражданских качеств выпускников техникума при поступлении на работу рассматривается как должное, поэтому на сегодняшний день работодатель знает какие требования предъявлять молодому специалисту на рынке труда. Все выпускники образовательного учреждения должны соответствовать профессиональным и гражданским качествам. Профессиональная деятельность выпускников в техникуме сопровождается как профессиональными, так и гражданскими компетенциями. Конкурентоспособный специалист имеет такие профессиональные и личностные качества, которые дают ему определенные преимущества перед другими кандидатами при приеме на работу. В чем же эти преимущества? Прежде всего, в активности самого специалиста, в поиске своей профессиональной «ниши», в стремлении к профессиональной социализации, под которой подразумевается процесс вхождения в профессиональную среду, усвоение профессионально. Сегодня работодатель ставит довольно высокую планку молодым специалистам. У каждого предприятия свои требования, но часто они представляют собой большой список желательных качеств для своего потенциального сотрудника. Самыми основными: наличие опыта работы, профессионализм, умение применять полученные теоретические знания на практике, способность принимать решения. Естественно и понятно желание работодателей иметь у себя на работе грамотного, компетентного и ответственного сотрудника, но возникает вопрос: как же приобрести опыт и соответственно нарабатывать профессионализм совсем еще молодому специалисту, «вчерашнему» студенту, если без опыта работы его не берут практически никуда? Среди причин, мешающим молодым специалистам трудоустроиться, работодатели отмечают отсутствие профессионального опыта, высокие амбиции, несоответствие уровня профессиональной подготовки требованиям рынка труда, слабую мотивацию к труду, перенасыщение рынка труда специалистами данного профиля и др. Основы профессионализма закладывает в молодого человека общество, которое постоянно обучает его в течение всей жизни в разных формах профессионального образования. Но окончательно формирует и шлифует себя как профессионал сам человек, выработав для себя индивидуальные эталоны и стратегии его опыта, а так же овладение стандартами. Профессионализм – это не только высший уровень знаний, умений и результатов труда специалиста в данной области, но и системная организация человека с определенной социальной направленностью, отношением к внешнему миру, к людям, к себе, к представлению о своем месте в профессиональной общности.

Формирование и развитие профессиональных компетенций и гражданских качеств будущих специалистов осуществляется в образовательном процессе на всех этапах обучения: при изучении общего гуманитарного социально-экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла, профессионального цикла, вариативного цикла в период учебной и производственной. Обучение в учебном профессиональном заведении является важным периодом в жизни молодежи, в котором происходит профессиональное становление и завершается личностное самоопределение. Исходя из этого, учреждения профессионального образования призваны осуществлять не только подготовку специалистов, но и формирова-

ние, и развитие у студентов, вне зависимости от получаемой профессии, гражданских качеств. Гражданские качества являются предельно важным аспектом при приеме на работу и при перемещении, продвижении сотрудников внутри организации и их развитии.

Личностные компетенции являются предельно важным аспектом при приеме на работу и при перемещении, продвижении сотрудников внутри организации и их развитии. Ситуацию с подготовкой молодых специалистов можно улучшить, если целенаправленно работать над развитием личных компетенций в учебном процессе. Специальные методики существуют и широко применяются – например, тренинги, которые предлагают психологические центры. Чтобы формировать конкурентоспособных специалистов, в программы необходимо включить курсы по развитию гражданских качеств. Так, диплом престижного образовательного учреждения не гарантирует хорошей работы и заработка. Отсюда важность развития компетенций, как профессиональных, так и гражданских, что позволит повысить конкурентоспособность молодых специалистов. Конкурентоспособный специалист – это не только продукт производства учебного заведения, но и личность, обладающая определенными качествами. Когда речь идет о конкурентоспособности специалиста, то имеется в виду не только высокое качество результатов ее деятельности, но и ее способность выстоять и победить в конкурентной борьбе. В целях повышения конкурентоспособности на рынке труда и формирования активной жизненной позиции молодых специалистов государственная службы занятости населения предоставляет следующие государственные услуги:

- содействие гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников;
- информирование о положении на рынке труда;
- организация профессиональной ориентации в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения;
- психологическая поддержка, профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации безработных граждан;
- социальная адаптация безработных граждан на рынке труда;
- организация ярмарок вакансий и учебных рабочих мест;

Нужно осознать, что залог получения любой работы – это, прежде всего, наличие ответственности, способности принимать решения и компетентности в той или иной области. Конкурентоспособный специалист – это специалист, способный достигать поставленные цели в разных, быстро меняющихся ситуациях за счет владения методами решения большого класса профессиональных задач и наличия определенных гражданских качеств.

По данным Центра занятости населения Шебекинского района в 2014 году наш техникум выпустил 219 специалистов различных специальностей. В рядах Российской Армии отслужило 50 человек, около 5% поступили в высшие учебные заведения, а 50 человек были трудоустроены. В рамках долгосрочной целевой программы «Содействие занятости населения Белгородской области» служба занятости организывает профессиональное обучение выпускников дополнительной профессии, востребованной на региональном рынке труда, либо повышению квалификации по имеющейся специальности. Важное значение для решения проблем трудоустройства выпускников имеют установившиеся партнерские связи службы занятости с работодателями. По заявкам работодателей служба занятости осуществляет подбор персонала из числа молодых специалистов, устраивает гарантированные собеседования. В 2015 году при содействии центра занятости населения Шебекинского района трудоустроено выпускников по профессии, указанной в дипломе, либо близкой по профилю образования – 34 человек, а выпуск составил -145 человек. В 2016 году специалистов по различным направлениям было выпущено 148 человек, из них 49 человек были призваны служить в РА и 49 было трудоустроено.

В заключение следует отметить, что и самим студентам следует проявлять активность. Не нужно надеяться на то, что получив диплом, сразу же выстроится очередь из работодателей, желающих взять на работу свежее испеченного специалиста. Следует проявлять себя и во время учебы, стараться успевать по предметам, по возможности искать подработку

во время учебы, но не в ущерб ей. Нужно осознать, что залог получения любой работы – это, прежде всего, наличие ответственности, способности принимать решения и компетентности в той или иной области. Конкурентоспособный специалист – это специалист, способный достигать поставленные цели в разных, быстро меняющихся ситуациях за счет владения методами решения большого класса профессиональных задач и наличия определенных гражданских.

Литература

1. Арановская И. Подготовка специалиста как социокультурная проблема // Высшее образование в России, 2012. № 4. - с. 115 -119.
2. Анисимов В.Е., Пантина Н.С. Методологические вопросы разработки модели специалиста // Советская педагогика. 2011. № 5. 100-1083
3. Ильин Г. Проектное образование и становление личности // Высш. Образование в России 2010.- №4.- с. 85-92.
4. Данилов А. М. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ БЕЗРАБОТНЫХ ВЫПУСКНИКОВ // Управление федеральной государственной службы занятости населения по Астраханской области
5. Оганесов В.А. http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?i
6. <http://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/professionalnye-i-grazhdanskie-kachestva-3>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИИ, КАК СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.И. Рзаева

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал,
rzaeva15@rambler.ru

Модернизация высшего профессионального образования предъявляет новые повышенные требования к качеству профессиональной подготовки педагогических кадров, уровню их психолого-педагогической культуры и духовной зрелости. Главными стратегическими направлениями реорганизации образования является обеспечение нового уровня качества подготовки специалистов, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, обладающих способностью к пополнению знаний, гибкостью мышления и высоким творческим потенциалом. В современном динамичном мире увеличивается скорость обновления информации, традиционные методы обучения не в состоянии гибко реагировать на запросы общества к качеству образования, поэтому наряду с актуальной проблемой содержания образования в последнее время острее становится вопрос путей и способов подготовки специалистов.

Достижение глубокой подготовки квалифицированных специалистов возможно через оптимизацию педагогического процесса. Для чего педагогу необходимо овладеть продуктивной педагогической технологией, позволяющей организовать учебный процесс в инновационном режиме. Внедрение инновации будет способствовать самоактуализации, раскрытию личностного потенциала студентов; включению их в активную самостоятельную познавательную деятельность, ведущую к открытию нового; разрешению сложных проблемных педагогических ситуаций; развитию психолого-педагогической интуиции, воображения, предвидения, целеполагания, способности к моделированию педпроцесса, прогнозированию, рефлексии, эмпатии; проявлению творческой и коммуникативной активности и научной ор-

ганизации собственной деятельности. Будущий педагог должен владеть профессиональными и коммуникативными компетенциями: уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, преодолевать конфликты и противоречия, отвечать за принятые решения, уметь создавать развивающую среду образовательного учреждения, формировать профессиональное самосознание.

Первостепенной задачей педагога является - побуждение студентов к активной познавательной деятельности, деловому взаимодействию и сотрудничеству, диалоговому конструктивному общению в решении проблемных ситуаций и создание для этого необходимых дидактических и психологических условий. Этого можно достигнуть при понимании обучения, как личностно-опосредованного общения и взаимодействия преподавателя и студентов, направленного на достижение объединяющей их цели - формирование профессионально-грамотной творческой личности компетентного специалиста. Решить эту глобальную проблему образования возможно посредством внедрения современных инновационных педагогических и информационных технологий.

В последнее время интерес педагогов направлен на освоение активных и интерактивных форм и методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых (внутри- и межгрупповых) формах познания. В настоящее время для теоретиков и практиков образования очевидно, что главными факторами развития личности являются предметно-практическая деятельность, деловое и межличностное взаимодействие между людьми. Как показывает многолетний опыт работы в системе среднего профессионального образования, обучение бывает эффективным и достигает хороших результатов, если:

- обучающие открыты для обучения и активно включаются во взаимоотношения и сотрудничество с другими участниками образовательного процесса;
- получают возможность для анализа своей деятельности и реализации собственного потенциала;
- могут практически подготовиться к тому, с чем им предстоит столкнуться в ближайшее время в жизни и профессиональной деятельности;
- могут быть самими собой, не боятся выражать себя, допускать ошибки, при условии, что они не подвергаются за это осуждению и не получают негативной оценки.

Практически все эти требования соблюдаются, если используется интерактивный режим учебной деятельности, основанный на интерактивных формах, методах обучения и следующих принципах: диалогичности, кооперации, сотрудничестве и равноправии всех субъектов обучения.

Большой вклад в разработку технологии интерактивного обучения внесли авторы Т.Ю.Аветова, Л.Н.Вавилова, В. А. Гулева, Л.И. Евланова, Е.В.Коротаева, М.В.Кларин, Т.С. Панина, которые под технологией интерактивного обучения подразумевают «...систему способов организации взаимодействия педагога и учащихся в форме учебных игр, гарантирующую педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер».

В Шуйском филиале Ивановского государственного университета осуществляется глубокая профессиональная подготовка студентов по педагогическим специальностям. На факультете педагогики и психологии в проведении занятий по психологии используются различные типы технологических структур занятий.

Первый тип - последовательная технологическая структура занятий - предполагает изучение тем порядком предложенным учебным планом. При этом материал творчески перерабатывается шаг за шагом. В ходе занятий студенты самостоятельно выполняют творческие работы по изучаемым вопросам с использованием опорных схем, таблиц, графиков, проектов развивающих программ, слайдов, видеозаписей, а также составляют планы, разрабатывают конспекты и психолого-педагогических рекомендации для взрослых в области воспитания и развития детей. Данная структура оптимальна на уроках комбинированного и практического типа. Для активизации познавательной сферы студентов, создания мотивации к предстоящей

интеллектуальной деятельности используют проблемные ситуации и вопросы, побуждающие к творческому поиску, дискуссии, диалогу.

Второй тип - блочная технологическая структура занятий. При этом материал изучаемой темы рассматривается сразу как единый логический блок, который затем прорабатывается на отдельных занятиях. Данный технологический подход осуществляется с использованием интерактивного метода «погружения», что позволяет решать задачи обучения наиболее эффективно, так как в нём присутствует эффект внушения, убеждения. Для того, чтобы добиться успеха у обучающихся возникает необходимость пополнить научно-теоретические знания, организуя самостоятельный поиск научно-психологической информации. При этом студенты составляют и защищают собственные концепты темы в начале и в конце ее изучения, разрабатывают опорные схемы, презентации, мини-лекции. На занятиях такого типа используется дискуссионные формы и методы интерактивного обучения: метод «круглого стола», мозговая атака, эвристическая беседа, лекция-диалог, дискуссия и другие. Данная технологическая структура занятий может быть использована при проведении проблемных семинаров и практикумов. Студенты выполняют следующие виды заданий: составление коррекционно-развивающих программ; подбор и применение диагностических методик; моделирование педагогического процесса; обсуждение мини-сочинений; презентации коррекционно-развивающих программ и проектов.

Для более эффективной организации данных видов деятельности студентов используются приёмы интеракции: работа в группах и микро-группах, деловые и ролевые игры, мастер-классы, практикумы, позиционные минутки, элементы «мозгового штурма». Интерактивный режим организации педпроцесса способствует повышению учебной мотивации и активизации учебно-познавательной деятельности студентов, развитию у них учебных, коммуникативных и профессиональных умений и навыков, а также рефлексивных и творческих способностей. Интерактивные методы широко используются при групповой структуре организации учебной деятельности. Распространённой в практике преподавания психологии является групповая форма организации учебной деятельности - позиционные уроки (методика авт. Н.Е.Веракса). Методика состоит в том, что студенты представляют группы: «Понятия», «Схемы», «Вопросы», «Аппологеты», «Критики», «Аналитики», «Поэты», «Фанаты», «Театр» и т.п. Каждая группа решает свои задачи, но, при этом, все они нацелены на то, чтобы представить изучаемую проблему со своей позиции. Так группа «Понятия» работает над научным содержанием понятий, используя психологические справочники, научную литературу, психологические словари и представляет практические наработки в ходе презентации. Группа «Фанаты» учится отстаивать свои научные идеи и позиции, конструктивно обсуждая спорные проблемы и вопросы. Группа «Театр» представляет инсценировку проблемной психолого-педагогической ситуации или может представить музыкально-танцевальную композицию, отражающую суть ключевой проблемы. Таким образом, позиционная модель обучения позволяет студентам за одно занятие повторить изученный материал несколько раз, с разных позиций.

Занятия по психологии с использованием интерактивной методики обучения отличаются разнообразием форм и методов их организации, присутствием элементов тренинга, релаксации, игры, соревновательных моментов. Взаимодействие на занятиях осуществляется с позиции личностно-ориентированного подхода, что способствует формированию у студентов ценностного отношения к предмету и выработке профессиональных компетенций.

На занятиях различного типа большое место отводится самостоятельной работе студентов с учебниками, научно-методической и психологической литературой, методическими пособиями и дидактическими материалами. На занятиях по психологии наряду с проведением лабораторных, практических и самостоятельных работ студентов организуются самые разнообразные интерактивные формы и методы учебной работы, предусмотренные технологией использования интерактивных методик обучения: творческие мастерские, мастер-классы, «круглые столы», дискуссии, проектные семинары, кейс-технологии, разбор деловой документации. Большое место отводится ролевым и деловым играм, имитирующим педаго-

гические ситуации, что способствует выработке профессиональных умений и навыков, взглядов и установок на моделирование и разрешение педагогических ситуаций. Таким образом, попадая в условия интерактивного обучения, студенты участвуют в процессе организованного саморазвития соучастников педагогического процесса, помогая им в анализе их личных профессиональных затруднений и потребностей (обучающиеся становятся импульсом развития друг друга). Тем самым создается возможность для реального профессионального взаимодействия, в ходе которого способность к профессиональному саморазвитию формируется как интериоризированная функция социального взаимодействия, что сказывается на формировании самосознания и мышления.

Активные и интерактивные методы и приемы стали все чаще включаться и в такую традиционную форму обучения студентов, как лекция. Например, лекция-беседа или лекция-диалог предполагают наличие непосредственного контакта с аудиторией, позволяют привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определить содержание и темп изложения учебного материала с учетом специфики аудитории, расширить круг мнений обучающихся, использовать коллективный опыт и знания. Лекция-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала, активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся, так как лекции данного типа отличаются наличием интенсивной обратной связи. Лекция с применением элементов «мозгового штурма» (бренсторминга) и лекция с разбором микроситуаций по форме аналогичны лекции-дискуссии, но в этом случае обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики. Лекция «пресс-конференция», как форма организации учебной деятельности, имеет большой познавательный эффект, если проводится с привлечением высококвалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы (могут быть приглашены передовые воспитатели, учителя) или же используется их опыт, опубликованный в методической литературе и печатных изданиях. Таким образом, анализ опыта реализации педагогической модели с применением интерактивных форм и методов обучения в преподавании психологии показал:

- часть студентов не готова занять субъектную позицию в обучении, так как она требует принятия на себя большей ответственности за результаты своего образования;
- многие формы и методы интерактивного обучения не вписываются в традиционные рамки, так как нормативная база не соответствует современным целям и задачам среднего профессионального образования, поэтому интерактивные формы и методы обучения могут использоваться в комплексе с традиционными методиками в контексте изучения определенной темы или раздела;
- преподавателям важно иметь необходимые компетенции и опыт работы применения интерактивных методов обучения. Преподавателю легче работать традиционно, на основе привычных стереотипов: самому объяснить, «разложить по полочкам» материал, не давая возможности обучающимся проявить свои знания и опыт. В результате студенты не имеют возможности активно включиться в педагогический процесс и приобрести опыт коммуникативного общения.

При интерактивном режиме обучения приоритетным становится процесс освоения материала самими обучающимися в совместной деятельности, при этом, информированность, как критерий анализа деятельности преподавателя и оценки эффективности занятий становится не столь значимой. При этом, наиболее важными качествами и умениями преподавателя, успешно работающего в интерактивном режиме, становятся:

- коммуникабельность, развитые коммуникативные умения, позволяющие найти подход к каждому участнику, заинтересованно и внимательно выслушать его, быть естественным, толерантным;
- умение организовать учебное пространство, располагающее к диалогу, вести диалог, анализировать и корректировать ход обсуждения в группе;

- быть фасилитатором, использовать «поддерживающие» приемы общения;
- сохраняя свой научный авторитет, помогать обучающимся не попадать под его зависимость, которая сковывает их мыслительную деятельность, а проявлять самостоятельность в интеллектуальном поведении;
- умение создавать специальные ситуации, побуждающие обучающихся к интеграции усилий для решения поставленных учебных целей и задач.

Владение интерактивными методиками и формами работы может пригодиться преподавателю не только во время учебных занятий со студентами, а также и в работе со взрослыми (родителями, воспитателями, психологами в рамках проблемных семинаров, тренинговых занятий, проведения мастер-классов).

Опыт, приобретенный студентами на занятии с использованием интерактивных методов обучения, может пригодиться им непосредственно в самостоятельной профессиональной педагогической деятельности и психологической практике, как будущих специалистов в области дошкольного образования, при организации совместной деятельности с психологом, работы с родителями, воспитателями а также в работе с детьми.

При использовании интерактивных методик, основанных на обучении через взаимодействие, воспроизводятся ситуации, взаимоотношения и задачи, характерные для повседневной педагогической деятельности. В результате у обучающихся развиваются важные профессиональные и личностные качества, способствующие их активному включению в организацию педагогического процесса, достижению его оптимизации и результативности в условиях работы с детьми с разными вариантами развития, как в традиционных так и в альтернативных дошкольных образовательных учреждениях.

Применение интерактивной методики обучения на уроках психологии в подготовке специалистов в области дошкольного воспитания можно считать эффективной, основываясь на результатах диагностики и анализа динамики, произошедших изменений в уровне обученности, развитости, воспитанности обучающихся по следующим показателям:

- в уровне обученности: повысились теоретические знания по психологии, выработались умения и навыки в области осуществления диагностики, коррекционно-развивающей работы, проектирования и психологизации педпроцесса.
- в уровне развитости: совершенствование мыслительных процессов, творческого воображения, коммуникативных умений и навыков, педагогических способностей, выражающихся в самореализации, самовыражении и самопрезентации.
- в уровне воспитанности: уважение к личности ребёнка, к партнёрам по общению, самоуважение; ценностное отношение к профессии, наличие профессионально-значимых качеств - толерантность, готовность к содружеству, сотрудничеству, личностно-ориентированному взаимодействию.

Подводя итоги проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1. Материалы научных изысканий и исследований показали возможность использования интерактивного обучения как одного из современных механизмов оптимизации учебного процесса, достижения его эффективности.

2. Технология интерактивного обучения представляет собой систему способов организации взаимодействия педагога и учащихся в форме учебных игр, гарантирующую педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

3. Методы интерактивного обучения способствуют повышению качества образования, активизации учебно-познавательной деятельности студентов, развитию творческого мышления, креативности, коммуникативных способностей и формированию профессиональных значимых качеств.

4. При использовании групповых интерактивных методов обучения можно применять данную технологию, эффективность которой подтверждена проведёнными исследованиями.

5. Важно начинать работу по использованию методов интерактивного обучения с первых курсов, исходя из принципов научности, целесообразности, систематичности, последовательности и учёта возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов.

6. Применение интерактивных форм и методов обучения оказывает позитивное влияние как на формирование учебно-познавательной деятельности обучающихся, так и на их общее интеллектуальное развитие.

Интерактивным способам обучения в педагогической практике пока отводится незначительное место, так как некоторыми преподавателями они рассматриваются как некое ускорение учебного процесса, без которого можно и обойтись. Поэтому часто они применяются лишь на практических занятиях, семинарах, в лекциях разного типа и других инновационных программах и курсах. Интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Оно изменяет требования к работе педагога как на этапе подготовки к занятию, когда требуется подготовить большое количество необходимого для обеспечения учебного процесса дидактического и стимульного материала, так и во время проведения самого занятия.

Литература

1.Рзаева, Е.И. Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения в преподавании психологических дисциплин в процессе подготовки бакалавра начального образования /Е.И. Рзаева //Материалы всероссийской заочной научно-практической конференции: Образовательные инновации в профессиональной подготовке бакалавра начального образования. Барнаул.2011. – С.36-40.

2.Рзаева, Е.И. Интерактивное обучение как эффективное средство активизации познавательной деятельности студентов // Научный поиск. –2012. – № 3. – С. 20-23.

3.Шмелева, Е.А. Продуктивность и инновационность в профессиональной подготовке учителя/ Е.А. Шмелева // Научный поиск.. –2011. – №1. – С.10-15.

АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Т.В. Рихтер

Соликамский государственный педагогический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»,
tatyanarikhter@mail.ru

Образовательная политика современного российского государства в настоящее время направлена на профессиональную подготовку конкурентоспособных специалистов, организацию комплексной деятельности по формированию профессиональных компетенций обучающихся в высшей школе, как основного требования Федеральных государственных образовательных стандартов.

Указанным аспектам посвящены работы таких авторов, как В.И. Байденко, Д.Г. Ващенко, А.Ю. Герасименко, Ж.В. Глотова, Н.Н. Дзуличанская, Г.А. Засобина, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, И.Н. Зольникова, М.Д. Ильязова, Е.Я. Коган, О.В. Костина, Н.В. Кузьмина, О.А. Минеева, Д.Г. Мирошин, Н.В. Пахаренко, В.В. Сериков, Л.Ф. Спирин, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, А.В. Усова, Н.М. Яковлева и др.

Опираясь на результаты реализации системного, синергетического, личностного, деятельностного, компетентностного подходов, анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, отечественного и зарубежного опыта по форми-

рованию профессиональных компетенций студентов, а также на основании адаптации моделей формирования компетенций Р.Ш. Сеитовой [6] и А.В. Антоновой [1] нами разработана дидактическая система формирования профессиональных компетенций обучающихся с использованием интерактивных методов образовательного взаимодействия, включающая следующие подсистемы [4]:

1. Мотивационно-целевая опирается на требования ФГОС ВО и социальный заказ, предполагает процесс формирования у обучающихся мотивов овладения профессиональными компетенциями.

2. Методологическая включает совокупность указанных выше научных подходов и принципов: последовательности и системности, сознательности и активности, доступности и посильности, прочности, дидактической полезности, учёта специфики изучаемой предметной области и контингента обучаемых, гибкости, маневренности учебного процесса, педагогической целесообразности применения интерактивных методов, мобильности обучения, обеспечения безопасности информации, интерактивности, индивидуализации.

3. Регламентационная подразумевает содержательное наполнение индивидуальной образовательной траектории и программы, перечень интерактивных технологий, интерактивных методов и интерактивных средств по их овладению.

4. Организационная включает этапы процесса формирования профессиональных компетенций обучающихся с использованием интерактивных методов образовательного взаимодействия: мотивационный, результативно-оценочный, содержательно-деятельностный, коррекционный и организационно-педагогические условия.

5. Формирующая обеспечивает процесс формирования профессиональных компетенций обучающихся через использование интерактивных средств (электронные учебники; тестовые оболочки; средства мультимедиа; методические материалы: мультимедиа-курсы, видеоматериалы, аудиоматериалы, тренажеры для организации практик, ресурсы сети Интернет), интерактивных форм обучения (лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, круглый стол, мастер-класс, видеоконференция, консультация, самообразование, самовоспитание) и интерактивных методов.

6. Содержательная подразумевает систематизацию предметного содержания через программу формирования профессиональных компетенций в условиях интерактивного образовательного взаимодействия, включающую учебные курсы, производственные практики, научно-исследовательскую, творческую и внеучебную деятельность, процесс самообразования.

7. Диагностическая включает критерии, показатели и уровни сформированности профессиональных компетенций обучаемых.

Апробация модели формирования профессиональных компетенций обучающихся в условиях интерактивного образовательного взаимодействия осуществлялась на базе Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет».

Уровень сформированности профессиональных компетенций студентов определялся на основании следующих критериев, показателей и уровней:

1. Система критериев оценки сформированности профессиональных компетенций студентов высшей школы [2]:

- сформированность мотивационно-ценностного отношения к получению профессионального образования;
- способность к применению профессиональных знаний и умений в трудовой деятельности;
- способность к оценочно-рефлективной и коррекционной деятельности.

2. Показатели критериев оценки сформированности профессиональных компетенций студентов высшей школы [2]:

- сформированность мотивационно-ценностного отношения к получению профессионального образования (приверженность моральным принципам, нормам и правилам поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации, ответственность за ее результаты; нравственно-психологическая составляющая профессионализма; осмысленность личностного профессионального саморазвития; установка на получение профессионального образования и практически значимого результата, личностный рост; стремление к волевому напряжению при достижении целей профессионально-творческой деятельности; построение индивидуальной образовательной траектории обучения);

- способность к применению профессиональных знаний и умений в трудовой деятельности (определенный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения в профессиональной деятельности; саморегуляция; умение принимать решения, выбирать программу действий; профессиональное творчество);

- способность к оценочно-рефлективной и коррекционной деятельности (степень самооценки студентов; саморефлексия; направленность на коррекцию и обогащение профессиональной деятельности; внутренняя готовность к выполнению стратегических задач; способность к объективному самоанализу; собственная удовлетворенность; наличие у студентов представлений о нормах профессиональной деятельности и ее развитии; осознание выбора стратегии и тактики индивидуальной профессиональной подготовки).

3. Уровни сформированности профессиональных компетенций обучающихся: низкий (репродуктивный), средний (эвристический), высокий (творческий) [3]:

Низкий уровень (репродуктивный) указывает на недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессионально-творческой деятельности, наличие поверхностных и фрагментарных знаний в профессиональной области, неготовность к их использованию в различных ситуациях.

Критерии и показатели, свойственные данному уровню.

Критерий сформированности мотивационно-ценностного отношения к получению профессионального образования: недостаточная осмысленность личностного профессионального саморазвития, слабая установка на получение профессионального образования и практически значимого результата, личностный рост, отсутствие профессионального такта и выдержки.

Критерий способности к применению профессиональных знаний и умений в трудовой деятельности: ситуативное стремление к позитивным действиям в области профессионального взаимодействия, отсутствие способности анализировать профессиональные ситуации, низкий уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения в профессиональной деятельности, неумение принимать решения, выбирать программу действий.

Критерий способности к оценочно-рефлективной и коррекционной деятельности: отсутствие потребности к самореализации в профессиональной деятельности, низкая степень самооценки, неумение саморефлексировать, корректировать и обогащать профессиональную деятельность, отсутствие внутренней готовности к выполнению стратегических задач, способности к объективному самоанализу.

Средний уровень указывает на наличие эмпирически ситуативного интереса к познанию особенностей профессиональной деятельности, неполное владение информацией в различных профессиональных аспектах, непрочные навыки и умения профессиональной деятельности.

Критерии и показатели, свойственные данному уровню.

Критерий сформированности мотивационно-ценностного отношения к получению профессионального образования: устойчивое проявление толерантности, положительное отношение к взаимодействию с субъектами профессиональной сферы, отсутствие необходимой сконцентрированности при достижении целей, достаточная установка на получение профес-

сионального образования и практически значимого результата, личностный рост, наличие умения выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучения.

Критерий способности к применению профессиональных знаний и умений в трудовой деятельности: достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения в профессиональной деятельности, обладание фрагментарными навыками культуры толерантного взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности, аспектное оценивание профессиональных ситуаций.

Критерий способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности: фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию, достаточная степень самооценки, стремление к коррекции и обогащению профессиональной деятельности, удовлетворенность собственной деятельностью.

Высокий уровень указывает на осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков для трудовой деятельности, наличие системных и целостных знаний в профессиональной области, стремление к профессиональному творчеству.

Критерии, свойственные данному уровню.

Критерий сформированности мотивационно-ценностного отношения к получению профессионального образования: наличие приверженности моральным принципам, нормам и правилам поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации, ответственность за ее результаты, осмысленность личностного профессионального саморазвития, высокая установка на получение профессионального образования и практически значимого результата, личностный рост, стремление к волевому напряжению при достижении целей профессионально-творческой деятельности.

Критерий способности к применению профессиональных знаний и умений в трудовой деятельности: наличие глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, высокий уровень толерантности, устойчивый интерес к познанию, стремление к профессиональному взаимодействию, наличие профессионального такта и выдержки, адекватное оценивание профессиональных ситуаций, отстаивание собственных точек зрения, отсутствие затруднений в профессиональной коммуникации, наличие умения принимать решения, выбирать программу действий.

Критерий способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности: устойчивое стремление к профессиональной самореализации, приобретению профессиональных знаний, самосовершенствованию и самообразованию, наличие у студентов представлений о нормах профессиональной деятельности и ее развитии, высокий уровень осознания выбора стратегии и тактики индивидуальной профессиональной подготовки.

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы оценивалась сформированность всех компонент профессиональной компетенции обучающихся [5]: ценностной, организационно-мотивационной, знаниевой, операционно-деятельностной, индивидуально-психологической, социальной, оценочно-рефлексивной, коррекционной с помощью различных психолого-педагогических методов, таких как наблюдение, самооценка, тестирование, анализ результатов самостоятельной деятельности.

Уровни сформированности профессиональных компетенций обучающихся определялись по состоянию на начало и конец опытно-экспериментальной работы (ОЭР), в которой принимали участие 25 студентов экспериментальной группы и 25 студентов контрольной группы. Результаты проведения констатирующего и контрольного этапов ОЭР представлены в табл. 1. и на рис. 1, 2.

Таблица 1

Результаты проведения констатирующего и контрольного этапов ОЭР

Уровень сформированности профессиональных компетенций	Констатирующий этап ОЭР		Контрольный этап ОЭР	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий (репродуктивный)	14,9%	13,6%	6,3%	9,1%
Средний (эвристический)	62,7%	62,9%	56,2%	65,2%
Высокий (творческий)	22,4%	23,5%	37,5%	25,7%

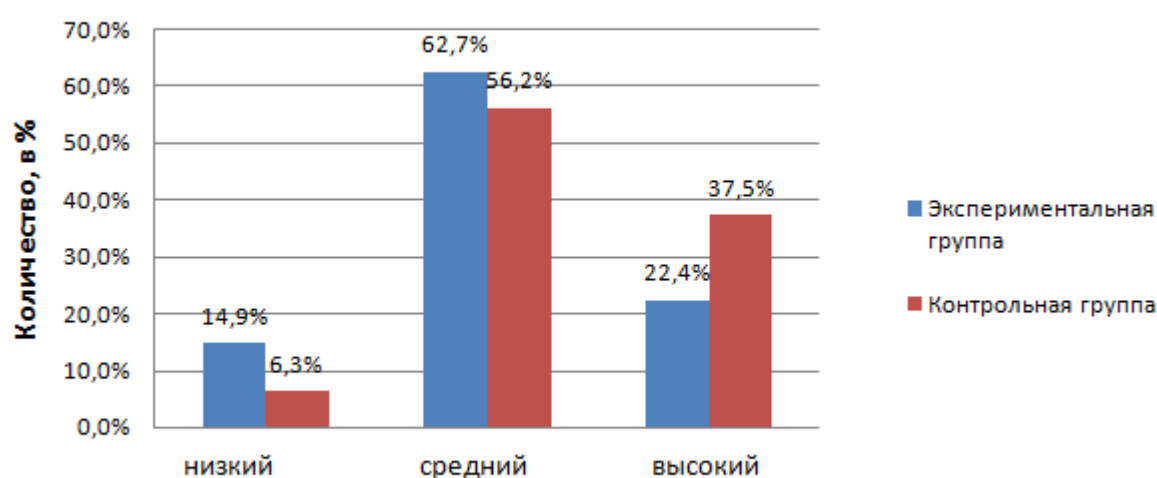
Результаты проведения констатирующего этапа ОЭР**Уровни сформированности профессиональных компетенций**

Рис. 1. Результаты проведения констатирующего этапа ОЭР

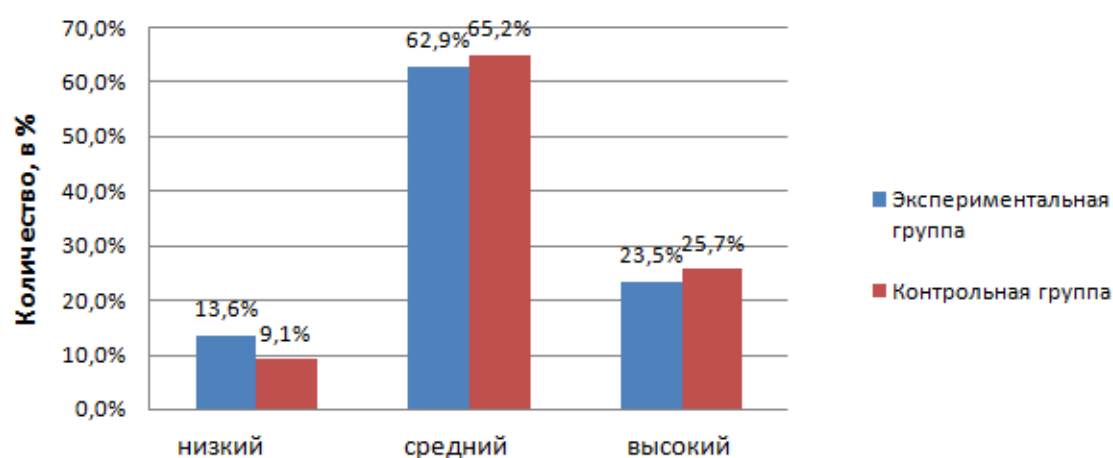
Результаты проведения контрольного этапа ОЭР**Уровни сформированности профессиональных компетенций**

Рис. 2. Результаты проведения контрольного этапа ОЭР

В процессе апробации модели процесса формирования профессиональных компетенций обучающихся с использованием интерактивных методов образовательного взаимодействия установлена ее целесообразность и эффективность. Внедрение модели в образовательный процесс высшей школы будет способствовать реализации содержания обучения через упорядоченную и целесообразную совокупность интерактивных технологий, методов и средств при организации самоуправляемой, умственной деятельности студентов.

Литература

1. Антонова А.В. Структурно-функциональная модель формирования профессиональной компетентности студентов в процессе внеаудиторной работы по истории // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 5. – С. 184. – 192.
2. Рихтер Т.В. Система критериев и показателей оценки сформированности профессиональных компетенций студентов высшей школы // Современные тенденции естественно-математического образования: школа – вуз [Текст]: материалы Международной научно-практической конференции, 15 – 16 апреля 2016 года: в 2 ч. Ч. 1 / Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «ПГНИУ»; Т.В. Рихтер, составление. – Соликамск: СГПИ, 2016. – С. 62-65.
3. Рихтер Т.В. Уровни сформированности профессиональных компетенций студентов высшей школы // Фізико-математична освіта: науковий журнал. Вип. 2 (8) / Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, Фізико-математичний факультет редкол.: О.В. Семеніхіна (гол. ред.) [таін]. – Суми: [СумДПУ ім. А.С. Макаренка], 2016. – С. 99-102.
4. Рихтер Т.В. Взаимосвязь структурных элементов модели процесса формирования профессиональных компетенций обучающихся в условиях интерактивного образовательного взаимодействия // Научная деятельность как путь формирования профессиональных компетентностей будущего специалиста (НПК-2016): материалы IV Всеукраинской научно-практической конференции с международным участием, 1-2 декабря 2016 г., г. Сумы; в 2-х частях. – Сумы: ФЛП Цема С.П., 2016. – Ч. 1. – С. 69-73.
5. Рихтер Т.В. Выделение структуры профессиональной компетенции студентов вуза // Общество: социология, педагогика, психология. – 2015. - № 6. – С. 99-101.
6. Сеитова Р.С. Формирование коммуникативно-управленческой компетентности у студентов педагогических вузов: дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2012. – 208 с.

ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА

Ю.С. Савельева

БПОУ ОО «Омский техникум мясной и молочной промышленности», otmmp@mail.ru

*«Среднее профессиональное образование
выполняет важную социальную функцию,
играя заметную роль в формировании массового среднего класса,
составляющего социальную основу общества».*

П.Ф. Анисимов

Мы живем в период кардинальных перемен в экономической жизни всего мира. Быстрое обновление информационных технологий, возросшая роль наукоемких отраслей производства, острая борьба за лидерство в условиях глобальной конкуренции определяют от-

личительные особенности развития мировой экономики. В этой борьбе за лидерство выигрывает тот, кто полнее других использует новые возможности.

В подобных обстоятельствах важно обеспечивать стабильное поступательное развитие российской экономики, максимальную защищенность граждан страны от ударов кризисов и вместе с тем неуклонное и быстрое обновление всех аспектов хозяйственной жизни – от материально-технической базы до подходов к экономической политике государства.

Сегодня с учетом роста российской экономики и стоящих перед ней задач модернизации всех сфер нашей жизни и прежде всего, конечно, производства стало совершенно очевидно, что отсутствие, недостаток высококвалифицированных рабочих кадров является преградой на пути развития экономики. Современные процессы модернизации во всех областях экономики, стремительные темпы развития технологий предъявляют постоянно растущие требования к качеству трудовых ресурсов. Реальный сектор экономики испытывает острую потребность в рабочих кадрах и специалистах среднего звена.

Существует необходимость соблюдения принципа непрерывности профессионального образования и разработки программ, в том числе с использованием опыта международного сотрудничества.

Важную функцию по подготовке кадров для экономики современной России выполняет система среднего профессионального образования, которая обеспечивает получение доступного и массового профессионального образования, направленного на подготовку практико-ориентированных специалистов.

Современный этап и перспективы развития экономики и социальной сферы характеризуются сохранением потребности в специалистах среднего звена при заметном изменении их роли, места и функций, повышении требований к их компетентности, технологической культуре и качеству труда. Сохранение и развитие востребованности среднего профессионального образования является общемировой тенденцией. В современном, экономически развитом, обществе сфера применения неквалифицированного труда весьма ограничена.

Развитие наукоемких и высокотехнологичных производств, на которые ориентирована современная российская экономика требует в том числе и обеспечения кадрами практико-ориентированных специалистов, обладающих высокой квалификацией и multifunctional умениями. Специалисты отмечают, что в этих условиях именно среднее профессиональное образование является образовательным уровнем, способным активно участвовать в подъеме национальной экономики России.

Развитие профессионального образования осуществляется в условиях коренных изменений в государственно-политическом и социально-экономическом развитии России: формирования гражданского общества, рыночного сектора экономики, процессов регионализации, изменений в сфере занятости, перегруппировки спроса на рабочую силу в пользу отраслей непродовольственной сферы, а также с учетом возрастания требований общества к качеству образования и конкурентоспособности человеческих ресурсов.

Надлежит существенно актуализировать содержание и повысить качество профессиональной подготовки на всех уровнях образования, интенсифицировать деятельность по укрупнению интеграции профессий, повернуть учреждение к потребностям местного рынка труда.

Основными элементами рынка труда являются спрос на рабочую силу, конкуренция, конъюнктура, цена рабочей силы, мобильный резерв молодежи и незанятого населения. Профессиональное образование и переподготовка кадров - один из наиболее эффективных путей обеспечения занятости населения и выпуска конкурентоспособной продукции. Рыночная экономика предъявляет повышенные требования к качеству рабочей силы, ее образовательному и профессионально-квалификационному уровню.

Ведущим критерием качества подготовки кадров становится профессиональная компетентность, отражающая владение системой знаний, умений, навыков, необходимых не только непосредственно для производительного труда, но и для всестороннего подхода к процессу и результатам труда; развитие профессионального, интеллектуального, физи-

ческого потенциала квалифицированных работников, их профессиональных и личностных качеств. Процесс взаимодействия учреждений профессионального образования с рынком труда способствует сбалансированности спроса и предложения рабочей силы, оптимизации объемов и профилей подготовки кадров с учетом потребностей личности, экономики региона, государства; обеспечивает высокое качество профессионального образования.

Модернизация содержания профессионального образования выдвигает и задачу модернизации государственных образовательных стандартов - стандартов нового поколения, разрабатываемых с учетом компетентностного подхода.

В настоящее время необходимо создание целостной гибкой системы непрерывного профессионального образования, которая бы эффективно решала задачи социально-экономического развития страны. В основе идеи создания образовательного кластера «Школа – колледж – предприятие» лежат объективные потребности формирующейся инновационной экономики и конкретные потребности каждой территории. Это необходимейшее условие для развития нашей страны. Сегодня совершенно очевидно, что недостаточное внимание к этой сфере в предыдущие годы создало известный барьер: недостаток высококвалифицированных рабочих кадров является ограничителем нашего роста. По данным опроса, который был проведен предпринимательской организацией, в текущем году именно проблема нехватки высококвалифицированных нужных рабочих кадров вышла на первое место, обогнав по значению даже коррупцию и административные барьеры.

Система профессионального образования и обучения должна быть больше ориентирована на компетенции, а не на освоение конкретных программ обучения. Это позволит обеспечить гибкость образовательных траекторий и возможность горизонтальной мобильности, а именно смены траектории при обеспечении зачета всех ранее полученных компетенций, необходимых для новой специальности, независимо от того, где и как они были получены.

Следует серьезно ускорить разработку и внедрение профессиональных стандартов, выработку важнейших ориентиров для учебных заведений, которые ответили бы на вопрос, каких специалистов, с какими знаниями и навыками эти учебные заведения должны готовить. Принципиально важно, чтобы в разработке профессиональных стандартов принимали участие и работодатели. Необходимо разрабатывать эффективные механизмы участия бизнеса в разработке образовательных программ и, конечно, в оценке качества образования, уровня квалификации подготовленного специалиста.

Качество профессионального обучения следует определять степенью достижения поставленной цели, возможностью максимального удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей и запросов профессионально-педагогических и руководящих работников учреждений профессионального образования.

Таким образом, стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года определяет основные направления государственной политики в области подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в Российской Федерации на долгосрочную перспективу должна стать настраиваемой, гибкой, в соответствии с меняющимися потребностями региональной экономики; обеспечивать возможность получения или подтверждения квалификации, независимо от возраста, места жительства и состояния здоровья, и все это должно делаться совместно с государством, бизнесом и образованием, обмениваясь лучшими опытами и практиками.

Литература

1. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 года, утвержденная коллегией Минобрнауки России 18.06.2013;
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
6. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
7. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАК МЕХАНИЗМ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

А.Д. Свиридов

Российский государственный социальный университет, sviridova.galin@yandex.ru

В современной системе образования самостоятельная работа студентов выступает как один из наиболее значимых элементов отечественного профессионального образования. В настоящее время в нашей стране обучаются много иностранных студентов, и их адаптация в чужой для них стране и эффективное обучение является значительной проблемой, как для самих иностранных студентов, так и для образовательной организации.

Организация самостоятельной работы иностранных студентов, в частности, при изучении специальных дисциплин, является весьма сложным и трудоемким процессом, конечно, если не заниматься данным видом учебной работы формально. Качество и результативность учебной деятельности обусловлены уровнем подготовленности студентов к самостоятельной работе, их готовностью к учебной и научно-исследовательской деятельности, желанием работать самостоятельно.

Период обучения в ВУЗе ознаменован формированием основ профессионализма, поэтому овладение студентами методов и методик самостоятельной работы при изучении профильных дисциплин является одним из важнейших составляющих развития студента как личности и как будущего профессионала [1]. Иностранным студентам данный процесс дается особенно тяжело, ведь для адаптации в вузе с преподаванием на неродном языке необходимо обладать определенными качествами и характеристиками. Этим и обусловлена актуальность данной проблемы исследования. В этой связи важным аспектом является осознание студентами-иностранцами, что самостоятельная работа в процессе обучения способствует формированию самосовершенствования и активизирует желание научно-познавательной деятельности, что развивает и формирует студента как личность. Также самостоятельная работа студентов (в том числе иностранных) содействует углублению и расширению знаний, развитию творческих способностей, применению теоретических знаний и навыков на практике.

При реализации иностранными студентами самостоятельной работы в процессе обучения необходимо решение следующих задач [2-4]:

- обучение и совершенствование языку страны обучения и проживания;
- эффективное применение базовых знаний, умений и навыков;
- систематизация и закрепление полученных теоретических и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа иностранных студентов, как условие повышения самоорганизованности и саморазвития, имеет различные формы, однако, оптимальными формами самостоятельной работы являются внеаудиторная, аудиторная и информационно-коммуникативная (Рис. 1).



Рис. 1. Формы самостоятельной работы студента

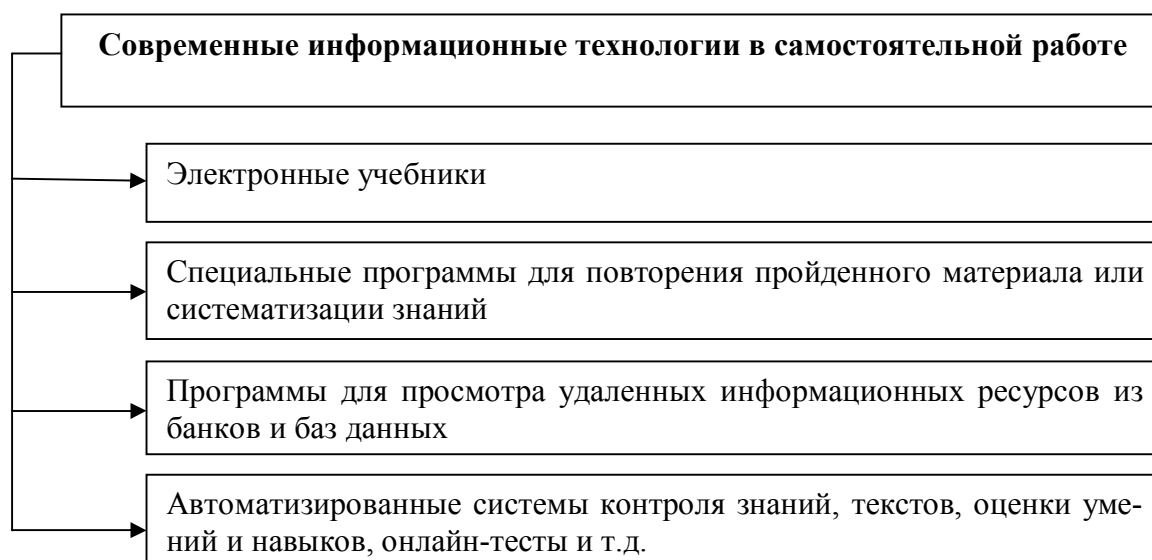


Рис. 2. Современные информационные технологии в самостоятельной работе студентов

Также нельзя не отметить качественным средством для самостоятельной работы иностранных студентов является решение ситуационных задач методом «кейс-стади», достоинством которого является развитие системы ценностей студентов, профессиональных и жизненных позиций, а также становление своеобразного профессионального мироощущения, что эффективно помогает адаптироваться и «раскрыться» в процессе обучения. Также при данном методе разрушается дефект традиционного обучения, который, во многом, связан с безэмоциональностью, где-то даже монотонностью, изложения изучаемого материала [5].

Отметим также такой метод СРС как использование информационно-коммуникативной формы, подразумевающий под собой применение современных информационных технологий, что в настоящее время является кладезем информации в любой области научных знаний, постоянно пополняясь и актуализируясь (Рис. 2). Тем более, для иностранных студентов важна возможность качественной и постоянной связи с родными и близкими, какую можно организовать средствами интернета.

Психологическими условиями успеха самостоятельной работы студентов-иностранцев является, прежде всего, формирование интереса к выбранной профессии, ее особенностей и специфики, а именно: взаимоотношения между студентами и преподавателем в процессе обучения; уровень сложности заданий для самостоятельной работы, а также вовлеченность студентов в формируемую деятельность будущей специальности.

Поэтому нельзя забывать о наличии при реализации самостоятельной работы студентом, особенно иностранцем, мотивации, т.е. в заинтересованности в достижении результата. Так, выделим основные виды мотивации самостоятельной работы студентов [6]:

1. Внешняя мотивация, т.е. зависимость будущей карьеры от результатов обучения в ВУЗе (данный фактор в настоящее время, к сожалению, малоэффективен);

2. Внутренняя мотивация, т.е. склонности, желания, нацеленность, способности студента к обучению.

3. Учебная (процессуальная) мотивация, т.е. понимание студента значимости и полезности выполняемой работы, как со стороны подготовки его в качестве будущего профессионала, так и со стороны личностного роста.

Отметим, что уровень сложности самостоятельной работы не должен быть слишком простым, ниже уровня способностей иностранных студентов. Ведь только поступательное развитие адаптации в процессе обучения, накопление новых знаний может дать положительный эффект. Затем сложность нарастает, в основном, по трем направлениям:

- увеличение объема заданий самостоятельной работы;
- увеличение сложности содержания задач;
- изменение методов инструктирования и поступательное уменьшение помощи со стороны преподавателя в решении поставленных задач.

Естественно, в условиях модернизации профессионального образования, ориентированность учебного процесса на самостоятельную работу студентов и максимизация ее эффективности предусматривает увеличение объема часов для самостоятельной работы и, следовательно, необходимость организации большего количества консультаций преподавателей. Особенно это необходимо иностранным студентам. В этой связи необходимым условием для эффективной реализации самостоятельной работы студентов-иностранцев является модернизация учебно-методической и материально-технической базы в ВУЗах, позволяющей на должном уровне самостоятельно освоить дисциплину, а также их доступность и понятность для иностранных студентов. В качестве дополнительного времени для самостоятельной работы имеет смысл отменить или сократить большую часть сложившихся традиционных форм практических и семинарских занятий, что позволит студентам данное время посвятить самостоятельной работе.

Так, эффективность самостоятельной работы иностранных студентов напрямую связан с условиями, обеспечивающими организацию, планирование, управление и контроль над комплексом самостоятельных работ, с помощью которого студенты приобретают необходи-

мую компетентность в рамках будущей профессии, а также развивают навыки самореализации.

Еще одним этапом формирования навыков самостоятельной работы студентов-иностранцев является практика применения полученных практических навыков. За время практических занятий студенты расширяют, углубляют полученные теоретические знания, приобретают практические навыки, получают опыт работы в коллективе [7-8].

Таким образом, самостоятельная работа иностранных студентов в современном образовательном процессе является не только неотъемлемой частью учебного процесса, но и направлена на развитие, самоорганизацию, самореализацию и самосовершенствование студента, как в профессиональном, так и в личностном росте.

Литература

1. Головин С.С. Самостоятельная работа студента в системе личностно-профессионального развития // Территория науки. 2015. № 6..С. 26-31
2. Дьяченко С.А. Модель развития самообразования студента в процессе обучения математическим дисциплинам // Территория науки. 2015. № 5. С. 20-25
3. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Самостоятельная работа студента в системе личностно-профессионального развития будущего специалиста // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста Материалы XI Международной научно-практической конференции. 2015. С. 331-335.
4. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Самостоятельная работа студента как залог личностно-профессионального развития будущего выпускника // Самореализация личности: воспитание и самовоспитание студентов сборник научных трудов по материалам XII международной молодежной научно-практической конференции. 2015. С. 92-95.
5. Маклаева Э.В., Фёдорова С.В. Организация продуктивной деятельности студентов средствами математики // Синергия. 2016. № 2. С. 27-32.
6. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Организация самостоятельной работы студентов как фактор становления профессиональной компетентности будущего выпускника // Международное образование и профессиональная самореализация Сборник научных статей международной конференции. Отв. ред. Е.В. Федосенко, Л.Ф. Уварова. 2015. С. 190-193.
7. Никитина А.В. Характеристики системы инфокоммуникационного взаимодействия субъектов образовательного процесса // Синергия. 2015. № 1. С. 21-25.
8. Свиридова Г.Ф. Дополнительное образование в системе конкурентоспособности выпускника на рынке труда // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста Материалы XII Международной научно-практической конференции Internet-конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина. 2016. С. 517-520.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ КАДРОВ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Е.Ю. Семеренко

Российский государственный социальный университет, sviridova.galin@yandex.ru

Современная система образования предусматривает обучение специалистов по различным направлениям подготовки. Социальная сфера выступает одним из приоритетных областей, требующих особого подхода к обучению студентов – будущих социальных работников. В связи с этим актуальными направлениями являются методы обучения и, соответственно, стимулирования студентов к более глубокому и детальному изучению социологиче-

ских дисциплин с целью получения «на выходе» высококвалифицированных работников, профессионалов в социальной сфере.

Мотивация представляет собой важнейший компонент структуры образовательного процесса. Для развития личности внутренняя мотивация выступает как ключевой критерий ее сформированности и готовности, т.е. при этом студент испытывает удовлетворение от самой деятельности, от достигнутого результата.

Образовательная мотивация обычно определена некоторым рядом факторов [1-3]:

1. самой образовательной организацией;
2. организацией образовательного процесса;
3. личностными характеристиками студента;
4. особенностями личности преподавателя и их взаимоотношений со студентом;
5. спецификой учебной дисциплины.

Стимулирование студентов к изучению социальных дисциплин должно проводиться систематически, постепенно и «мягко» формируя интерес студента к изучению основ профессии. Базисные знания и заинтересованность будущей профессией формируется еще в школьные годы, задача вуза – укрепить и упрочить стремление студента познавать азы социальных дисциплин и дальше, погружаясь все глубже в свои знания.

Так, готовность студента – будущего работника соцсферы к обучению в вузе, в первую очередь, характеризуется заинтересованностью, мотивированностью к данной профессии (см. рисунок 1).

Методика стимулирования студентов образовательных организаций к более углубленному изучению социальных дисциплин в полной мере лежит на профессорско-преподавательском составе и самом вузе.

Так, для повышения интереса к выбранной профессии целесообразно разработать и внедрить систему деятельности по развитию мотивации студентов. В данную систему рекомендуется включить следующие элементы [4-6]:

- оценка степени образовательной мотивации отдельного студента с целью выявления общего отношения к изучаемым дисциплинам, тем самым, определяя конкретные стимулы к изучению.

- перспективное планирование развития образовательного стимулирования отдельного студента, учитывая следующие факторы:

- а) базирование на достижениях студента и области его мотивации, т.е. опора на имеющиеся знания;

- б) умения студента «учиться», т.е. его сознательность, стремление к обучению;

- в) степень обучаемости студента;

- г) умение студента ставить перед собой цели и их реализовывать;

- д) положительная ориентация преподавателя на наличие и степень мотивации студента, т.е. любой студент способен обучиться при имеющихся у него ресурсах (знания, опыт, мотивация).

- организация психолого-педагогических, а также организационно-педагогических условий для развития образовательной мотивации студента, которые способствуют его стимулированию при изучении дисциплин, а именно: по средствам решения задач, формами организации образовательного (учебного) процесса и пр.;

Также необходимо выделить один из методов повышения и развития качества обучения специалистов социальной сферы – внедрение в образовательный процесс способов, которые направлены на становление и совершенствование познавательной активности и самоорганизованности. Так как педагогический механизм повышения мыслительной деятельности позволяет активировать образовательную деятельность, мотивацию обучения и, соответственно, повысить качество изучения дисциплин. Иными словами, данный принцип представляет собой систему разнообразных методов, аккумулирующих все виды образовательной деятельности.

Итак, опираясь на вышесказанное, необходимо подытожить и выделить следующие аспекты мотивирования студентов [7-8]:

- развитие мотивов и стимулов при получении социального образования способствует также формированию и развитию научного мышления, способности «учиться обучаться», т.е. происходит выработка определенных качественных характеристик, необходимых при изучении других дисциплин;

- более детальное углубленное изучение дисциплин способствует общему интеллектуальному развитию, формирует векторы познавательной активности;

- мотивация к изучению базовых социальных дисциплин способствует более глубокому и качественному усвоению специальных дисциплин, что особо важно для студентов вузов;

- эффективному изучению способствует наличие качественного учебно-методического обеспечения, актуальной литературы и интерактивных и инновационных методов обучения;

- устойчивому формированию мотивации также является уверенность студента в необходимости приобретаемых знаний в будущем и др.



Рисунок 1. Модель формирования готовности к образовательной деятельности в процессе обучения профессии

Таким образом, эффективное формирование и развитие мотивации и стимулирования студентов в процессе подготовки будущих работников социальной сферы является необходимым и целесообразным фактором становления будущего специалиста. Четкое понимание

«нужности» приобретаемых знаний, понимание повышения качественного развития собственных интеллектуальных способностей, благоприятные и «добрые» отношения студента с преподавателем, личностные критерии и др. являются базисом к повышению стимулов к получению социального образования.

Литература

1. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В., Шаталов М.А. Формирование системы подготовки высококвалифицированных кадров в условиях непрерывного образования // Территория науки. 2015. № 5. С. 7-11.
2. Кустов А.И., Складов В.А. Комплексный подход к решению проблемы качества образования в условиях ограничения финансовых и технологических ресурсов // Территория науки. 2016. № 1. С. 42-50.
3. Соколова Н.Ф., Жигульская И.В., Сендюков И.Н. Формирование современного педагогического коллектива для реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий // Синергия. 2016. № 3. С. 13-25.
4. Жильников А.Ю. Формирование системы здоровьесбережения обучающихся в образовательной организации // Синергия. 2016. № 3. С. 31-36.
5. Иголкин С.Л., Шаталов М.А. Развитие регионального рынка профессионального образования на основе механизмов интеграции // Профессиональное образование в современном мире. 2015. № 3 (18). С. 71-79.
6. Свиридова Г.Ф. Дополнительное образование в системе конкурентоспособности выпускника на рынке труда // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста Материалы XII Международной научно-практической конференции Internet-конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина. 2016. С. 517-520.
7. Иголкин С.Л., Смольянинова И.В., Шаталов М.А. Инновации в системе повышения качества в условиях модернизации высшего образования // Территория науки. 2016. № 2. С. 13-18.
8. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Внедрение инновационных методов обучения при реализации программ подготовки специалистов среднего звена // Перспективы науки и образования. 2015. № 5 (17). С. 47-52.

СИНОНИМИЯ ВО ФРАЗЕОЛОГИИ

Н. Е. Сергеева

Омский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа народных искусств (институт)», Россия, г. Омск,
nmc_ohpk@mail.ru

Синонимия пронизывает все основные единицы языка, обладающие в той или иной степени семантической определённой или смыслом: морфемы, слова, предложения. При-суща синонимия и фразеологизмам, которые в функциональном отношении во многом сбли-жаются со словом.

Фразеологические синонимы, так же как и лексические, обозначают один объект дей-ствительности и относятся к одному классу. Наиболее общим и решающим условием сино-нимичности фразеологизмов следует считать то, что они выражают одно общее понятие. Выделяются глагольные, субстантивные, определительные, междометные и другие обороты, например, фразеологизмы с общим значением “заставить замолчать кого-либо” – *fermer la bouche à qn*, *clouer le bec à qn* – относятся к разряду глагольных фразеологических синони-мов.

Многие фразеологизмы (преимущественно глагольного и наречного характера) употребляются в качестве одного и того же члена предложения, сочетаются со сходными или одинаковыми словами полного значения. Например, наречные фразеологизмы: *à toutes jambes*, *à fond de train*, *ventre à terre* семантически реализуются при глаголах движения, таких как *aller*, *courir*, *s'enfuir*, *se sauver* и т.п.

Фразеологизмы, входящие в синонимический ряд, могут отличаться друг от друга оттенками значения, стилистической окраской, функционально-речевой сферой, а иногда всеми этими качествами одновременно.

В связи с этим Кунин А.В. предлагает выделить три типа фразеологических синонимов:

- 1) идеографические;
- 2) стилистические;
- 3) стилистико-идеографические.

Идеографические синонимы отличаются оттенками значения. При совпадении архисем, то есть родовых сем, они отличаются дифференциальными семами при одинаковой или различной образности. Фразеологизмы *avoir de l'estomac* – *n'avoir pas froid aux yeux* – *avoir du sang dans les veines* объединены архисемой *être courageux* (быть смелым), но каждый из них содержит ещё и другую, присущую только ему дифференциальную сему. В значении первого синонима содержится дополнительная сема “дерзость”, в значении второго – сема “наглость”, а в значении третьего – сема “решимость”.

Стилистические синонимы – обозначают одно и то же понятие, но различаются стилистической принадлежностью. Для примера возьмём синонимический ряд фразеологизмов *prendre sa retraite* – *donner sa démission* – *rendre son tablier*. Все три фразеологизма объединены архисемой “уйти с работы (в отставку)”, но первый имеет нейтральную стилистическую окраску, второй относится к возвышенному стилю, третий к разговорному.

Стилистико-идеографические синонимы имеют как семантические, так и стилистические различия. Например, фразеологизмы *c'est pas la tête à Rapineau* (быть не очень умным) и *être bête comme ses pieds* (быть очень глупым) отличаются образами и стилистически. Первый фразеологизм стилистически нейтральный, второй имеет уничижительный оттенок.

Кунин А.В. отмечает, что деление фразеологизмов на эти три группы в известной мере условно вследствие отсутствия стабильности в стилистических различиях, так как жаргонизмы обычно устаревают или переходят в разряд разговорных оборотов. Разговорные обороты в свою очередь становятся достоянием общелитературного пласта языка.

Также фразеологические синонимы входят в состав синонимических гнёзд, синонимических рядов и синонимических групп.

В состав синонимического гнезда входят фразеологические синонимы, содержащие общие компоненты, но не содержащие синонимичных компонентов. Возникновению синонимов этого типа способствует образование по аналогии.

В состав синонимического ряда входят фразеологические синонимы, содержащие как синонимические, так и несинонимические компоненты.

В состав синонимической группы входят фразеологические синонимы, не имеющие ни синонимических, ни общих компонентов.

Что касается определения фразеологических синонимов, то их существует несколько. Под фразеологическими синонимами условимся понимать фразеологизмы с близким значением, обозначающие одно и то же понятие, как правило, соотносимые с одной и той же частью речи, обладающие частично совпадающей или (реже) одинаковой лексико-фразеологической сочетаемостью, отличающиеся друг от друга оттенками значения, стилистической окраской, а иногда тем и другим одновременно.

Фразеологизмы, вступающие в синонимические отношения, синонимичны в разной степени.

Самой высокой синонимичностью характеризуются фразеологические обороты, которые, совпадая по значению, свободно замещают друг друга в любом контексте.

Не случайно, некоторые языковеды к лексическим синонимам в строгом смысле относят только слова, легко заменяемые в том или ином контексте.

Принимая во внимание фактор взаимозаменяемости, учёные вели термин с противоположным значением – толерантное множество. Примером таких множеств признаются обычные синонимические ряды, члены которых в определённых контекстах не являются взаимозаменяемыми. Например, абориген – автохтон – туземец.

Как показывают факты, одинаковая сочетаемость – явление довольно редкое как в области лексической синонимии, так и в сфере фразеологии. Значительно чаще в синонимическом ряду можно обнаружить такой фразеологизм, который без ущерба для смысла заменяет любой фразеологизм в любом контексте, тогда как обратной замены может и не быть. Подобные фразеологизмы, возглавляющие синонимический ряд, отличаются наиболее широкой сочетаемостью и семантической ёмкостью.

Замена одного фразеологического синонима другим зависит от ряда причин:

- 1) от степени семантической близости фразеологизмов;
 - 2) от структурной организации вступающих в синонимические отношения фразеологизмов;
 - 3) от способности фразеологизмов иметь при себе одинаковое лексическое окружение и употребляться по меньшей мере в одной общей конструкции;
 - 4) от соотносённости синонимических фразеологизмов с одной и той же частью речи;
 - 5) от стилистической характеристики синонимических оборотов и их эмоциональной окраски;
- и ряда других причин.

Существуют одноструктурные, разноструктурные и сходноструктурные фразеологические синонимы.

Одноструктурные имеют одинаковую модель построения. Например, бить баклуши, валять дурака, лодыря гонять, считать ворон образованы по одной модели “глагол + винительный падеж существительного”. Во французском языке “avoir le ventre amer”, avoir le coeur noir” – быть злым.

В противоположность этому разноструктурные фразеологические синонимы имеют различный образец построения, неодинаковое расположение составляющих компонентов. Например, всего ничего, капля в море, кто наплакал, с гульки нос, раз-два и обчёлся; comme cela, pas fameux (так себе, не очень).

Значительное число фразеологических синонимов в структурном отношении занимает промежуточное положение между выделенными разрядами. Соответствующие фразеологические единицы можно условно назвать сходноструктурными фразеологическими синонимами.

Сюда можно отнести, например, фразеологизмы, в составе которых грамматически опорный компонент выражен одной и той же частью речи (глаголом, именем существительным, прилагательным, наречием), а все остальные компоненты расположены в разной последовательности, являются разнооформленными, например, “втирать очки”, “обводить вокруг пальца”, “водить за нос”, “морочить голову”.

Одноструктурные глагольные фразеологизмы типа “заметать следы” и “прятать концы” легко заменяют друг друга в одинаковых синтаксических позициях.

Напротив, разноструктурные синонимические фразеологизмы в одних синтаксических конструкциях взаимозаменяемы, а в других лишены такой возможности. По большей части разноструктурные фразеологические синонимы находятся в отношении частичной взаимозаменяемости. Особое место занимают многие наречные обороты, которые в силу неизменяемости независимо от своей структуры могут иметь одинаковую сочетаемость и свободно замещают друг друга. Например, фразеологизмы “в поте лица”, “засучив рукава”, “не покладая рук”, “не разгибая спины” употребляются лишь при глаголах-сопроводителях со значением работать трудиться; во французском языке фразеологизмы à tour de bras, d'arrachepied употребляются при глаголе travailler (и его синонимах).

К словам-сопроводителям мы относим строго определённый круг слов (или реже одно слово) свободного употребления, благодаря которым осуществляется в речи семантическая реализация фразеологизма. Так по отношению к наречному фразеологизму “со всех ног” словами-сопроводителями оказываются глаголы движения: бежать, мчаться, нестись и т.п. Чем ближе по смыслу фразеологизмы, вступающие в синонимические отношения, тем однороднее состав слов-сопроводителей, тем легче и свободнее соответствующие обороты замещают друг друга в синонимическом ряду.

Слова-сопроводители обладают грамматической и семантической самостоятельностью и поэтому не являются составной частью фразеологизма.

Синонимические фразеологизмы, обладающие способностью заменять друг друга в определённых контекстах, образуют зону общей сочетаемости; напротив, фразеологизмы, взаимозамена которых затруднена или вовсе невозможна, характеризуются индивидуальной сочетаемостью.

Употребление фразеологических синонимов в лексически сходных контекстах в первую очередь зависит от семантической близости фразеологизмов, а не от их конструктивных свойств (при всей важности этих показателей). Поэтому, фразеологизмы, например, глагольного типа могут обладать одинаковым лексическим окружением, сохраняя при этом разное управление (“набить оскомину”, “навязнуть на зубах”).

Собственно фразеологические синонимы следует отличать, во-первых, от фразеологизмов, обладающих таким типовым значением, которое обнаруживается при разных словах свободного употребления, во-вторых, от семантически сближенных, соотносительных фразеологических оборотов (во все лопатки (бежать), душа в душу (жить), как зеницу ока (беречь), без задних ног (спать), как свои пять пальцев (знать)).

Следует также проводить различие между фразеологической синонимией и лексической вариативностью. Если при замене одного компонента другим меняется внутренняя форма, то в таких случаях возникает фразеологическая синонимия (например, сесть в *калошу* – сесть в *лужу*), а не варианты одной и той же фразеологической единицы. Напротив, если замена компонентов не нарушает семантического единства фразеологизмов и в то же время не приводит к изменению образного представления, то в таких случаях налицо вариантность фразеологизма (например брать за горло (*злотку*); *cheval à la besogne* – *cheval à l'ouvrage* – *cheval au travail* - работага, неутомимый труженик). Явление вариативности присуще преимущественно таким фразеологизмам, в составе которых варьируемые компоненты образованы от слов, находящихся между собой в отношениях синонимии (сражаться (воевать) с мельницами; бить (ударять) по рукам; *blessier (braver) les convenances* – нарушать приличия). Различия вариантов могут быть большими или меньшими, однако, это всегда различия, не нарушающие семантическое тождество фразеологизма.

Таким образом, синонимия во фразеологии распространенно и чрезвычайно интересное явление, которое встречается в разных языках, в каждом из которых имеет свои особенности.

Литература

1. Амосова Н.Н. Основы английской фразеологии – М.: Просвещение, 1963. – 321 с.
2. Жуков В.П. Семантика фразеологических оборотов. – М.: Просвещение, 1978. – 160 с.
3. Жуков В.П., Сидоренко М.И., Шклярова В.Т. Словарь фразеологических синонимов русского языка. – М.: Русский язык, 1987. – 448 с.
4. Кунин А.В. Английская фразеология: Теоретический курс. – М.: Высшая школа, 1970. – 344 с.
5. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь. – М.: Русский язык, 1986.
6. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. М.: Высшая школа, 1986. – 396 с.

7. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. - М.: Изд-во Международные отношения, 1972. - 215 с.
8. Морен М.К., Тетеревникова Н.Н. Стилистика современного французского языка. – М.: Высшая школа, 1970. – 260 с.
9. Назарян А.Г. Фразеология современного французского языка – М., Высшая школа, 1986. – 288 с.
10. Смирницкий А.И. Лексикология английского языка – М.: Издательство «Литература на иностранном языке», 1956 – 260 с.
11. Французско-русский фразеологический словарь. Сост. В. Г. Гак, И. А. Кумина, И. П. Лалаев [и др.]; Под ред. Я. И. Рецкера. – М.: [б. и.], 1963. - 1111 с.

МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СПО

И.Г. Серебрякова

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», sirigen@mail.ru

В условиях информатизации образования преподавателю и обучающемуся становится доступным гигантский объем информации в базах данных, электронных архивах, справочниках, энциклопедиях. Появляются принципиально новые методы и способы, обеспечивающие целенаправленное создание, передачу, хранение и отображение информационного продукта, тем самым формируются дополнительные требования к разработке целей и задач обучения в условиях новой технологии обработки информации.

Внедрение мультимедиа технологий в образовательные процессы является одним из ключевых моментов информатизации образования. Мультимедиа - это комплекс аппаратных программных средств, позволяющий пользователю работать с разнородными данными, организованными в виде единой информационной среды.

Мультимедиа отличается два основных преимущества – качественное (сочетание слова с визуализацией) и количественное (высокая информационная плотность). Еще одно из преимуществ использования мультимедиа, это самостоятельное получение обучающимися дополнительных знаний.

Компьютеризированное обучение на базе технологии мультимедиа не может заменить человека-преподавателя, но оно может дополнить и усовершенствовать его деятельность, особенно в тех областях, в которых развиваются самостоятельность, творческое мышление.

В создании своей системы работы с мультимедиа технологиями мы использовали элементы концепции учителя физики Н.Н. Палтышева [4] о функциях искусств на уроке, которые заключаются в следующем: создание исторического фона, на котором можно излагать все заготовки урока; создание эмоционального фона; подтверждение и дополнение фактического материала предмета; усиление познавательной активности учащихся; эмоциональная разрядка.

Особое внимание было уделено изучению мультимедиа технологий, их внедрению в учебный процесс, выявлению дидактических условий.

Исходя из изученного материала [6,7,8] и анализа собственной практической деятельности, была начата работа по созданию дидактического материала по русскому языку и литературе (таблицы, кроссворды, иллюстрации, рисунки, презентации). Были разработаны и проведены уроки по русскому языку и литературе с использованием мультимедиа технологий. Во внеклассной работе по предмету полученные знания и умения обучающиеся смогли реализовать при создании литературного медиа музея, электронной газеты.

За десять лет работы накоплен огромный материал, но хотелось бы остановиться на наиболее интересных, на наш взгляд, моментах, таких как иллюстративный материал.

В связи с происходящими закономерными переменами в языке (исчезают многие предметы и понятия, а вместе с ними уходят из активного словаря и слова их обозначающие) назрела необходимость создания видео «базы данных» понятий, без которых невозможно прочтение и понимание классической литературы. Так появляются в литературной «базе данных» такие иллюстрации как вуаль, пенсне, картуз, сюртук, фрак, шлафрок и другие. Пополнять базу данных помогает Интернет, сканирование фотографий и иллюстраций из старых книг и журналов, отрывки из старых фильмов.

В то же время появляется много новых слов, профессиональных терминов, которые необходимо вводить в активный словарь обучающихся и закреплять их правильное написание. Теперь это легко сделать. Спроецировав иллюстрацию современного здания на экран или интерактивную доску, предложить студентам написать все известные части здания и материалы, из которых они изготавливаются. Создать эту иллюстративную базу данных не составит особого труда.

Интернет технологии дают возможность увидеть разные места планеты, как в современном, так и в историческом ракурсе. А это ключ к пониманию многих произведений. Без создания исторического фона Петербурга Достоевского невозможно понять до конца замысел писателя. Трудно представить, не увидев купеческий дом, Калинов и Кабаниху, разобравшись, чем Борис выделялся среди купечества. Следовательно, время требует создания базы данных иллюстративного материала определенной исторической эпохи. Мультимедиа технологии это позволяют.

В произведениях классической литературы часты ссылки на музыкальные произведения того времени, сейчас ставшие классикой. Не секрет, что не все современные студенты имеют музыкальное образование, а значит, знают классическую музыку. На симфонический концерт они вряд ли пойдут, но вот, слушая чтение отрывка из повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет» на фоне музыки Бетховена, скорее всего студент откроет для себя что-то свое, забыв о том, что это классика. Если музыка П.И. Чайковского будет звучать во время написания мини-сочинения в классе, создавая определенный эмоциональный настрой, то от нее трудно будет «скрыться». Таким образом, создание аудио базы данных поможет преподавателю в формировании разносторонней личности студента.

Воображение, фантазия – зачастую слабое место наших ребят. А ведь без этих качеств невозможен творческий процесс, значит и профессиональный рост. Только литературного и лингвистического анализа для этого, пожалуй, недостаточно. Можно предложить несколько заданий, используя мультимедиа технологии: подобрать иллюстрацию к предложенным стихотворениям из имеющихся в базе данных или в Интернете, выбрать из предложенных иллюстраций ту, которая наиболее точно отражает содержание; изменить цветовую гамму иллюстрации (с помощью программы MS Word, работа с рисунками) и проанализировать, что изменилось в восприятии; добавить или убрать необходимые или лишние элементы из иллюстрации или рисунка (программа Paint) с опорой на текст; создать портрет литературного героя (программа Paint); подобрать музыкальное сопровождение к имеющейся презентации по литературному произведению (программа Power Paint)

А если это сделать на интерактивной доске?..

Возможности информационной среды огромны, нужно только суметь ими воспользоваться. И тогда, обязательные классические произведения и далекая от профессионального образования литература станут не далекими, а современными, актуальными и востребованными.

Таким образом, гуманистическая ориентация, направленная на развитие, обучение и воспитание студента, формирует общепрофессиональные компетенции и позволяет закладывать свой профессиональный потенциал каждому обучающемуся. [1]

Литература

1. Вайс Шимон Гуманизация профессионального образования – вызов технократической парадигме [Текст] / Шимон Вайс// Профессиональное образование.- 2004.- №2. – С.29-30.
2. Грабовский А.И. Психическая работоспособность молодежи на различных этапах формирования профессиональной направленности [Текст] / А.И. Грабовский // Профессиональное образование. – 2004. - №2. – С.17-18
3. Зеер Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование [Текст]/ Э.Ф. Зеер - М.: Издательский центр АПО, 2002. – 44 с. – ISBN 5- 8379-0128-0
4. Палтышев Н.Н. Постижение педагогического мастерства (В поисках практико-ориентированных дидактических подходов) [Текст]/ Н.Н. Палтышев - М.: Издательский центр АПО, 2002. – 64 с. – ISBN 5- 8379-0103-5
5. Резвых И.Г., Ключева Г.А. Обеспечение здоровья сберегающего учебного занятия [Текст] / И.Г. Резвых, Г.А. Ключева// Профессиональное образование. – 2004. - №2. – С.19-22
6. Селеменев С.В. Знаковая наглядность [Текст] / С.В. Селеменев// Компьютерные технологии. – 2003. - №2. - С.33-42
7. Хеннер Е.К., Климов В.Г. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения [Текст] / Е.К. Хеннер, В.Г. Климов// Профессиональное образование. - 2004. - №2. – С.12-15

ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЁЖИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБЩЕНИЯ ШИРОКОГО КРУГА МОЛОДЁЖИ К ИСКУССТВУ

М.Н. Симакова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

В нашей стране происходят экономические и политические изменения. В связи с этим выдвигаются новые требования к образованию и воспитанию подрастающего поколения, которые направлены на формирование всесторонне развитой и духовно-богатой личности. «В основе российской системы образования должен лежать фундаментальный принцип – каждый ребенок и подросток одарён. Школьники должны учиться самостоятельно мыслить, решать нестандартные задачи, ставить цели и добиваться их», – заявил Путин 1 декабря 2016 года в Послании Федеральному собранию, уделяя внимание проблемам образования.

Современные социально - экономические преобразования, связанные с практически взрывным развитием технологий требуют от всех образовательных организаций готовить молодое поколение к динамичной, быстро меняющейся жизни, учить их овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить, формировать культурное, художественное и духовное развитие.

Сегодня доминантой во всех образовательных организациях, является реализация гуманизации образования, где особое значение приобретает художественное образование и воспитание личности. Включая в себя основные компетенции, художественное образование стремится раскрыть творческий потенциал человека.

Одним из мощных средств, развивающих духовную сферу, является искусство. Ещё в Древней Греции говорили, что искусство «поучает, развлекая». В соответствии с концепцией художественного образования, разработанной Министерством культуры РФ в области художественного воспитания на период до 2025 г., целью современного образования является «повышение значимости культуры и искусства в образовании». В концепции выдвинуты задачи приобщения подрастающего поколения к мировому культурному наследию, к шедеврам народного творчества, классического и современного искусства.

Мы знаем, что занятия различными видами искусств обладают большим потенциалом для развития художественных, творческих и духовных способностей человека, поэтому через эстетическое воздействие возможно: воспитательное влияние, получение информации и познание мира. Искусство всегда стимулирует творческое отношение к жизни и к профессиональной деятельности.

В.Н. Шацкая отмечает: «Художественное воспитание есть процесс целенаправленного воздействия средствами искусства на личность, благодаря которому у воспитуемых формируются художественные чувства и вкус, любовь к искусству, умение понимать его, наслаждаться им и способность по возможности творить в искусстве».

Научное и художественное познание мира в Воронежском государственном промышленно-гуманитарном колледже являются дополнением друг друга. Большое внимание руководство колледжа и педагогический состав уделяют образованию среды, объединяющей эти познавательные сферы в единый мир, эстетический по своей форме и содержанию. Это стало основополагающей целью эстетического образования и воспитания студентов. Многие проекты колледжа направлены на поиск и поддержку талантливой молодежи в сфере культуры и искусства, а также для создания условий к приобщению широкого круга студентов к искусству.

Следует отметить, что в числе приоритетных стратегий колледжа по модернизации образования, большое внимание уделяется развитию творческого потенциала личности. Важность этих задач подтверждены фактами государственной поддержки: ФГОС, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», президентская программа «Дети России» и другие.

Значительное время у студентов занимает досуг, организация свободного времени. Известно, что свободное время является одним из важных средств формирования личности молодого человека. Свободное время студентов - это и внеучебная деятельность, и дополнительное образование по реализации художественного творчества. Именно эти два направления дают опыт творчества в занятиях искусством, так как предоставляют возможность студентам попробовать свои силы в разных формах. Внеучебная деятельность и дополнительное образование по реализации художественного творчества обладают значительными возможностями для развития индивидуальных способностей личности, открывают простор для самореализации.

Для развития всестороннего образования и воспитания студентов в колледже созданы все условия, при которых они могут осваивать процессы, связанные с собственной социализацией и индивидуализацией. Время, которое студент проводит в стенах колледжа, – это его образовательный ресурс, свободное время – время для себя – для индивидуального развития. Занятия художественным творчеством выступают условием, при котором этот ресурс может превратиться в личностный потенциал и повысить не только образованность, но и успешность данного студента. Выявление и поддержка талантливой молодежи – очень важная цель, которая находит своё отражение в различных творческих проектах колледжа, где дополнительное образование по развитию художественного творчества является самым востребованным на сегодня. Большую роль в этом играет и Центр эстетического воспитания.

В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. говорится: «В дополнительном образовании детей и подростков познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности».

Во время занятий художественным творчеством создаётся своеобразная эмоциональная атмосфера увлечённых одним делом студентов и преподавателей. Внеучебная работа и

занятия в Центре эстетического воспитания раскрывают талант каждого студента, учат работать в творческой группе, воспитывают чувство коллективизма, коммуникабельности, толерантности, учат ответственности за себя, за коллектив. ФГОС в качестве главного результата рассматривает готовность и способность молодых людей нести личную ответственность за собственное благополучие и за благополучие общества.

Я занимаюсь со студентами вокально-хоровым искусством на отделении педагогики и права, и в центре эстетического воспитания. Эти занятия приобщают студентов к музыкальному искусству через пение, самый доступный для всех и весьма активный вид музыкальной деятельности.

«Какое это могучее педагогическое средство – хоровое пение, – писал К. Д. Ушинский о воспитательных возможностях хорового пения. – В песне, а особенно хоровой, есть вообще не только нечто оживляющее и освежающее человека, но что-то организующее труд, располагающее дружных певцов дружному делу. Песня несколько отдельных чувств сливает в одно сильное чувство и несколько сердец в одно сильное, чувствующее сердце». Воспитательная сила вокально-хорового искусства заключается в раскрытии сочетания личного и коллективного, в передаче образа произведения, его нравственных, патриотических, эмоциональных качеств средствами музыкально-художественной выразительности. Вокально-хоровое творчество развивает такие качества, как требовательность к себе, ответственность, коммуникабельность.

Хочется отметить, что межличностное общение между преподавателем и участниками творческого коллектива, благотворно влияет на педагогический процесс. Как преподаватель, я, поддерживаю и направляю студентов в творческой деятельности, становлюсь их помощником и тем самым выполняю актуальную задачу в организации условий творческого развития потенциала личности.

В течение всего учебного года в наш вокальный ансамбль и хор приходят студенты с различным уровнем вокально-музыкального развития и подготовки. На занятиях царит атмосфера творческого вдохновения, сотрудничества, сотворчества. Задачи творческих занятий: возникновение и поддержка интереса к вокально-хоровому творчеству у студентов, углубление музыкально-теоретических знаний, развитие музыкальных способностей и практических навыков вокально-хорового исполнительства, расширение музыкального кругозора, воспитание духовно богатой личности, организация досуга студентов в свободное время.

Концертная деятельность творческого коллектива начинается на первом году обучения. Студенты привлекаются к участию в концертных программах Центра эстетического воспитания, в концертах и мероприятиях колледжа. При этом всегда учитывается соответствие репертуара по тематике концертных программ.

Следует заметить, что участникам творческого коллектива необходимо выступать на концертной сцене, так как в процессе выступлений растет их мастерство, происходит творческое развитие исполнителей, приобретается опыт профессионального исполнительства. Наиболее подготовленные вокалисты принимают участие в конкурсах, как солисты. Участие в конкурсах выводит солистов и весь творческий коллектив на более высокий уровень, формируя способности к успешной социализации в обществе, воспитанию трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов.

Для студентов нашего колледжа созданы все условия, чтобы они смогли развивать и реализовывать свои таланты, способности, полученные навыки и почувствовать себя успешными. С этой точки зрения трудно недооценить значение «воспитания через искусство».

Воспитательная работа по организации досуга студентов является в колледже постоянной и носит устойчивый характер, так как современному обществу нужна творческая, талантливая, активная личность, способная к постоянному развитию и совершенствованию для достижения целей, умеющая соответствовать нынешним условиям и вкусам жизни, знающая и понимающая высокую ценность обучения и образования.

Литература

1. Федеральный закон от 20 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Положение о центре эстетического воспитания ГБПОУ ВО «ВГПГК» от 14 сентября 2015 г.
4. Азаров Ю. П. Искусство воспитывать. – М.: Просвещение, 1985. – 12 с.
5. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. – М. : Просвещение, 1974. – 287 с.
6. Шацкая В. Н. Общие вопросы эстетического воспитания в школе. – М. : Просвещение, 1987. - 184с.
7. Школяр, В.А., Критская Е. Д. Музыкальное образование в школе: Учебное пособие для студентов муз. факультета высших и средних пед. учебных заведений / Л.В. Школяр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 232с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ ЭЛЕМЕНТАМ СТАТИСТИКИ

И.С. Сеницын

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского», 1010.86@mail.ru

В последнее время особое значение в профессиональной подготовке будущего учителя географии в связи с возросшим потоком информации, которую необходимо правильно интерпретировать и оценивать, приобрели статистические методы, под которыми общепринято понимать комплекс приемов по сбору массовых данных, их обобщению, представлению, анализу и интерпретации (А. И. Орлов, Дж. Глас, Дж. Стенли, Д. А. Новиков, И. И. Елисеева, В. О. Рукавишникова). Значимость статистических методов в географической науке и образовании подчеркивается тем, что они обеспечивают расширение информативности географических данных посредством выявления и подтверждения реальных тенденций, усиления наглядности полученных результатов на основе репрезентативности данных, повышения степени достоверности результатов, иллюстрации практической значимости.

Хотя роль статистики в географии и географическом образовании довольно велика, необходимо отметить недостаточное количество работ, связанных с использованием статистических методов в географии, ориентированных на учителя, сопровождение его профессиональных исследований. Имеющиеся пособия отличаются сложностью изложения материала, недостаточной разработанностью методики отбора соответствующих статистических методов для обработки и оценки результатов исследования. В учебных планах подготовки будущих учителей географии практически отсутствуют учебные дисциплины, раскрывающие основы использования статистических методов в географии, недостаточно определены границы использования статистических методов для анализа географических явлений и разработаны педагогические условия овладения статистическими методами.

Наличие учебных пособий по математической статистике само по себе не решает проблемы грамотного использования статистических методов будущим учителем географии, так как приводимые в них примеры и задачи сформулированы, как правило, на математическом языке. Требуется достаточно серьезная математическая подготовка, которой обладает далеко не каждый учитель. Всё это затрудняет широкое и осознанное применение статистических методов будущим учителем географии.

В связи с этим процесс подготовки будущих учителей географии в вузе важно направить не только на усвоение системы знаний об особенностях географического пространства, но и умений правильно ориентироваться в нем – оценивать изменения и преобразования окружающей среды, применяя традиционные и новые географические методы и источники информации, в том числе статистические.

Анализ классификации статистических методов и показателей (В. В. Афанасьев, А. И. Орлов, Дж. Гласс, Дж. Стенли, Д. А. Новиков, И. И. Елисеева, В. О. Рукавишникова), которые могут быть использованы будущим учителем географии, по различным основаниям позволило нам отобрать комплекс статистических методов, выступающих в качестве важного компонента профессиональной подготовки будущего учителя географии: статистическое наблюдение, сводка и группировка данных, метод графического анализа данных, числовые показатели (характеристики положения и рассеивания), ряды динамики, индексный метод, корреляционно-регрессионный анализ, методы составления классификаций, методы оценки точности полученных результатов и проверки статистических гипотез (см. рис. 1).

Значимость статистических методов в профессиональной подготовке будущих учителей географии следует подчеркнуть следующими направлениями их применения [2]:

- предметно-практическим, заключающимся в необходимости использования статистических методов для представления, анализа и интерпретации данных при изучении профессиональных дисциплин и во время прохождения учебных практик;
- научно-исследовательским, акцентирующим на осуществлении учебно- и научно-исследовательской деятельности с опорой на статистические методы;
- методическим, предполагающим включение статистических методов в практику преподавания географии с целью повышения качества географического образования.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ	<i>Статистическое наблюдение</i>
	<i>Сводка и группировка</i>
	<i>Метод графического анализа данных</i>
	<i>Числовые показатели (характеристики положения и рассеивания)</i>
	<i>Ряды динамики</i>
	<i>Индексы</i>
	<i>Изучение взаимосвязей</i>
	<i>Оценка точности полученных результатов и проверка статистических гипотез</i>
	<i>Методы составления классификаций</i>

Рис. 1 Система статистических методов (составлено автором) [2]

Таким образом, под подготовкой будущего учителя географии к использованию статистических методов будем понимать процесс специально организованной совместной деятельности субъектов образовательного процесса, итог которой – побуждение, освоение и присвоение будущими учителями мотивов и интереса к изучению статистических методов и применения их в будущей профессии; знаний о статистических методах, структуре и составе

деятельности по их реализации; опыта деятельности по применению статистических методов для решения профессиональных задач. Компетентностная направленность подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов предполагает выделение в её структуре когнитивного, деятельностного и мотивационного компонентов (таблица 1) [3; 4 ; 5; 6].

Таблица 1

**Компонентное содержание подготовки будущих учителей географии
к использованию статистических методов**

Компоненты подготовки		
Когнитивный	Деятельностный	Мотивационный
Знание сущности статистического метода, состава и структуры деятельности по его реализации	Умения и навыки применения статистических методов в учебно-практической, научно-исследовательской и методической деятельности	Мотивы и интересы к изучению статистических методов и их применению в будущей профессии

Для будущего учителя географии важную роль имеет знание основных понятий, законов, теорий, закономерностей статистики, поэтому в структуре подготовки нами выделен когнитивный компонент. Однако знания становятся инструментом для добывания новых знаний, если осваиваются в деятельности. Поэтому деятельностный компонент должен присутствовать в структуре подготовки. В основе любой деятельности, в том числе и по овладению статистическими методами, лежит мотивация, поэтому третьим компонентом в структуре подготовки является мотивационный, отражающий готовность личности к профессиональной деятельности с опорой на статистические методы.

Результатом подготовки будущего учителя географии к использованию статистических методов мы определяем готовность использовать статистические методы. Известно, что готовность характеризует не только деятельность, но и самого человека как субъекта в его самостоятельном инициативном взаимодействии с миром (Ю. А. Варданян). Благодаря этому интегрируются профессиональные и личностные качества будущего учителя географии.

Программное обеспечение выступает одним из эффективных средств подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов. Обобщим сведения о программном обеспечении статистических расчетов, обозначив возможности, достоинства и недостатки некоторых популярных программ (таблица 2).

Таблица 2

Анализ программного обеспечения статистических методов [1]

Программный продукт	Возможности	Достоинства	Недостатки
Statistica	Включает модули: Основные статистики и таблицы, Непараметрическая статистика, Дисперсионный анализ, Множественная регрессия, Нелинейное оценивание, Анализ временных рядов, Кластерный анализ и др.	Включает более 250 встроенных функций	Требуется дополнительное обучение исследователей для эффективного ее освоения
Педагогическая статистика	Вычисляет показатели описательной статистики и 4 статистических критерия проверки гипотез	Снабжена подробным описанием работы и теоретической частью, проста в освоении	Возможности программы ограничены

Программный продукт	Возможности	Достоинства	Недостатки
Excel	Вычисляет показатели описательной статистики, позволяет проводить факторный анализ, проверять гипотезы по критерию Стьюдента	Является самой распространенной офисной программой, поэтому пользователи, как правило, имеют навыки работы с приложением	Работает только с данными, измеренными в шкале отношений, требует первоначального статистического образования
SPSS	Отличается гибкостью, мощностью применим для всех видов статистических расчетов	Имеется учебник, помогающий пошагово освоить программу	Требует наличия профессиональных навыков и высокой квалификации исследователя
Systat	Позволяет проводить точный статистический анализ и строить графики результатов; включает в себя набор традиционных методов статистики, спектр статистических инструментов	Работает с планированием экспериментов, интерфейс программы интуитивно понятен	Содержит мало экранных подсказок и требует внимательного изучения документации

Одним из наиболее распространённых и доступных программных средств статистического анализа является табличный редактор MS Excel. Рассмотрим пример анализа количественных средств данным программным продукте.

Пример 1. Установите силу и направление связи между среднемесячными значениями температуры воздуха в г. Ярославле и высотой полуденного Солнца с помощью линейного коэффициента корреляции (см. табл. 3).

Таблица 3

**Данные о высоте полуденного Солнца и температуре воздуха
для г. Ярославля**

Месяц	$H, ^\circ (x_i)$	$t, ^\circ C (y_j)$	Месяц	$H, ^\circ (x_i)$	$t, ^\circ C (y_j)$
Январь	11	-9,9	Июль	54	18,9
Февраль	20	-9,2	Август	47	15,6
Март	30	-3,6	Сентябрь	36	9,2
Апрель	42	4,7	Октябрь	24	4,7
Май	51	10,2	Ноябрь	14	-4,1
июнь	56	17,5	Декабрь	9	-7,5

Алгоритм решения в MS Excel. Для выявления степени взаимосвязи, прежде всего, необходимо ввести данные в таблицу MS Excel (см. рис. 2: А – массив X; В – массив Y). Затем вычисляется значение коэффициента корреляции. Для этого курсор установите в ячейку C1.

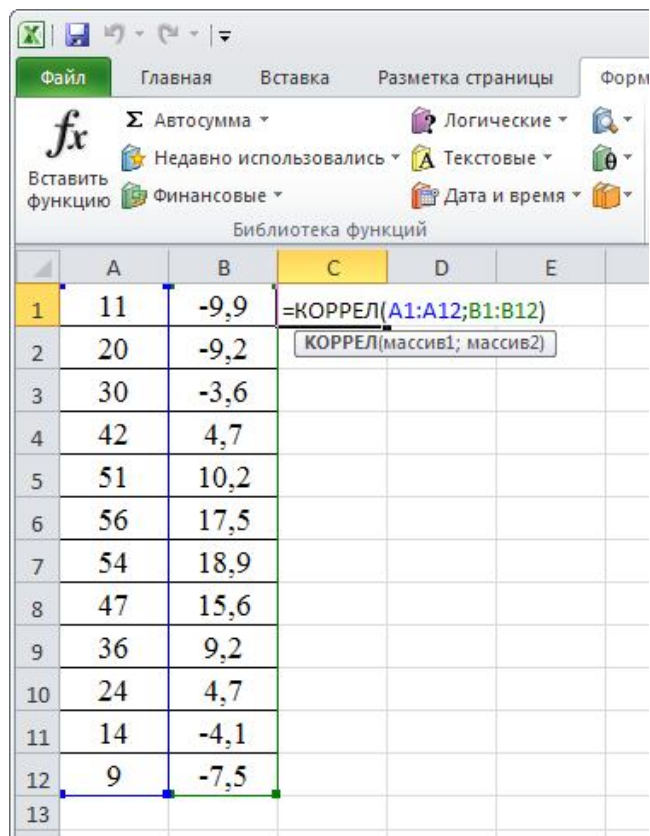


Рис. 2. Вычисление коэффициента корреляции в MS Excel

На панели инструментов нажмите кнопку Вставка функции (f(x)). В появившемся диалоговом окне Формулы выберите категорию Статистические и функцию КОРРЕЛ, после чего нажмите кнопку ОК. Указателем мыши введите диапазон данных выборки X в поле массив1 (A1:A12).

В поле массив2 введите диапазон данных выборки Y (B1:B12). Нажмите кнопку ОК.

В ячейке C1 появится значение коэффициента корреляции –

Пример 2. Имеются данные о среднемесячных значениях температуры воздуха в г. Ярославле и высоте полуденного Солнца (см. табл. 3 примера № 1). Оцените зависимость среднесуточной температуры воздуха от высоты полуденного Солнца, рассчитав параметры линейной регрессии.

Алгоритм решения в MS Excel (см. рис. 3).

1. На вкладке «Офис» переходим в «Параметры Excel», «Настройки».
2. В появившемся поле «Управление» выбираем «Настройки Excel» и «Перейти».
3. В доступных настройках выбираем «Пакет анализа» и нажимаем ОК. После активации настройка будет доступна на вкладке «Данные».
4. В меню инструмента «Анализ данных» выбираем «Регрессия».
5. В полях для выбора входных значений и параметров вывода указываем диапазон описываемого параметра (Y) и влияющего на него фактора (X).
6. После нажатия ОК, программа отобразит расчеты на новом листе. Для составления уравнения регрессии используем значения коэффициентов.

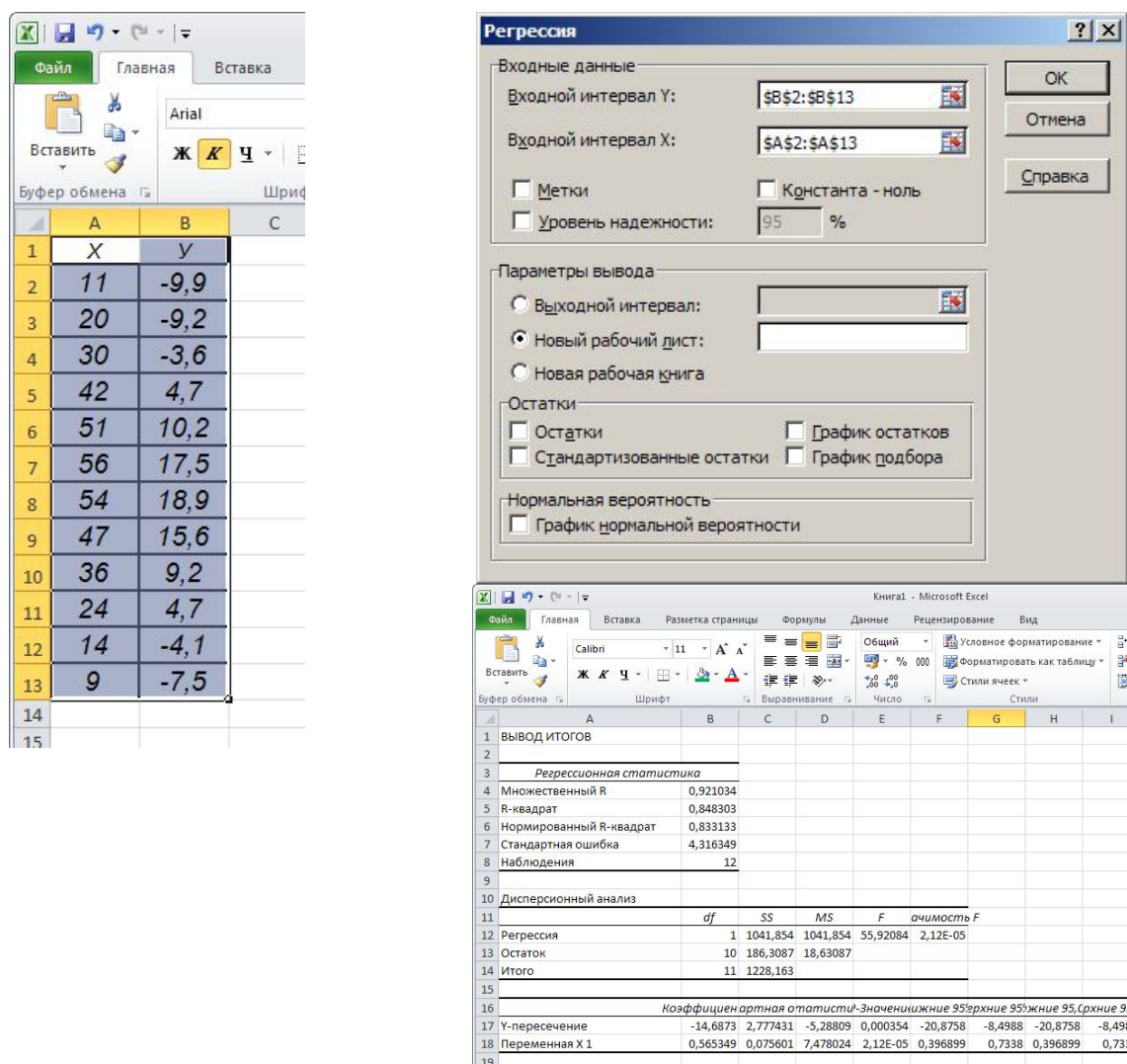


Рис. 3. Порядок проведения регрессионного анализа в MS Excel

Приведем пример использования программных средств для вычисления статистического критерия проверки гипотезы в исследованиях методической направленности.

Пример 3. Имеются данные педагогического исследования об уровне мотивации учеников к изучению предмета географии до применения электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) для объяснения нового материала и после их применения на уроке (Таблица 4).

Таблица 4

Уровень мотивации учеников к изучению географии

Уровень мотивации	Количество учеников	
	до применения ЭОР	после применений ЭОР
высокий	12	14
средний	26	27
низкий	18	15
Всего:	56	56

Как видно из таблицы 4, после применения ЭОР уровень мотивации несколько повысился, но можно ли данное повышение считать статистически значимым и говорить об эффективности применения ЭОР учителем? Воспользуемся алгоритмом проверки гипотезы.

Сформулируем гипотезу H_1 : уровни мотивации учеников до применения ЭОР и после применения ЭОР на уроке различны. В качестве инструмента проверки гипотезы выберем критерий Хи-квадрат (χ^2), его можно вычислить в программах: Statistica, SPSS, Педагогическая

статистика. Выберем программу «Педагогическая статистика» для расчета критерия и подтверждения или опровержения гипотезы (см. рис. 4).

На рисунке видно, что выбрана порядковая шкала и критерий Хи-квадрат для проверки гипотезы, метод ввода данных – суммарные данные, в столбце «Значение» введены значения уровня мотивации учеников к изучению истории: высокий – 2, средний – 1, низкий – 0 (для каждого уровня можно выбрать и другое значение ранга, например, 1, 2, 3 или 0, 10, 100).

N	Значение	Контрольная группа до начала эксперимента (человек)	Контрольная группа после окончания эксперимента (человек)	Экспериментальная группа до начала эксперимента (человек)	Экспериментальная группа после окончания эксперимента (человек)
1	2	0	0	12	14
2	1	0	0	26	27
3	0	0	0	18	15
...					

Рис. 4. Расчёт статистического критерия χ^2 в программе «Педагогическая статистика»

Осталось осуществить анализ данных (вкладка «Анализ»), в результате которого появляется сообщение: характеристики сравниваемых выборок совпадают на уровне значимости 0,05. Это значит, что гипотеза не подтвердилась: уровень мотивации учеников до применения ЭОР и после их применения одинаков. Небольшое повышение уровня мотивации учеников после применения презентации не является статистически значимым, и говорить об эффективности ЭОР в данном случае нельзя.

Решение статистических задач предполагало также знакомство будущих учителей географии со статистическими онлайн калькуляторами, позволяющими оперативно производить необходимые расчеты. В качестве такого нами был выбран наиболее удобный в использовании онлайн калькулятор <http://math.semestr.ru/> (см. рис. 5).

ИНСТРУКЦИЯ. Чтобы провести анализ ряда, выберите вид ряда, укажите количество строк. Полученное решение сохраняется в файле **Word** (см. [примеры](#)). Иногда потребуется предварительно сгруппировать ряд, поэтому используйте калькулятор "Группировка ряда".

Вид статистического ряда

Пример

$X_i - X_{i+1}$	f
15-20	5
20-25	10
25-30	40
30-35	20
Итого	75

☐ Интервальный ряд ☒

X	f
20	5
25	10
30	40
35	70
40	20
Итого	75

☐ Вариационный ряд ☒

Количество строк 10

Рис. 5. Интерфейс статистического онлайн калькулятора

Таким образом, программные средства существенно облегчают проведение статистического анализа при решении различных задач географической тематики.

Литература

1. Сильченкова, С. В. Информационно-педагогическое сопровождение использования статистических методов в педагогических исследованиях: дисс. ... канд. пед. наук / С.В. Сильченкова. – Смоленск, 2014. – 212 с.
2. Сеницын, И. С. Методические особенности подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов / И. С. Сеницын, С. А. Тихомиров, Т. Л. Трошина // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 6. – Том II. – С. 129–134.
3. Сеницын, И. С. Подготовка студентов к использованию статистических методов в профессиональной деятельности учителя географии / И. С. Сеницын // Современная система образования: теория и практика [Текст] : монография. Книга 2 / под ред. И. В. Ткаченко – Ставрополь : Логос, 2015. – С. 130–148.
4. Сеницын, И. С. Система статистических методов в профессиональной подготовке студентов-географов / И. С. Сеницын, В. А. Тестов, С. А. Тихомиров, Т. Л. Трошина // Известия Малой Академии Наук Украины. – Киев, 2014.
5. Сеницын, И. С. Теоретическое обоснование и содержание процесса подготовки будущих учителей географии к использованию статистических методов [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2015. – Том 7. – № 5. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/89PVN515.pdf>
6. Сеницын, И. С. Формирование готовности студентов-географов к профессиональной деятельности с использованием средств информационно-коммуникационных технологий // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2013. – № 4. – С. 323–330.

ДИАГНОСТИКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

Н. Н. Славгородская

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», s.informatiki@yandex.ru

Молодость – это такой период жизни, когда личность обретает свою индивидуальность, формирует своё отношение к миру и определяет своё будущее. В этом возрасте человек приобретает ценный опыт, который обязательно пригодится в будущем.

Хочется верить, что современная молодежь не боится трудностей, она в силах изменить и решить социальные проблемы нашего общества.

Огромное количество молодых людей обучается в техникумах, колледжах, высших учебных заведениях. Каковы их реальные цели? Они хотят получить профессию или весело и беззаботно провести время?

«Нынешняя молодежь привыкла к роскоши, она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших, дети спорят со взрослыми, жадно глотают пищу, изводят учителей» (Сократ, V в. до н.э.) [8]. Какие они – молодые люди, обучающиеся рядом с нами? Бездуховные и циничные потребители или другие? Что привело их в учебные заведения? Зачем они учатся?

Большую роль в эффективности учебного процесса играет мотивация студентов в отношении обучения. Мотивов для обучения много, и они могут не только проявляться отдельно, но и сливаться в единое целое. Мотивация обучения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл обучения студента, его интересы, цели, эмоции) [5].

Проблема мотивации является актуальной темой в психологии. Её исследованием занимались такие известные психологи как К. Левин, З. Фрейд, А. Адлер, А.Н. Леонтьев, В.В. Божович, Д.Б. Эльконин, М.В. Матюхина, А.К. Маркова, П.М. Якобсон и др. [2].

Основным методом исследования была методика диагностики учебной мотивации студентов А. А. Реан и В. А. Якунин (модификация Н. Ц. Бадмаевой) [6]. Предложенная методика использовалась с целью диагностики учебной мотивации обучающихся. Методика разработана на основе опросника А. А. Реана и В. А. Якунина. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В. Г. Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н. Ц. Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа [6].

Студентам предлагалось оценить по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для испытуемого: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.

При обработке результатов тестирования подсчитывался средний показатель по каждой шкале опросника.

Всего в исследовании участвовали 346 обучающихся техникума. Они участвовали в анонимном опросе по вопросам теста А.А. Реан и В.А. Якунин (модификация Н.Ц. Бадмаевой) (прил. 1).

Анализ результатов исследования показал (рис. 1), что у данной группы испытуемых, преобладающими мотивами являются – профессиональные (3,51). Профессиональные мотивы отражают уровень направленности студентов на овладение профессией, т.е. стремление к получению профессиональных знаний и развитию профессионально важных личностных качеств.

На втором месте оказались коммуникативные мотивы (3,45). Коммуникативные мотивы связаны с потребностью в общении.



Рис. 1. Средние показатели, рассчитанные по результатам всех участников

Практически на одном месте мотивы престижа (3,43) и учебно-познавательные мотивы (3,42). Мотивы престижа связаны со стремлением получить или поддержать высокий социальный статус. Учебно-познавательные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, со стремлением студентов получать новые знания, умения и навыки в обучении.

Следующие по выраженности идут социальные мотивы (3,37). Эти мотивы побуждают студентов занять определенную позицию в отношении с окружающими, получить одобрение со стороны, заслужить авторитет, достигнуть высокого профессионализма и социального статуса.

Далее следуют мотивы творческой самореализации (3,15), которые связаны со стремлением студентов к более полному выявлению и развитию своих способностей и их реализации, творческим подходом к решению задач.

На последнем месте у респондентов оказался мотив избегания (2,9). Это значит, что испытуемые не боятся возникающих в учебе проблем, действуют так, чтобы их преодолеть.

Мотивы избегания неудач, связанные с осознанием возможных неприятностей, неудобств, наказаний, которые могут последовать в случае невыполнения деятельности, имеют наименьший показатель.

При анализе мотивации учебной деятельности студента, необходимо учитывать не только всю структуру мотивационной сферы человека, но и определить доминирующий мотив в обучении.

Рассчитав значения показателей по каждой шкале, было подсчитано количество студентов, у которых соответствующий мотив поставлен на первое место и получили следующие абсолютные значения.

Шкала 1. Коммуникативные мотивы – 68 обучающихся.

Шкала 2. Мотивы избегания – 32 обучающегося.

Шкала 3. Мотивы престижа – 40 обучающихся.

Шкала 4. Профессиональные мотивы – 101 обучающийся.

Шкала 5. Мотивы творческой самореализации – 50 обучающийся.

Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы – 33 обучающийся.

Шкала 7. Социальные мотивы – 22 обучающихся.

В относительных величинах приведенные выше значения представлены диаграммой на рис. 2.

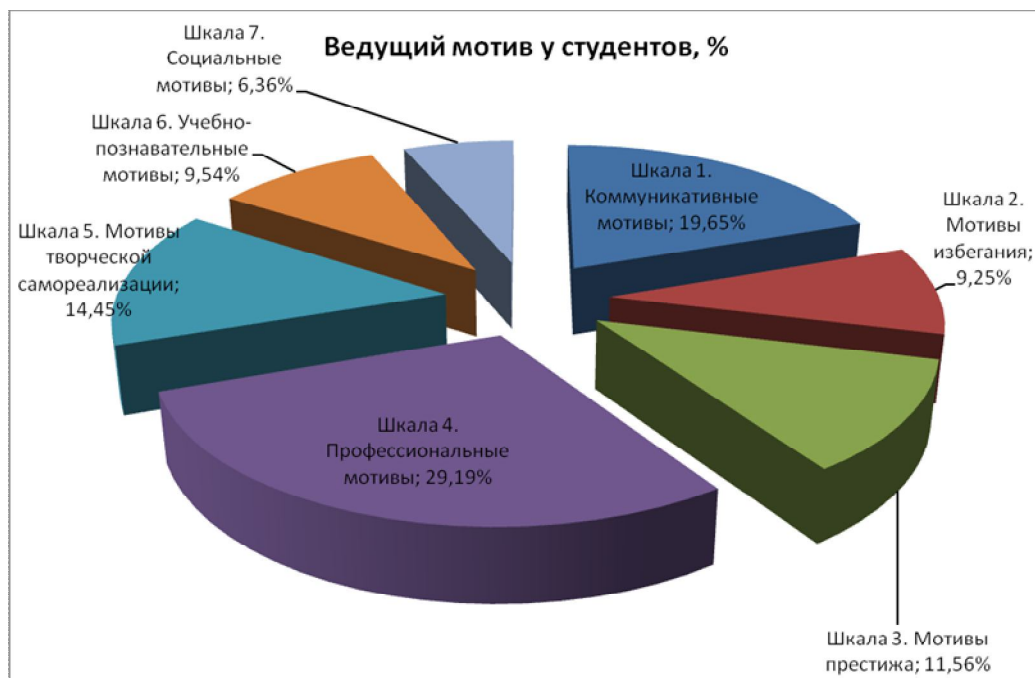


Рис. 2. Число студентов (%), ставящих на первое место определённый мотив

Исходя из полученных результатов, можно сделать следующий вывод: для большинства обучающихся нашего техникума ведущими мотивами являются профессиональные и коммуникативные. Это характеризует студентов как людей общительных, легко устанавливающих социальные контакты и ориентированных на овладение профессиональными знаниями и профессионально важными качествами. К тому же у респондентов слабо выражен

мотив избегания (2,9). Это значит, что студенты не боятся трудностей, возможно в некоторых ситуациях готовы рисковать, но точно не отступать, а идти только вперед, что является очень важным моментом в их профессиональном и личностном становлении.

Мотивация учения студентов – это сложный и многоуровневый процесс. Мотивация включает комплекс факторов, направляющих и побуждающих поведение человека. Мотивация – это совокупность внешних и внутренних сил, побуждающих личность к действию и определяющих её направленность.

Итоги проведённого исследования учебной мотивации обучающихся позволяют сделать следующие выводы.

1. Учебные мотивы обучающихся достаточно обширны и требуют определённого влияния для смещения структуры учебной мотивации с внешних мотивов на внутренние.

2. У данной группы испытуемых, преобладающими мотивами являются – профессиональные, отражающие уровень направленности студентов на овладение профессией. На втором месте оказались коммуникативные мотивы.

3. Профессиональный мотив является ведущим у большинства студентов техникума.

Таким образом, результаты диагностики продемонстрировали широту мотивов молодёжи, обучающейся в техникуме. Такое разнообразие стремлений получает своё воплощение в участии и победах студентов ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» в предметных и профессиональных внутритехникумовских, региональных и Всероссийских конкурсах, спортивных соревнованиях, творческих работах.

Молодые люди, обучающиеся в нашем техникуме имеют разнообразные мотивы и цели. Однако, учебно-познавательный – должен быть ведущим учебным мотивом обучающейся молодёжи. Поэтому необходимо компетентное влияние на возвышение мотивационных структур к учебной деятельности.

Литература

1. Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. [Электронный ресурс]. – URL: <http://mexus.ru/vliyanie-motivacionn171.html> (дата обращения к ресурсу 16.11.2016).
2. Психология. Словарь/Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с. - ISBN 5-250-00364-8.
3. Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. Психологический справочник учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 288 с.: ил. - ISBN 5-09-001743-3.
4. Пономаренко А. А., Ченобытов В. Теоретические основы исследования учебной мотивации студентов // Молодой ученый. – 2013. – №1. – С. 356-358. [Электронный ресурс]. – URL: <http://moluch.ru/archive/48/5987/> (дата обращения к ресурсу 21.11.2016).
5. Жуков В.А. Инженерная педагогика. Проблемы, опыт, предложения. Учеб. метод. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 197 с. – (Высшее образование: Аспирантура). [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427735> (дата обращения к ресурсу 01.12.2016).
6. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) [Электронный ресурс]. – URL: <http://gurutestov.ru/test/12> (дата обращения к ресурсу 19.11.2016).
7. Материалы по психологии. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychology-online.net/articles/doc-1994.html> (дата обращения к ресурсу 11.10.2016).
8. Цитаты и афоризмы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://citaty-i-aforizmy.info/index.php/tsitaty-sokrata/vyrazheniya-sokrata> (дата обращения к ресурсу 21.11.2016).

КЕЙС-МЕТОД: ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.В.Слепцова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум» , pteis@comch.ru

Переход российской системы образования на ФГОС предполагает внедрение компетентностного подхода, определяющего результативно - целевую направленность профессионального образования. Одной из форм эффективных технологий обучения в условиях реализации компетентностного подхода является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Родиной метода Case Study («разбор конкретных ситуаций») является США, Школа бизнеса Гарвардского университета. Впервые он был применён на практике в 1924 году. Культурологической основой появления и развития кейс-метода явился принцип «прецедента» или случая. Этот метод нашёл широкое применение в обучении экономике и бизнес наукам за рубежом.

В России применять кейс-метод стали в 80-х годах сначала в МГУ, а затем в академических и отраслевых институтах, позднее на курсах подготовки и переподготовки. Важность метода заключается в том, что он развивает целый ряд необходимых умений у обучающихся, лежащих в основе как общих, универсальных компетенций, так и профессиональных (специальных) компетенций:

- классифицировать и отличать данные информации, выделять существенную информацию, анализировать, представлять и добывать нужные сведения, мыслить ясно и логично;
- демонстрировать практическое применение теоретических знаний; - осуществлять поиск альтернативных решений, которые нельзя решить логическим путём;
- вести дискуссию, убеждать окружающих, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, в споре с оппонентами, составлять краткий убедительный отчёт;
- оценивать поведение людей, слушать, поддерживать дискуссию и аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и др.;
- анализировать мнение других и своё собственное в процессе спора, разбираться в возникающих моральных и этических проблемах, чтобы в дальнейшем разрешить их.

Кейс-метод позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий. Он позволяет заинтересовать обучающихся в изучении дисциплины, способствует активному усвоению знаний и умений сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. Все эти ситуации позволяют создать кейс-метод, который ориентирован на самостоятельную индивидуальную и групповую деятельность обучающихся.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельной постановки цели, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. Конкретный способ создания проблемной ситуации и организация самостоятельной работы зависит от ряда факторов: степени сложности учебного материала, учебного времени, особенности конкретного контингента студентов и др.

Порядок (алгоритм) работы по кейс-методу:

1. Организационная часть. Выдача кейса.
2. Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с кейсом. Получение дополнительной информации.
3. Проверка усвоения теоретического материала по теме.
4. Работа обучающихся в микрогруппах.
5. Дискуссия (коллективная работа обучающихся).
6. Оформление обучающимися решение кейса.

7. Подведение итогов преподавателем.

Кейс должен содержать критерии оценки работы.

Критерии оценки работы по этапам занятия:

1. Профессиональное, грамотное решение проблемы
2. Новизна и неординарность решения проблемы
3. Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы
4. Качество графической части оформления решения проблемы
5. Этика ведения дискуссии
6. Активность работы всех членов микрогруппы
7. Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.).

Кейс по дисциплине «Электротехника и электроника» представляет собой компетентно - ориентированное задание. Например:

В настоящее время для получения переменного тока на электростанциях используют в основном электромеханические индукционные генераторы, т.е. устройства, в которых механическая энергия преобразуется в электрическую. Индукционными они называются потому, что их действие основано на явлении электромагнитной индукции. Ротор такого генератора вращается с помощью паровой турбины на тепловых электростанциях, с помощью водяной турбины - на гидроэлектростанциях. В результате их применения возникают проблемы экономического характера и охраны окружающей среды. Выясните причины возникновения проблем, их содержание. Создайте новый тип генератора, который будет экономически и экологически выгодней, чем индукционные генераторы тока.

На таких занятиях обучающиеся получают жизненно важный опыт решения проблем, возможность соотносить теорию и концепцию с реальной жизнью, формируются так нужные современному образованному человеку умения работы с информационно-коммуникационными технологиями, знания основ научно-исследовательской и проектной деятельности. Предлагаемая технология обучения основана на реальных жизненных ситуациях, поэтому обогащает обучающихся фактическим материалом, развивает интеллект, творческие способности, образное мышление, учит из множества решений находить самое рациональное и оригинальное. Метод кейсов позволяет на каждом занятии экономить учебное время, которое можно использовать для углубления и закрепления изучаемого материала, индивидуальной и творческой работы с обучающимися.

Любой кейс даёт возможность преподавателю использовать его на различных этапах образовательных процесса: на стадии обучения, проверки результатов обучения, на экзаменах. Обучающиеся получают кейс перед экзаменом, анализируют его и приносят преподавателю решение (отчёт с ответами на поставленные вопросы). Можно предложить обучающимся кейс и на самом экзамене, но тогда кейс должен быть достаточно коротким и простым, для того чтобы уложиться в ограниченные временные рамки.

Использование кейс-метода при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин обеспечивает развитие умений более глубокого исследования явлений методами количественного анализа и моделирования, постановкой экспериментов. Следует отметить, что применение кейс-метода стимулирует поиск дополнительной информации по исследуемой проблеме, тем самым превращая обучение в относительно самостоятельный творческий процесс.

Литература

1. Бойко, Т. Н. Использование кейс-технологии с целью активизации самостоятельной учебной деятельности студентов (Электронный ресурс).
2. Михайлова, Э.А. Кейс и кейс-метод [Текст] – М.: Центр Маркетинговых исследований, 2009.

3. Романова, Ю. Д. Освоение информационных технологий с помощью методики конкретных ситуаций (Электронный ресурс).
4. Ситуационный анализ или Анатомия кейс-метода [Текст]: Под ред. Д-ра социологических наук, профессора Сурмина Ю. П. Киев: Центр инноваций и развития, 2010.
5. Шимутина, Е. Кейс-технология в учебном процессе [Текст] // Народное образование. 2009. - № 2.
6. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. -М.: Народное образование, 1998.
7. Гитман, Е.К. Проектирование содержания специальных дисциплин. Специалист, 1997 г. - № 11.

ПРОБЛЕМА САМОБЫТНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ СПОРА СЛАВЯНОФИЛОВ И ЗАПАДНИКОВ

Н.В. Слободенюк
ОПК СТИ НИТУ «МИСиС» opk97@mail.ru

Присоединение России в 2003 году к Болонскому процессу и последовавшая за этим реформа системы образования возродили в российском обществе извечный спор сторонников и противников влияния западной культуры на отечественное просвещение.

Данное противостояние обозначилось еще в XVII веке, когда политика европеизации стала важнейшей составляющей государственного курса России. Из Европы, признанного источника просвещения и культуры, заимствовались не только технические достижения, но и сам образ жизни. В связи с этим богослов и философ Юрий Крижанич еще в 60-е годы XVII века писал о «чужебесии» - бешеной любви к чужим вещам и народам, чрезмерном доверии к чужеземцам, - которое заразило российское общество [Цит. по 4, с. 17]. В XVIII веке идею самобытности исторического пути русского народа в споре с норманистами отстаивал выдающийся ученый М.В. Ломоносов.

Однако именно XIX век принес с собой ощущение уникальности, самобытности российского национально-исторического бытия, осознания своей несхожести с Европой. Так в начале века формируется как политическое течение российский консерватизм. Его теоретик Н.М. Карамзин протестовал против заимствований из Европы и намечал программу действий российской монархии.

Идейно-философское оформление исторического противостояния по данному вопросу относится к середине XIX века. Наибольший научный интерес представляют воззрения двух общественных течений того времени - славянофильства и западничества.

Первыми поставили перед русским самосознанием тему Востока и Запада славянофилы. Их интересовал вопрос о различиях, степени развития и характере просветительных начал русского и западноевропейского образования. Одна из основных идей славянофильства - опровержение широко распространенного в то время, да отчасти и сейчас, отождествления западноевропейского и «общечеловеческого».

Славянофилы утверждали, что нет какого-то единого, универсального, общечеловеческого пути развития, а каждый народ живет своей особой жизнью, имеет свой особый «народный дух». Выступая против казенного патриотизма, против крепостного права, самодержавной бюрократии, в защиту достоинства личности, славянофилы, тем не менее, говорили о чувстве национальной гордости за Россию. Они остро осознавали разрыв интеллигенции с народом и стремились вернуться к «почве», отказаться от слепого подражания Западу.

Глубже всех исследовал данную проблему А.С. Хомяков. В своих работах он писал, что надо возвратиться к духовным истокам Древней Руси. Ни в коем случае не отвергать всю культуру, пришедшую с Запада, но не принимать главный принцип западной образованности

- примат рационального знания. Размышляя о недостатках отечественного просвещения, Хомяков отмечал: «Место своей культуры в общечеловеческом хоре определяется именно ее самобытностью...Мы могли бы прибавить к просвещению общему, если бы смотрели вокруг себя, а не вдаль; мы все заботимся только о том, чтоб догонять Европу... Переимчивость овладела нами...» [Цит. по 1].

При разумном и вдумчивом отношении к европейской культуре славянофилы никогда не были исключительно почвенниками. Творчество Хомякова опровергает расхожее мнение о славянофилах как неисправимых ретроградах, защищающих все древнее только потому, что оно свое, а не чужое. Становится ясной мысль философа, что новое и старое надо соотносить с нравственными критериями и, исходя из этого, принимать или отвергать их. Таким образом, Хомяков как истинный христианский универсалист не противопоставлял западноевропейское и отечественное просвещение, помня об их общих корнях, но и не соединял их в одно европейское просвещение, обозначив различия и самобытные особенности в самих образовательных основах России и Европы.

Сподвижник и друг А.С. Хомякова И.В. Киреевский также высказывал мысль о «мирительном мышлении», т.е. синтезе отечественных образовательных начал и западноевропейского просвещения. Основу этого процесса составлял бы корень древнерусской образованности, а развитие - все достижения западной культуры. «Подчинение выводов ее образованности господствующему духу православно-христианского любомудрия», могло бы стать началом новой умственной жизни, считал Киреевский [3].

Глубоко разрабатывал данную проблему соотношения западноевропейского и отечественного просвещения Ю.Ф. Самарин. Анализируя присущий только России феномен западничества, он писал о его эволюции в русском сознании. В пагубности бездумных заимствований западноевропейских культурных реалий был уверен и известный русский писатель В.Ф. Одоевский. Он уповал на преходящий характер этой подражательности, называя ее «мнимой», и высказывал уверенность в будущем процветании России в науках и искусствах.

Таким образом, заслуга славянофилов и близких к ним мыслителей заключается в том, что они пытались показать великую восточную образовательную традицию, которая существовала в Европе наряду с западной, определить ее самобытный характер в России, а также наметить пути к позитивному и плодотворному взаимодействию этих двух традиций.

При изучении особенностей западничества как мировоззрения можно заметить эволюцию взглядов многих его представителей. Так, например, полное разочарование Западом пережил известный «западник» А.И. Герцен. Он признавал за православием многие преимущества, по сравнению с католицизмом и протестантством. Его всегда задевало высокомерие западноевропейского человека по отношению к Восточной Европе. С другой стороны, он оставался резким оппонентом славянофилов: «Славянизм - мода, которая скоро надоеет; перенесенный из Европы и переложенный на наши нравы, он не имеет в себе ничего национального» [Цит. по 1].

Схожий путь проделали в своем понимании России и Европы В.Г. Белинский и П.Я. Чаадаев. Так в «Апологии сумасшедшего» Чаадаев пересмотрел свои многие ранние суждения, в том числе и восхищение Европой и католичеством. Со временем он перешел от «негативного» патриотизма к «позитивному» и стал положительно оценивать культурную обособленность России: «...теперь уже совершенно ясно, что мы слишком мало походим на остальной мир, чтобы с успехом подвигаться по одной с ним дороге», - писал Чаадаев в одном из своих писем [Цит. по 1]. Другой идеолог западничества - Т.Н. Грановский выражал надежду на самостоятельность русской науки и просвещения и считал «исключительное» преобладание западноевропейских идей в образовании «вредным».

Очевидно, что в решении ключевого для отечественного просвещения вопроса культурного соотношения России и Европы западничество и славянофильство имели много общего: понимание ими различных истоков и смыслов этих культур, общего направления развития каждой из них, самобытных особенностей было единым. В середине XIX века лучшие представители отечественного просвещения приняли и осознали как данность самобытность

культуры и образования своего народа. Общество, опираясь на свое историческое своеобразие, при этом не только не отвергало других культур, но относилось к ним с любовью и уважением. Однако при этом, славянофилы сочли невозможным отрицать свою собственную образовательную традицию, к которой иногда снисходительно, а иногда насмешливо и критически, относились западники. Такая ситуация и позволила поставить в общечеловеческом объеме главные вопросы просвещения и жизни в целом.

В наше время, в условиях обезличивающей глобализации, проблема самобытности интеллектуальной и духовной культуры российского общества, создания национальной системы образования вновь становится актуальной. В связи с этим культурно-историческое наследие славянофилов и западников может оказаться весьма полезным, и нам удастся сохранить все достоинства отечественного образования и взять от новой Болонской системы только лучшее.

Литература

1. Беленчук Л.Н. Западники и славянофилы о просвещении России как самостоятельной части европейской гуманитарной культуры. URL:<http://rodnayaladoga.ru/index.php/proza/index.php/component/authorlist/author/244-dumin-s-y>
2. Демидова Е. Кто будет учиться? URL:<http://sobranie.vl.ru/style/bolonskaya-sistema-kto-budet-uchitsya>
3. Киреевский И.В. О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению России (Письмо к графу Е.Е. Комаровскому). URL:http://dugward.ru/library/kireevskiy/kireevskiy_prosv_evrop.html
4. Прытков В.П., Селезнев В.М. Проблема самобытности русской науки // Теория и практика общественного развития, № 10, 2014, С. 17-21

МЕХАНИЗМ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

И.В. Смольянинова, А.Э. Ахмедов

АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт», nauka-vepi@yandex.ru

В современных условиях российского образовательного процесса развитие личности студента принимает одну из главных форм в системе становления будущего выпускника как грамотного специалиста, и как активного гражданина своей страны. Нельзя сказать, что формирование личности происходит только в высшем учебном заведении. Данный процесс в определенной степени начинается с рождения, далее – детский сад, школа... Однако основной «скелет» окончательно формируется как раз в студенческой среде.

Студенческий возраст представляет собой сенситивный период для развития основных социогенных потенций человека. Высшее образование оказывает значительное влияние на психику человека, развитие его личности. При наличии благоприятных условий за период обучения в высшем учебном заведении у студентов происходит развитие всех уровней психики.

Для успешного обучения в ВУЗе необходим довольно высокий потенциал: интеллектуальный, познавательный, в том числе эрудированность, развитие мышления, внимания, эрудированности и т.п. [1; 6]. Большое значение в процессе становления личности имеет мотивация выбора будущей профессии [4-5].

В личностном развитии также огромное значение имеет атмосфера в ВУЗе, воспитательная работа, проводящаяся со студентами, внеаудиторная работа и т.д.

Конечно, в рамках данного исследования невозможно в полной мере охватить проблему личностного развития студентов в системе отечественного профессионального образования, однако, рассмотрим основной алгоритм организации профессионального воспитания будущих специалистов. Так, в процессе обучения необходима организация воспитательной работы с обучающимися и формирование стимулов развития личности. Для этого необходимо внедрение следующих операций [2-3]:

- применение в целях воспитания возможностей учебно-воспитательного процесса (наличие в рабочих программах нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов среднего звена, разработка специализированных курсов и пр.).

- наличие в образовательной учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися (проведение опросов, тестирования студентов, преподавателей).

- наличие элементов системы воспитательной работы в области:

- гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания (систематическое проведение тематических бесед, встреч, вечеров, круглых столов и т.п. с целью повышения профессионального воспитания, в т.ч. с точки зрения нравственного аспекта);

- научно-исследовательской работы (организация деятельности различных научных студенческих кружков с целью расширения знаний и развития научного мышления в рамках будущей профессии и пр.);

- работы по формированию и упрочнению традиций образовательного учреждения (проведение различных праздничных мероприятий, выпуск студенческих газет и т.п.);

- культурно-массовая и творческая деятельность (проведение студенческих конкурсов, фестивалей, КВН);

- спортивно-оздоровительные мероприятия (пропаганда ведения здорового образа жизни);

- организация психолого-консультативной и профилактической работы (работа по адаптации первокурсников, проблемы молодой семьи, профилактика правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекций и др.).

Все вышеуказанные факторы имеют непосредственное влияние на становление и развитие личностного потенциала студента.

Рассмотрим студента как личность, характеризующегося с трех позиций [7-8]:

1. Психологическая, состоящая из единства психологических процессов и свойств (состояний) личности. Основополагающим в данной позиции являются психические свойства, такие как темперамент, характер и т.п. Однако учитываются особенности каждой отдельной личности, так как данные процессы индивидуальны.

2. Социальная, состоящая из системы общественных отношений, принадлежности студента к определенной социальной группе и др.

3. Биологическая, включающая тип нервной деятельности, физическую силу, рефлекс, инстинкты. Данная категория предопределена в основном наследственностью, однако, может модифицироваться под воздействием определенных жизненных условий.

В отечественной научной литературе рассматриваются следующие основные направления личностного развития студентов:

- развитие профессиональной ориентации, а также необходимых способностей;

- мотивация к учебной, научно-исследовательской работе;

- стремление к саморазвитию;

- формирование жизненной позиции и конкретизация жизненных планов;

- стремление к повышению уровня самостоятельности и ответственности;

- этическое, эстетическое и духовно-нравственное развитие;

- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности и т.д.

Однако нельзя забывать об основных проблемах профессионально-личностного развития студента в процессе обучения в высшем учебном заведении. Рассмотрим некоторые из них:

1. Психологические особенности студенческого возраста.
2. Роль высшего образования в развитии личности.
3. Индивидуально-психологические факторы успешности обучения в ВУЗе.
4. Жизненное и профессиональное самоопределение студента.
5. Психодиагностика в ВУЗе (направления, задачи, методы).
6. Социально-психологический портрет студента.
7. Психолого-педагогическое изучение личности студента.

Учитывая все основные вышеперечисленные проблемы, необходима систематическая работа со студентами с целью помощи в становлении и укреплении личности, ведь правильная расстановка приоритетов воспитательной деятельности ВУЗа является движущей силой в развитии студентов в рамках становления, развития, как личности, так и будущего специалиста.

В рамках данной работы мы можем сделать вывод о том, что личностное развитие студентов в процессе обучения в ВУЗе является важнейшей составляющей адаптации в профессиональной деятельности, в социуме, умением правильно вести себя в той или иной ситуации, приспосабливаться к определенным жизненным ситуациям. Таким образом, данные сформированные качества в стенах учебного заведения не только помогут адаптироваться в профессии, но и свободно находиться в трудовой коллективе, ощущая свою значимость и компетентность.

Литература

1. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В. Развитие системы профессиональной мобильности в условиях непрерывного образования // Ресурсы развития социально-профессиональной траектории учащейся молодежи: вызовы XXI века. Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2015. С. 131-134.
2. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В., Шаталов М.А. Система непрерывного образования как драйвер совершенствования профессиональных компетенций // Профессиональное образование и рынок труда. 2016. № 3. С. 26-28.
3. Баутин В.М., Шаталов М.А. Интеграция как императив модернизации системы профессионального образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: Материалы международной научно-практической конференции. 2014. С. 13-16.
4. Иголкин С.Л., Смольянинова И.В., Шаталов М.А. Инновации в системе повышения качества в условиях модернизации высшего образования // Территория науки. 2016. № 2. С. 13-18.
5. Смольянинова И.В., Ахмедов А.Э., Шаталов М.А. Повышение конкурентоспособности профессионального образования на основе интеграции с бизнес-средой // В сборнике: Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности Материалы II-ой Международной, научно-практической конференции, в 2-х ч. Воронежский институт высоких технологий; Воронежский государственный технический университет; Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова; Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина; Московский педагогический государственный университет; ВУНЦ ВВС (военно-воздушная академия) им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина; Шаньдунский институт путей сообщения (Китай). 2015. С. 201-203.
6. Соколова Н.Ф., Жигульская И.В., Сендюков И.Н. Формирование современного педагогического коллектива для реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий // Синергия. 2016. № 3. С. 13-25
7. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Проблемы профессионального образования в системе подготовки будущих специалистов // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты

материалы III Международной научно-практической конференции. Воронеж, 2015. С. 166-170.

8. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Формирование личности студента как фактор повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда // Экономическая психология: прошлое, настоящее, будущее. 2016. № 3-1. С. 234-237.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

В.В. Солманова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум», pteis@comch.ru

Современная экономика характеризуется особым динамизмом и чрезвычайной сложностью разворачивающихся в ней процессов. Обладая четко выраженной ресурсно-сырьевой направленностью, в настоящее время она находится в системном экономическом кризисе. Ученые из российских академических институтов занимаются исследованием возможностей выхода России на траекторию устойчивого развития и перехода к инновационной экономике.

Инновационная экономика (или «экономика знаний») – это экономика общества, основанная на знаниях, инновациях, на доброжелательном восприятии новых идей, на готовности их практической реализации в различных сферах человеческой деятельности.

Инновационное развитие и повышение конкурентоспособности страны возможны только как следствие радикальных изменений системы профессионального образования, предусматривающих придание ей должного качества и эффективности, динамичности и гибкости, всеобщего и непрерывного повышения профессионального уровня человеческого капитала. В связи с этим возникает задача перепрофилизации учреждений профессионального образования, рационализации и оптимизации системы подготовки квалифицированных рабочих.

Современные образовательные организации нуждаются в кардинальной перестройке на основе смены поколений материально-технологической базы, внедрения инноваций, нового содержания, форм и методов профессиональной подготовки обучающихся (студентов), а также педагогического менеджмента. Профессиональные образовательные организации различного уровня призваны обеспечить подготовку квалифицированных специалистов для высокотехнологичных отраслей экономики.

Решить проблему качественной подготовки специалистов для экономики России призваны федеральные государственные образовательные стандарты, в которых заложен новый принцип реализации программ подготовки специалистов среднего звена – модульно-компетентностный подход.

Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании представляет собой концепцию организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося, в качестве средства ее достижения – модульное построение содержания и структуры профессионального обучения.

Идеология компетентностного подхода, озвучиваемая в нормативных документах, научных публикациях и дискуссиях, включает в себя формирование компетенций как практически направленного результата образования, отражающегося в способности индивида успешно справляться с определенным кругом профессиональных задач.

Компетенция в контексте введенных в российском образовании федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) – это способность применять знания, умения и практический опыт в трудовой деятельности [3].

При трактовке компетенции акцент делается на способность действовать самостоятельно и ответственно. Термин «компетентность» подчеркивает, что обучение не является процессом передачи и усвоения индивидуальных, технических или практических знаний, а

имеет целью приобретение более широко используемых целостных умений, используемых в профессиональной деятельности, которые могут служить основой для дальнейшего развития личности и ее реализации как профессионала в пространстве Российской экономики, развивающейся по инновационному вектору.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года предусматривает опережающее развитие среднего профессионального образования, поскольку на современном этапе возрастает потребность народного хозяйства в высококвалифицированных рабочих и специалистах среднего звена. Ставится задача существенно актуализировать содержание и повысить качество профессиональной подготовки с ориентацией ее на международные стандарты качества, интенсифицировать деятельность по укрупнению, интеграции профессий, решительно повернуть образовательные организации среднего профессионального образования к потребностям территориальных рынков труда.

Реализация этих задач должна обеспечиваться педагогическими кадрами образовательных организаций системы СПО, преподавателями профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, а также преподавателями дисциплин, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Проблемы системы среднего профобразования (СПО) обсуждали участники X Международного Конгресса-выставки "Global Education – Образование без границ», проходившего в Москве 22 ноября 2016 года, на котором были представлены итоги первого мониторинга отечественных колледжей. Результаты исследований показали:

Во-первых, не сбылись прогнозы о тотальном переходе выпускников школ в вузы. Один из авторов исследования, главный эксперт Института образования Высшей школы экономики Федор Дудырев уточнил, что «сейчас численность студентов колледжей сопоставима с университетской – около 3 млн. человек, а в наборе в системы среднего и высшего профобразования установлен паритет на уровне 50% на 50%».

Во-вторых, не оправдались опасения, что после передачи системы СПО с федерального уровня на региональный пойдет массовое закрытие колледжей. «Оптимизировать» их число, закрыв мелкие и, следственно, нерентабельные, если других учреждений СПО в данном сельском округе нет, практически невозможно. Пусть их «себестоимость» и велика, но социальная функция важнее. И колледжи в отличие от школ и вузов в регионах не трогают.

В-третьих, при невысоком в целом среднем балле поступления в колледжи (3,77) есть специальности, где этот балл близок к максимальному – например, в медицинские колледжи и колледжи культуры он составляет 4,5–4,7 балла.

В-четвертых, обновление преподавательских кадров привело к тому, что каждый третий преподаватель колледжа сегодня относится к категории молодых, а в ряде регионов это число достигает 50%.

Самые популярные на сегодня профессии СПО – «техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «повар-кондитер» и «автомеханик». При этом взрывообразно, по словам Дудырева, «растет набор айтишников, включая компьютерную безопасность. Хорошие показатели у транспортников, включая железнодорожный, автомобильный и водный. Другой активно растущий сегмент – строительный, популярность строительных колледжей быстро растет».

Проведение Минобрнаукой России ежегодного конгресса под девизом «Профессиональные кадры новой России» – свидетельство важности развития среднего профессионального образования в стране. На площадках конгресса обсуждались вопросы подготовки высококвалифицированных рабочих кадров с учётом современных стандартов и передовых технологий. Более 700 специалистов в сфере образования из 65 регионов Российской Федерации приняли участие в работе конгресса и выставки.

Министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева открыла конгресс и в своей приветственной речи к участникам она отметила, что на сегодняшний день среднее профессиональное образование должно стремиться к главной задаче – формировать

гражданина, который готов трудиться и получать радость от своего труда. «Самый большой приоритет при этом отдается воспитанию подрастающего поколения. Воспитательную миссию несут на себе педагоги, именно благодаря им выпускники смело идут во взрослую жизнь и принимают ее достойно со всеми сложностями и вызовами», – считает О.Ю. Васильева.

В центр образовательного процесса в кратчайшие сроки возвращается воспитательная составляющая, формирующая такие добродетели, как доброта и уважение к старшим, а в повестку дня страны – повышение престижа рабочих профессий. Новый подход закрепят поручения президента: об улучшении материально-технической базы СПО, о государственно-частном партнерстве в этой сфере. В день открытия конгресса, приняты поправки к Налоговому кодексу РФ, позволяющие работодателю относить на прибыль затраты на сетевые образовательные программы, это решение поможет вовлечь работодателя в подготовку высококвалифицированных кадров среднего звена.

Этот шаг государства открывает путь не только дуальному обучению, сочетающему изучение теоретической части образовательных программ в колледжах и техникумах с практической работой студента на реальном предприятии, но и доучиванию выпускников колледжей в нужном работодателю направлении. Причем каждого, как велит новый стратегический государственный проект «Рабочие кадры для передовых технологий», – с квалификацией не ниже мирового уровня [7]

Приобрести такой уровень квалификации и оценить его требования студенту помогают профессиональные конкурсы по стандартам WorldSkills.

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Миссия WorldSkills – развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха.

WorldSkills – это инструмент для оценки профстандартов глазами 67 наций. Это говорит о том, что технологии, по которым соревнуются участники, будут востребованы международным сообществом, это модернизация всей системы профобразования в стране. Соревнование позволяет выявить лучших работников и мастеров своего дела на производстве, является хорошим инструментом включения наших специалистов в международное экспертное сообщество.

8 декабря на заседании наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив Президент Российской Федерации Владимир Путин отметил успехи чемпионатного движения «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia и поручил Правительству и Министерству образования и науки Российской Федерации продолжить активное развитие проекта.

«У нас появляется всё больше молодых специалистов и высококвалифицированных рабочих, способных решать задачи нового технологического уровня. Это наглядно продемонстрировали ребята, победившие на европейском чемпионате по профессиональному мастерству в Швеции. Такие чемпионаты – это, безусловно (и мы с вами это хорошо понимаем), не только престижные турниры. Они задают тон, ориентир для развития национальной системы образования на основе лучших мировых практик, помогают настраивать образовательные программы и профессиональные стандарты под запросы текущего дня, экономики, – обратился к участникам наблюдательного совета АСИ Владимир Путин. – В этой связи просил бы Правительство, Министерство образования и науки обеспечить безусловное выполнение всех поручений по развитию движения WorldSkills в России, включая организацию чемпионата мира по рабочим профессиям, который должен пройти у нас в Казани в 2019 году. Вы активно занимаетесь развитием этого движения. В нашей стране оно получило название «Молодые профессионалы» и сегодня объединяет более 20 тысяч участников».[6]

8 декабря 2016 года в Москве прошел Второй Всероссийский форум «Национальная система квалификаций России». Мероприятие было организовано Российским союзом промышленников и предпринимателей совместно с Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерством образования и науки Российской Федерации. Выступая на форуме, глава Минобрнауки России Ольга Васильева заявила о введении в российских колледжах демонстрационного экзамена, на котором будет моделироваться реальная производственная ситуация.

«Перспективным направлением в системе среднего профобразования... является введение новых форм государственной итоговой аттестации, абсолютно новых форм, а именно демонстрационного экзамена», – сказала О.Васильева.

«Сам экзамен дает возможность показать освоение программ в условиях, которые могут моделировать реальную производственную ситуацию», – пояснила министр.

Для подготовки обучающегося к получению образования на таком уровне перед каждым педагогом встает сложная задача организации процесса обучения, отвечающего запросам общества и экономики государства. Важнейшей составляющей современного образовательного процесса становится инновационная деятельность педагога. Как известно, что «инновация» означает новшество, новизну, изменение. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Следовательно, применительно к педагогическому процессу, инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

В педагогике понятие «инновационная деятельность» трактуется как деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики. Это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования [1].

Инновационная деятельность педагога невозможна без повышения его научно-методического мировоззрения, непрерывного развития творческого потенциала, а также обмена и распространения опыта.

Повышением квалификации преподаватели должны заниматься регулярно, проходя не только те курсы обучения, вебинары, которые предлагает администрация образовательной организации, но и подбирать самостоятельно, согласно профилю преподаваемых дисциплин и потребностей в совершенствовании своих профессиональных компетенций. Согласно ФГОС 3-го поколения, преподаватели специальных дисциплин должны иметь опыт деятельности на предприятиях соответствующей профессиональной направленности. В связи с этим все преподаватели специальных дисциплин обязаны проходить стажировку не реже одного раз в три года с целью совершенствования своего профессионального мастерства при изучении передового опыта. В результате стажировки преподаватели приобретают практический опыт в рамках преподаваемых профессиональных модулей, необходимый для качественной подготовки востребованных и конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

Для раскрытия творческого, профессионального потенциала, адекватной оценки уровня своей компетенции, необходимо принимать участие в конференциях, конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах, активно использовать в своей деятельности сеть Интернет и её возможности. Непрерывная работа и творческое проявление педагогов обязательно благоприятно отразится на качестве обучения и конкурентоспособности выпускников.

Литература

1. Сангаджиева З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 1 (17).

2. Киричек К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования (инновационный педагогический проект) // Интернет-журнал «Эйдос». – 2009. – 21 октября. <http://www.eidos.ru/journal/2009/1021-4.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.
3. Дмитриенко Т.В. Технологии, формирующие компетенции специалиста // Специалист. – 2010. № 2
4. Битер О.А. Электронное портфолио студента как показатель качества обученности // Методист. – 2010.- № 1
5. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 15 января. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>
6. <http://worldskills.ru/vladimir-putin-poruchil-prodolzhit-ak/>
7. <http://www.mk.ru/social/2016/11/22/smena-vektorov-rossiya-razvorachivaetsya-ot-vysshego-obrazovaniya-k-srednemu.html>
8. Навигатор образования http://fulledu.ru/news/kolledj/news/3641_v-kolledzhah-rossii-vvedut-novuu-formu-itogovoy-at.html:
9. <https://regnum.ru/news/2215126.html>

СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

А.Н. Стародубцева

Воронежский музыкальный колледж им. Ростроповичей,
vmkr@mail.ru

В настоящее время в рамках профессионального образования большое значение отводится развитию гармоничной, духовно здоровой личности, а также подготовке высококвалифицированных, творческих специалистов, способных быть компетентными работниками, готовыми решать любые профессиональные задачи.

Информационные технологии становятся средством обучения, через которое молодые люди учатся воспринимать и обрабатывать информацию, овладевать общими и профессиональными компетенциями.

Задача преподавателя информатики не только научить студентов применять информационные технологии, но и приобщить молодых людей к духовным ценностям, создать условия для самообразования и саморазвития. Информационные и коммуникационные технологий оказывают заметное влияние на развитие человека, на изменение его мировоззрения, систему личностных ценностей, что сопровождается изменением стиля жизни, образа мышления, характера взаимоотношений с окружающим миром. В современном информационном обществе человек не может обойтись без соответствующих средств – компьютеров, специальных технических устройств и ресурсов, инструментария и объекта исследований.

Стремительное развитие информационных технологий, характерное для нового времени, приводит к значительной перестройке информационной среды современного общества, открывая новые возможности общественного прогресса, находящего свое отражение, прежде всего, в сфере образования.

Достижения в области создания и развития новых педагогических технологий основано на развитии возможностей информационных технологий.

Роль мультимедиа технологий стремительно возрастает.

«Медиа» - это обширное понятие, которое включает в себя всю совокупность информационных средств и приемов, служащих для передачи конкретному потребителю сообщения в той или иной форме (печатное слово, музыкальная композиция, радиопередача и т.п.).

Как правило, термин «медиа» не употребляется самостоятельно, а служит частью слова: медиа-ресурсы, медиа-средства, медиа-технологии, медиа-образование.

Мультимедиа - контент, или содержимое, в котором одновременно представлена информация в различных формах - звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд. Например, в одном объекте-контейнере может содержаться текстовая, аудиальная, графическая и видеоинформация, а также, возможно, способ интерактивного взаимодействия с ней. Это достигается использованием определённого набора аппаратных и программных средств.

Совокупный конечный результат использования мультимедиа технологий в образовательном процессе имеет сложную структуру и представляет собой решение триединой задачи:

1) Максимальное удовлетворение информационных потребностей у участников образовательного процесса (преподаватель, студент).

2) Повышение качества профессиональных знаний, умений, навыков.

3) Активизация познавательной деятельности, способности к творчеству, формированию и развитию проективных умений, а, соответственно, проективного мышления как у студента, так и у преподавателя.

Основными методами мультимедиа технологий, применяющимися при ведении занятий, являются: гипертексты, графика, анимация, видео, фотографии, картинки, музыка, речь.

Особую роль предоставления материала можно отнести следующим методам: видео, графика, анимация со звуковым сопровождением.

Известно, что человек большую часть информации воспринимает органами зрения (80%) и органами слуха (15%). Графическое сопровождение материала позволяет максимально эффективно воздействовать одновременно на эти важнейшие органы чувств человека. Сопровождение динамического визуального ряда (слайд-шоу, анимации, видео) звуком, позволяем максимально эффективно удерживать внимание аудитории.

Использование видео существенно дополняет подачу материала при проведении занятия. Видео позволяет показать на занятии процесс проведения эксперимента, общий и детальный процесс работы объекта (технической установки, оборудования). Но для применения видео необходима подготовка материала к определенной теме занятия.

На уроках информатики мы с учащимися создаём и используем видеоролики.

Видеоролики, которые могут сделать студенты:

- 1) презентационный ролик;
- 2) обучающий видеоролик;
- 3) рекламный видеоролик;
- 4) имиджевый видеоролик;
- 5) социальный видеоролик;
- 6) видеоклипы.

Видеоролики не должны быть большими, для того чтобы ролики не отвлекали от занятия в целом. Его длина не должна превышать 12-15 минут. Основными критериями при подготовке роликов должны быть:

1) Вступительная часть. Ролик должен гармонично начинаться с введения аудитории в основную часть;

2) Основная часть. В данном отрезке должна быть показана главная часть всего ролика;

3) Заключительная часть. Ролик должен гармонично как начинаться, так и заканчиваться, то есть должен показываться вывод поданной информации.

Поэтому от преподавателя необходимы знания программного обеспечения работы с видеоинформацией:

- монтаж роликов;
- конвертирование;

- наложения на смонтированный ролик аудио файлов (музыки, речи и т.д.), при этом музыка не должна отвлекать от изображения на экране.

Качественно сделанный и подготовленный видеоролик существенно дополняет и повышает интерес аудитории к теме занятия.

Применение анимации несет значительный потенциал при проведении занятия, развитие у аудитории интереса к предмету, лучшего и ясного восприятия сути темы занятия.

Мультимедийные средства обучения являются перспективным и высокоэффективным инструментом, позволяющим предоставить преподавателем массивы информации в большем объеме, чем традиционные источники информации. Наглядно в интегрированном виде включать в работу не только текст, графики, схемы, но и звук, анимацию, видео и т.п.; отбирать виды информации в той последовательности, которая соответствует логике познания и уровню восприятия широкого контингента обучающихся.



Кадр из видеоролика
«Статика и динамика»

Например, при изучении динамики и статики можно использовать видеоролик, созданный

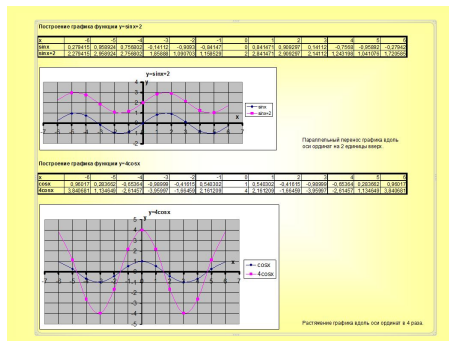
Ириной Стародубцевой, 1 курс.

Ролики для использования на вводных лекциях чем-то похожи на рекламные, которые показывают студентам возможности применения достижений какой-либо дисциплины. Они должны быть яркими и запоминающимися.

Ролики технологического характера применяются для демонстрации каких-либо технологических операций.

В качестве примера можно рассмотреть ролики для изучения Ms Excel.

Опыт применения подобных продуктов дает основание утверждать, что такая форма преподнесения учебного материала значительно ускоряет процесс усвоения и дает возможность получения более прочных знаний.



Причина в том, что словесное описание последовательности ряда операций (действий) громоздко и трудно для восприятия, в то время как достаточно увидеть короткий видеоролик, и сразу все становится понятным.

Применение продуктов, сделанных собственными руками, способствует появлению у студентов чувства профессиональной гордости, помогает осознать востребованность и важность проделанной ими работы. Такая работа способствует усилению эффективности обучения, активизации процессов восприятия информации.

Апробация ряда роликов учебного назначения показала, что применение их в процессе обучения позволяет сделать изучение той или иной дисциплины мотивированным, более интересным и наглядным.

Одной из разновидностей видеороликов является видеоклип. Колледж имени Ростроповичей – это музыкальное учебное заведение, поэтому для студентов наиболее актуально создание клипов.

Видеоклип - это своеобразное художественно-эстетическое явление. Он может быть представлен:

1) как произведение искусства, в котором на первый план выходят его эстетические аспекты;

2) как рекламное сообщение, презентующее данного исполнителя не только в акустическом, но и в визуальном измерении. Здесь наиболее значима будет уже информационная составляющая;

3) как развлекательное шоу-аттракцион, когда клип нас интересует только как своеобразная форма досуга и способ заполнения свободного времени.

Можно выделить специфические, наиболее характерные черты видеоклипа как «малой культурной формы». В таком случае основными типологическими признаками видеоклипа, характеризующими его как самостоятельный жанр, можно считать следующие:

Видеоклип – непродолжительная по времени художественно составленная последовательность кадров. Видеоклипы наиболее часто применяются для рекламы товаров и услуг, и для визуального сопровождения аудиокomпозиций на телевидении. Искусство съемки и монтажа видеоклипов выделяют как отдельный короткометражный подвид киноискусства. Клипы обычно имеют более «дробный» монтаж, по сравнению с короткометражным кино, и в них более часто используются спецэффекты.

Стандартное время длительности клипа – 3-5 минут, где любое превышение этой длительности будет воспринято уже как исключение из правил, превышение допустимых норм и нарушение правил производства видеопродукции.

Плотность или насыщенность данных фрагментов, сжатых до нескольких или даже одного кадров и составляющих порой доли секунды, приводит к резкому «ускорению», усилению динамики восприятия текста.

Активное использование самых разнообразных ракурсов и планов (крупного, среднего и общего), где предпочтение все же отдается крупному. Именно он позволяет выдерживать режим максимально дискретного, фрагментарного изображения, акцентируя наше внимание на отдельных деталях.

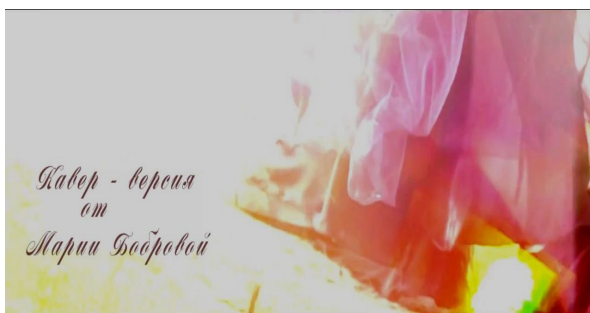
Видеоклип – максимально удобная форма подачи аудиовизуальных сообщений в минимальном формате. В создании музыкальных клипов особое значение придается монтажу, который должен быть динамичным и находиться в четкой связи со звуковым рядом.

Съемка музыкальных клипов давно превратилась в искусство. Именно творческая гениальность авторов видеоряда и заставляет меломанов смотреть клипы, без которых песня уже не кажется столь красочной. Очень важно верно почувствовать песню, воспользоваться ее сильными сторонами, слабые сгладить и представить нечто запоминающееся, что ни в каком случае не навредит, а лишь положительно повлияет на популярность композиции.

Примеры музыкальных видеоклипов, созданных студентами колледжа имени Ростроповичей.



Кадр из клипа
студентов сольного народного пения



Кадр из клипа
студентов эстрадного отделения

Создание видеоклипов помогает студентам выразить свои мысли, чувства не только во время исполнения песни, но и при помощи визуального отображения. На первый план выходит именно эстетика, и оцениваются ролики как произведения искусства.

Навыки создания клипов помогут молодым музыкантам в творческой жизни. Они станут не просто исполнителями, но и соавторами создаваемых видеоклипов.

Применение информационных и коммуникационных технологий повышает эффективность деятельности педагога, формирует нравственную и эстетическую позицию студента. Особенно если обучающиеся участвуют в разработке проекта и создании данного электронного продукта.

Литература

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BF>
2. <http://festival.1september.ru/articles/650220/>
3. <http://cinematic.su/kakie-by-vayu-videoroliki-ili-kategorii-sushhestvuyushhego-videokontenta/>
4. <http://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2013/06/21/ispolzovanie-multimediynykh-sredstv-na-urokakh>

НАГЛЯДНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ НАВРСТВЕННЫХ НАЧАЛ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Е.В. Танюшина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-технологический колледж»
e-mail: metod_vgptk@mail.ru

Учение Песталотти о трех человеческих силах – умственной, физической и нравственной направлено на формирование и развитие гармоничной и самостоятельной личности.

Нравственная составляющая эффективна в том случае, если она имеет целенаправленный характер и осуществляется планомерно через чувственное восприятие.

Под нравственными чувствами Песталотти понимает помимо чувства долга, справедливости, любви к ближнему, эстетические чувства: гармонии, порядка, красоты, благородства. [1]

Существенную роль в формировании чувственного восприятия Песталотти отводит наглядности, и это не удивительно, поскольку 80-90% информации человек получает благодаря зрительному восприятию, через образное мышление. Невозможно воспитать лучшие качества в человеке, если ему внушают одно, а на деле он видит совершенно противоположное. Со времен Песталотти наглядность как способ обучения расширился и обогатился. Появились кино, телевидение, Интернет. Наряду с воздействием семьи, школы, они также определяют среду, которая влияет на воспитание чувств.

Доступность перечисленных средств наглядности не всегда имеет положительное значение для формирующейся личности. Результат воздействия наглядности проявляется по прошествии определенного времени. Показателями сформированности нравственных качеств могут служить такие проявления, как жизненные ценности, которыми молодые люди руководствуются, способы их достижения, пропагандируемые идеи.

В лихие 90-е годы в кинопрокате и на телевидении демонстрировались не лучшие фильмы, которые были призваны развлекать, отвлекать зрителя, «молодые зрители возвращены на киномусоре, на ремесленных поделках, имевших кассовый успех» (из книги С.Н. Пензина «Кино в Воронеже»). У молодежи того периода сложился определенный образ преуспевающего молодого человека – это супермен западного типа, идущий к своей цели – власти и деньгам – через убийства, кровь, попутно соблазняя красавиц. Он агрессивен, силен, непобедим, готов попробовать в жизни все. Отсюда у молодого поколения потребительское отношение к жизни, эмоциональная глухота к чужим переживаниям.

В книге «Кино в Воронеже» Сталь Никанорович Пензин (популяризатор хорошего отечественного и зарубежного кино, кинопросвещения зрителей, сторонник использования

кино в учебном процессе и распространения медиаобразования в Воронеже) анализирует содержание документальных короткометражных лент конкурсной программы «Новый Горизонт», проводимой среди студентов кинематографических вузов России и кинолюбителей 2011 года. Вот два таких примера:

Пример первый: «В честь Дня города сняты документальные ленты Юрия Бледных «Свободные объятия в Воронеже» и Тамары Бледных «Мы рисуем любовь». В первом на площади перед «Пролетарием» - девушки и парни с плакатами «Давай обнимемся». У некоторых уточнение «Обниму бесплатно». И мы видим их объятия с прохожими. Во втором – там же дети рисуют цветными мелками на асфальте. Если бы спросили мое мнение, ответил бы, что во время бесконечных пандемий против объятий с незнакомцами. Другое дело, если бы молодые люди придумали какую-либо действенную акцию. К примеру, уступать места в общественном транспорте женщинам с тяжелыми сумками, старикам и инвалидам».[2, с.167-168]

Пример второй: «В короткометражке «Встреча» мальчик не расстается с мобильником. Он сообщает другу обо всем, что с ним происходит: родители отправили его в летний лагерь, там он обедает, участвует в соревнованиях, в дискотеке, спит. В финале сообщает, что настала пора возвращаться домой. Другок отвечает, что тоже был в лагере и тоже готовится к отъезду. Мальчик интересуется, в каком лагере? Оказывается, в том же самом. А в каком отряде? Совпал и номер отряда: шестой. Не правда ли, знакомая картинка: мобильник становится чем-то вроде наркотика, подменяя настоящую жизнь».[2, с.169]

Наш город имеет добрые традиции, связанные с киноискусством, повышением уровня зрительской культуры, союза педагогики и киноискусства. В 1965 году был создан и по сей день существует «Киноклуб им. В. Шукшина» (центр кинопросмотров, обсуждения, творческих встреч с режиссерами и известными актерами); в 1985 году проводился всесоюзный фестиваль учебных фильмов; в начале 90-х – неигрового кино.

2016 год объявлен Годом российского кино. Этот год насыщен фестивалями мультипликационного, художественного, документального, короткометражного кино.

Отмечается интерес и обращение к лучшим образцам отечественной и зарубежной киноклассики, восстанавливается связь поколений через «семейное кино», мультипликационную анимацию. Доказательством любви воронежцев к анимации служит уникальный памятник «Котенок с улицы Лизюкова», который стал визитной карточкой нашего города. В декабре 2016 года мультфильм воронежских аниматоров («Волки и овцы») признан лучшим на кинофестивале в Лондоне. С каждым годом набирает обороты фестиваль короткометражного кино «Новый Горизонт», он стал международным.

Современную жизнь невозможно представить без медиа (TV, кино, видео, компьютерных сетей и т.д.). Человек из «читающего» все больше становится «смотрящим». При этом важно, чтобы он оставался «мыслящим», а это возможно осуществить тогда, когда обучающая функция наглядных средств будет тесно связана с воспитательной. Об этом мечтал Сталь Никанорович Пензин (1932-2011гг.). Незадолго до ухода из жизни он писал: «Сегодня кино развивается само по себе, школа – сама по себе. Не пора ли вновь соединить их усилия, как это было во времена расцвета учебного фильма. Тогда в выигрыше окажутся все, в том числе и учитель» [2,с.190].

Литература

1. Песталоцци, Иоганн Генрих. Википедия. Свободная библиотека. – Доступно на: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения 08.12.2016)
2. Пензин С.Н. Кино в Воронеже / С.Н. Пензин. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2011.- 272с.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОНТЕКСТНОГО ТИПА

Е.Г. Трунова

Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского,
lena05-79@mail.ru

Проблема воспитания человека как носителя нравственного начала или, говоря шире, как индивидуального носителя аккумулированного человечеством социокультурного опыта, эта, «великая тайна усовершенствования природы человека» [4] никогда не теряла своей актуальности. Однако именно переходные, кризисные по своему характеру эпохи, сопряженные с кардинальным переустройством социально-экономической сферы жизни и последующим пересмотром аксиологических основ человеческого бытия, заставляют как педагогическую науку, так и государство и общество в целом, уделять особое внимание проблеме воспитания.

В настоящее время проблема нравственного вакуума приобрела такую остроту, что уже на самом высоком государственном уровне признается дефицит духовных скреп и декларируется необходимость осуществления школой и иными образовательными учреждениями в полной мере не только обучающей и развивающей, но и воспитывающей функций.

Ставка на то, что механизмы свободной рыночной экономики автоматически привнесут в общественное и индивидуальное сознание понятия гражданской свободы и ответственности, инициативности и самостоятельности, уважения к личности, правам и свободам другого человека не оправдалась. Напротив, отсутствие в последние два десятилетия целенаправленной государственной политики в сфере воспитания привело к росту социальной дезинтеграции, насилия, криминального и аддиктивного поведения, не говоря уже о множестве серьезных индивидуальных психологических проблем.

Отечественные педагоги констатируют «уход» воспитания из школы и иных учебных заведений в середине 90-х годов. Утилитарный подход к образованию как услуге особого рода привел к фактической подмене образования обучением - редуцирования содержания образования до сугубо предметной составляющей – и, как следствие этого, «постепенном угасании развивающей и воспитывающей миссии школы» [5, с. 40] и превращению образовательных учреждений в своеобразную «дидактическую машину», о которой писал еще Я.А. Коменский. Воспитание оказалось на периферии педагогической теории и практики и стало рассматриваться как некий факультативный элемент, выносимый за рамки учебных занятий, учебных планов и программ. «На учебных занятиях обучаем, на внеаудиторных занятиях, по возможности и далеко не всех, воспитываем» – таковы новые сложившиеся педагогические реалии.

Между тем, как справедливо отмечает академик РАО А.А. Вербицкий, современный кризис воспитания вызван не только внешними факторами социально-экономического порядка. Он имеет глубокие исторические причины, восходящие к разделению педагогической науки в классической парадигме на теорию воспитания и дидактику (теорию обучения), а также доминированию в образовательном процессе таких психолого-педагогических теорий, в которых основными элементами организации и анализа познавательной активности обучающегося выступают единицы (предметное действие, порция информации и т.п.), «не содержащие ни грана того, что мы называем воспитанностью, нравственностью, духовностью, отношением не только к миру вещей, природе, технологиями производства или методам научного исследования, но и людям и к самому себе». [1, с. 64]

Сложившаяся ситуация противоречива по своей сути, поскольку как на законодательном, так и на теоретико-методологическом уровне образование рассматривается как целостность, интегрирующая в своем содержании воспитание и обучение – неразрывно взаимосвязанные стороны единого образовательного процесса. Так, согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 1 сентября 2013г. образование является еди-

ным целенаправленным процессом воспитания и обучения. Теоретическая педагогика, в свою очередь, декларируя идею целостного педагогического процесса, провозглашает единство целей обучения, воспитания и развития, принцип связи обучения с воспитанием и предписывает учителю-предметнику выполнение воспитательных функций.

Активно используемый на всех уровнях образовательной системы компетентностный подход рассматривает результативно-целевую основу образования в виде компетенций – комплексных образований, в которых воспитание и обучение также слиты воедино. Компетентностный подход, в отличие от знаниевого, убежден Д. Левитас, принципиально направлен на другие результаты – «убеждения, ценностные ориентиры, которые помогают решать те непростые проблемы и задачи, которые ставит жизнь и на основе которых разрабатываются жизненные сценарии. Это и есть те самые социальные и личностные эффекты образования...» [5, с.68]

Да и сама жизнь требует от человека не изолированного механического использования знаний, умений и навыков, а осознанного их применения в определенном социальном контексте, в условиях нравственного выбора, осуществляемого в пользу общественного блага. Французский мыслитель М. Монтень ярко и образно определяет знания как «обоюдоострое оружие, которое только обременяет и может поранить своего хозяина, если рука, которая держит его, слаба и плохо умеет им пользоваться» [6, с.181], подразумевая тот вред и опасность, которую может навлечь на себя самого и других людей человек образованный, но не воспитанный должным образом. «Тому, кто не постиг науки добра, всякая иная наука приносит лишь вред» - заключает Монтень. [там же, с.181]

На самом деле, как верно отмечает А.А. Вербицкий, образования не может быть без воспитания – это две стороны одной медали. Учащегося воспитывают все компоненты образовательной среды, начиная от организации жизненного пространства учебного заведения и заканчивая личностью субъектов образовательного процесса и их взаимоотношениями. Несомненно, воспитательным потенциалом обладают и такие дидактические по своей сути компоненты образовательной среды, как содержание учебных дисциплин, формы организации познавательной деятельности, учебники и учебные пособия.

Однако, в отсутствии специально проектируемого содержания, бессистемно осуществляемое и не интегрированное в целостный образовательный процесс, воспитание приобретает стихийный характер и скорее напоминает социализацию по своей организации и непредсказуемости результатов, нежели собственно воспитание. Да и сама образовательная среда, как верно отмечает В.И. Слободчиков, будучи совокупностью условий и обстоятельств, не существует как нечто априори неизменное, однозначное и заранее заданное. Среда, поясняет исследователь, начинается при встрече субъектов образовательного процесса - учителя и ученика, они совместно проектируют и выстраивают образовательную среду как предмет и ресурс своей совместной деятельности, при этом между субъектами образования начинают выстраиваться определенные связи и отношения. [7]

Как показано в работе И.А. Зимней, процесс и результаты воспитания как целенаправленной профессиональной деятельности детерминируются рядом условий, среди которых в качестве ключевых выступают следующие:

- 1) личность и деятельность воспитателя (учителя, воспитателя, мастера, тренера и т.п.);
- 2) «социальная ситуация развития» (в терминах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина);
- 3) активное межличностное и конвенциональное общение;
- 4) сотрудничество с другими, коллективом в целом;
- 5) активная деятельность субъекта воспитания, соотносимая с общим контекстом его ведущей деятельности. [3, с.36]

По мнению исследователя каждое из вышеуказанных условий способно оказать мощное воспитательное воздействие, но лишь, будучи представленными вместе как целостная система, только когда каждое из условий выступает в качестве одного из ее взаимосвязанных компонентов, эти условия могут обеспечить позитивный эффект воспитания. С. 36

Представляется очевидным, что для полноценной интеграции процессов обучения и воспитания в образовательной теории и практике необходима адекватная психолого-педагогическая теория, отвечающая вышеуказанным условиям, которая, с одной стороны, способствовала бы практической реализации гуманистических принципов развития личности (воспитание), а с другой стороны – достижению прагматических целей подготовки компетентных специалистов (обучение).

Полагаем, что такой теорией могла бы выступить теория контекстного обучения, в течение тридцати пяти лет разрабатываемая в научно-педагогической школе А.А. Вербицкого. Сам автор теории определяет контекстное обучение как такое, «в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения, традиционных и новых, в учебной деятельности студентов последовательно моделируется предметное и социальное содержание их будущей деятельности». [1, с.129]

Ключевым моментом для обсуждаемой в рамках данной статьи проблемы воспитания, является привнесение в обучение контекстного типа, не только предметно-технологической стороны (что предполагает любая теория обучения, без чего обучение принципиально невозможно), но и социального контекста деятельности, что раскрывает широкие перспективы для воспитания. Вернемся к приведенным выше условиям, детерминирующим, по мнению И.А. Зимней, воспитательный процесс и рассмотрим, как они соотносятся с концептуальными положениями контекстного обучения, представленными в виде принципов.

Согласно представлениям Л.С. Выготского, социальная ситуация развития как специфическое отношение человека со средой предполагает объективное место человека в системе социальных отношений, соответствующие ожидания и требования, предъявляемые к нему обществом. [2] Один из принципов контекстного учения – принцип последовательного моделирования в учебной деятельности обучающихся целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности – позволяет проектировать и воссоздавать такие ситуации, включать в них как предметное так и социальное содержание. Это, в свою очередь, позволяет обучающимся усваивать ролевое поведение, нормы и ценности, разделяемые профессиональным сообществом и социумом в целом.

Сотрудничество с другими, с учебным коллективом, а также активное межличностное и конвенциональное общение в контекстном обучении обеспечивается ведущей ролью совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса. Общение, в процессе воспитания или в проходящий стихийно социализации, выступает неперенным условием интериоризации социальных норм и ценностей – включения последних во внутренний мир человека. Личность формируется лишь в процессе взаимодействия людей друг с другом.

Активная деятельность субъекта воспитания, соотносимая с общим контекстом его ведущей деятельности обеспечивается в контекстном обучении рядом принципов: единства обучения и воспитания, психолого-педагогического обеспечения личностно-смыслового включения студента в учебную деятельность, а также принципом проблемности содержания обучения и процесса его развертывания в совместной деятельности субъектов образовательного процесса.

Литература

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции – М.: Логос, 2009. – 336с.
2. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собрание сочинений: В 6-ти томах; Т.4. - М.: Педагогика, 1984. - с. 244-268
3. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Морозова Н.А. Воспитание – проблема современного образования в России (состояние, пути решения). – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. – 82с.
4. Кант И. О педагогике // Трактаты и письма. М., 1980.- 709с.

5. Левитес Д. Образование в отсутствие Образа: цикл статей – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012. – 120с.
6. М. Монтень Опыты. Книга первая. – Москва-Ленинград, издательство Академии наук СССР, 1954. – 557с.
7. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. М., 2000. – 230 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КОЛЛЕДЖА КУЛЬТУРЫ

О.В. Шорникова, Т.И. Тарасенкова

ГБПОУ «Нижегородский областной колледж культуры» ser_ho147@mail.ru

Сегодня в сфере образования уделяется большое внимание формированию ключевых компетенций, которыми в полной мере должны обладать выпускники высших и средних учебных заведений. Благодаря освоению этого ряда компетенций, будущие специалисты должны эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений в достижении поставленных целей, удовлетворяя личностные интересы и потребности, а также, что важно, запросы работодателей.

На формирование ключевых компетенций в процессе обучения студентов с последующим достижением вышеуказанной задачи нацелены и преподаватели Нижегородского областного колледжа культуры. Среди ключевых компетенций педагогический состав особое внимание уделяет формированию социально – коммуникативной компетенции у студентов, как наиболее значимой для успешной самореализации в их будущей профессиональной деятельности.

Значимость данной компетенции заключается в том, что она включает в себя следующие компоненты:

- ✓ Способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения поставленных задач;
- ✓ Готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к различным ценностям других людей и позволяет использовать ресурс коммуникации для решения поставленных задач;
- ✓ Готовность к разрешению проблем (умение анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности);
- ✓ Способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи;
- ✓ Понимание и использование профессиональной терминологии, описание техники, методов, алгоритма деятельности с их последующим грамотным применением;
- ✓ Активность выпускника на рынке труда, готовность включаться в любую деятельность, эффективно действовать за пределами учебного заведения; быть конкурентно способным;
- ✓ Способность к диалогу с работодателем.

Формирование социально – коммуникативной компетенции на уроках хореографических дисциплин в первую очередь начинается с сотрудничества педагога и студента. В тан-

деме «педагог – студент» происходит освоение правил, понятий, основ и принципов профессиональной деятельности, идёт совместный поиск, исследование, выработка методов и принципов самостоятельной работы студентов на основе полученных знаний и навыков с применением формулы «знаю как» (применить, использовать, осуществить).

В качестве примера можно рассмотреть выполнение студентами 2 – 4 курсов индивидуального задания по сочинению комбинаций (у станка, на середине зала) на уроках классического и народного танца. Комбинации сочиняются студентами самостоятельно на основе полученных знаний, лишь затем, при необходимости корректируются педагогом.

Далее каждый студент свою комбинацию показывает и объясняет группе, разучивает её, обращает внимание на допущенные однокурсниками ошибки при исполнении, исправляет их (самостоятельно или с помощью педагога), даёт собственную оценку полученному результату (анализирует).

На данных уроках чётко видна совместная деятельность педагога – студента; студента – группы; педагога – группы.

Вся учебно-творческая работа строится на общении через использование профессиональной терминологии. Большое внимание уделяется культуре речи и проявлению чувства такта.

Благодаря постоянной совместной деятельности педагога и студента, где преподаватель выполняет функции организатора, наставника, студент получает необходимую информацию об использовании полученных знаний, умений планировать, реализовывать и анализировать результаты своей деятельности и деятельности других студентов.

Важным элементом социально – коммуникативной компетенции является свобода и лёгкость общения, «открытость» для установления контакта в совместной деятельности. Преодоление зажатости, скованности происходит, например, на уроках музыкально – ритмического воспитания. Благодаря разделу «Артикуляционная гимнастика» у студентов улучшается дикция и формируется «навык» улыбки.

Элементы раскрепощения студентов, проявления творческого мышления чётко прослеживаются и на уроках композиции, например в темах «образные этюды», «рисунок танца» и «хореографические образы», где через движения, мимику, жесты нужно показать заданные образы, сделав их узнаваемыми. Например, через рисунок танца студентами раскрываются хореографические образы речки, ветра, леса, листопада, северного сияния и др.; создаются хореографические образы мыши, петуха из русских народных сказок, солнышка, мотылька, морской звезды и т.д.

Грамотная, чётко выстроенная работа педагога – хореографа во многом зависит от умения взаимодействовать с концертмейстером.

Студентам предоставляется такая возможность сотрудничества на уроках композиции и постановки танца, классическом, народном, и фольклорном танцах, а также на методике преподавания хореографических дисциплин. Без совместной деятельности с концертмейстером студенту не обойтись при составлении и разучивании собственных комбинаций, их объяснении и многократном повторении движений с группой.

Сотрудничество студента и концертмейстера сводится к совместному подбору музыкального материала и его правильной раскладке, установки темпа, ритма и т.д.

Особенностью сотрудничества студента и концертмейстера является то, что оно осуществляется не только через вербальное общение, но и зачастую при помощи мимики и жестов.

В целом, элементы формирования социально – коммуникативной компетенции прослеживаются практически во всех видах деятельности специализации «Хореографическое творчество». Но наиболее четкое её формирование и освоение происходит на уроках «Композиция и постановка танца», начиная с 1-го курса от постановок миниатюр, рисунков, образов, до создания законченного хореографического номера на 4-м курсе.

Именно на этих уроках, помимо всего того, о чём говорилось выше, студенту приходится в цивилизованной форме представлять и отстаивать свою точку зрения, уважительно

относиться к мнению и интересам однокурсников, слышать их, продуктивно взаимодействовать с членами группы.

Для постановки профессионального хореографического номера требуется большой объём знаний в различных областях и видах искусств. В связи с этим фактом студентам необходимо:

- уметь ставить танцы разных стилей, эпохи направлений, уметь выбирать сюжетную линию, композицию и танцевальную лексику;
- владеть основами музыкальной грамоты, разбираться в музыке, слышать её;
- владеть знаниями в области истории хореографического искусства, костюма, мировой культуры;
- знать основы социально-культурной деятельности народного художественного творчества;
- уметь работать с коллективами различных групп;
- владеть основами педагогики и возрастной психологии.

Всё это требует от студента: легко ориентироваться в материале, в поставленных требованиях, быстро вникать в ту или иную ситуацию, знать, как использовать все приобретённые теоретические и практические знания и умения с применением лично – профессиональных качеств.

Педагоги предметно цикловой комиссии «Хореографическое творчество» уделяют огромное внимание вышеперечисленным задачам и стараются через составляющие элементы социально – коммуникативной компетенции научить студентов воплощать полученные знания в самостоятельной, групповой и практической деятельности, чтобы будущие специалисты могли эффективно действовать за пределами учебного заведения, становясь конкурентоспособными.

Литература

1. Бромлей Ю.В., Марков Г.Е. Этнография. – М., 1992.
2. Бухвостова Л., Щекотихина С. Композиция и постановка танца. - Орел, 2002.
3. Гусев В.Е. Фольклор и хореографическая самодеятельность // Фольклор и художественная самодеятельность. – М., 2008.
4. Методика работы с косвенными источниками по воссозданию утраченных образцов танцевального фольклора: Метод. рекомендации для руководителей самодеятельных хореографических коллективов. – Минск, 1980.
5. Яницкая М.Д. Методика собирания и записи танцевального фольклора. – М., 2009.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ

Е.С. Шушарина

Воронежский государственный технический университет, swan261@yandex.ru

В рамках осмысления проблемы формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев важно научить их принимать ценности иной культуры, осознавать культурную ценность новых явлений, обучить навыкам включения их в свой арсенал культурного наследия, в способы своего поведения и образа жизни. Данный процесс может сопровождаться возникающими несовпадениями культурных явлений с общепринятыми. Тогда, по словам Т.Г. Грушевицкой, «возникает понятие «чужой» со своими характерными признаками и свойствами: чужой как нездешний, иностранный, находящийся за границами родной культуры; чужой как странный, необычный, контрастирующий с обычным и привычным окружением; чужой как незнакомый, неизвестный и недоступный для признания; чужой как

сверхъестественный, всемогущий, перед которым человек бессилен; чужой как зловещий, несущий угрозу для жизни» [1, с. 45].

Из этого следует, понятие «чужой» включает в себя многочисленные аспекты, того, что находится за пределами привычных и само собой разумеющихся вещей. Противоположное ему понятие «свой» содержит в себе явления окружающей действительности, которые привычны и знакомы человеку. Процесс соприкосновения двух чужих культур при этом неизбежно сопровождается явлениями конфронтации, противоборства, отстаивания «своего» и непринятие «чужого», которые при допущении могли бы выполнять функцию созидания, преумножения и обогащения идеями, мыслями, ценностями.

Межкультурная компетенция понимается как способность выстраивать поведенческую стратегию взаимодействия с представителями другой культуры, формируемую на основе знаний о ценностях этой культуры, обычаях и традициях, культурного наследия, а также факторов, влияющих на восприятие картины мира окружающей действительности представителей конкретного этноса. Межкультурная компетенция раскрывается через возможность как коммуникативного, так и поведенческого приспособления к особенностям поведения представителей другой культуры, способность выстраивать новую тактику поведения в зависимости от системы ценностей, норм и идеалов другой культуры. Межкультурная компетенция подразумевает под собой способность к интеграции «своего» и «чужого», взаимному обмену положительными моделями поведения и схемами принятия решений, что приводит к выработке собственного индивидуального пути взаимодействия.

Большим потенциалом в решении проблем развития межкультурной компетенции обладают современные информационные технологии, поскольку их использование позволяет выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы межкультурная деятельность, осуществляемая в рамках преподаваемых дисциплин, являлась перспективной средой обучения, способной подготовить студентов к развитию межкультурной компетенции [2; 3].

Информационная технология обучения, реализованная на принципах информатики представляет собой технологию обучения с использованием компьютеров [4]. От традиционных методов обучения информационные технологии отличает использование компьютера как средства, благодаря которому, среда обучения превращается в динамично развивающуюся и перспективную сферу освоения профессиональной деятельности с использованием инновационных форм и методов преподавания.

Информационные технологии в образовательном процессе предполагают «широкое использование возможностей персонального компьютера – средств создания и накопления образовательной информационной базы, компьютерной графики, мультимедиа, быстрый поиск и обмен целевой информацией через глобальную компьютерную сеть и т. д.» [4, с. 65]

В рамках технологии обучения русскому языку как иностранному, на наш взгляд, наиболее актуальным является смешанное обучение, под которым понимается использование комплекса средств по обеспечению всего процесса обучения и овладения иностранным языком и культурой страны изучаемого языка, методологии, технологии разработки новых учебных и учебно-методических материалов, методики использования новых информационных и коммуникационных технологий в обучении, подготовки и переподготовки педагогических кадров, способных широко использовать потенциал информационных технологий в смешанном обучении.

Являясь, на наш взгляд, наиболее перспективным направлением применения информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования межкультурной компетенции студентов-иностранцев, разработанная нами технология смешанного обучения определяется как система обучения/преподавания, которая совмещает в себе наиболее эффективные аспекты и преимущества преподавания в аудитории и интерактивного или дистанционного обучения, система, состоящая из разных частей, которые функционируют в постоянной взаимосвязи друг с другом, образуя некое целое. Технология смешанного обучения – это, на наш взгляд, интеграция таких форм обучения, как очное обучение в аудитории, обучение в сотрудничестве и самостоятельное обучение.

Опираясь на работы Костиной Е.В., Бата Д., Борка Дж., Фахлвика М., Хиггинса Д., Гомеса А., выделяем три этапа обучения студентов-иностранцев с использованием технологии смешанного обучения.

В рамках первого этапа для студентов-иностранцев очень важно организовать живую подачу информации, включающую межкультурную ценностную ориентацию, которая подразумевает ориентацию в уже имеющихся знаниях, ценностях, опыте предыдущих поколений, создавших целостную картину мира, которая присваивается студентом, формируя только ему присущий, уникальный образ культуры. Были использованы следующие формы: лекции, работа в аудитории в режиме face-to-face, работа с учебниками в аудитории, проведение форумов и конференций. В результате этого этапа обучения педагог осмысливает результат своей деятельности как со стороны обучающихся, так и с учетом точки зрения педагога.

В рамках второго этапа для студентов-иностранцев перспективным является смешанное обучение в режиме on-line, включающее межкультурное ценностное самоопределение студента в межкультурной коммуникации, которое может быть определено в данном контексте как готовность человека строить свою жизнь в соответствии со своей индивидуальностью; как способность саморегуляции и как способ взаимодействия личности и общества. Были использованы следующие формы: Интернет с целью проведения видеоконференций с участием всей группы или только части студентов, общение по скайпу, обсуждение проблем на форуме, онлайн тестирование, направленное на улучшение процесса преподавания и получения знаний. На этом этапе в процессе организации совместной деятельности большую роль играет связь педагога со студентами-иностранцами для рекомендаций, объяснений, включая контроль. Контроль может осуществляться как синхронно, в режиме реального времени, так и асинхронно, в удобное для студентов время. Важно подчеркнуть, что время общения в чате или на форуме не ограничено, в отличие от занятий в аудитории. Таким образом, высказаться по поставленной проблеме может каждый студент.

Третий этап предполагает организацию и проведение самостоятельной работы, включающей поиск дополнительной информации с помощью ресурсных карт, веб-квестов, подкастов и видеоматериалов, подготовку мультимедиапрезентаций, портфолио. Таким образом, целью первого этапа будет гарантирование взаимной культурной толерантности, целью второго – обеспечение взаимной культурной адаптации, а целью третьего – достижение взаимного культурного ассоциирования (единения).

Таким образом, межкультурная компетенция студентов-иностранцев развивается в ходе реализации образовательной деятельности с использованием технологии смешанного обучения. Студенты-иностранцы становятся более восприимчивы и открыты к освоению нового языка и культуры, что раскрывается в их способности осознать и изменить свои стереотипы и предрассудки относительно культурных различий, сформировать позитивное отношение к ним, что позволяет улучшить характер взаимоотношений между студентами-иностранцами разных национальностей, наблюдается проявление толерантного и эмпатического отношения к другим культурам и народам, все это закладывает основы для дальнейшего успешного обучения студентов-иностранцев в российских вузах.

Литература

1. Грушевицкая Т.Г. Основа межкультурной коммуникации. / Т.Г. Грушевицкая // - М.: Юнит, 2002.- 352 с.
2. Новикова, Л. А. Интернет в межкультурном общении: учеб.-метод. Пособие [Текст] / Л. А. Новикова // – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2006. – 52 с.
3. Пересыпкин А. П., Цурикова Л. В., Гусакова Н. Л. Формирование коммуникативной и межкультурной компетенций в процессе обучения студентов иностранному языку / А.П. Пересыпкин, Л.В. Цурикова, Гусакова Н.Л. // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. – Белгород, 2011.- №18 (113) - С.277-282.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И СТАНДАРТЫ WORLDSKILLS КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. Яковлев, Л.А.Тарасова,
ОБПОУ «КГПК», kgkptuip2@mail.ru

Начало XXI века – это разгар третьей промышленной революции. Первая промышленная революция, произошедшая более двух столетий назад, характеризовалась изобретением совершенно нового для того времени устройства – ткацкого станка, переходу к мануфактурам. Это привело к увеличению производительности труда, создало множество вакансий рабочих на мануфактурах, но кроме этого лишило многих людей работы, поставив крест на массовом индивидуальном производстве тканей. Иными словами, промышленная революция уничтожила старые рабочие места и породила новые, с новыми требованиями к квалификации рабочих. Вторая промышленная революция была связана с изобретением и производством новых материалов, сместивших собой традиционные, что в свою очередь опять спровоцировало появление новых рабочих мест, требующих специфических навыков. Как же отразится третья промышленная революция на рынке труда? Ответ на этот вопрос на данный момент получить практически невозможно.

Сегодня промышленное производство динамически развивается, мы находимся внутри бурного потока изобретений, роботизации промышленности, фундаментальных научных открытий. Рабочий персонал, начинающий свою карьеру 15-20 лет назад, вынужден проходить курсы переподготовки для соответствия квалификации современным требованиям. Создаются новые современные программные средства, станки, способы обработки материалов. Пусть сейчас они не так распространены, но через пять лет – это будет стандартом промышленной деятельности.

Вернемся к вопросу формирования образовательного процесса. Образование, как государственный аппарат, держится на ряде нормативных актов и документов. Любая бюрократическая система обладает невероятной инерцией и чрезвычайно мало восприимчива к быстро меняющейся внешней среде. В условиях промышленной революции возникает ситуация, когда образовательные учреждения подготавливают не актуальные на рынке труда рабочие кадры, или же квалификация этих рабочих кадров совершенно не соответствует предъявляемым к ним требованиям. Как избежать этой проблемы? Как держать руку на пульсе новых технологий и своевременно отражать их при подготовке студентов? Одним из возможных вариантов решения проблемы можно считать следующие направления: переработка рабочих программ специальностей в соответствии с требованиями соответствующих профессиональных стандартов (для подготовки квалифицированных работников) и международный чемпионат рабочих профессий WorldSkills (для проверки уровня подготовленности специалистов). Представим опыт работы педагогов нашего образовательного учреждения по этим направлениям.

В России с 2012 года происходит внедрение единых подходов в сфере квалификационных требований к работникам - профессиональных стандартов. По замыслу законодателей профстандарты должны со временем заменить действующие Квалификационные справочники, которые содержат много устаревших, не используемых сегодня профессий и уже не соответствуют потребностям экономики.

Описание требований к специалисту в профессиональных стандартах носит комплексный характер, поскольку в них используется более современная конструкция в виде сочетания требований к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы. Эта

особенность стандартов делает их основными элементами национальной системы квалификаций, связывающими сферу труда и сферу профессионального образования.

Работодатель выпускников профессиональных образовательных организаций при определении характеристики квалификации работника должен руководствоваться статьей 195.1 Трудового Кодекса РФ, в которой указано: «Квалификация работника - уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника. Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции» [1].

После 1 июля 2016 года ФГОС СПО и образовательные программы СПО приведены в соответствие с требованиями профессиональных стандартов к квалификации специалистов, рабочих, служащих. Каждое образовательное учреждение самостоятельно решало, ждать ли выхода переработанных ФГОС СПО или перерабатывать свои образовательные программы в соответствии с требованиями профстандартов (имеющихся в наличии).

Наше образовательное учреждение пошло по второму пути. Силами педагогического коллектива ОБПОУ «КГПК» были переработаны основные профессиональные образовательные программы с учетом соответствующих профессиональных стандартов по следующим специальностям: 08.01.07 Мастер общестроительных работ, 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы), 19.01.04 Пекарь, 29.01.07 Портной, 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства, 43.01.02 Парикмахер, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), 14.02.01 Атомные электрические станции и установки, 20.02.04 Пожарная безопасность (базовая подготовка), 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовая подготовка), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.07 Банковское дело, 43.02.02 Парикмахерское искусство, 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Несмотря на отличную от терминов ФГОС СПО формулировку требований к квалификации (трудовые функции, трудовые действия), эти требования легко трансформировались в требования ФГОС СПО к результатам освоения образовательной программы, а именно программ профессиональных модулей [2].

Остановимся подробнее на сопоставлении профессионального стандарта «Программист» и ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах. В рамках ППССЗ по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах возможна реализация обобщенных трудовых функций [3]:

А/Разработка и отладка программного кода.

В/Проверка работоспособности и рефакторинг кода программного обеспечения.

Обобщенные трудовые функции:

С/Интеграция программных модулей и компонент и верификация выпусков программного продукта

Д/Разработка требований и проектирование программного обеспечения не реализуются так, как требуют наличия высшего образования или опыта работы. Дополнительные виды деятельности не вводятся.

В результате проведенной работы был сделан вывод, что обобщенные трудовые функции «Разработка и отладка программного кода» и «Проверка работоспособности и рефакторинг кода программного обеспечения» максимально полно реализуются при изучении модулей ПМ. 01 Разработка программных модулей программного обеспечения компьютерных систем и ПМ. 03 Участие в интеграции программных модулей и учебной дисциплины «Основы программирования».

Вводится новый практический опыт в ПМ. 01: оценка и согласовывание сроков выполнения поставленных задач; приведение наименований переменных, функций, классов, структур данных и файлов в соответствии с установленными в организации требованиями; структурирование исходного программного кода в соответствии с установленными в органи-

зации требованиями; комментирование и разметка программного кода в соответствии с установленными в организации требованиями; форматирование исходного программного кода в соответствии с установленными в организации требованиями; оценка соответствия программного обеспечения требуемым характеристикам; сбор и анализ полученных результатов проверки работоспособности программного обеспечения; внесение изменений в программный код и проверка его работоспособности.

Вводится новый практический опыт в ПМ. 03: воспроизведение дефектов, зафиксированных в базе данных дефектов; установление причин возникновения дефектов; внесение изменений в программный код для устранения выявленных дефектов; разработка процедуры проверки работоспособности программного обеспечения; разработка процедуры сбора диагностических данных; разработка процедуры измерения требуемых характеристик программного обеспечения; оценка и согласование сроков выполнения поставленных задач; подготовка тестовых наборов данных в соответствии с выбранной методикой; регистрация изменений исходного текста программного кода в системе контроля версий; слияние, разделение и сравнение исходных текстов программного кода; сохранение сделанных изменений программного кода в соответствии с регламентом контроля версий.

В ПМ.03 вводятся умения: использовать выбранную систему контроля версий; выполнять действия, соответствующие установленному регламенту используемой системы контроля версий; разработка и оформление контрольных примеров для проверки работоспособности программного обеспечения; разработка процедур генерации тестовых наборов данных с заданными характеристиками; подготовка наборов данных, используемых в процессе проверки работоспособности программного обеспечения; использовать систему контроля версий для регистрации произведенных изменений; применять методы и приемы отладки дефектного программного кода; интерпретировать сообщения об ошибках, предупреждения, записи технологических журналов, возникающих при выполнении дефектного кода;

В ПМ.01 вводятся умения: Интерпретировать диагностические данные (журналы, протоколы и др.).

В дисциплину «Основы программирования» вводятся знания: системы кодировки символов, форматы хранения исходных текстов программ; современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода; языки, утилиты и среды программирования, и средства пакетного выполнения процедур; внутренние нормативные документы, регламентирующие требования к программному коду, порядок отражения изменений в системе контроля версий; методы и приемы отладки программного кода; типовые ошибки, возникающие при разработке программного обеспечения, и методы их диагностики и исправления.

В ПМ.01 вводятся знания: компоненты программно-технических архитектур, существующие приложения и интерфейсы взаимодействия с ними; способы использования технологических журналов, форматы и типы записей журналов; сообщения о состоянии аппаратных средств; внутренние нормативные документы, регламентирующие требования к программному коду, порядок отражения изменений в системе контроля версий; внутренние нормативные документы, регламентирующие порядок отражения результатов рефакторинга и оптимизации в коллективной базе знаний.

В результате сопоставления профессионального стандарта и ППССЗ по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах были разработаны рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов. Это позволит обеспечить согласование требований к квалификациям рынка труда и сферы образования.

Говоря о мировом чемпионатном движении World Skills и о подобных конкурсах профессионального мастерства, факт того, что они могут использоваться не только как мера качества подготовки отдельных специалистов, но и для повышения качества профессионального образования в целом является довольно неочевидным. Как может чемпионат использоваться в формировании образовательного процесса? Как он может направить грядущие ре-

формы образования? Чтобы ответить на эти вопросы, касающиеся будущего, необходимо посмотреть в собственное прошлое.

В 1947 году первый чемпионат организовали для обмена технологиями и опытом между Испанией и Португалией с целью скорейшего восстановления после войны. В то время Хосе Антонио Элола Оласо, генеральный директор Испанской молодежной организации, задался целью решить проблему создания эффективной системы профессионального образования. Его целью было убедить молодежь, учителей и потенциальных работодателей в важности и необходимости такой системы для их будущего [4]. В результате в 1947 году в Мадриде прошел первый национальный конкурс «Международные соревнования по профессионально-технической подготовке», в котором приняли участие около 4 тысяч учеников из десятков техникумов и училищ со всей Испании. Через пять лет чемпионат провели на мировом уровне.

В октябре 2011 года проект «Проведение Национального чемпионата рабочих профессий WorldSkills» был одобрен наблюдательным советом АСИ, что дало старт движению WorldSkills в России. По инициативе АСИ и Минобрнауки в апреле 2012 года был организован визит в Россию Президента WSI Саймона Бартли. В результате его визита было принято решение о включении России в состав международной ассоциации WorldSkills International.

При подготовке и проведении чемпионата вместе собирается большое количество высококлассных специалистов, многие из которых задействованы на производстве и обладают информацией об используемых передовых технологиях. Эти люди являются экспертами по соответствующим их деятельности компетенциям. При подготовке задания ведется обсуждение актуальности и эффективности используемых технологий, а при составлении инфраструктурного листа чемпионата указывается самое современное оборудование. Это то оборудование и те технологии, которыми должен уметь пользоваться среднестатистический специалист через четыре года, когда они уже получают должное распространение. Следовательно, ориентируясь на конкурсное задание и инфраструктурный лист чемпионата при разработке рабочих программ для обучающихся первого курса, образовательные заведения могут проводить подготовку специалистов, владеющих актуальными умениями и знаниями на момент их выпуска.

Кроме вопроса целеполагания учебного процесса, освоения технологий и оборудования, чемпионат WorldSkills обладает большим опытом проведения и беспристрастной оценки работ, соответствующих множеству компетенций. Чемпионат использует одно общее задание, которое одновременно выполняют все участники конкурса. Оборудование и организация рабочих мест также идентичны друг другу. Именно совокупность этих факторов исключает случайное варьирование сложности выполнения конкурсных работ. При разработке конкурсного задания квалифицированными экспертами создается схема оценивания, содержащая объективные, субъективные и судейские типы оценки. Многие виды работ невозможно оценить абсолютно объективно, но, тем не менее, субъективная оценка не должна быть решающим фактором, определяющим мастерство конкурсанта. Именно поэтому субъективная оценка согласно стандарту WorldSkills формирует не более 20 процентов всех оценочных баллов и, по возможности, уделяет большее внимание беспристрастной оценке. Объективная оценка формируется очевидным перечнем критериев, которым работа участника может соответствовать, или же не соответствовать. Используя разработанную схему оценки, работа участника оценивается комиссией судей. Каждый эксперт оценивает работу отдельно, и конечным результатом их работы является усредненное количество набранных баллов. Именно совокупность вышеперечисленных факторов позволяет говорить о том, что оценивание работ происходит всесторонне и беспристрастно.

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский государственный политехнический колледж» в 2016-2017 гг. является базой для проведения региональных чемпионатов WorldSkills по различным компетенциям. При подготовке к проведению регионального чемпионата WorldSkills 2017 по направлению 09 ИТ программные решения для бизнеса было проанализировано задание национального чемпионата 2016 года.

Основными составляющими частями задания являлись: разработка модулей программного обеспечения, обрабатывающих информацию, разработка и администрирование базы данных в конкретной системе управления базами данных, формирование типового интерфейса программы с помощью стандартных элементов управления, разработка мобильного приложения [5]. Проведенный анализ позволил сделать следующий вывод: качественную подготовку специалиста по данной компетенции WorldSkills возможно осуществлять при изучении следующих профессиональных модулей специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»: ПМ. 01 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем, ПМ. 02 Разработка и администрирование баз данных, ПМ. 03 Участие в интеграции программных модулей. Исходя из этого, считаем, что целесообразно использовать элементы задания чемпионатов WorldSkills и соответствующие им схемы оценки для эффективного проведения квалификационных экзаменов и государственной итоговой аттестации.

Подводя итог, заметим, что именно учет требований профессионального стандарта и технического описания чемпионатов WorldSkills в рабочих программах учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и практик позволяет подготовить высококлассного специалиста, востребованного на современном рынке труда.

Литература

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016)
2. Письмо Минобрнауки от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов»
3. Профессиональный стандарт «Программист» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 679н)
4. Официальный сайт международного некоммерческого движения WorldSkills [Электронный ресурс]. URL: <http://worldskills.ru/>
5. Форум международного некоммерческого движения WorldSkills [Электронный ресурс]. URL: <http://forum.worldskills.ru/>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОТ ИДЕИ К ПРАКТИКЕ

В.А. Федоров

Воронежский государственный технический университет,

И.К. Ярцева

Российский университет дружбы народов, ireneyartseva@mail.ru

В настоящее время Российское образование переживает бум инновационности. В процессе развития, внедрения инновационных технологий, генной инженерии образование должно с опережением внедрять инновации в образовательный процесс с целью развития стратегического мышления, креативности.

Под педагогической инноватикой мы понимаем систему умений, знаний и навыков, относящихся к основаниям в структуре учения о создании, освоении и применении педагогических новшеств.

Базовым (ключевым) является определение технологии как совокупности знаний о способах и средствах проведения каких-либо процессов, а также в психолого-педагогической литературе, образовательной практике, используются различные понятия: образовательные, педагогические, психологические технологии обучения, воспитания и развития, личностно-центрированные, развивающие технологии.

Инновации в образовании - это новшества, нововведения, обеспечивающие получение нового образовательного эффекта. Критериями образовательных инноваций выступают следующие показатели: новизна - наличие нового признака или новая комбинация известных в образовании признаков; полезность - наличие положительного образовательного эффекта; воспроизводимость - возможность получения положительного результата любым компетентным педагогом.

Основываясь на этих исходных положениях инновационные образовательные технологии можно определить следующим образом: это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, направленных на развитие личности, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в профессионально-педагогических ситуациях, образующих интеграционное единство форм и методов обучения при взаимодействии обучаемых и педагогов в процессе развития индивидуального стиля деятельности.

В зависимости от преобладающих форм реализации этих видов деятельности можно выделить три модели образования специалистов:

1) Адаптационная модель - организованная на подготовку специалистов выполнять конкретные профессиональные функции, реализуется на репродуктивном уровне в основном традиционными, устоявшимися когнитивными и деятельностно-ориентированными образовательными технологиями;

2) Модель профессиональной мобильности, ориентированная на подготовку «универсальных» специалистов, способных выполнять широкий радиус социально-профессиональных функций, реализуется на эвристическом уровне, в основном контекстно-компетентностными образовательными технологиями;

3) Модель личностно-центрированного саморазвития, направленная на развитие ценностно-смысловой активности, которая обуславливает альтернативность и вариативность индивидуальных образовательных маршрутов в развивающемся профессионально-образовательном пространстве, реализуется на творческом уровне в основном личностно-развивающими образовательными технологиями.

Очевидно, что все три модели профессиональной подготовки инициируют профессиональное развитие личности и реализуются широким спектром образовательных технологий. Все их многообразие можно упорядочить следующим образом:

- *Технологии систематизации и визуализированной презентации знаний* - предполагают определение многообразных связей и отношений между изучаемыми предметами и явлениями, их упорядочивание на основе сходства, различия, наглядное представление структурно-функциональных связей, отношений в форме схем, таблиц, рисунков, анимации, знаково-символических моделей. К этой форме технологий относятся ситуационный анализ, работа со схемами, технологическими картами, систематизация литературы, графическое моделирование и др.[1]

- *Информационные и коммуникационные технологии обучения*, основанные на использовании электронных средств: компьютера, визуальных средств, гипертекстов, гипермедиа. Эти средства опосредуют воздействие педагогов и обучающихся, обеспечивают интерактивный диалог, возможность индивидуализировать процесс обучения, доступ к информационным каналам и сетям. К информационным и коммуникационным технологиям относятся: дистанционное обучение, обучающие программы, мультимедийные технологии и др.[2]

- *Технологии развивающего обучения* ориентированы на актуализацию профессионально-личностного потенциала, социально-профессионального развития личности, формирование метапрофессиональных дидактических единиц: обобщенных знаний, умений, компетентностей, компетенций, обеспечение субъект-субъектного взаимодействия всех участников профессионально-образовательного процесса. К ним относятся развивающая диагностика, тренинги развития и креативности, метод проектов, анализ нестандартных ситуаций и др.

- *Технологии контекстного обучения* в максимальной степени моделируют реальную социально-профессиональную деятельность. Основной единицей содержания контекстного обучения выступает проблемная ситуация в учебно-профессиональной, квазипрофессиональной и реальной профессиональной деятельности. К технологиям контекстного обучения относятся предметные семинары-дискуссии, групповые лабораторно-практические занятия, анализ конкретных производственных ситуаций и др.

- *Саморегулируемое учение* направлено на развитие у обучаемых способностей самостоятельно приобретать компетенции по самоуправлению, организации, рефлексии и самоконтролю. Развитие компетенций обучаемых посредством саморегулируемого учения осуществляется на основе анализа профессиональной деятельности. К этой образовательной технологии относятся диалоговые методики, метод case-study, позиционные дискуссии, рефлексивные игры и т.д.

- *Технологии социально-профессионального воспитания* — совокупность приемов, процедур и способов решения задач нравственно-профессионального становления специалиста в профессиональной школе и на производстве. Технологии воспитания предполагают особую воспитывающую среду, организацию воспитательных взаимодействий субъектов совместной деятельности и общения, установление эмоционально-положительных взаимоотношений. К социально-профессиональным технологиям воспитания относятся методы убеждения, упражнения, поощрений и наказания, принуждения и др.

Таким образом, формы и методы реализации перечисленных технологий разнообразны: проблемные лекции, лекции-дискуссии, диагностические семинары-тренинги, визуализированные практикумы, практикумы-беседы, интерактивный диалог, программированное обучение, подготовка рефератов, аннотирование литературы, мультимедийные технологии, дидактическая диагностика, организационно-мыслительные игры, метод направляющих тестов, супервизорская консультация, творческие дипломные или курсовые проекты, анализ ситуаций, тренинги развития и креативности, корпоративный тренинг, разработка рацпредложений, упражнения на тренажерах, ролевые игры, программированный контроль, рефлексивно-инновационный семинар, критериально-оценочное тестирование и др.

Литература

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. СПб. БХВ-Петербург, 2012. 288 с.
2. Комарова Э.П., Смирнова И.Г. Модель формирования информационно-коммуникативных компетенций студентов в образовательном процессе вуза // Перспективы науки. 2010. №5(7). С.46-50.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма – М., 1996.

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ХИМИИ

В. А. Урсу

ФБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»,

viky.ursu2017@yandex.ru

В уходящем году педагогическая общественность отмечает юбилей видного деятеля эпохи Просвещения И.Г. Песталоцци (Johann Heinrich Pestalozzi). Празднование юбилеев великих людей оказывает благотворное общекультурное воздействие, заставляя узнавать и, хотя бы, немного знакомиться с именами, о которых большинство современников бурного XXI столетия не подозревает (пример тому - Песталоцци). Живая культура, живая наука сочетают в себе взаимоподдерживающие устремления: «сохранить старое» и «сотворить новое».

Жизнь показывает, что осмысление нового может произойти только через призму положительного опыта прошлого, а не с точки зрения случайного и ограниченного понимания.

Теория элементарного природосообразного образования Песталоцци актуальна и сегодня. Целостный взгляд на человека как «духовно-психически-телесную структуру» позволяет осуществлять параллельное развитие всех его задатков; обрести гармоничное сочетание воспитания и обучения.

Личностно ориентированное образование по своим принципиальным позициям разнится от знаниево-ориентированного. Это выражается в первую очередь в активизации у школьников ответственности и в их мотивировании на самостоятельное обучение, в противовес привычной «передачи» детям познаний.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), наряду с предметными и метапредметными результатами овладения школьниками основной образовательной программой, особые требования уделяются личностным результатам. Что уясняется под «личностными результатами»? ФГОС указывает на «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению», сформированность у них «системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции», «способность ставить цели и строить жизненные планы», «способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме» [1, II, п.8]

В педагогике, как науке об организации взаимоотношений между поколениями, существенное значение имеет наилучшее соотношение между управлением процессом воспитания и инициативностью самой личности. С одной стороны, независимость личности, данная при рождении, предполагает простор для самоопределения; с другой стороны, необходимо создание надлежащей среды.

Вопросу «ценностного отношения» в отечественной психолого-педагогической науке уделено должное внимание (И.В. Бабурова, Л.С. Выготский, С.П. Курдюмов, АС. Макаренко и др.). В частности, И.В. Бабурова, проводя междисциплинарное изучение по данному вопросу, сообщает идею «насыщения» процесса воспитания многообразными «идеальными формами», примерами (образцами), выстраивания возможных отношений с миром, которые могли бы служить строительным материалом для вырабатывания субъектом идеальной модели будущего [2, с. 93-94]. Образец (пример) связан с наглядным суждением и конкретизацией идеала человека и являет собой дальнюю перспективу поведения человека. Другими словами, пример - это некий объект, из поведения и поступков которого человек выносит важные для себя моменты и затем либо претворяет их в свою жизнь, либо оставляет в мыслях, как приоритет тех или иных ценностей. Б. Т. Лихачев рассматривает пример как «способ воздействия, перерастающий в самовоздействие в результате усвоения ребенком нравственно-эстетически привлекательного идеала, образца» [3, с. 183]. Это приводит к тому, что небогатый арсенал образцов выстраивания отношений с миром влечет за собой сужение возможностей выбора жизненной дороги.

Следствием примера является склонность человека к подражанию, исследованию и заимствованию опыта других. Подражание может носить сознательный характер или приобретать форму слепого, механического копирования образца. Особенно значительное воспитательное значение имеет личный пример близких, авторитетных для воспитуемого людей. Важным условием для подражания является личное отношение воспитуемого к тому лицу, которое ставится в пример.

В массовом сознании пример, как ядро ценностного отношения школьников, служит важной составляющей гуманитарных дисциплин (литературы, истории, мировой художественной культуры), тогда как предметы естественнонаучного цикла стоят обособленно, и вырабатывание личностных результатов в ходе их изучения осуществляется слабо. Все-таки такое суждение о воспитательных возможностях естественнонаучных дисциплин искаженное.

В рамках данной статьи хотелось бы остановиться на одном уроке из курса неорганической химии, когда исследуются газы. Разве, скажем, изучение свойств хлора может содействовать воспитанию у школьников патриотизма или гражданской идентичности? Сами химические свойства или структура молекулы, конечно, не обладают воспитательными возможностями. Но учитель в начале урока может поставить перед школьниками проблемную задачу. Содержание задачи будет основываться на реальном событии, 100-летие которого наша страна отмечала в 2015 году.

Итак, Первая мировая война. Небольшая крепость Осовец (территория современной Польши) оберегается 226-ым Землянским пехотным полком (т.е. нашими земляками). Крепость опоясывают болота, а через саму крепость протекает железная дорога Берлин-Брест. Если сдать крепость, то это означает впустить врага в сердце России. Оборона продолжалась почти полгода, хотя было сказано высшими военачальниками, что нужно продержаться пару дней. Русские непоколебимо сражались. И враг решил использовать химическое оружие. Это было второй раз в истории войны. Враг долго выжидал попутного ветра. Желтоватый газ был пущен в сторону оборонявшихся; газовое облако стелилось по земле и от него всё живое сразу же погибало. Респираторов у нашей армии тогда еще не было. Вдогонку за газом немцы выпустили еще артиллерийскую атаку. Враг был убежден, что в крепости никого не осталось.

Все же, почти полумертвых, плюющих кровью, командир поднял в атаку. Оставшиеся в живых воины окутывали область носа и рта смоченными в воде кусками одежды. Сложно вообразить, что около сорока воинов устремили в бегство шесть тысяч (!) немцев (сытых, в противогазах, в обмундировании). Это было страшное зрелище. Атака известна историкам как «атака мертвецов». Именно оттуда пошла фраза «Русские на сдаются».

В ходе рассказа вниманию школьников можно представить картину современного художника В.И. Нестеренко «Атака мертвецов» или отрывок из документального фильма, освещающего значение обороны Осовца в истории.

После краткого ознакомления школьников с этим памятным событием для нашего отечества следуют вопросы: что за газ был использован немецкой армией? Почему он стелился по земле?

Чтобы осмыслить, что испытали и пережили защитники Осовца, следует вдуматься в суть физических и химических свойств такого газа, как хлор. Это газ желто-зеленого цвета с резким удушливым запахом, почти в 2,5 раза тяжелее воздуха, поэтому стелется сначала по земле и только потом рассеивается. Хлор имеет сильное токсическое и раздражающее действие; проявляет раздражающее воздействие на глаза и органы дыхания. При вдыхании вызывает судорожный, мучительный кашель. В тяжелых случаях происходит спазм голосовых связок, отек легких. Газ оказывает сковывающее воздействие на центральную нервную систему [4]. Присутствие в воздухе уже около 0,0001% хлора раздражающе действует на слизистые оболочки.

Безусловно, этот урок по неорганической химии содержит в себе все необходимые формулы, таблицы и прочее, что способствует достижению предметных результатов, устанавливаемых ФГОС. Но этот же урок по своему воспитательному потенциалу не уступит литературе или истории. Образец защитников крепости, их сила духа не могут не тронуть сердце. Как преданно нужно любить свою Родину, чтобы из последних сил противостоять врагу! Этот пример позволяет прикоснуться к первой характеристике портрета выпускника основной школы, представленного во ФГОС: любить родину.

Без сомнения, если на каждом уроке всех учебных предметов знакомить детей с положительными примерами, то и воспитание у ребят ценностных отношений (к себе, семье, родине, стране, науке, прошлому) будет органичным, осмысленным и основательным.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Бабурова И.В. Категория примера в воспитании ценностных отношений школьников / И.В. Бабурова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. - № 52. - С. 91-103.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Б.Т. Лихачев. // Цит по: Бабурова И.В. Категория примера в воспитании ценностных отношений школьников // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. - № 52. – С. 91-103.
4. Третьяков Ю. Д. Неорганическая химия. Химия элементов: учебник для вузов / Ю.Д. Третьяков. - М.: Академия. - 2004. - 368 с.

ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

С.С. Уханова, А.Е. Мартынова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»
ukhanova-98@mail.ru, alyamart@list.ru

Общепринято, что человеческие ценности одинаковы для всех, но есть разница в менталитете и национальных особенностях. Рассмотрим, как относятся немцы к своим детям. В Германии нет авторитарного и подавляющего воспитания, но есть правила и традиции. Детей с детства учат толерантности, идеям свободы и равенства одних перед другими. Ребенок с пеленок интегрируется в каждодневную жизнь семьи. У нас же, русских, наоборот, семья приспособливается к маленькому человечку.

Немцы очень выделяются среди других народов своей бережливостью, пунктуальностью, именно эти качества с самого детства они закладывают своим малышам. Самое главное для взрослых – защищённость детей, даже от их родителей. Начиная с раннего возраста маленьких граждан Федеративной Республики приучают знать свои права, рассказывают о том, что никто не имеет права обижать их, бить, повышать голос и даже наказывать.

Семьи в Германии – это пример высококультурной семьи, в которой царит взаимопонимание и поддержка со стороны супругов. Немцы стараются достигнуть идеала во всем, даже в семейных отношениях, в воспитании детей, в работе и учебе. В Германии существует выражение: «Дети – это памятник их родителям».

Немцы относятся к своим детям особенно, совсем иначе, чем привыкли мы. Иностранцу этого невозможно не заметить. Во-первых, рождаясь, ребенок не превращается в пуп земли для своих родных и домочадцев, а становится частью коллектива. Почти с первых часов его жизни вокруг него толпятся взрослые, родственники и не очень, берут на руки, фотографируют, с ним играют его старшие братики и сестрички, которые сами едва ли на полтора год старше самого новорожденного.

Уважение пап и мам к малышу переносится и на его личное пространство. С самого первого дня жизни ребенка родители много внимания уделяют обустройству его быта. В каждой немецкой квартире есть детская комната, которую ребенок украшает вместе с мамой и папой. Там его территория и позволено все, лишь бы это было не опасно и не вредило остальным. Детская комната исключительно детская – взрослым вход туда без разрешения заказан. При этом малыш может делать в ней всё, что хочет, распоряжаясь личными вещами по своему усмотрению. Что касается остальной квартиры – строгость и порядок. Малыш не должен трогать папины вещи или валяться в постели родителей. Чужое брать нельзя, играть только в те предметы, которые находятся в детской.

Немецкое воспитание детей строится на строгом режиме, спать они ложатся не позже 20.00, так как немцы все встают очень рано. Телевизор малыши у них вообще не смотрят, его либо дома нет, либо взрослые включает его тогда, когда чадо уже спит. Хотя существует множество каналов для малышей, не большое количество родителей дают возможность их посмотреть всего 15 – 30 минут за весь день. Днем – обязательная прогулка. Ребенок должен быть на свежем воздухе, даже, если он сопливит и температурит. И не беда, если мама в его присутствии выкурит сигаретку-другую. Это ее приватная жизнь. Вон там песочница, качели, карусели – займись своей. Если в доме есть собака, а это довольно частое явление, то животное от ребенка не ограждают, и нередко четвероногий друг может вылизать ручонки или мордашку нового маленького человечка. Для нас – гигиеническая катастрофа, для немцев – нормальное явление, единение с природой!

Порой кажется, что родители и сами не придают большого значения появлению еще одного члена семьи. Жизнь родителей, в частности мамы, после рождения отпрыска не заканчивается, а продолжается в полной мере. Родители носят малыша с собой в автолюльке, кенгурушке, привязывают к себе слингом, и ведут себя как обычно! Ведь дети с первых месяцев привыкают к окружающим людям, они не изолированы от внешнего мира и учатся общению с ним и уважительному отношению к нему. И логичным выглядит, что многие мамы в Германии стараются не засиживаться в декрете (несмотря на адекватный размер пособий!), а пораньше выйти на работу, перепоручив уход няне. Кстати, бабушек и дедушек немцы стараются не беспокоить по таким «пустякам». Молодые родители уважают их время, и в традициях этого народа старшему поколению отведена несколько иная, более отстранённая роль.

С детьми путешествуют, занимаются спортом, ходят по магазинам, к врачам и в гости. Дети родителей не раздражают, они на них не кричат, не одергивают, не повышают на них голос. Малыши могут делать, что хотят, прыгать, пачкаться, орать, а их папам и мамам хоть бы хны. Со стороны такое отношение может показаться безразличием, культивированием вседозволенности, но это далеко не так.

Воспитательный процесс идет постоянно, через собственный пример, запреты, похвалу и объяснения. Немцы своих детей постоянно хвалят. Не важно, с чем справился маленький человечек: перешагнул через ступеньку, залез на шведскую стенку, вовремя попросился на горшок, или смог сам достать из сумки свою бутылочку с напитком; - реакция родителей однозначная и одобрительная: «Super!», «Prima», «Du hast es geschafft!», «Super machst du das!» - «Супер!» «Первоклассно!», «Ты с этим справился!», «Ты это отлично делаешь!». Но если малыш что-то сделал не так, или полез туда, куда не следует, то мгновенно раздается хлесткое родительское «Nein!». В отношении детей оно идентично русскому «нельзя», и в зависимости от степени запрета это слово можно услышать во всей палитре интонаций, от спокойного, до угрожающего. Малыши тоже не отстают. Они с пеленок учатся иметь собственное мнение, и родительскую опеку тоже категорично парируют своим детским «Nein!». Одергивание у немцев тоже особенное. В Германии не принято кричать на ребёнка, разговаривать на повышенных тонах. Немцы никогда злобно не выговаривают детям за плохое поведение. Бюргеры считают, что надо не столько ругать, сколько объяснять, чем его поведение для папы и мамы неприемлемо. В этом проявляется отсутствие подавления воли ребёнка. Немцы уверены: если дети послушны из-за угрозы наказания, грош цена такому послушанию, оно не является истинным. А вот вдумчивый и серьёзный разговор с понятными даже 2-3-летнему карапузу примерами позволит донести до него причину недовольства родителей. И в будущем он наверняка будет избегать повторения ситуации.

Разговаривая с ребенком, немецкие родители делают это не с высоты своего роста, а присев рядом с малышом на корточки, чтобы смотреть ему прямо в глаза, быть на равных. Одна из главных заповедей немецких пап и мам – не унижить маленькую личность. От ребенка нельзя прятать игрушки или что-либо, потому что он мал, а родители, получается, пользуются его физическим «недостатком». Все обязательно объясняют, не хитрят, не врут, а доверяют и завоевывают его доверие.

Сдержанность для немцев характерна не только во время конфликтов, но и в обычной жизни. Для постороннего наблюдателя это спокойствие в проявлении чувств по отношению к ребёнку может показаться сухостью: вы вряд ли заметите на публике пап и мам, которые бурно веселятся с детьми, целуют их, обнимают и таскают на руках. Но это не означает, что они их не любят! Просто они контролируют выражение хорошего отношения, чтобы оно было ценным, важным для ребёнка – и не слишком доступным для посторонних. Своих детей немцы на людях не целуют. Ласку и нежность лучше родители проявляют дома, а не в обществе чужих людей.

Самое нежное обращение «Schatz» - «сокровище» настолько повсеместно и единообразно, что стало почти безличным. Телесный контакт с ребенком очень скупой, как с целью одобрения, так и тем более с целью наказания. В Германии вообще детей бить нельзя. Поколение бабушек еще может вспомнить воспитательные порки своего детства, но со временем физические наказания перешли в разряд табу. Понятное дело, что еще никто не вырос, не получив хотя бы одного шлепка по попе, но современные родители Германии из всех сил стараются этого не делать. Законы ФРГ на стороне детей. Так что получив хороший нагоняй, ребенок может обратиться за помощью в Jugendamt, аналог нашего Отдела по делам несовершеннолетних, и, если делу дадут ход, тогда пиши пропало, мало родителям не покажется. Тем более не дай Бог в Германии кому-то дотронуться до чужого ребенка, даже если он нашкодил или сделал гадость. Ему даже выговаривать ничего нельзя. Хорошо, если рядом окажутся родители малыша, и они, в свою очередь, будут вменяемыми. И еще: немцы, в отличие от русских, очень редко вмешиваются в воспитание чужих детей. Нас хлебом не корми, начинаем учить всех там, где нас никто не спрашивает.

С малых лет маленьких немцев приучают к пунктуальности и обязательности. Родители учат сыновей и дочерей вести собственный дневник, планировать свой день, также записывать важные даты, такие, как день рождения всех родственников, друзей. Например, у четырехлетней девочки в подаренной ей родителями записной книжечке помечено: «День рождения бабушки – 12 августа с 14-30 до 18-00».

С раннего детства их учат планировать свой бюджет. У каждого немецкого малыша есть своя копилка Sparschwein. Даже маленькие дети законно получают от родителей карманные деньги, копят, учатся экономить и планировать свои собственные маленькие покупки. На Рождество каждый ребенок получает не только подарки, но и небольшие денежные суммы, для пополнения своего бюджета. Свои дни рождения маленькие именинники проводят вместе с мамами и другими детьми в кафе, устраивают совместные походы в кино, на концерты. Сидеть дома за столом не принято, главное – радость общения и причастности к любому увлекательному действию, будь то театр или просто городской праздник в парке. Рождественскими вечерами малыши вместе с мамой готовят подарки своим близким обязательно своими руками. В серьезных офисах над столами ответственных работников висят милые, наивные детские рисунки. Рождественское песочное печенье с глазурью Plätzchen малыши пекут и украшают тоже вместе с мамой и приносят потом в детский сад, или дарят своим бабушкам и дедушкам, на совместных семейных празднованиях Рождества.

На любых праздниках не забывают о детях. Главная забава во всех детских парках – надувные батуты и горки для лазанья – все бесплатно. В разных местах парка устанавливаются мастерские: гончарные, художественные, швейные, цветочные, по плетению корзин – отдых и творчество одновременно! С праздников дети уносят домой собственные поделки, призы и сладости. Все это совершенно бесплатно. Организацией процесса занимаются многочисленные общественные организации, которые финансируются частично городскими учреждениями, частично членами этих обществ.

В доме немецкой семьи вы нигде не найдете разбросанных игрушек или детских вещей. Все игрушки стоят на полочках, все детские вещи лежат там, где их в любой момент можно взять по мере необходимости. К такому порядку ребенок приучается с пеленок.

Очень показателен процесс одевания. Детей с самых ранних лет поощряют к самостоятельности. К сожалению, это невозможно без чугунного родительского терпения. В Гер-

мании взрослые это умеют, как нигде. Они могут не один десяток минут спокойно стоять и ждать, пока их двухлетний малыш сам натянет на ножки ботиночки или носочки. Само во- площение терпения и терпимости, и только слова ободрения и похвалы. Если малыш капризничает, не хочет одеваться, или у него не получается, мама, конечно, может помочь, но она непременно показывает, что ребенок должен учиться делать это сам. Если ему на это требуется больше времени, то оно у нее есть. «Ich habe Zeit» - аналог «я не спешу» слышно сплошь и рядом.

Конечно же, родители – обычные, живые люди, со своими слабостями и недостатками, не ангелы, а значит, имеют право на плохое настроение, ошибки, заблуждения. Но в детях они уважают личность и здесь как нельзя лучше подойдет одна немецкая пословица: «In der Ruhe liegt die Kraft, die uns Gott gegeben hatt» «В спокойствии (выдержке) заключена сила, которую дал нам Бог».

Воспитывать в понимании немцев – значит помогать, содействовать тому, чтобы ребенок состоялся как индивидуальность, как личность. Немцы считают, что маленький человек такой же человек, как и все остальные. А потому, хоть он и пользуется определённым снисхождением к его пока ещё достаточно ограниченным возможностям, навыкам и знаниям, его необходимо воспринимать как равного. Родители в Германии всегда выслушают малыша с его рассказами, вопросами и мыслями, обязательно прокомментируют их и что-то посоветуют. Распространенной практикой выступает и интерес к личному мнению ребёнка по множеству вопросов. Кстати, такое отношение проявляется даже в мелочах.

Когда дети достигают совершеннолетнего возраста, они покидают родительский дом и начинают самостоятельную жизнь. С этого момента они обязаны содержать себя сами, искать себе жилье, за которое будут платить также из своих заработанных денег. Родители, конечно, помогают, но финансовая помощь выдается чадам только в качестве долга, который обязательно нужно вернуть. Все праздники всегда отмечают вместе, собираясь в одном доме. Однако в другое время для того, чтобы навестить родителей, детям необходимо заранее оговорить время своего прихода, иначе их могут даже не пустить на порог. Это нормальная особенность поведения у немцев, потому что в Германии не принято зависеть от родителей, у которых есть и своя жизнь.

Детей немцы воспитывают так, чтобы они росли самостоятельными, но родители стараются всегда быть в курсе всей жизни своего ребенка.

Воспитание детей в Германии имеет свои особенности и отличается от нашего. Нам, русским, в воспитании присущи чрезмерная забота и опека. Очень хорошее русское слово определяет наше отношение к детям – чадолюбие. Маленьких детей в российских семьях принято баловать. Ребенок – центр жизни, вокруг него и его интересов строится жизнь всей семьи. В противоположность нашему, немецкий стиль воспитания, это – четкая организация и последовательность.

Литература

1. Проза.ру. Н. Шауберт. Собственный взгляд на воспитание детей в Германии: <https://www.proza.ru/2005/03/26-69> (дата обращения: 15.10.2016)
2. Жизнь в Германии. Русский взгляд. Родительское отношение к ребенку в Германии: Как немцы воспитывают своих детей: <http://www.o-germanii.com/2013/05/roditelskoe-otnochenie-k-rebenku-v-germanii.html> (дата обращения: 10.12.2016)
3. Дошкольник. Сайт для всей семьи Семейное воспитание за рубежом: <http://doshkolnik.ru/prezentacii/8458-semeinoe-vospitanie.html> (дата обращения: 25.10.2016)
4. Mama-365.ru Для детей и мам. Воспитание детей в Германии: <http://mama-365.ru/raznoe/vospitanie-detey-v-germanii> (дата обращения: 30.10.2016)
5. Воспитание детей в Германии: <http://klumbariy.ru/motherhood/training/nemetskoe-vospitanie-detey.html> (дата обращения: 22.11.2016)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

И.Н. Федотова

Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС», ira9909@yandex.ru

Современные социальные и экономические условия, непрекращающееся расширение внешнеэкономических связей России, выход на мировые рынки, расширение контактов с зарубежными партнерами, увеличение количества совместных предприятий и фирм, развитие глобальных компьютерных сетей, использование зарубежного оборудования все больше и больше повышают требования, предъявляемые к знаниям специалистами иностранного языка, а именно английского. Существующий социальный заказ, а также личные интересы студентов определяют цели, место и роль иностранного языка в процессе профессиональной подготовки. Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования.

Основной задачей современного образования на всех ступенях, в том числе и среднего профессионального образования, является формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, самооценке, инновационной деятельности, подготовка квалифицированного, конкурентноспособного специалиста.

Решение этой задачи невозможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Поэтому перед преподавателем возникает проблема правильной организации учебного процесса, учебного занятия и деятельности обучающихся.

На сегодняшний день существует множество методик и технологий организации образовательного процесса, существует множество требований к учебному процессу, которые предъявляются Федеральным государственным образовательным стандартом. Все эти требования, методики и технологии направлены на успешную подготовку высококвалифицированного специалиста, владеющего определенными компетенциями, и обладающего профессиональными и гражданскими качествами.

В последнее время все больше внимания уделяется использованию активных и интерактивных форм организации учебного процесса, организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной деятельности. Также ФГОС вводят новое понятие – учебная ситуация. Это такая единица учебного процесса, когда студенты при помощи преподавателя сами формируют проблемную ситуацию, исследуют ее, определяют цели и результаты своей деятельности. Все это уводит нас от традиционной формы проведения занятий, меняет роли участников учебного процесса. Преподаватель и студент теперь становятся партнерами.

В связи с этим можно выделить следующие требования к организации учебного процесса:

- определение оптимального содержания занятия, исходя из уровня подготовки и подготовленности обучающихся;
- четкое формулирование цели;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля и их оптимального воздействия на каждом этапе занятия;
- выбор оптимального сочетания различных форм работы на занятии, максимально организовать самостоятельную деятельность студентов;
- преподаватель максимально сотрудничает с обучающимися, направляет их;
- преподаватель активизирует и мотивирует деятельность студентов;

- создание обстановки успешного учения обучающихся.

Преподаватели иностранного языка нашего учебного заведения стараются максимально выполнять требования ФГОС по организации учебного процесса. Широко применяются такие активные и интерактивные формы как проектная деятельность, кейс-задачи, защиты рефератов и докладов, работа в малых группах, дискуссии и обсуждения. Конечно же, проектная деятельность раньше всех вошла в учебный процесс по иностранному языку. Работа над проектом, его реализация и защита может включать в себя и защиту рефератов, и обсуждения и дискуссии, и работу в малых группах. В проектную деятельность включаются все студенты группы. Каждый из них вносит свой индивидуальный вклад в решение той или иной задачи с помощью активного обмена знаниями, идеями, способами деятельности.

Именно проектная деятельность, как одна из форм учебной деятельности, способна сделать учебный процесс для обучающихся личностно значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские возможности, фантазию, креативность, активность и самостоятельность. Весь учебный процесс ориентирован на обучающегося; здесь, прежде всего, учитываются его интересы, жизненный опыт, индивидуальные способности.

Проектная деятельность является еще и хорошей формой организации самостоятельной работы студентов, так как выполнение заданий проекта выходит за рамки занятия и требует много времени. Самостоятельная работа студентов - это вид учебно-познавательной деятельности, состоящей в индивидуальном, распределенном во времени выполнении студентами комплекса усложняющихся заданий при консультационно-координирующей помощи преподавателя, ориентированной на самоорганизацию деятельности обучающихся. Но часто эти усилия оправдывают себя, так как при этом решается ряд важных задач:

1. Занятия не ограничиваются приобретением определённых знаний, умений и навыков, а выходят на практические действия студентами, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация при изучении иностранного языка.

2. Обучающиеся получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно добывая необходимую информацию из различных источников.

3. Успешно реализуются различные формы организации учебной деятельности, в ходе которых осуществляется взаимодействие студентов друг с другом и преподавателем, роль которого меняется: вместо контролёра он становится равноправным партнёром и консультантом.

Наиболее часто в своей работе я использую групповые и парные проекты. В процессе работы над проектом студенты приходят к выводу, что от успеха каждого зависит успех всего проекта, поэтому каждый участник активно включается в поиск новой информации, в “добывание” знаний. Работая над проектом, студенты учатся работать в коллективе, ответственно относиться к выполнению своего участка работы (каждый получает задание по своим силам и интересам), оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей. А это огромный стимул к активному усвоению знаний.

Продуманный и хорошо организованный проект расширяет кругозор студентов, способствует развитию чувства ответственности, самокритичности, способности к оценке себя и своих товарищей, воспитывает чувства коллективизма, дружбы, товарищества, развивает творческие способности.

Популярность проектов на занятиях иностранного языка можно объяснить спецификой дисциплины, которая направлена на формирование коммуникативной компетенции, происходящей только в условиях личностно-ориентированного и деятельностного подхода.

Залогом успешной речевой активности студентов являются нетрадиционные методы и формы проведения занятий по иностранному языку. Это способствует к приобщению к культуре стран изучаемого языка, общему расширению кругозора. А это, в свою очередь, помогает расширить знания о культурном наследии родной страны, позволяет принимать активное участие в диалоге культур.

Но, какая бы форма занятия не была бы применена, важным заключительным этапом должна быть рефлексивная деятельность. Именно, рефлексивный подход помогает обучающимся вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты, а затем поставить цель для дальнейшей работы. Рефлексия занимает центральное место в обучении и является ключевым компонентом качественного преподавания. Процесс обучения становится быстрее и эффективнее, когда обучающиеся четко понимают, как хорошо они справляются и что надо сделать, чтобы улучшить свои достижения. Рефлексия направлена на оценку своей работы и работы товарищей, помогает заметить и исправить ошибки, высказать свое мнение и отношение к работе, предвидеть ее результат.

Когда студенты осознают, что уровень владения языком вырос, что они действительно могут выражать свои идеи и мысли на иностранном языке – это и есть мотивация к дальнейшему учению и совершенствованию знаний языка. Это способствует формированию внутренней положительной мотивации на профессиональное становление, является стимулом развития личности в целом.

Можно утверждать, что развитие личности на занятиях иностранного языка носит системный характер. Формирования иноязычных речевых механизмов является основой для развития познавательных процессов. Речь является компонентом мышления, и развивая ее мы развиваем мышление. В процессе занятий по иностранному языку мы формируем и организаторские способности, которые исключительно важны для профессиональной деятельности. А специалист, имеющий всестороннюю подготовку и хорошую практику, и к тому же владеющий иностранным языком, имеет большие перспективы быть трудоустроенным не только в своей стране, но и по всему миру.

Литература

1. Дмитриева А. Н. Организация внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» в рамках реализации ФГОС СПО // Молодой ученый. – 2014. – №18. – С. 544-548.
2. Зникина Л. С. Профессионально-коммуникативная компетенция как фактор повышения качества образования менеджеров: Дис.... д-ра пед. наук: 13.00.08: Кемерово, 2005.
3. Значимость владения иностранным языком для будущих специалистов технических ВУЗов // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам XVIII студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. – М.: «МЦНО». – 2014 –№ 11(17)
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2009. - № 2, 3.

РАБОТА НАД СЦЕНАРИЕМ И ПОСТАНОВКОЙ МАССОВОГО МУЛЬТИПЛОЩАДОЧНОГО ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭТАП ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКЛАССНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.С. Фрейн

ГБПОУ "Нижегородский областной колледж культуры", nokk-33@mail.ru

В ГБПОУ "Нижегородский областной колледж культуры" при подготовке специалистов, в том числе и по специальности 51.02.02 "Социально-культурная деятельность" (вид: "Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений") главенствующую роль занимает практико-ориентированное обучение. Очень важно,

предоставить студентам возможность попробовать себя на всех ролях, на всех участках работы – от момента рождения идеи и создания концепции мероприятия или представления до момента его практического воплощения. Об этом говорит и Федеральный государственный образовательный стандарт, который в ходе освоения разделов профессиональных модулей "Исполнительская подготовка" и "Основы режиссёрского и сценарного мастерства" предусматривает овладение следующими профессиональными компетенциями:

– ПК 2.2. Разрабатывать и реализовывать сценарные планы культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, культурно-досуговых программ.

– ПК 2.3. Осуществлять организационную и репетиционную работу в процессе подготовки культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений.

Там же указаны и умения, которыми должен обладать учащийся, будущий специалист:

–разрабатывать сценарий культурно-массового мероприятия, театрализованного представления, осуществлять их постановку;

–работать с разнородным и разножанровым материалом на основе монтажного метода;

–организовывать и проводить репетиционную работу с коллективом и отдельными исполнителями;

–осуществлять художественно-техническое оформление культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений, использовать техническое световое и звуковое оборудование, работать над эскизом, чертежом, макетом, выгородкой;

–работать над сценическим словом, использовать логику и выразительность речи в общении со слушателями и зрителями;

–использовать выразительные средства сценической пластики в постановочной работе [5].

Овладение этими ПК и умениями – есть одна из важнейших целей процесса обучения и её достижение возможно только на практике. Поэтому, начиная с первого курса студенты, в рамках учебного процесса, задействуются в подготовке и проведении различных культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений.

Одной из таких практических площадок стало торжественное открытие "Центра культуры" в г.о.г. Первомайск Нижегородской области в сентябре 2016 г., которое стало возможным благодаря программе Министерства культуры РФ по созданию центров развития в малых городах и сельской местности Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2014 г. № 2716-р). Для подготовки и проведения этого праздника студенты были включены в сценарную и режиссёрскую группы, а также принимали участие в церемонии в качестве исполнителей.

При подготовке подобных мероприятий студентам необходимо понять, что режиссёрское искусство заключается в творческой организации всех элементов с целью создания единого, гармонически целостного художественного произведения. Этой цели режиссёр достигает на основе своего творческого замысла, осуществляя руководство творческой деятельностью всех участников коллективной работы при постановке любого театрализованного представления. [2, 23] Особенно стоит учесть, что режиссура вообще, а режиссура театрализованных представлений в особенности, дело сугубо индивидуальное. Это обуславливается и тем, что массовые театрализованные представления часто придумываются, ставятся и играют всего один раз. При этом на их подготовку иногда затрачивается несколько месяцев, а то и год.

Задача в данном конкретном случае осложнялась ещё и тем, что праздник должен был проходить на трёх разных площадках – на улице (площадь перед Центром) – блок "Улица", в здании "Центра культуры" – блок "Здание" и на сцене – блок "Сцена". Каждый блок должен был быть индивидуален, интересен, самобытен, но и соответствовать общей концепции мероприятия и служить единой сверхзадаче. Процесс подготовки мультиплощадочного театрализованного массового мероприятия – торжественного открытия – занял около двух месяцев

и потребовал усилий более 400 человек – авторов идеи, сценаристов, режиссёров, хореографов, сценографов, гримёров, костюмеров, артистов и т.п.

Театрализованное открытие "Центра культуры", по мнению организаторов и авторов сценария праздника, должно было основываться на культурных особенностях данного региона Нижегородской области. Сценарной группой производилась работа с библиотечными массивами, музейными краеведческими экспозициями и другими источниками, в том числе и электронными. Именно она позволила бы найти ту самую "точку опоры" – начальный факт или исторического персонажа, от которого мы бы "отталкивались" в процессе создания сценария.

Одной из проблем стал тот факт, что г.о.г. Первомайск не имеет ярких и известных всем историко-культурных "якорей" – личностей, таких как, например, Кузьма Минин для Балахны, Пётр 1 для Санкт-Петербурга, А.С. Пушкин для Болдино... Детальное изучение истории города и Первомайского района показало, что основатель посёлка Ташино, который и был в 1951 году преобразован в город Первомайск, Александр Николаевич Карамзин, промышленник и сын знаменитого писателя и историка Н.М. Карамзина, может стать одним из таких "якорей". Кроме этого, была найдена ещё одна историческая фигура, которая в полной мере подходила для роли одного из основных персонажей будущего представления – русский модельер и художник костюма Надежда Петровна Ламанова, которая родилась в селе Шутилово Первомайского района. Именно эти исторические личности стали героями двух эпизодов, а также сыграли определяющую роль в создании сценария блока "Улица" – историко-культурной экспозиции города, которая как нельзя лучше подошла и по форме и по содержанию для первой части праздника.

Кроме этого "уличный" блок (был воплощён на площади перед "Центром культуры" – площадь около 1500 кв.м.) был решён в хронологическом порядке возникновения исторических фактов и наполнен следующими эпизодами:

- Театрализованное гуляние "Ярмарочный день" – начальный эпизод экспозиции. На территории Первомайского района издревле проживали люди трёх национальностей – русские, татары, мордва. Сценарная группа не могла обойти вниманием этот факт и выделила ему если не главенствующее, то первое место в ходе мероприятия. Гостей торжественного открытия "Центра культуры" встречали ярмарочный глашатай, вокальные и танцевальные коллективы трёх разных этносов и столы с национальной кухней. Использование символики и формы ярмарочного гуляния стало и отсылкой к истории всей Нижегородской области, а точнее к знаменитой на всю страну нижегородской ярмарке.

- Театрализованная историческая реконструкция "Встреча в беседке Карамзиных" – начало истории самого города – 1850-е гг. Сценаристами, на основании исторических документов, был "воссоздан" тот самый день, когда был основан рабочий посёлок Ташино – "предшественник" г.о.г. Первомайска. В этом эпизоде приняли участие сам основатель – А.Н. Карамзин и его супруга – Наталья Васильевна Карамзина (Оболенская), на приданое которой и был построен чугуноплавильный завод (подробнее на этом факте мы остановимся ниже), вокруг которого и возник рабочий посёлок. Само название Ташино происходит от уменьшительного Таша – так ласково называли Наталью Васильевну [1].

- Театрализованная историческая реконструкция "В ателье Ламановой" – следующий по исторической хронологии эпизод. Действие происходит накануне Всемирной выставки 1925 года в Париже. Поскольку Надежда Петровна Ламанова была дружна со знаменитым скульптором Верой Игнатьевной Мухиной, было принято решение о введении последней в данный эпизод. Персонажи обсуждают выпуск совместного альбома "Искусства в быту", после которого следует дефиле в нарядах, якобы созданных Ламановой. Отдельного упоминания в эпизоде, по инициативе студентов, заслужила работа Надежды Петровны с К.С. Станиславским – она создавала костюмы для Московского Художественного театра [3].

- Пластическая инсталляция "Завод "Транспневматика" – эпизод, который выполняет 2 важные функции. Первая – современное предприятие является правопреемником того самого чугунолитейного завода, который был основан А.Н. Карамзиным и, вокруг которого и

возник посёлок Ташино, вторая – это градообразующее предприятие, обеспечивающее работой больший процент населения города Первомайска. Таким образом, эпизод органично "вписался" в общую канву экспозиции и сознательно задумывался сценаристами как пластический. Это было необходимо не только для того, чтобы разнообразить художественные формы, используемые для наполнения "уличного" блока, но и чтобы уйти от банального, бытового процесса повествования. Хореографом проекта были найдены особые и характерные "широкие мазки", которые не только в полной мере отразили процесс работы предприятия, но и были видны на открытой площадке, а также понятны зрителям.

– Отдельно остановимся на следующем эпизоде: первоначальным вариантом сценария предусматривалась ещё одна пластическая инсталляция "Военное время". Она была создана и показана организаторам в рамках подготовки и сведения всего "уличного" блока и произвела столь сильное впечатление, что было принято решение о её замене... Да, как бы удивительно это не звучало, пришлось заменить, наверное, самый эмоционально мощный эпизод – именно из-за силы тех эмоций, которые он вызывал у зрителей! По мнению организаторов, и мы с ними согласились, Великая Отечественная война заслуживает полного и целостного праздника, каким является День Победы – 9 мая, а не, пусть и отдельного, но всё же "второстепенного" эпизода в ходе мероприятия с ВОВ никак не связанного. Поэтому "Военное время" заменили "Народные промыслы" – выставка изделий ремесленников и мастеров декоративно-прикладного искусства Нижегородской области. Эта "рокировка" позволила "не уронить" темпоритм и настроение мероприятия, при этом сохранив художественную целостность и ценность всего "уличного" блока.

– Завершающим штрихом, предвещающим церемонию открытия "Центра культуры", стал эпизод "Настоящее и будущее" – эстрадно-цирковой номер, вместивший в себя всё разнообразие современной культуры, символизирующий энергию, силу и креативность юных первомайцев, а также активную гражданскую позицию молодёжи, направленную на сохранение исторического наследия любимого города.

И вот, сопровождаемая барабанной дробью, "уличный" блок завершала церемония официального открытия "Центра культуры". В этом эпизоде, традиционно, были предусмотрены речи официальных лиц, приехавших на мероприятия, но была и одна инновационная деталь, которая была создана специально для этого праздника. Первоначально организаторы настаивали на замене порядком "приехавшихся" красных ленточек, ключей от здания и прочих символов, которые обычно используются в ходе церемоний открытия тех или иных объектов. Сценарная группа предложила нестандартный вариант, который и был принят – кнопка с логотипом "Центра культуры", которая даёт тот самый третий звонок, после которого начинается концерт, спектакль и т.п. Именно три звонка и стали той репликой, после которой открылись двери центра! [6]

Таким образом, после завершения блока "Улица" мы перешли к блоку "Здание". В его ходе необходимо было не только предусмотреть экскурсию для посетителей Центра, но и создать необходимую, почти сказочную, атмосферу в самом здании. При этом ставилась задача отразить те направления и виды творческой деятельности, которые будут представлены в данном учреждении и будут доступны для жителей Первомайска. Сценарной группой была предложена форма "Оживающая культура" – группа из 15-ти живых статуй расставленных по зданию центра. Каждая статуя символизировала тот или иной вид искусства, представленных в Центре (художник, балерина, музыкант, певица и т.п.), а также 9 древнегреческих муз. Исполнитель замирал к определённой статической мизансцене и начинал двигаться только тогда, когда к нему подходили посетители. Нужно отметить, что этот художественный приём был с особым интересом принят и организаторами мероприятия и жителями Первомайска [4].

Завершающим блоком мероприятия стал концерт с театрализованным прологом, который в режиссёрском постановочном плане получил название "Сцена". Учитывая смысловое наполнение двух предыдущих блоков, нужно было сохранить целостность мероприятия, не "выпасть" из общего смыслового вектора, а также поставить мощную и красивую точку во

всей церемонии открытия. За основу была взята "Песня о Первомайске" – гимн города, который использовался как музыкальная основа для зримой песни – театрализованного пролога и "красной нитью" проходил через весь концерт.

Сам пролог провозглашал силу любви, красоты, культуры и искусства, светочем которых стал "Центр культуры" для жителей города. Зрители, присутствующие на концерте, вновь увидели основателей города, за 4 минуты прошли весь исторический путь из XIX века до наших дней и, конечно, в финале песни на сцену вышли дети, как символ светлого и радостного будущего! А номера концерта были подобраны и расположены в ходе программы так, чтобы "сработать" на главную мысль – сверхзадачу всего мероприятия: показать всё многообразие культуры и искусства, которое стало доступным жителям Первомайска с открытием Центра. Финальным же номером концерта стала ещё одна зримая песня – "Край наш Нижегородский" – как символ патриотизма, гражданственности и любви к Родине.

Мероприятие посетило около 1000 человек – немало, учитывая тот факт, что население Первомайска составляет чуть более 13000 человек. Праздник получил множество положительных отзывов, как от организаторов, так и от жителей города. Студенты и преподаватели ГБПОУ "НОКК", в свою очередь, получили официальные благодарности от Администрации г.о.г. Первомайск и Министерства культуры Нижегородской области.

Но для нас главным итогом этого действия стало, безусловно, то, что студенты получили неоценимый практический опыт, который лёг в основу формирования их профессионализма и компетентности, как конкурентоспособных высококлассных специалистов СКД – авторов и постановщиков театрализованных представлений и культурно-массовых мероприятий.

Литература

1. Карамзин, Александр Николаевич [Электронный ресурс] / Википедия свободная энциклопедия – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B7%D0%B8%D0%BD,%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87_\(1815\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B7%D0%B8%D0%BD,%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87_(1815)), свободный. (Дата обращения: 01.12.2016)

2. Куксов, А.Н. Драматургия и режиссура массовых театрализованных представлений [Текст] : методические рекомендации. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства / А.Н. Куксов. – Н.Новгород: ГОУ НО "Инновационно-научный ресурсный центр "Культура", 2007. – 344 с.

3. Ламанова, Надежда Петровна [Электронный ресурс] / Википедия свободная энциклопедия – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%D0%9D%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0>, свободный. (Дата обращения: 03.12.2016)

4. Открытие Центра культуры в г.о.г. Первомайск. [Электронный ресурс] / Сайт Нижегородского областного колледжа культуры – Режим доступа: <http://www.nokk-33.ru/news-2/108-160913>, свободный. (Дата обращения: 07.12.2016)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) [Электронный ресурс] / Федеральный портал Российское образование – Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_14/m1356.pdf, свободный. (Дата обращения: 10.12.2016 г)

6. Центр культуры в Первомайске открыт! [Электронный ресурс] / Официальный сайт Администрации городского округа город Первомайск Нижегородской области – Режим доступа: http://1maysk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2559:14092016-----&catid=210:-2016, свободный. (Дата обращения: 08.12.2016 г)

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ УСПЕШНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Т.В. Фрянцева, Е.Н. Доминова, А.В. Евстафьева

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет»,
anna.evstafeva.71@mail.ru

Актуальность. Основной задачей любого образовательного учреждения является подготовка успешных высококвалифицированных специалистов.

Профессиональная востребованность, карьерный рост выпускников вузов зависят не только от приобретенных знаний, умений и навыков, но и от психологических особенностей, личностных качеств будущих специалистов, таких как, креативность, способность к быстрому, самостоятельному принятию решений, умение работать в команде.

Целью настоящего исследования явилось изучение социально-психологических факторов, влияющих на формирование мотивированной потребности в профессиональной успешности, выпускников Ярославского государственного медицинского университета.

Материалы и методы. Программа исследования (предлагаемая анкета) содержала 154 вопроса, которые были объединены в 2 основных блока: 1 блок включал вопросы социально-гигиенического характера (пол, профиль будущей профессиональной деятельности, предполагаемое место трудоустройства, наличие опыта работы); 2 блок – шкала психологического благополучия К. Рифф.

Объектом исследования являлись студенты 6 курса лечебного и педиатрического факультетов, завершающих обучение в высшем медицинском образовательном учреждении.

Статистическая обработка информации осуществлялась с использованием пакета «STATISTICA7.0». Всего было проанализировано 110 анкет.

Результаты. В ходе анонимного анкетирования установлено, что большинство выпускников (63,65%) планируют продолжить обучение в интернатуре, в т.ч. по направлению от медицинской организации – 23,65%; в клинической ординатуре – 32,75%, не определились с выбором специальности – 3,6% респондентов.

Важную роль в формировании осмысленной мотивированной потребности в профессиональной успешности молодых врачей играет правильный выбор врачебной специализации выпускниками вуза (табл. 1).

Как видно из таблицы 1, наиболее привлекательными для студентов-медиков являются традиционные профессии: терапевт, хирург, педиатр, акушер-гинеколог; оказались невостребованными среди выпускников ряд специальностей, в которых нуждается практическое здравоохранение – физиотерапия, клиническая лабораторная диагностика, скорая медицинская помощь, общая врачебная практика (семейная медицина).

В ходе социологического исследования обнаружено, что большая часть старшекурсников (63,7%) выбирают будущую специальность по собственному желанию, выбор врачебной специализации у 28,3% респондентов связан с кадровой потребностью лечебно-профилактического учреждения, по целевому направлению которого абитуриент поступил в вуз.

К сожалению, часть выпускников (8%) планируют поменять основную профессию и уйти из здравоохранения. Ведущими причинами такого решения служат низкая заработная плата молодых врачей (42,3%), потеря интереса к учебе и разочарование в будущей профессии (35,6%).

Таблица 1

Распределение студентов в зависимости от профиля будущей специальности

Специальность	Мужчины	Женщины	Всего
Терапия	7	25	32
Хирургия	22	13	35
Педиатрия	2	8	10
Акушерство и гинекология	-	12	12
Неврология	3	1	4
Психиатрия-наркология	2	2	4
Психиатрия	-	2	2
Анестезиология	-	3	3
Дерматовенерология	-	1	1
Офтальмология	1	2	3
Рентгенология, УЗИ-диагностика	2	-	2
Инфекционные болезни	-	1	1
Не выбрал врачебную специализацию	1	-	1

Особый интерес представляют данные, отражающие предпочтения выпускников при выборе типа медицинского учреждения, в котором будущие специалисты желали бы работать.

Опрос показал, что большая часть респондентов (58,2%) после прохождения интернатуры или ординатуры намерена продолжить трудовую деятельность в стационарах городских больниц, 17,2% выпускников планирует работать в областных центрах, 14,6% будущих специалистов предпочли работу в поликлиниках, и лишь, 10% молодых врачей – в сельских отдаленных районах, где, как известно, имеется большой дефицит медицинских кадров.

На успешность профессиональной деятельности молодых врачей оказывает влияние не только правильный выбор дальнейшей специализации и оптимального трудоустройства, но и уровень психологического благополучия выпускников вуза, обеспечивающий возможность длительной и продуктивной работы по данной специальности.

По мнению психологов, субъективное благополучие состоит из трех компонентов: удовлетворенность жизнью, позитивные и негативные эмоции. Субъективное благополучие тем выше, чем больше у человека положительных эмоций, чем меньше отрицательных эмоций и чем выше удовлетворенность собственной жизнью [1].

Для оценки субъективного благополучия нами была выбрана модель К. Рифф. Согласно данной модели, структура благополучия состоит из 6 составляющих, каждая из которых описывается при помощи биполярной шкалы: автономия, контроль окружающего, личностный рост, позитивные отношения с другими, жизненные цели и самопринятие [2].

Особенности распределения выпускников вуза по уровню психологического благополучия наглядно демонстрирует таблица 2.

Таблица 2.

Распределение выпускников вуза по уровню психологического благополучия
(модель К. Рифф)

	Мужчины			Женщины		
	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего
Позитивные отношения	50%	50%	-	32,9%	64,2%	2,9%
Автономия	22,5%	62,5%	15%	17,1%	61,5%	21,4%
Управление средой	35%	57,5%	7,5%	20%	78,6%	1,4%
Личностный рост	27,5%	57,5%	15%	15,7%	77,1%	7,2%
Цели в жизни	37,5%	62,5%	-	27,1%	65,7%	7,2%
Самопринятие	20%	67,5%	12,5%	14,3%	78,6%	7,1%
Психологическое благополучие	52,5%	35%	12,5%	14,3%	84,3%	1,4%
Баланс аффекта	5%	85%	10%	-	82,9%	17,1%
Осмысленность жизни	30%	55%	15%	-	97,1%	2,9%
Человек как открытая система	22,5%	77,5%	-	7,1%	92,9%	-

Одним из структурных компонентов субъективного благополучия является «автономия». Высокий балл по данной шкале характеризует респондента как самостоятельного, независимого, способного оценить себя по личным критериям, регулировать собственное поведение. Респондент с наименьшим баллом зависит от оценки окружающих, в принятии важных решений полагается на мнение других, поддается попыткам общества влиять на его действия и поступки.

В процессе исследования обнаружено, что наиболее низкий уровень автономии отмечается у студентов, закончивших сельские школы по сравнению с выпускниками городских школ ($10,63 \pm 0,64\%$ против $8,14 \pm 1,02\%$, $p < 0,05$).

Статистически значимых различий уровня автономии среди девушек и юношей медицинского университета не выявлено.

Результаты опроса свидетельствуют о наличии прямой сильной корреляционной связи между уровнем автономии студентов и трудовым стажем выпускника, совмещающего обучение с работой в лечебно-профилактических учреждениях ($r_{xy} = 0,92$; $m_{rx} = \pm 0,11$; $p < 0,001$).

Важная составляющая социального благополучия – «позитивные отношения с другими людьми», которая проявляется в виде творческого мышления, оптимизма, самоуважения и веры в себя, ожидания успеха, принятия проблем и неудач, а также поиска альтернативных решений.

По шкале К. Рифф респондент, набравший наименьший балл, имеет лишь ограниченное количество доверительных отношений с окружающими: ему сложно быть открытым, проявлять теплоту и заботиться о других, в межличностных взаимоотношениях, как правило, он изолирован, не желает идти на компромиссы для поддержания важных связей с окружающими.

Респондент с наибольшим баллом заботится о благополучии других, способен сопереживать, понимает, что человеческие отношения строятся на взаимных уступках.

В ходе нашего исследования установлено, что у 50% юношей и 64,2% девушек выявлен средний уровень «позитивного отношения к другим». Наименьший балл по данной шкале имеют выпускницы, избравшие своей специальностью акушерство и гинекология (32,9%), и юноши без определенных перспектив для трудоустройства (50%).

Другим структурным компонентом социального благополучия является «управление окружением». Низкий балл характеризует респондента как человека, который испытывает сложности в организации повседневной деятельности, чувствует себя неспособным изменить или улучшить складывающиеся обстоятельства, безрассудно относится к представляющимся возможностям, лишен чувства контроля над происходящим вокруг.

Высокий балл свидетельствует о том, что респондент обладает властью и компетенцией в управлении окружением, контролирует всю внешнюю деятельность, эффективно использует представляющиеся возможности, способен улавливать или создавать условия и обстоятельства, подходящие для удовлетворения личных потребностей и достижения целей.

При оценке статистических данных обнаружены достоверные гендерные различия уровня социального благополучия по шкале «Управление окружающими»: удельный вес респондентов с наибольшим баллом выше среди девушек, чем юношей ($78,6 \pm 3,6\%$ против $57,5 \pm 4,02\%$, $p < 0,05$).

По результатам нашего исследования установлена прямая взаимосвязь между высоким уровнем по шкале «Управление окружающими» у юношей и избранной специальностью ($r = 0,85$, $m_{rx} = \pm 0,11$; $p < 0,001$).

Наиболее актуальной для выпускников медицинского вуза является шкала «Личностного роста», так как профессия врача предполагает постоянное саморазвитие, открытость новому опыту. Респондент с наибольшим баллом способен к самореализации, совершенствованию своих достижений. Наименьший балл по данной шкале свидетельствует об отсутствии у респондента собственного развития, интереса к жизни, неспособности устанавливать новые отношения или изменять свое поведение.

Следует отметить, что самый высокий уровень социального благополучия по шкале «Личностного роста» выявлен у студентов-юношей ($15 \pm 3,6\%$ против $7,2 \pm 0,8\%$ девушек, $p < 0,05$), поскольку ведущим мотивом профессионального роста для юношей служит «желание быть сильным и успешным» ($45,71\%$).

Самый низкий балл имеют респонденты, как девушки ($15,7\%$), так и юноши ($27,5\%$), которые не определились с местом будущей работы ($45,3\%$), не получили место в интернатуре или ординатуре ($27,3\%$).

Важным элементом социального благополучия служит шкала «Цель в жизни».

К ведущим жизненным ценностям у выпускников с наибольшим баллом относится престижная работа ($42,87\%$) и материальный достаток ($26,84\%$). Третью ранговую позицию занимает семья ($19,14\%$), а наименьшей значимостью обладает здоровье ($11,15\%$). Существенно отличается расстановка приоритетов у респондентов с низким баллом: наибольшую ценность для них имеет материальная обеспеченность ($28,23\%$) и наличие собственного жилья ($21,19\%$), а значимость здоровья настолько низкая, что занимает в системе ценностей только шестое место ($6,92\%$).

Неотъемлемой частью социального благополучия является шкала «Осмысленность жизни».

Низкие значения по данной шкале определяют недостаток или полное отсутствие осмысленности жизни. У респондентов преобладает чувство скуки и бесцельности существования, отсутствует видимость жизненных перспектив. Высокие и нормативные значения по шкале связаны с наличием у респондентов осмысленности жизни.

По результатам анкетирования прослеживается связь между отсутствием места работы и показателем осмысленности жизни у выпускников: среди студентов, не заключивших договор с лечебно-профилактическим учреждением удельный вес респондентов с наименьшим баллом достоверно выше, чем у шестикурсников с высоким баллом ($51,44 \pm 2,15\%$ против $27,35 \pm 0,86\%$, $p < 0,05$).

Таким образом, проведенное нами анонимное анкетирование позволило выявить основные социально-психологические факторы, влияющие на формирование у выпускников осмысленной мотивированной потребности в профессиональной успешности, а, следовательно, наметить приоритетные направления профилактической работы в вузе.

На основании полученных данных нами разработан ряд практических рекомендаций:

- создать систему профилактических мероприятий, направленных на смягчение прохождения кризисного периода, связанного с началом профессиональной карьеры;
- профилактические программы должны быть направлены на формирование у студентов адекватной позитивной самооценки, повышение уверенности в себе, снижение депрессивных проявлений, умение управлять своими эмоциями, настроением, адекватно воспринимать возникающие проблемы и находить способы их решения;
- важно проводить психологические мероприятия, направленные на снижение уровня тревожности, формирование умения самостоятельно вырабатывать свою точку зрения по тому или иному вопросу, развитие самоконтроля, повышение стрессоустойчивости;
- необходимо повышать учебную мотивацию у студентов, формировать социальную и профессиональную компетентность, усиливать мотивацию на возможность приносить пользу людям как результат своей профессиональной деятельности и формировать профессиональные мотивы, а также развивать уверенность в своей профессиональной успешности в будущем, что будет способствовать формированию успешного и эффективного специалиста.

Литература

1. Хакимова, Н.Р. Особенности интернальности эмоционального состояния студентов в ситуации экзамена / Н.Р.Хакимова // Психология в вузе. 2007. - №1. - С. 83-91.
2. http://psylab.info/Шкала_психологического_благополучия_Рифф

«УПРАВЛЕНИЕ РАБОТОЙ С МОЛОДЫМИ КАДРАМИ И СТАНОВЛЕНИЕМ ПЕДАГОГА»

Ю.В. Чернова

Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский Государственный университет путей сообщения Императора Николая II" (МГУПС (МИИТ) Воронежский филиал электромеханический колледж
e-mail vemkjdt@gmail.com

Происходящие сегодня в нашем обществе кардинальные перемены требуют серьезного переосмысления сложившегося в последние десятилетия отношения к человеку. Особая роль в решении проблемы человека на современном переходном этапе принадлежит образованию.

Педагог – очень сложная профессия, которой мало просто научиться, надо ей жить. Самым трудным в карьере педагога является этап становления.

Проблемы начинающих педагогов актуальны и реалистичны. Они заключаются в затруднении молодых специалистов перевести цели воспитания в область конкретных педагогических ситуаций и задач. Молодые специалисты не владеют техникой и технологией педагогической деятельности. Педагогам, не имеющим опыта работы, трудно написать план, организовать работу со студентами, найти точки взаимодействия с ними и их родителями. Поэтому целенаправленно управлять процессом развития личности должны люди, имеющие специальную подготовку, владеющие знаниями и умениями в области педагогики, психологии, знающие основные образовательные программы и технологии воспитания и обучения студентов.

Актуальность названной проблемы целесообразно рассматривать в трех аспектах:

- педагогическом, предполагающем выявление педагогических основ и условий эффективного управления процессом адаптации молодого специалиста;

- психологическом, связанном с развитием у начинающего педагога потребности в самосовершенствовании, личностном росте; создании условий для формирования мотивационно-ценностных установок на успешную профессиональную деятельность;

- социальном, так как адаптация молодого специалиста основывается на социализации его личности, протекает в непосредственном взаимодействии по линии диад «преподаватель-студент», «преподаватель-преподаватель», «преподаватель-администрация колледжа», «преподаватель-психолог», «преподаватель - родители студента».

Именно по этой причине я считаю, что адаптация молодых педагогов к педагогической деятельности в среднем профессиональном учреждении должна проводиться комплексно: учебно-методическим отделом колледжа, заведующей отделением, цикловой комиссией специальности, психологом, то есть при участии всего педагогического коллектива.

В каждом колледже складываются свои традиции, своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. От того, как новичка встретит коллектив во главе с руководителем, будет зависеть последующая успешность специалиста.

В работе по адаптации начинающих педагогов принимают участие администрация колледжа, педагоги-наставники, психологическая и методическая службы, председатель методического объединения и школа молодого педагога.

Молодой преподаватель несколько дней под руководством методиста проходит стажировку. За это время он знакомится со студентами, особенностями преподавания дисциплины, изучает расписание учебных занятий, документацию и т.д. Все возникшие вопросы обсуждаются после рабочего дня с методистом.

В практике электромеханического колледжа широко используем такую форму методической работы как открытые просмотры. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, молодые педагоги учатся проводить анализ особенностей образовательного процесса в целом.

Для помощи молодым специалистам в методическом кабинете колледжа оформлен педагогический материал "Интересный опыт" с результатами деятельности по определенному направлению работы всех специалистов колледжа.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов в колледже традиционно ежегодно проводится конкурс педагогического мастерства "Педагогический дебют", в котором принимают участие все молодые педагоги.

В колледже так же функционирует "Школа молодого педагога", целью которой является помощь начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетентности. Заседания проходят раз в месяц по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. К работе "Школы молодого педагога" привлекаются опытные, творческие специалисты. В рамках школы рассматриваются теоретические и практические вопросы. Для молодого педагога, проработавшего 1–2 месяца, проводится дискуссия на тему "Адаптация молодого специалиста в колледже". Педагог делится своими трудностями и проблемами, и коллектив совместно ищет пути их решения.

Вопросы воспитания и обучения также обсуждаются в ходе круглых столов с участием педагогов-наставников.

В работе с молодыми специалистами используются различные формы: лекции, дискуссии, обмен опытом, практикум, консультации, обсуждаются вопросы по методике планирования занятий.

Организуются консультации по оформлению журналов, составлению календарно-тематических планов.

Проводятся практикумы по разработке планов воспитательной работы, поурочному планированию, проектированию методической структуры занятия, планированию учета знаний.

Молодым специалистам выдаются памятки и методические разработки по темам: «Типы современных занятий», «Подготовка педагога к занятию», «Этапы планирования занятия и подготовка к нему педагога», «Примерное содержание разделов поурочного плана», «Алгоритм анализа педагогом проведенного занятия».

Все направления работы с молодыми кадрами в электромеханическом колледже позволяют молодому педагогу быстро адаптироваться к работе в колледже, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию по психологии и педагогике, «почувствовать вкус» профессиональных достижений, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

В начале педагогической карьеры следует помнить о том, что если к чему-то очень сильно стремиться и постоянно работать над собой, независимо от многих неудач, а таковы случаются довольно часто, особенно в начале педагогической карьеры, то желаемого результата можно достичь, если и не сразу, то со временем.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОРОНЕЖСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ

Е. Е. Черных

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

E-mail: eu.tchernyh2016@yandex.ru

*«Учитель может сделать
для здоровья школьников
гораздо больше, чем врач»*

Н.К. Смирнов

Проблема сохранения и укрепления здоровья, формирование ЗОЖ во все времена была одной из ключевых проблем человечества. Несмотря на усилие государственных структур, направленных на сохранение здоровья, уровень здоровья населения в России падает. Особенно актуальна данная проблема в студенческом возрасте, т.к. здоровье студентов определяется особенностями этого периода в их жизни. Студенческая среда относится к ситуациям повышенных требований, психических нагрузок и перегрузок. Поэтому пропаганда ЗОЖ среди молодежи – одна из основных задач оздоровления жизни нашего общества.

В педагогических трудах последних лет предметом исследования были здоровьесберегающие механизмы педагогического процесса в техникуме и вузе (Э.Н. Вайнер, Т.В. Гиголаева, И.Ю. Глинянова; С.А. Кабешова; Л.В. Куклина; Л.Ю. Минеева и др., Митина А.В.).

Корпоративный профессиональный стандарт – нормы требований работодателя к качеству подготовки специалиста, приобщение к ценностям и традициям коллектива.

Профессиональная компетентность – способность решения профессиональных задач на основе гуманистических ценностей и ответственного нравственного выбора средств решения в продолжающихся условиях модернизации общества и развития инновационных технологий в изменяющейся России.

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) – совокупность принципов, методов, приемов педагогической работы, дополняющих традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения, и поэтому должны рассматриваться, как качественная характеристика любой образовательной технологии [2, с. 114].

Таким образом, здоровьесберегающая технология - это условия обучения студента (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса; соответствие учебной и физической на-

грузки возрастным возможностям; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Одной из ведущих идей профилактической работы в молодежной среде является идея развития самостоятельной, активной личности, способной чувствовать себя комфортно в обществе. Формирование здорового образа жизни студентов невозможно без создания надежной системы укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

Реализация задач в данном направлении должна базироваться на принципах профилактической направленности; доступности информации, помощи и услуг на групповом и индивидуальном уровнях, дифференцированного подхода, анонимности и конфиденциальности. Поэтому необходимо создать механизмы реализации нескольких направлений концепции внеучебной работы: становление культуры семейных отношений, бытовой культуры, формирование физической и медицинской культуры, культуры проведения свободного времени, пропаганда здорового образа жизни и искоренения вредных привычек. Комплексная программа «Культура здоровья человека», обеспечивает формирование у студентов индивидуальной стратегии здорового образа жизни, здоровьесберегающей личностной позиции и культуры здоровья.

Культура здоровья – это система жизненных ценностей, опирающихся на знания о сущности здоровья (включая пути и методы его формирования, сохранения и укрепления) и регулирующих поведение людей в процессе жизнедеятельности. Структура культуры здоровья включает в себя следующие компоненты и соответствующие им показатели:

- когнитивный (показатели: понимание сущности культуры здоровья; углубление знаний о духовно-нравственном, социальном, личностном, физическом компонентах здоровья; осознание здоровья и культуры как общечеловеческих ценностей);

- эмоционально-ценностный (показатели: эмоциональная уравновешенность; преодоление трудностей; эмоционально-ценностное восприятие мира);

- когнитивно-волевой (показатели: поисковая активность; стремление к саморазвитию, самосовершенствованию и самовоспитанию; волевая регуляция поведения, преодоление трудностей в достижении поставленных целей; управление собственным здоровьем через механизм самопознания);

- мотивационный (показатели: осознанное проектирование здоровьесберегающих стратегий; стремление к самоактуализации через признание здорового образа жизни основной потребностью).

Признание здорового образа жизни, в первую очередь связанного с отказом от вредных привычек среди студентов и преподавателей, и как следствие противодействие дальнейшему распространению социально значимых болезней, снижение их уровня в обществе.

Приоритетной задачей любой профессиональной образовательной организации остается – вооружить студентов всесторонней и исчерпывающей информацией о ЗОЖ.

Формирование здоровьесберегающего пространства, начатое с первых дней обучения в техникуме на основе активных форм обучения, с применением инновационных технологий, даёт студентам не только глубокие, обширные профессиональные знания, но и осознание ответственного отношения к своему здоровью, а в последующем и к здоровью всего общества.

Нарушение здоровья за период обучения – известный факт, поэтому развитие и приращивание навыков культуры здоровья осуществляется на учебных занятиях всех дисциплин, и конечно, через внеаудиторные мероприятия.

Здоровьесберегающая педагогика – это приоритет здоровья, среди других направлений воспитательной работы профессиональной образовательной организации, включает:

1. формирование здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами таких технологий, чтобы получение обучающимися образования происходило без ущерба для здоровья;

2. воспитание культуры здоровья, а также практическое воплощение потребности вести ЗОЖ.

Разработанные и внедряемые в нашем техникуме здоровьесберегающие технологии, цель которых - достижение образовательного результата не только в обучении, развитии и воспитании, но и в сохранении здоровья студентов, реализуются довольно успешно:

1. В каждой дисциплине включены вопросы, связанные со здоровьем и ЗОЖ.
2. Постоянно проводится профилактическая работа по снятию и предупреждению стресса (многие дисциплины, особенно для первокурсника сложны в изучении): выпуск информационного бюллетеня преподавателями психологии «Как избежать стресса!», изготовление и раздача памяток, листовок с советами и рекомендациями о снятии стресса.
3. В техникуме внедряется лекционно-семинарский метод, модульное обучение, хорошо зарекомендовали себя уроки-конференции («Дай отпор гриппу!» – с участием практикующих врачей, фармацевта, фельдшера детской поликлиники), которые позволяют контролировать учебную нагрузку, самостоятельную работу, психологический климат и характер общения на занятии.

4. Основным направлением приоритетного проекта «Здоровье» остается профилактическая работа, которая предполагает информирование, просвещение и обучение новейшим технологиям. В нашем техникуме такая технология осуществляется посредством следующих методов обучения: лекций-бесед со студентами, их родственниками, где ребята из лекторской группы используют и распространяют средства наглядной пропаганды ЗОЖ – выпуск санбюллетеней по профилактике заболеваний и проблем поддержания здоровья, памятки, демонстрации мультипликационных фильмов, социальных роликов, презентаций на разные темы: «Пожарная безопасность», «Правила личной гигиены», «Вопросы контрацепции», «Анорексия и булимия».

5. Внеучебная работа направлена на проведение кружковой и научно-исследовательской работы, конференций, конкурсов плакатов, рисунков. Студенты приняли участие в городском конкурсе проектов молодежных и детских общественных объединений для оказания государственной поддержки с темой «Здоровье народа – высший закон», где в реализации проекта задействованы студенты образовательных организаций города Воронежа.

6. Тематические информационные часы. Педагоги и кураторы проводят не только информационные часы о ЗОЖ, но и участвуют вместе со студентами в физкультурно-оздоровительных, культурно-массовых мероприятиях. Наглядный пример как нельзя лучше способствует приобщению молодежи к ЗОЖ, обогащению собственного опыта педагога: «Кросс нации», «Лыжня России», «Дни здоровья», туристические походы, «Веселые старты», первенство техникума по спортивным играм: волейболу, настольному теннису.

7. Организация горячего питания. Студентами были проведены исследования организма и состояния питания студентов в студенческом буфете. Проанализирован характер питания студентов на протяжении всего учебного дня, изучена осведомленность студентов о роли витаминов для улучшения работы мозга. После завершения исследования были подготовлены лекции-беседы по обучению сбалансированного питания с учетом возраста, учебных дней и экзаменационных сессий и разработаны рекомендации в виде памяток по предупреждению заболеваний желудочно-кишечного тракта.

8. Работа спортивных секций. В техникуме работают секции: волейбол, баскетбол, футбол. Количество студентов занимающихся в каждой секции от 15 до 22 человек, результативность таких занятий это не только призовые места на городских соревнованиях, но и улучшение здоровья, а также увеличение числа студентов с 1 и 2 группами здоровья. Все участники образовательного процесса студенты и преподаватели могут заниматься в тренажерном зале.

Техникум активно взаимодействует и постоянно расширяет сотрудничество со специалистами наркологического диспансера, комитета молодежи при администрации Советского района городского округа город Воронеж, с учреждениями культуры, спорта, общественными организациями.

При реализации здоровьесберегающих технологий имеются уже неплохие результаты:

1. внедрение новых методик и форм проведения оздоровительной работы;
2. повышение качества и разнообразия мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
3. активное участие студентов всех курсов в спортивной, общественной и культурной жизни. От того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить привычки ЗОЖ, зависит дальнейшая жизнь человека.

Литература

1. Маджуга А.Г. Концептуальные основы проектирования системы здоровьесберегающего образования в современных социокультурных условиях / А.Г. Маджуга // Культура физическая и здоровье. – 2008. – № 1(15). – С. 59–63.
2. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.]; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
3. Старовойт В.А. Управления персоналом / В.А. Старовойт, В.Н. Футин // Экономика железных дорог. – 2012. – № 1.
4. Чумаков Б.Н. Валеология: Учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Якушина О.А., Гусейнов А.Н. Анализ и оценка внешних факторов оценки здоровья учащихся // Школа здоровья. 2003. – № 2. – С.39–42.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Е. Е Черных

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум», E-mail: eu.tchernyh2016@yandex.ru

Основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Термин «конкуренция» имеет латинский корень, который обозначает «сталкиваться, соперничать, соревноваться». Следовательно, конкурентоспособный специалист имеет такие профессиональные и личностные качества, которые дают ему определенные преимущества перед другими кандидатами при приеме на работу.

Современный мир и российское общество претерпевают глобальные изменения, которые активно воздействуют на систему общественного образования, требуют от нее мобильности и адекватного ответа на задачи переживаемого периода. Динамика развития социума, как правило, побуждает человека к всестороннему развитию, а широта и гибкость профессиональной подготовки, творчество и умение решать нестандартные задачи становятся факторами общественного прогресса. Обучение в профессиональной образовательной организации является важным периодом в жизни молодежи, в котором происходит профессиональное становление и завершается личностное самоопределение. Исходя из этого, организации профессионального образования призваны осуществлять не только подготовку специалистов, но и формирование, и развитие у студентов, вне зависимости от получаемой профессии, гражданских качеств. Гражданские качества являются предельно важным аспектом при приеме на работу и при перемещении, продвижении сотрудников внутри организации. К факторам, усугубляющим в настоящее время проблемы занятости молодежи, можно отнести: низкий уровень заработной платы молодых специалистов; бесперспективность решения их

социальных потребностей, прежде всего, возможности приобретения жилья; отсутствие практических навыков и недостаточная квалификация, несоответствие профиля полученной профессии, специальности потребностям рынка труда; преобладающая ориентация выпускников на занятость в непроизводственной сфере, с установкой на высокую заработную плату и недостаточная информированность о тенденциях на рынке труда и навыков поведения на нем. Программа профессионального образования базовой подготовки направлена на освоение общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к реализации основных видов профессиональной деятельности в соответствии с получаемой квалификацией специалиста среднего звена. Влияние профессиональных и гражданских качеств выпускников при поступлении на работу рассматривается как должное, поэтому на сегодняшний день работодатель знает какие требования предъявлять молодому специалисту на рынке труда.

Все выпускники профессиональной образовательной организации должны соответствовать профессиональным и гражданским качествам, заявленным работодателями, ведь они начинают свою трудовую деятельность впервые, и от того, как себя зарекомендуют, зависит многое на старте профессиональной карьеры. Деловые или профессиональные качества человека противопоставлены личным или личностным качествам. Традиционно считается, что профессиональные качества работника – это качества, отличающие его от представителей других профессий. Однако это устаревший взгляд на вещи. Прежде всего, профессиональные качества личности – это то, что выделяет профессионала среди представителей своей же сферы деятельности. То есть речь идет об определенных универсальных качествах человека и профессионала, вне зависимости от конкретной сферы деятельности, благодаря которым он становится эффективнее остальных:

- ориентирован на работу с реальными проблемами в реальных ситуациях;
- располагает большим набором хорошо работающих методов, удачных шаблонов;
- способен создать новый метод под конкретную задачу;
- отличается комплексным подходом к рассмотрению ситуации;
- ищет и находит простые решения в сложных ситуациях;
- обладает знаниями, навыками, умениями и опытом в деле, которым занимается;
- применяет знания на практике;
- способен к самообучению;
- хорошо знает других профессионалов в своей области и следит за их успехами;
- знает и учитывает особенности соприкасающихся областей, сфер деятельности;
- умеет рисковать, делает свою работу в кратчайшие сроки;
- в работе ищет творческий элемент;
- обладает своим уникальным «почерком»;
- оценивает свой труд строже, чем окружающие;
- умеет работать в команде;
- легко адаптируется к месту работы;
- не станет брать на себя чужую или ненужную ответственность;
- последовательно достигает всё более значимые цели;
- выбирает адекватные средства достижения цели;
- действует по плану;
- умеет управлять временем;
- тратит время только на целевую аудиторию;
- занимается своим делом ежедневно;
- проявляет гражданскую позицию.

В процессе обучения специалистов любого профиля существуют условия для реализации целого комплекса педагогических и прагматических задач. Основными из них, на мой взгляд, являются задачи по формированию качеств, направленных на повышение конкурентоспособности будущих специалистов, что актуально в условиях современной рыночной экономики. Очевидно, что наиболее ценными и востребованными являются специалисты с высоким уровнем профессионализма. Под профессионализмом мы понимаем набор качеств,

включающих владение теоретическими основами и практическими навыками будущей профессии.

Формированию профессиональных качеств (в современной интерпретации – профессиональных компетенций) способствуют многие факторы, которые можно условно объединить в две категории: внутренние и внешние. На мой взгляд, внутренними факторами, стимулирующими рост профессиональной компетенции, являются:

1) психологическая и физиологическая предрасположенность обучающихся – будущих специалистов к данному виду деятельности, особенности интеллекта (сформированное абстрактно-логическое или конкретно-образное мышление);

2) уровень притязаний, потребность в самореализации, в самоутверждении, честолюбие, «здоровый» прагматизм.

Основными внешними предпосылками могут быть:

1) семейные традиции, воспитательные методики родителей, школьных, вузовских педагогов;

2) общественно-политическая ситуация в стране, благоприятная как для консолидации общественного сознания, так и для развития творческих способностей в производственной, социальной и других сферах деятельности;

3) комплекс мер, направленных на поощрение и стимуляцию высокого уровня профессионализма и гражданской ответственности за выполняемую работу.

Отдельным звеном, способствующим формированию профессиональных качеств конкурентоспособного специалиста, является педагогическое мастерство преподавателей. Каждый педагог, независимо от профиля преподаваемой дисциплины, призван решать целый комплекс педагогических задач. Эти задачи трансформируются в главную цель – сформировать у каждого студента мотивацию стать первоклассным специалистом, способным решать сложные задачи, принимать правильные решения в нестандартных ситуациях, способствовать обеспечению безопасности на производстве или в других сферах профессиональной деятельности.

Наряду с развитием профессиональных качеств каждому преподавателю необходимо помнить о формировании гражданской позиции будущего специалиста. Гражданская позиция – это комплекс гражданских качеств, представляющих собой сложное, многогранное и неоднородное понятие. Гражданственность – это отражение мировоззрения социума, включающего представителей разных поколений независимо от социального статуса и рода деятельности. Гражданственность, формируемая на базе общественных позиций, проявляется в разных формах реагирования на актуальные события в политике и в социальной сфере.

Гражданские качества будущего специалиста представляют собой систему взглядов, отражающую морально-этический облик представителя молодого поколения. В первую очередь – это патриотическая направленность, гуманизм, способность к сопереживанию, стремление к справедливости во взаимоотношениях с окружающими. Гражданственность, как и профессионализм, формируется под влиянием внутренних и внешних причин. Основными внутренними факторами формирования гражданских качеств являются, на мой взгляд, позитивное отношение к миру, альтруизм, духовность. Внешние факторы:

1) благоприятная обстановка в семье, в учебной сфере или в профессиональной среде, исключающая конфликты;

2) воспитательные методики, способствующие формированию трудолюбия, надёжности, ответственности,

Профессиональные и гражданские качества имеют точки соприкосновения. Профессионализм раскрывает интеллектуальный потенциал человека, способствует экспликации скрытых творческих возможностей. Потребность стать профессионалом высокого уровня стимулирует молодого специалиста максимально реализовать себя в выбранной сфере деятельности, доказать свою состоятельность как ценного работника. Стремление к максимальной реализации своих возможностей сближает профессиональные и гражданские качества,

объединяет прагматизм, являющийся производной основой профессионализма, с духовным началом, воплощающим гражданственность и патриотизм.

Как видим, профессиональные и гражданские качества дополняют друг друга и взаимно влияют. В комплексном использовании и те, и другие свойства помогают специалисту проявить в полной мере свою креативность, интеллектуальный, духовный потенциал, следовательно, реализовать себя в качестве гармоничной, духовно богатой, всесторонне развитой личности. На данном этапе развития общественно-производственных отношений только специалисты такого уровня могут считаться компетентными и конкурентоспособными.

Литература

1. Арановская И. Подготовка специалиста как социокультурная проблема // Высшее образование в России, 2007. № 4. - с. 115 -119.
2. Волкова Л. В. Профессиональные и гражданские качества конкурентоспособного специалиста
4. Ильин Г. Проективное образование и становление личности // Высш. Образование в России 2010.- №4.- с. 85-92.
5. Оганесов В.А. http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?i
6. <http://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/professionalnye-i-grazhdanskije-kachestva-3>

ТЕХНОЛОГИЯ МОДЕРАЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА

Т.В. Шилова
ГПБОУ ВО ВГПГК

Рост самостоятельности и ответственности обучающихся за результаты обучения, связанный с их новой ролью и новыми функциями в образовательном процессе, осознанность и согласованность целей обучения с индивидуальными потребностями обучающихся, приобретение ими не только актуальных предметных знаний, но и жизненно важных навыков и качеств, уважительное отношение всех участников процесса друг к другу – это те важные эффекты модерации, которые обеспечивают достижение целей современного образования.

Принципы модерации:

- структурированность (все содержание урока рационально делится на четко определенные части);
- систематичность (отдельные части урока взаимосвязаны и логически следует одна за другой, создавая полноценное содержание урока);
- комплексность (содержание каждой части урока и организуемые процессы нацелены на обучение, воспитание, развитие и социализацию обучающихся);
- прозрачность (деятельность каждого обучающегося видна учителю, всем участникам ясно виден ход образовательного процесса, его промежуточные и итоговые результаты).

Модератор в своей работе использует методы организации работы группы на разных уровнях.

Организационный уровень: цели, план, сценарий сессии, инструкции на те или иные формы работы, учет этапов, регламента и пр.

Личностный – это непосредственное влияние на поддержание определенной атмосферы в группе, контакт с группой и с отдельными участниками.

Инструментальный: в арсенале любого модератора существует большое количество различных приемов и методов, которые помогают повысить потенциал «коллективного мыс-

действия», уменьшают потери времени и возможность появления непродуктивных конфликтов, отвлечений в сторону от темы, помогают концентрированно работать на результат.

Достижение эффективности и качества образовательного процесса при использовании технологии модерации, получение запланированных результатов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся обеспечивается организацией следующих этапов:

- визуализация;
- мотивация;
- интеракция;
- коммуникация;
- мониторинг;
- рефлексия;
- анализ;
- оценка.

Для организации эффективного взаимодействия обучающихся необходимо сформировать малые группы, в которых в дальнейшем пойдет вся основная работа.

Принципы и методы формирования групп зависят от задач, которые преподаватель решает в ходе данного урока и от индивидуальных особенностей обучающихся, их подготовки и социальной роли в классе. Группы могут быть сформированы, исходя из пожеланий ребят или по предложению преподавателя, когда необходимо достичь равномерного распределения обучающихся по степени их подготовки.

Критерием эффективности взаимодействия обучающихся является способность группы успешно действовать для достижения поставленных целей. Целью группы на уроке может быть обсуждение конкретного вопроса по изучаемой теме, решение задачи, подготовка выступления, разработка проекта, проведение исследования и др.

Эффективные интеракции невозможны без организации упорядоченного обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса.

Любая команда в своем развитии проходит ряд закономерных стадий. Учитывая, что основой технологии модерации является групповая работа обучающихся, педагогу следует внимательно отслеживать групповую динамику с тем, чтобы, при необходимости, оказывать поддержку командам или отдельным обучающимся и вносить коррективы в их работу.

Анализ деятельности и оценка результатов направлены на получение обратной связи всеми участниками образовательного процесса, использование полученных комментариев и оценок для совершенствования образовательного процесса как учениками, так и педагогом. Формулирование и фиксация результатов обучения, воспитания и развития используется не только для коррекции образовательной деятельности педагога и обучающихся, но и служит для оказания сильного мотивирующего воздействия.

Проведение обучения на основе технологии модерации приводит к повышению мотивированности обучающихся, стимулированию их познавательной активности и творчества, всестороннему раскрытию и развитию способностей. Творческий характер обучения, увлеченность, позитивный настрой обучающихся оказывают мотивирующее действие и на педагога, позволяя долго сохранять работоспособность и хорошее настроение.

Эти эффекты применения технологии модерации полностью отвечают современным требованиям к профессиональному образованию, обеспечивая достижение качественных результатов обучения и удовлетворение всех участников образовательного процесса.

Литература

1. Лазаренко И. Модерация - инновационный проект(результаты международного сотрудничества в области повышения квалификации), ОБЩЕСТВО "ЗНАНИЕ" РОССИИ, 2004.
2. Дьяченко В. К. Коллективный способ обучения: Дидактика в диалогах / В.К. Дьяченко. - М. : Народное образование, 2011.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Г. Н. Ширикова

ГБПОУ ВО «ВИК», galakselena@mail.ru

Проблемы подготовки конкурентоспособных специалистов, реформа российской системы образования, процесс позитивных преобразований всех сфер жизнедеятельности, разработка и внедрение рыночных механизмов регулирования взаимоотношений системы образования с реальной экономикой, представлены сегодня в ряду важнейших общегосударственных проблем. В данных условиях конкурентоспособность будущего специалиста является одним из важнейших показателей работы учреждений профессионального образования.

На сегодняшний день, говоря словами Президента Российской Федерации В.В. Путина, "...есть хороший шанс соединить ресурсы окрепшего государства и энергию демократического общества. Наступает время, когда быть гражданином России становится престижным."

Современному рынку труда необходимо создание таких технологий профессионального обучения, которые позволят выпускникам всех учебных заведений, вступающим в мир производственной и управленческой деятельности, достичь высокого уровня конкурентоспособности. Специалист обязан быть конкурентоспособным профессионалом, наряду с владением определенными навыками и умениями, он должен уметь выгодно представить себя, ориентироваться на рынке труда, выдерживать соперничество с другими соискателями рабочих мест. Соответственно, система профессионального образования должна ориентироваться на подготовку именно таких конкурентоспособных специалистов. Таким образом, конкурентоспособная личность, в первую очередь, должна обладать развитыми личностными качествами, позволяющими грамотно осуществлять процесс деятельности, достигать искомых результатов. Личностно-профессиональные качества имеют первостепенное значение в обеспечении конкурентоспособности работников.

При изучении вопроса конкурентоспособности выпускников профессионального образования, принципиально важным является учет социализационных факторов и педагогических компонентов, чтобы понять насколько готовы учащиеся действовать в рыночных условиях при выборе рабочих мест, устройстве на работу и переговорах с работодателями. С этой целью необходимо исследовать качества будущего специалиста, которые позволяют ему, изучая ситуацию на рынке труда, оценивать свои собственные возможности и реализовать свой профессионально-образовательный потенциал.

Профессиональные и гражданские качества выпускников при поступлении на работу рассматриваются как должное. На сегодняшний день работодатель знает какие требования предъявлять молодому специалисту на рынке труда. Основной целью гражданского воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру, потребность в труде на благо всего общества.

Сознание человека, выполняющего свой гражданский долг и понимающего, что от его действий зависит не только собственное благополучие, но и благополучие ближайших людей, народа и государства, определяет его социальное поведение и является приоритетным условием развития общества. Современный гражданин должен обладать: трудолюбием, честностью, пунктуальностью, быть добросовестным, ответственным, внимательным, выносливым, сообразительным, коммуникабельным, находчивым, аккуратным, усидчивым, энергичным, активным, решительным, ведущим здоровый образ жизни.

Гражданские качества являются важнейшим аспектом при приеме на работу.

Все выпускники образовательного учреждения должны соответствовать профессиональным и гражданским качествам, ведь они начинают свою трудовую деятельность впер-

вые, и от того, как они себя зарекомендуют, зависит многое в начале их профессиональной карьеры.

Каждое предприятие выдвигает свои требования к поступающим на работу, и часто они представляют собой большой список желательных качеств для своего потенциального сотрудника.

Основы профессионализма закладывается в человеке обществом, которое постоянно обучает его в течение всей жизни в разных формах профессионального образования. Но окончательно формирует себя как профессионал сам человек, отрабатывая для себя индивидуальные нормы и стратегии профессионального поведения и развития.

Итак, что можно понимать под понятием «профессионализм»?

Профессионализм – это не только высший уровень познания, специалиста в данной области, а определенная системная организация психики человека с определенной социальной направленностью, восприятием внешнего мира, отношением к людям, с представлением о своем месте в профессиональной среде.

В современном мире и российском обществе происходят глобальные изменения, которые воздействуют на систему общественного образования, требуют от нее мобильности и адекватного ответа на задачи переживаемого периода. Постоянное развитие социума, как правило, побуждает человека к всестороннему развитию, а качественная профессиональная подготовка, творчество и умение решать нестандартные задачи становятся факторами общественного прогресса. Исходя из этого, учреждения профессионального образования призваны осуществлять наряду с качественной подготовкой специалистов, также формирование и развитие у студентов, вне зависимости от получаемой профессии, гражданских качеств. Из опыта поколений становится ясным, что именно в ситуации выбора наиболее ярко проявляются такие характеристики, как: совокупность личностно значимых и личностно ценных стремлений, убеждений, позиций, межличностных отношений, деятельности человека.

Знание о предложении рабочих мест складывается из информированности о возможных местах будущего трудоустройства, о вариантах поиска рабочих мест и представлении о возможных трудностях при приеме на работу. Опыт поиска работы может оцениваться через мотивацию выбора профессии обучения, когда учащийся отдает предпочтение определенным характеристикам: престижная, высокооплачиваемая, интеллектуальная, творческая, сложная, или выбор мест подработки: его прошлые действия, которые привели его к знанию о существующих способах поиска работы.

Профессиональные и карьерные устремления также могут оценить критерии и психологическую готовность к выбору мест трудоустройства.

Знание о конкурентности и необходимости взаимодействия с другими претендентами на занятие рабочих мест исследуется через оценку возможностей трудоустройства, осознание собственных конкурентных преимуществ, самооценку уровня профессиональной подготовки. Знание о возможности ведения переговоров с работодателем, оценивается как информированность о размере заработной платы и условиях труда по профессии обучения, знание требований к квалификации на предполагаемом месте работы.

Результаты исследования конкурентоспособности выпускников могут использоваться как инструмент оценки эффективности деятельности образовательных учреждений профессионального образования. Анализ подобного исследования призваны прояснить, насколько успешно справляются с этой задачей учреждения профессионального образования, какие возникают проблемы, в какой области образовательной деятельности имеются недоработки, что можно предпринять, чтобы исправить ситуацию. Полученная информация дает возможность понять насколько успешно молодые специалисты могут конкурировать на рынке труда и дает возможность региональным органам управления образованием и учреждениями профессионального образования использовать ее в целях оптимизации работы по подготовке конкурентоспособных специалистов.

У молодого поколения необходимо сформировать осознание того, что залог получения любой работы, прежде всего, наличие ответственности, способности принимать решения и компетентности в той или иной области.

Конкурентоспособный специалист – это специалист, способный достигать поставленные цели в разных ситуациях за счет овладения методами решения большого класса профессиональных задач и наличия определенных гражданских качеств.

В «Концепции модернизации российского образования» основная цель образования определена следующим образом: «Подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Литература

1. Арановская И. Подготовка специалиста как социокультурная проблема // Высшее образование в России, 2007. № 4. - с. 115 -119.
2. Баланов В., Румянцев В., Селифанова Е. Студенческое научное творчество и рыночная экономика // Высшее образование в России, 2009. -№1.-с. 58-61.
3. Безрукова В.С. Словарь нового педагогического мышления. – Екатеринбург: СиПИ, 2008. 93 с.
4. Белов В. Система оценки качества образования // Высш. образ, в России, 2002. -№1-с. 44-49.
5. Выбор методов обучения / Под. Ред. Ю.К.Бабанского, М., 2007.
6. Жуков В.И. Российское образование: перспективы и проблемы развития. -М.: 2008.
7. Ильин Г. Проективное образование и становление личности // Высш. образование в России 2010. - №4.- с. 85-92.
8. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2004. - 156 С.
9. Исмагилова Ф.С. Управление конкурентоспособностью в инновационной среде /Ф.С. Исмагилова// Среднее профессиональное образование, 2009. № 3. С. 19-21.

ПРОБЛЕМЫ ОБЖАЛОВАНИЯ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ В КАССАЦИОННОМ ПОРЯДКЕ

А.Р. Шмыкова (гр. ПС-131)

(Научный руководитель – А.С.Золотарев)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

ГБПОУ ВО ВГПГК angelina.allex@yandex.ru

Обращение граждан в суд за защитой своих нарушенных прав мер является одной из традиционных и достаточно эффективных форм защиты. Пересмотр судебных решений, в том числе вступивших в законную силу является одной из дополнительных гарантий защиты этих прав. Пересмотр судебных решений возможен в трех вариантах: апелляционном, кассационном и надзорном. Об одном из них сегодня и пойдет речь.

Кассационное производство - процессуальная деятельность в праве, выражающаяся в проверке вышестоящими судами законности и обоснованности постановлений суда, вступивших в законную силу. Данная стадия процесса имеет свои специфические цели. Главная

из них - проверить законность и обоснованность решений и определений, вынесенных судом первой инстанции, и тем самым предотвратить вступление в законную силу и исполнение неправильных постановлений. Суд второй инстанции обязан проверить правильность судебных решений как с правовой, так и с фактической стороны. Кассационное производство служит надежной гарантией защиты прав и охраняемых интересов лиц, участвующих в деле. Суды кассационной инстанции должны обеспечить своевременное исправление судебных ошибок, единообразие судебной практики.

Кассационному обжалованию подлежат решения суда, вступившие в законную силу. При этом кассационная инстанция осуществляет проверку законности обжалуемых решений. Вступившие в законную силу судебные постановления, за исключением судебных постановлений Верховного Суда Российской Федерации, могут быть обжалованы в кассационном порядке в суд кассационной инстанции лицами, участвующими в деле, и другими лицами, если их права и законные интересы нарушены судебными постановлениями, [1], а именно лица, не привлеченные к участию в деле в судах первой и апелляционной инстанций, если судебным постановлением разрешен вопрос об их правах или обязанностях.

В суд кассационной инстанции вправе обратиться: стороны дела, как истец, так и ответчик, третье лицо – если считают неправильно примененными материально-правовые нормы при рассмотрении дела или при нарушении предоставленных им прав и обязанностей лиц, участвующих в деле; любые лица, когда вынесенное судом постановление нарушает их права и интересы; а также прокурор, если он участвовал в деле в первой инстанции.

Проблема судебной защиты прав лиц, не привлеченных к участию в деле, чьи материально-правовые интересы могут быть затронуты вынесенным судебным актом, длительное время оставалась неразрешенной, [2]. пока Конституционный Суд РФ не вынес Постановления от 20 февраля 2006 года № 1-П в котором разъяснил конституционный смысл ст.336 ГПК РФ.

Как отметил КС РФ, «отсутствие у лиц, не привлеченных к участию в деле, вопрос о правах и обязанностях которых разрешен судом первой инстанции, соответствующих процессуальных возможностей существенно снижало бы уровень реализации ими конституционного права на судебную защиту, противоречило бы конституционным целям гражданского судопроизводства, а потому не позволило бы рассматривать судебную процедуру в качестве эффективного средства правовой защиты. Исходя из этого, положение ст.336 ГПК РФ... не должно рассматриваться как предполагающее исключение для лиц, не привлеченных к участию в деле, вопрос о правах и обязанностях которых был разрешен судом первой инстанции, возможности воспользоваться механизмом кассационного обжалования судебного решения, принятого без их участия». [3].

В кассационной жалобе лица, не принимавшего участия в деле, должно быть указано, какие права или законные интересы этого лица нарушены вступившим в законную силу судебным постановлением. Кассационную жалобу необходимо подавать в суд кассационной инстанции. Подается она через суд, который принял обжалуемое решение. Вместе с делом суд в трехдневный срок с момента поступления направляет жалобу в суд кассационной инстанции. Судебные постановления могут быть обжалованы в суд кассационной инстанции в течение шести месяцев со дня их вступления в законную силу при условии, что лицами, указанными в части первой настоящей статьи, были исчерпаны иные установленные настоящим Кодексом способы обжалования судебного постановления до дня вступления его в законную силу [3].

Кассационная жалоба подается в письменном виде и должна содержать следующие пункты: наименование суда кассационной инстанции, в который она подается, сведения о лице, которое подает жалобу (фамилия, имя, отчество, указание процессуального положения), сведения о других участниках процесса (в том числе их место жительства и местонахождение). В кассационной жалобе указывается наименование суда, в котором было принято обжалуемое решение, предмет спора, дата принятия решения, номер дела. Сама кассационная жалоба оформляется в виде требования лица, которое ее подает, о проверке законности

принятого и вступившего в силу судебного решения, при этом необходимо указать основания для обжалования, привести ссылки на законы и нормативные акты, упомянуть обстоятельства дела и рассмотренные судом доказательства.

В заключении кассационной жалобы необходимо указать перечень документов, которые к ней прилагаются и контакты участников процесса, которым необходимо отправить копию кассационной жалобы и другие документы, фигурирующие в деле, но отсутствующие у других участников процесса.

Документы вручаются лично под расписку, либо отправляются заказным письмом с уведомлением о вручении. К кассационной жалобе необходимо приложить следующие документы: копию обжалуемого судебного акта, платежный документ, подтверждающий уплату государственной пошлины, документы, подтверждающие, что другие участники процесса получили копию кассационной жалобы и иные документы. Если кассационную жалобу подает представитель участника процесса, к ней прилагается доверенность, которая подтверждает его полномочия.

Согласно части 2 статьи 376 ГПК РФ «Судебные постановления могут быть обжалованы в суд кассационной инстанции в течение шести месяцев со дня их вступления в законную силу при условии, что лицами, указанными в части первой настоящей статьи, были исчерпаны иные установленные настоящим Кодексом способы обжалования судебного постановления до дня вступления его в законную силу».

В Постановлении Пленума Верховного суда Российской Федерации от 11.12.2012 года № 29 «О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регулирующих производство в суде кассационной инстанции» дается практически детальное разъяснение особенностей порядка обжалования судебных постановлений.

Так, необходимо иметь в виду, что обращение в суд кассационной инстанции для обжалования вступивших в законную силу судебных постановлений возможно, если лицами, указанными в части 1 статьи 376 ГПК РФ, были исчерпаны иные установленные Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации способы обжалования судебного постановления до дня вступления его в законную силу (часть 2 статьи 376 ГПК РФ).

Под иными способами обжалования судебного постановления суда первой инстанции в данном случае следует понимать обжалование его в апелляционном порядке. При этом иные способы обжалования признаются исчерпанными, если дело рассмотрено судом апелляционной инстанции по существу и вынесено апелляционное определение.

Судам следует также учитывать, что Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации не предусмотрена возможность апелляционного обжалования отдельных судебных актов, однако они могут быть обжалованы в кассационном порядке. Например, судебный приказ может быть обжалован в суд кассационной инстанции (пункт 1 части 2 статьи 377 ГПК РФ). [5].

В главе 41 ГПК РФ предусмотрены нормы, регламентирующие порядок кассационного обжалования. Указанные нормы, в том числе регулируют порядок подачи кассационной жалобы и обязательные требования, предъявляемые к содержанию подаваемой жалобы. В случае если кассационная жалоба не соответствует установленным требованиям, она подлежит возвращению без рассмотрения, по существу. Полный перечень оснований, по которым кассационная жалоба может быть возвращена без рассмотрения, приводится в ст. 379.1 ГПК РФ.

Проблема заключается в том, что возможность обжалования определения о возвращении кассационной жалобы отсутствует. Это означает, что суд кассационной инстанции может без ограничений возвращать любую поданную кассационную жалобу вне зависимости от её содержания и прикладываемых к ней документов. Следует оговориться, что после возвращения кассационной жалобы её податель не лишен возможности повторного обращения в суд, но в пределах процессуального срока на подачу жалобы – шесть месяцев с момента вступления в законную силу обжалуемого судебного акта. А вот удастся ли заявителю уло-

житься в указанный срок, учитывая, что время на возврат жалобы его не увеличивает, большой вопрос.

В любом случае отсутствие механизма обжалования определения о возврате кассационной жалобы является существенным недостатком правовой системы, допускающей судебный произвол, на который невозможно повлиять. Конечно, таких ситуаций, когда суды повсеместно возвращают каждую из поданных юристами кассаций, нет. Но данная проблема весьма актуальна в случае подачи кассационной жалобы, например, в последний месяц процессуального срока, указанного выше. В случае если суд возвратит без рассмотрения жалобу, возможности добиться справедливого решения попросту не будет. Обжаловать определение суда о возвращении невозможно – ГПК РФ не предусмотрены соответствующие основания. Что остается делать? Единственным возможным вариантом является попытка восстановления срока на подачу кассационной жалобы. Но и здесь шансов добиться желаемого немного. Для того чтобы восстановить срок на подачу кассационной жалобы, необходимо подать ходатайство в суд первой инстанции, в котором просить восстановить пропущенный срок по причине необоснованного отказа в принятии ранее поданной кассационной жалобы. Но как суд первой инстанции сможет признать необоснованным возвращение жалобы вышестоящим судом? С точки зрения иерархии судебной системы и обязательности вынесенных судебных актов это является невозможным. И в очередной раз убеждаешься в том, процедура кассационного обжалования в судах общей юрисдикции создает лишь видимость защиты прав заинтересованных лиц. Инстанция как бы и есть, и жалобу на незаконное решение как бы можно подать, но реального пересмотра судебного решения добиться практически невозможно. Судья не только на этапе прочтения жалобы может решить, что нет оснований передавать дело в кассационную инстанцию для пересмотра, но даже на этапе принятия жалобы к производству вправе вернуть ее заявителю, не слишком утруждая себя обоснованием такого решения – все равно определение не оспаривается.

Литература

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 03.07.2016)
2. Ковтков Д.И. О праве лиц, не участвовавших в деле, на кассационное обжалование // Журнал российского права. 2013. N 11. С. 104 - 110.
3. По делу о проверке конституционности положения статьи 336 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан К.А. Инешина, Н.С. Никонова и открытого акционерного общества «Нижекамскнефтехим»: Постановление Конституционного Суда РФ от 20.02.2006 N 1-П//Собр. законодательства РФ. – 2006. - № 10. - ст. 1145
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 03.07.2016)
5. О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регулирующих производство в суде кассационной инстанции: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11.12.2012 № 29 //СПС «КонсультантПлюс»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

И. А. Шпилёв

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский государственный политехнический колледж», korcap101@mail.ru

Одной из актуальнейших проблем осуществления педагогической деятельности, с которой приходится столкнуться каждому преподавателю является проблема активизации студентов на проводимых занятиях. Для решения этой проблемы разрабатывались различные нестандартные образовательные технологии и методы проведения занятий. К таким технологиям относятся – деловые и дидактические игры. Согласно представлению Шмакову С. А. [3], деловые игры должны включать в себе следующие основные черты:

1. Деятельность должна быть свободной, предпринимаемой по желанию студентов;
2. Характер деятельности должен носить импровизированный и творческий характер, мотивирующий на самостоятельный поиск необходимой информации для решения поставленных задач;
3. Игровая деятельность должна носить соревновательный характер, способствующий к эмоциональным переживаниям за результат и возникновению желания победить или улучшить результат;
4. Наличие необходимого набора правил, ограничивающих развитие игры в нужном направлении.

Исходя из вышеизложенного, структуру учебного занятия в виде деловой игры можно представить в виде нескольких этапов:

1. Создание проблемной ситуации;
2. Распределение ролей;
3. Подготовка к деловой игре;
4. Ход игры;
5. Обсуждение результатов деловой игры;
6. Оценка по заранее установленным критериям.

К этому необходимо добавить необходимость создания и поддержания «игровой» атмосферы, развитие сюжета игры, позволяющее постепенно углубиться в содержание учебных заданий. Особый интерес в игровых технологиях представляет занимаемое педагогом место. Основными позициями являются:

1. Руководитель;
2. Игрок;
3. Сторонний наблюдатель.

Особо хотелось бы отметить участие педагога в роли игрока, имеющее больший интерес и мотивацию к учебной деятельности за счет увеличения соревновательного характера. Функция стороннего наблюдателя позволяет развиваться деловой игре в импровизированном и творческом характере. Функция руководителя позволяет поставить течение деловой игры в полностью жесткие границы. Студенты также имеют возможность выбора своего рода деятельности на учебном занятии, стать участником коллективной деятельности. Благодаря этому возникает необходимость оттачивать коммуникативные навыки и профессиональную компетентность.

Функция деловых и дидактических игр носит не только познавательный характер, но и рекреативный, развлекательный, позволяя студенту «отдохнуть». Но основное значение имеет опыт, полученный в процессе моделирования человеческих отношений и взаимодействия на практике.

Поэтому, именно игровые технологии позволяют воспроизвести реально возможную в практической сфере ситуацию, на примере которой можно наглядно разобрать конкретный

порядок действий в соответствии с установленным регламентом на примере проведения тендерных торгов.

Форма игры является наиболее эффективным механизмом передачи социального опыта связанного как с использованием различных методов решения поставленных задач, так и с овладением определенными этическими нормами поведения в различных ситуациях. Обучение дисциплинам профессионального цикла через проведение занятия в виде деловой игры также позволяет сформировать общие компетенции, позволяет приобрести необходимые навыки сотрудничества, получения и обработки информации, формирования собственной точки зрения.

Игровые технологии развивают мотивацию и заинтересованность в обучении благодаря активному участию обучаемых в процессе обучения, непосредственному участию в уроке, практическому использованию полученных знаний и навыков. Развитию мотивации обучения также способствует возможность проявления каждым студентом своих личных качеств, умений. Игровые технологии позволяют максимально задействовать всех студентов, благодаря возникновению заинтересованности, чувства долга и ответственности за личный и коллективный результат, мотивирующие на присоединение к деловой игре. Такой подход носит сильный эмоциональный характер, подталкивающий к личностному и профессиональному саморазвитию, самореализации. Поэтому для деловых игр является характерным продолжение мыслительной деятельности за пределами установленной ситуации по собственной инициативе. Даже после окончания игры, обучаемые продолжают осмысливать рассматриваемые вопросы и решаемые задачи, осуществляя творческий поиск их возможного решения.

Игровые технологии позволяют закрепить уже усвоенный материал или проверить уровень его усвоения и овладения необходимыми профессиональными умениями и навыками на уроках специальных дисциплин.

Но, несомненно, важной функцией игровых технологий является интеграция преподавателя и обучающегося за счет активного и импровизированного взаимодействия. Более эффективное вовлечение студентов в деловую игру достигается привлечение к ее подготовке.

В моей практике преподавания дисциплин профессионального цикла я использую различные формы проведения и методы проведения занятий. Но наибольший интерес представляют именно игровые технологии, где студенты могут почувствовать себя представителем крупной строительной организации, ведущим технологом строительной продукции, руководителем строительной фирмы, журналистом, организатором или заказчиком различного рода тендерных торгов и т.д. Сталкиваясь с поставленными задачами, организованные группы работают полностью самостоятельно, лишь получая консультацию со стороны преподавателя. Здоровая конкуренция заставляет делать это с огромным интересом, оттачивая мелкие детали, добиваясь наилучшего результата своей деятельности. Обсуждение спорных моментов приводит к большей заинтересованности в результатах проведения деловой игры, возникновению нестандартных путей решения поставленных задач, появлению практики решения различного рода конфликтных ситуаций. Привлечение студентов к организации деловой игры приводит к увеличению круга охвата знаний, интересу к необычным фактам. Оформление учебного класса также способствуют формированию игровой атмосферы.

В своей практике после проведения организационной части я предпочитаю придерживаться роли стороннего наблюдателя – консультанта, позволяя студентам самостоятельно развивать поставленную задачу согласно установленным мною требованиям. Роль организатора игры выполняют студенты, тем самым реализуется развитие чувства долга и ответственности за все принимаемые решения. Особо хотелось бы отметить влияние фактора дефицита времени при проведении таких занятий, заставляющего наращивать «сюжет» деловой игры импульсными темпами, активизировать учебную деятельность.

Игровые технологии подталкивают обучаемых к самостоятельному поиску решения проблемных ситуаций, носят индивидуальный характер, позволяя каждому участнику проявить собственные навыки и умения. Таким образом, игровые технологии на уроках дисциплин профессионального цикла способствуют не только улучшению усвоения знаний, но и к

пробуждению интереса к дальнейшей профессиональной деятельности, развитию профессиональных компетенций, получению опыта социального взаимодействия и знаний норм поведения в различных деловых ситуациях.

Литература

1. Жеругов Р.Т. Активные технологии преподавания и изучения теории государства и права. - М., 2000.
2. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. Москва. «Академия». 2009.
3. Инновация в обучении: метафоры и модели. М. В. Кларин. Москва. «Наука». 1997.
4. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М., Арена. 1994. - 223 с.
5. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. С.А. Мухина, А.А. Соловьёва. Ростов-на-Дону. «Феникс». 2004.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Полат Е.С. М., 1999.
7. Травкина Н.Н., Харитонова О.А., Кожухов Ю.В. «Общая педагогика» КИНПО (ПК и ПП) СОО, 2014

ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОТНИКОВ (СЛУЖАЩИХ) И СПЕЦИАЛИСТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА

И.А. Штыменко

Поворинский филиал ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени А.К.Лысенко», ppru41@mail.ru

Одной из важнейших задач, стоящих перед современным обществом, является его устойчивое инновационное развитие. Главной силой такого развития является система начального и среднего профессионального образования, призванная создать механизм обеспечения соответствия запросов личности и общества.

Именно высокая профессиональная подготовка становится фактором социальной защиты человека в новых экономических условиях. Задачей профессионального образования становится не только формирование знаний, умений и навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям техники, технологии, организации труда.

В условиях рыночной экономики у среднего профессионального звена подготовки специалистов сформирован круг потребителей образовательных услуг: обучающийся (студент, учащийся); работодатель (рынок труда); общество и сама система профессионального образования. Очевидно, что запросы у этих потребителей различны.

Студент профессионального учреждения качественным назовет только то образование, которое в наибольшей мере содействует развитию его личностных качеств и позволяет сделать успешную профессиональную карьеру. Работодатель заинтересован в подготовке компетентного специалиста, а общество - в личности, способной к эффективной социальной самореализации. В связи с этим образовательному учреждению необходимо соответствовать постоянно изменяющимся требованиям всех потребителей образовательных услуг.

Подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена является неотъемлемой частью сферы образования и одним из важных компонентов обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития Российской Федерации в целом. Отечественная сфера среднего профессионального образования и подготовки прошла сложный исторический путь становления – от разрозненных мастерских и ремесленных школ к сети фабрично-заводских училищ и далее, к полно-

ценной системе профессионально-технических училищ и техникумов. При этом на всех этапах своего развития система среднего профессионального образования формировалась в соответствии с социально-экономической ситуацией в стране, обеспечивая в различные периоды исторического развития государства квалифицированными рабочими кадрами и специалистами среднего звена экономику, промышленность и социальную сферу. Основы ныне действующей в Российской Федерации системы среднего профессионального образования заложены в середине прошлого века, когда в системе образования были сначала выделены, а затем организационно оформлены начальный и средний уровни профессионального образования. Данная система охватывает подготовку по программам среднего профессионального образования (далее – СПО), а также в учебных центрах предприятий и в подразделениях вузов.

Проблемы подготовки специалистов и рабочих, реформирования российской системы образования, разработки и внедрения рыночных механизмов регулирования ее взаимоотношений с реальной экономикой встали в ряд важнейших общегосударственных проблем. В этих условиях качество подготовки будущего специалиста и рабочего приобретает статус одного из важнейших показателей работы учреждений профессионального образования и заключается в способности образовательных услуг удовлетворить запросы и ожидания потребителей.

Существование совокупности уровней профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки позволяет гражданам Российской Федерации выбирать различные пути (траектории) получения профессионального образования и повышения квалификации.

На современном рынке труда в условиях непрерывной модернизации производства важнейшими качествами работников становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить правильные решения в нестандартных ситуациях. Работодатели заинтересованы не только в профессиональной компетентности выпускников, но и в их воспитанности, коммуникативности, т.е. в уровне их общей культуры. Также важны такие качества, как обычная выносливость, дисциплинированность, умение владеть собой в сложных ситуациях. Кроме того, современный квалифицированный рабочий, специалист должен не только обладать определенным набором знаний, умений и навыков, но и уметь ориентироваться в нестандартных производственных ситуациях и находить новые, нетипичные производственные решения. Решить эти сложные проблемы в области СПО предполагается путем внедрения и реализации ФГОС СПО. Федеральный государственный образовательный стандарт ставит задачу формирования у выпускников общих и профессиональных компетенций.

Запросы и потребности современного рынка труда, предъявляемые к качеству профессионального образования, базируются на положении о том, что профессиональное образование – это не только профессиональное обучение, как процесс формирования профессиональных навыков посредством специальных методов обучения. Это целый комплекс, или система, куда входят: - профессиональная ориентация; - обучение, повышение квалификации; - профессиональная социализация и адаптация на всех этапах приобретаемого статуса (абитуриента, студента, выпускника – молодого специалиста, а впоследствии и профессионала, мотивированного к повышению своего профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности).

Именно такой подход в наибольшей степени отображает суть подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов в соответствии с потребностями экономики и общества.

Литература

1. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006.

2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.В. Методика разработки ФГОС СПО на основе модульно-компетентностного подхода. – М.: РИО ФИРО, 2007.
3. Белозерцев Е. П., Профессиональное образование –М.: Академия 2014г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС МАСТЕРСТВА WORLDSKILLS КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.В. Юсупова

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», larisa_lara_usupova@mail.ru

Ежегодно в нашей стране проводятся десятки социологических исследований, результаты которых очевидны. Большинство из них сводится к констатации следующих явлений: во-первых, учащиеся школ имеют недостаточное представление о своих возможностях, требованиях профессии и рынка труда; во-вторых, влияние взрослых и школы на выбор профессии; в-третьих, выбор профессии большинством выпускников определяется соображениями престижа, а не требованиями рынка труда. Из этих фактов делается вывод: надо поднять престиж профессий, не пользующихся популярностью у молодых людей. Задачи «повышения престижа рабочих профессий» не могут быть решены ни в приказном порядке, ни административными мерами. Престиж профессии – это степень ее уважения в обществе.

В Словаре русского языка С.И. Ожегова «престиж» определяется как «влияние, уважение, которым пользуется кто-либо или что-нибудь». Престиж профессии представляет собой оценку социальной значимости профессии, выработанную обществом, и является элементом представления о профессии, тесно связанным с социальным аспектом самоопределения. Молодежь, не имея собственного профессионального опыта, копирует транслируемые семьей и обществом модели восприятия профессий. Поэтому любые попытки изменить представления молодежи о «престижности» или «непрестижности» определенных профессий неэффективны, если не меняется общественное мнение.

Профессиональный конкурс мастерства World Skills как никогда поднимает престиж рабочих профессий. Все больше молодежь начинает выбирать рабочие профессии. Учебные заведения, участвующие в таких конкурсах, начинают быть привлекательными для выпускников школ.

Российская Федерация присоединилась к международному движению WorldSkills, став шестидесятой страной-участницей. Это обеспечило отечественной молодежи возможность участвовать в международных чемпионатах профессионального мастерства. В рамках проведенных чемпионатов были выделены основные тенденции, оказывающие влияние на развитие данного движения в России: расширение форматов конкурса, создание единой системы всех конкурсов профмастерства, миграция трудовых ресурсов и повсеместная аттестация квалификаций по системе WSR; создание представительств регионов, технологические изменения и появление новых профессий, слияние высшего и среднего профессионального образования, появление «чемпионатского» образования (за время соревнований участники узнают больше, чем за два года обучения), виртуализация соревнований, усиление языковых знаний среди рабочих, усиление роли англоязычных технических терминов в профобразовании, рост престижа рабочих профессий.

Наш колледж участвует в таких чемпионатах с 2012 года. На региональных чемпионатах World Skills мы уверенно держим планку лидеров. Наши студенты занимают призовые места не только на региональных чемпионатах, но и на национальных. Самым «уловным» стал III Национальный чемпионат WorldSkills в 2015 году в Казани: 2 место JuniorSkills «Кровельные работы», 2 место по компетенции «Кирпичная кладка», 3 место – «Каменотёс», 2 место - «Ландшафтный дизайн» и по компетенции «Облицовка плиткой» – 1 место.

На сегодняшний день наш колледж разрабатывает учебные программы с учетом профессиональных стандартов и требований WorldSkills. Но требования WRS мы по возможно-

сти включаем в программу уже сейчас, так как подготовки к следующим чемпионатам идут заранее. Международные стандарты отличаются от наших стандартов, но это не главная проблема. Большую проблему вызывает отсутствие оборудования и инструментов, которым работают участники на чемпионатах. Как правило, это очень дорогое оборудование и учебным заведениям его не под силу приобрести. И в этом нам помогают наши друзья - социальные партнеры, с которыми мы тесно работаем и очень благодарны им за помощь, которую они нам оказывают. Это «Камгесэнергострой», «КРЭПС», «Кнауф».

Чемпионат WorldSkills позиционируется как «ежегодное зрелище профессионального труда, увлекающее участников и зрителей реалистичностью, жизненностью задач и удовлетворением от их решения в кругу достойных конкурентов и признанных экспертов» [Р. Уразов]. Организаторы исповедуют идею развития универсальных и профессиональных умений, ценностей, значимых для трудовой жизни. Свою миссию мы хотим видеть в «перезагрузке образовательных ресурсов и потенциала отечественного профессионального образования для массового освоения высших стандартов качества в профессиональной и образовательной деятельности» [Р. Уразов]. Международное движение WorldSkills занимается популяризацией рабочих профессий, повышением статуса и стандартов профессиональной подготовки в мире.

Экономика любой развитой страны нуждается в квалифицированных рабочих кадрах, умеющих работать по новейшим международным стандартам качества. Чемпионаты WorldSkills - это как раз и есть та площадка, на которой лучшие мастера из множества стран могут обмениваться опытом, и не просто узнавать, но и формировать современные международные стандарты.

Высокотехнологичные производства требуют соответствующей подготовки кадров, и передовые страны это прекрасно понимают, внедряя новые технологии обучения, поддерживая институты развития и популяризируя престиж рабочих профессий. Чемпионаты WorldSkills позволяют преподавателям ознакомиться с технологиями обучения и новыми профессиональными стандартами международного уровня, и влиять на модернизацию системы образования.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Т.А. Яглова

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

E-mail shtspt@mail.ru

Проблема трудоустройства выпускников сегодня чрезвычайно актуальна. Молодой специалист сталкивается с довольно жесткими условиями рынка, из которых он не всегда выходит победителем.

Задача ОГАПОУ Шебекинского техникума промышленности и транспорта помочь выпускникам найти свое место в жизни.

Программа среднего профессионального образования базовой подготовки в техникуме направлена на освоение общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к реализации основных видов профессиональной деятельности в соответствии с получаемой квалификацией специалиста среднего звена.

Все выпускники Шебекинского техникума промышленности и транспорта должны соответствовать профессиональным и гражданским качествам заявленных работодателями, ведь они начинают свою трудовую деятельность впервые, и от того, как себя зарекомендуют, зависит многое на старте профессиональной карьеры.

Формирование и развитие профессиональных компетенций и гражданских качеств будущих специалистов осуществляется в образовательном процессе на всех этапах обучения:

при изучении общего гуманитарного социально-экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла, профессионального цикла, вариативного цикла в период учебной и производственной практики при помощи воспитательных приемов обучения. Модель выпускника той или иной специальности строится на основе модели специалиста (модели личности специалиста, модели трудовой деятельности специалиста, модели компетентности специалиста), современной и прогнозируемой. Основными параметрами моделей служат: требования к специалисту, предъявляемые его рабочим местом и характером решаемых производственных задач; необходимые для его деятельности знания и умения; специфические социальные и психологические качества, обеспечивающие эффективность деятельности.

С учетом всех этих факторов необходимо сконструировать систему обучения и воспитания, в которой бы был предусмотрен обязательный развивающий эффект и возможность студентам приобрести опыт творческой профессиональной деятельности и опыт конструктивного профессионального общения, то есть конкурентоформирующее открытое образовательное пространство.

На формирование конкурентоспособного специалиста влияет его внутренняя среда, активность и потребность в саморазвитии и самореализации, способность к быстрому освоению нового дела, способность к самообразованию. Учебная и трудовая деятельность обучающихся должны быть связаны, обучающиеся должны осознавать, что полученные знания необходимы в их деятельности на практике. Только в этом случае они смогут рассчитывать на успех в информационном обществе.

Основы профессионализма закладывает в молодого человека и общество, которое постоянно обучает его в течение всей жизни в разных формах профессионального образования. Но окончательно формирует и шлифует себя как профессионал сам человек, вырабатывая определенные для себя индивидуальные эталоны и стратегии профессионального поведения и развития. Профессионализм – это не только высший уровень знаний, умений и результатов труда специалиста в данной области, а определенная системная организация психики человека с определенной социальной направленностью, отношением к внешнему миру, к людям, к себе, к представлению о своем месте в профессиональной общности.

Но, не смотря на профессиональные компетенции, у специалистов выпускников есть обязательная необходимость гражданских качеств, так как современный гражданин должен обладать: работоспособностью, трудолюбием, честностью, пунктуальностью, добросовестностью, ответственностью, внимательностью, выносливостью, сообразительностью, коммуникабельностью, находчивостью, аккуратностью, усидчивостью, энергичностью, активностью, решительностью, объективностью, вести здоровый образ жизни, и т.д.

Личностные компетенции также являются предельно важным аспектом при приеме на работу и при перемещении, продвижении сотрудников внутри организации и их развитии. Ситуацию с подготовкой молодых специалистов можно улучшить, если целенаправленно работать над развитием личных компетенций в учебном процессе.

Динамика развития социума, как правило, побуждает человека к всестороннему развитию, а широта и гибкость профессиональной подготовки, творчество и умение решать нестандартные задачи становятся факторами общественного прогресса. Обучение в учебном заведении является важным периодом в жизни студентов, в котором происходит профессиональное становление и завершается личностное самоопределение. Исходя из этого, учреждения профессионального образования призваны осуществлять не только подготовку специалистов, но и формирование, и развитие у студентов, вне зависимости от получаемой профессии, гражданских качеств.

Разрабатывая модель выпускника ОГАПОУ Шебекинского техникума промышленности и транспорта, творческая группа ориентировалась на некий эталон, ориентир, образ желаемого результата, к которому надо стремиться. Многолетний опыт работы показывает, что одним из наиболее перспективных и возможных вариантов модели может стать представление желаемого результата в виде различных качеств, которыми должен обладать выпускник.

Учитывая все сказанное, можем утверждать: модель выпускника, намечая пути реализации цели, является средством ее достижения.

В рамках мероприятий по формированию модели выпускника в техникуме была проведена большая работа.

Разработанная модель выпускника техникума включает в себя три функциональных блока:

Личностных компетенций: принятие решений, установление контактов, коммуникативность, ориентация на результат, установка на обучение уверенность в себе.

Коммуникативных компетентностей: способность к продуктивному диалогу, управление своими эмоциями, чувствами, поведением, умение прогнозировать умение, достойно выходить из ситуации конфликт

Профессиональных компетентностей, сформированность профессиональных знаний и умений, развитие профессиональных качеств и свойств, сформированность культуры внешнего вида.

Таким образом, личностные компетенции, коммуникативные, профессиональные компетентности являются предельно важными аспектами при приеме на работу, при перемещении и продвижении внутри организации и их развитии. Ситуацию с подготовкой молодых специалистов можно улучшить, если целенаправленно работать над развитием этих компетенций в учебном процессе.

В заключение следует отметить, что и самим студентам следует проявлять активность. Не нужно надеяться на то, что получив диплом, сразу же выстроится очередь из работодателей, желающих взять на работу свежее испеченного специалиста. Следует проявлять себя и во время учебы, стараться успевать по предметам, по возможности искать подработку во время учебы, но не в ущерб ей. Нужно осознать, что залог получения любой работы – это, прежде всего, наличие ответственности, способности принимать решения и компетентности в той или иной области.

Литература

1. Арановская И. Подготовка специалиста как социокультурная проблема // Высшее образование в России, 2007. № 4. - с. 115 -119.

2. Гришанова, Н. А. Развитие компетентности специалистов как важнейшее направление реформирования профессионального образования / Н. А. Гришанова // Квалиметрия в образовании: методология и практика: материалы X Симпозиума. Кн.6. – М.: Изд-во Исслед. центра проблем качества подготовки специалистов, 2012.

3. Скоробогатова, М. Как мы понимаем конкурентоспособность на рынке труда [Электронный ресурс] / М. Скоробогатова // Режим доступа: <http://globalsitc.narod.ru/konferenc/tezisi/s2t3.htm>, свободный.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ПРИМЕРЕ БПОУ ОО «БОЛХОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Н.В. Якушина, М.В. Иванцова

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»,
stratcu@mail.ru

Главными чертами современной ситуации являются нестабильность и противоречивость жизни в настоящем, неопределенность в отношении будущего. Нестабильностью характеризуются многие сферы общественной жизни, социальные институты, в которые включена или включается молодежь. Это относится и к системе образования, где каждый год уве-

личивается число платных услуг в сфере обучения и происходит рост требований к знаниям абитуриентов; и к сфере занятости, где положение в течение последнего времени непрерывно ухудшалось; и в целом к затянувшемуся экономическому кризису в стране. За последнее время по данным статистики увеличилось число студентов, бросающих учебу по разным причинам. «По данным Организации экономического сотрудничества и развития за 2008 год более 31% студентов прекратили своё обучение по выбранной специальности. Одна из наиболее значимых причин бросить обучение, которую эти студенты называют, – неправильно сделанный выбор специальности».[1]

В выборе профессии большое значение имеют интерес к ней, индивидуальные склонности к данному виду деятельности. Но, как правило, все эти предпосылки вступают в силу лишь в том случае, если социальный статус этой профессии не противоречит социальным и ценностным ориентациям молодого человека. В результате социальная и профессиональная ориентации предстают как две части единого целого. Проблема состоит в том, что субъективные намерения молодого человека сталкиваются с объективно существующими социально-экономическими условиями функционирования общества. Во-первых, выбор профессии связан с возможностями профессионального образования, получение которого для молодежи ограничено определенными условиями и правилами приема на те или иные специальности, а в рыночных условиях еще и материальными возможностями. Во-вторых, структура и наличие свободных рабочих мест в экономике может не соответствовать не только намерениям, но и объёму и структуре выпуска специалистов из учебных заведений.

Профессиональные предпочтения выступают как самостоятельные ценности и во многом определяются отношением общества к тем или иным профессиям в связи с их общественным статусом. На формирование профессиональных предпочтений студентов оказывают воздействие региональные особенности социально-профессиональной структуры, отраслевая специализация того или иного региона в единой системе производства и экономических отношений, материальные возможности семьи, обеспечивающие разные стартовые возможности.

Безрученко И.Е. определяет профессиональное предпочтение как «избирательное оценочное отношение субъекта к какой-либо профессии, выражающееся в признании данной профессии как наиболее отвечающей требованиям субъекта».[2] Процесс формирования профессиональных предпочтений студентов среднего профессионального образования является результатом сложного взаимодействия различных объективных обстоятельств и субъективных факторов, сводящихся и к специфике личности молодого человека, его ценностных ориентации, и к роли внешних воздействий на нее. Совокупность разнообразных факторов представляет собой условное социально-экономическое и социокультурное пространство, на котором происходит процесс социально-профессионального становления и самоопределения.

В развитии системы среднего специального образования процесс успешной профессионализации невозможен без создания особой развивающей среды, в которой представлены во всем многообразии связей и отношений все составляющие жизненного мира человека природные, предметные, социальные и экзистенциальные.

Для анализа формирования профессиональных предпочтений студентов среднего специального учебного заведения «Болховский педагогический колледж» нами были использованы два метода – анкетирование и глубинное интервью. Поскольку контингент студентов колледжа сравнительно небольшой, то при анкетировании, было опрошено 100 респондентов. Глубинные интервью были проведены с пятью студентами.

На вопрос, «Есть ли у Вашей профессии будущее?» 73,5% респондентов ответили утвердительно, что свидетельствует о понимании смысла и цели профессии педагога и о желании идти работать по выбранной специальности. *«С детства я люблю играть с детьми, чему-то их учить, оберегать. Я пошла учиться в колледж, потому что, я думаю, в этой профессии я состоюсь как гармонично развитая личность. Буду любить свою профессию и все, что с ней связано» (девушка, 18 лет).*

Однако 26,5% опрошенных отзываются о будущем своей профессии в более минорных тонах. *«Профессия себя изживает. Зарботные платы - маленькие, престиж - совсем никакой. Достаточно большая загруженность. Неуважение со стороны учеников».*

Возможно, эти респонденты не выбрали профессию сознательно, а просто «плыли по течению», поступив учиться на педагога. *Сергей, 18 лет отметил: «Маленькие зарплаты, большая загруженность дня. Учусь, потому что некуда больше пойти».*

Стоит отметить, что на вопрос о престиже профессии положительных откликов было гораздо меньше. Лишь 44% респондентов ответили на вопрос положительно. Это означает, что в последнее время престиж педагогических специальностей продолжает оставаться низким.

Оценивая престиж профессии педагога по пятибалльной шкале, большее количество студентов выбрали оценку «хорошо» - 55% респондентов. 20% опрошенных оценили престиж профессии педагога как «удовлетворительный», 5% считают, что престиж можно оценить как «неудовлетворительный» и 10% респондентов отметили, что престиж профессии педагога может быть оценен на «отлично».

Ответы на вопрос о том, что студенты хотели бы изменить, чтобы поднять престиж своей профессии, показали, что наибольшей значимостью обладает такая характеристика как заработная плата. Это свидетельствует о том, что сегодняшних выпускников средних специальных учебных заведений не устраивает материальная сторона их будущей работы.

Таблица 1

Показатели, которые подняли бы престиж профессии учителя, по мнению студентов, %

Характеристика	Значение, %
Зарботная плата	65
Мнение в обществе	5
Занятость дня	10
Дополнительные льготы	4
Форма обучения	3
Стиль работы	3
Осведомленность в СМИ	10

Около 45% опрошенных считают, что затраты труда педагога не соответствуют вознаграждению. *Сергей, 19 лет отметил: «Зарплата педагога очень маленькая, особенно, если нет стажа и квалификации. Зато очень много нужно подготовить к работе: планы, пособия, таблицы. Это, кстати, очень затратное дело, на которое нужно достаточно материальных средств, которые не оплачиваются».*

На вопрос, планируете ли Вы работать по специальности, 40% опрошенных ответили отрицательно, 35% считают, что буду работать непосредственно педагогами и 25 % пока не определились с ответами. Такие показатели свидетельствуют о том, что большая часть выпускником по каким-либо причинам не хочет идти работать по полученной специальности.

Толкование стандартом модели выпускника с гуманитарных позиций предполагает, что это не просто перечень обязательных знаний, умений, навыков, а некий ориентир для самооценки возможностей выпускника. Как отмечает Н.В. Шумакова: «профессионально компетентным специалистом можно назвать того, кто на достаточно высоком уровне осуществляет свою профессиональную деятельность, добивается стабильно высоких результатов в достижении поставленных задач. Это специалист, у которого сформирована восприимчивость к инновациям, развита творческая индивидуальность и способность быстро адаптироваться в меняющейся профессиональной среде».[3]

Большое количество студентов выпускного курса получают губернаторские стипендии и разнообразные премии за активное участие в жизни колледжа, неделях наук, районных и региональных олимпиадах. *Елена, 17 лет «Я люблю читать стихи. Мне кажется, только*

рифмой можно передать красоту русского языка. С первого курса выступаю на конкурсе чтецов. Постоянно занимаю призовые места. Недавно успешно выступил на районном конкурсе стихов о войне. Призовые места постоянно поощряются премиями».

На вопрос о том, как поддерживают руководство колледжа престиж профессии педагога, студенты ответили, что в учебном заведении постоянно проводятся недели науки, олимпиады, КВН, смотры художественной самодеятельности. Участвуют студенты и в мероприятиях за пределами родного колледжа.

Что касается общественной жизни, то лишь 5 % опрошенных никак не участвуют в ней. Большая часть (50%), активно участвует в КВН, что характеризует их творческий потенциал. Студенты выступают на смотрах (20% опрошенных), неделях науки, олимпиадах по различным предметам. Это показывает, что в колледже развита общественная жизнь, педагогический состав старается поддерживать не только учебную, но и внеучебную деятельность.

Не остается без внимания и сама материальная обеспеченность студентов. Большинство респондентов имеют доход в семье или средний или ниже среднего, что свидетельствует, об их выборе бесплатного образования, а также доступности поступления. *Евгения, 18 лет «Меня воспитывает одна мама. Чтобы поступить в какой-либо колледж престижнее надо уезжать и, к тому же, платить за поступление. У нас пока таких возможностей нет. Но, я считаю, и эта специальность поможет мне в жизни, даже если я не буду работать по этой профессии».*

Что касается успеваемости до поступления в колледж, то большинство респондентов пришли со школьным аттестатом на «4» и «5». Гендерный состав студентов колледжа показывает, что в группах, изучающих точные науки, преобладают молодые люди. В группах же, где преобладают гуманитарные предметы – больше девушек. Но, в последнее время, растет число смешанных групп.

На вопрос, «Есть ли у Вас примеры среди педагогического состава колледжа?» 65 % опрошенных ответили «да». *Елизавета, 17 лет «Любовь Борисовна для меня самый высокий авторитет. Очень люблю посещать ее занятия. Её тембр голоса, жесты, мимика. С этим нельзя родиться, это нужно постоянно практиковать».*

Сергей, 18 лет «Виктор Григорьевич работает совсем недавно. Но, как преподаватель, он отлично знает свой предмет и умеет донести его до каждого студента. Умеет заинтересовать своим предметом».

Интересно отметить, что у девушек и парней примеры педагогов разные. Для девушек примерами являются женщины, в возрасте 40 - 45 лет, в основном преподаватели педагогики и психологии. Молодые люди ставят примером мужчин, в возрасте 30 - 35 лет, преподавателей физической культуры и точных наук.

В глубинных интервью было отмечено такое явление как «кризис кадров». В большинстве своем, сейчас на смену опытным, знающим свой предмет преподавателям приходят молодые специалисты, не всегда даже получившие высшее профильное образование. *«Сейчас по информатике у нас новый преподаватель. В прошлом, она сама студентка нашего колледжа. Мне не все понятно на ее предмете» (девушка, 18 лет).*

Студенты педагогического колледжа ориентируются на «профессиональную подготовку», считают, что самое существенное в образовании – владение практическими умениями. Исследование показало, что неверное осмысление понятия «образование» связано с прежним социальным опытом учащихся, с традициями педагогического училища. Все названное противоречит образу современного учителя. Выявлено, что учащиеся сориентированы на пассивные способы усвоения знаний, преподаватели и студенты не удовлетворены технологией образовательного процесса. Педагоги выделяют объективные причины: сложность и противоречивость развития образовательной системы колледжа; субъективные причины: традиционный стиль обучающей деятельности, отсутствие знаний о современных технологиях обучения.

Анализ практики подготовки будущих специалистов среднего профессионального образования обнаруживает ряд негативных тенденций: проблема низкой мотивации студентов

к будущей профессии, пассивность студентов на занятиях, информационная перенасыщенность содержания образования без качественного его осмысления, недостаток внимания к проблемам понимания места и роли образования в условиях современной информационной реальности, преобладание академического характера взаимодействия в системе "преподаватель – студент". Обозначенные проблемы не обеспечивают будущим педагогам полноценного осмысления феномена детства, феномена становления, развития и саморазвития человека, не раскрывают ценностных оснований педагогической деятельности, не формируют базу для целенаправленного профессионального развития и саморазвития.

Можно заключить, что существенным для развития личности будущего специалиста-педагога является правильный выбор профессиональной деятельности, что позволяет сформировать усердие в учебе, прочные навыки профессионала уже в процессе учебы. Это отражается на успешности деятельности личности студента в целом.

Студенты, которые ошиблись в профессиональном выборе, чаще всего в процессе обучения подвергаются аномальной личностной изменчивости. И в этом случае, задача образования вовремя распознать, какие возможности студента скрыты, помочь в построении личностного профессионального плана, возможно, помочь пересмотреть траекторию профессионального выбора.

Литература

1. Пряжникова Е.Ю., Егоренко Т.А. Проблема профессионального становления личности.// Современная западная психология , 2012.- №2. [Электронный документ] Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/szp022012/Ppp-111.htm>
2. Безрученко И. Е. Психологическая модель профессиональных предпочтений старшеклассников и ее компьютерная реализация: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07: Тамбов, 2004. - 257 с.
3. Шумакова Н.В. К проблеме качества подготовки студентов технического университета с позиций компетентностного подхода Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. - №3 [Электронный документ] Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-kachestva-podgotovki-studentov-tehnicheskogo-universiteta-s-pozitsiy-kompetentnostno-podhoda>

СОДЕРЖАНИЕ

270-ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ИОАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ

Алексеева М.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ИОАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ О ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ, ФИЗИЧЕСКИХ И НРАВСТВЕН- НЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА	3
Беликова Е.В. ПЕСТАЛОЦЦИ – ОСНОВОПОЛОЖНИК ТЕОРИИ О ГАРМОНИЧ- НОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ	7
Воронина Н. И., Замаева Е.В. ПРИРОДОСООБРАЗНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ В РАБОТАХ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ	9
Гончарова А.В. РЕФОРМАТОР НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	13
Губина Г.Г. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ ПЕСТАЛОЦЦИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СПО	16
Ессе Н.В. ИОАНН ГЕНРИХ ПЕСТАЛОЦЦИ – ПЕДАГОГ-НОВАТОР ПЕРИОДА ПЕРЕХОДА ОТ ФЕОДАЛИЗМА К КАПИТАЛИЗМУ, ПЕРВЫЙ НАРОДНЫЙ УЧИТЕЛЬ	20
Китова Т.Г., Заводченкова О.Л. ТЕОРИЯ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ	24
Котельникова М. П. ИДЕИ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ	27
Микова А.А. ТЕОРИЯ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ КАК СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА	29
Селезнева Н.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ИОАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ О ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ, ФИЗИЧЕСКИХ И НРАВСТВЕН- НЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА	32
Хильчук Е.А. ПРИРОДОСООБРАЗНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ КАК ОСНОВОПОЛО- ГАЮЩАЯ ИДЕЯ ТЕОРИИ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И.Г. ПЕСТАЛОЦ- ЦИ	35

250-ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ НИКОЛАЯ МИХАЙЛОВИЧА КАРАМЗИНА

Зенина Л.А. «МОСКОВСКИЙ ЖУРНАЛ» Н.М. КАРАМЗИНА	41
Моисеева О.В. Н.М. КАРАМЗИН И ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА	43

РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ

Абдулхакова А.Ф. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	46

Акиншева И. П. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ: СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ	48
Андреева В.В. ОБРАЗОВАНИЕ: МЕТА – И МЕДИА –	51
Артюхина Д.Д. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ	53
Баймышева А. А. НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ	57
Битюцкая А.В., Деревягин А.В., Коржик И.А. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ТУРНИР КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ЛИЧНОСТНО-ЦЕНТРИРОВАННОМ ФОРМАТЕ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ-КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	59
Бобрышева Н.И. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	62
Богданова У.В. ОСОБЕННОСТИ БЕЗЛИЧНЫХ КОНСТРУКЦИЙ С ИТ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ	69
Буртубаева Л.Г. СУБКУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	70
Вахонина О.В. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ	77
Водяникова М. Г. ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ (СЛУЖАЩИХ) И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА	79
Вырыпаев О.В. ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ	82
Гинко В.И., Завьялова О.А. ДИСТАНЦИОННОЕ ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ОБЖ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»	84
Говорухина О.Е. ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	88
Горина О.В. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ	91
Гребенщикова Д. П. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С ПОМОЩЬЮ КОМАНДНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	97

Григорьева О. А. РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМОВ УЧАСТИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ-РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ ПИЩЕВОЙ ОТРАСЛИ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ФОРМАТА УЧЕБНОГО КЛАССА	100
Дахин Д.В., Ялунина О.И. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	102
Демченко М.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	105
Дорохин С. В. ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА	110
Дрянгина Е.А., Безбородова Н.И. ГРАММАТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ АГРЕССИИ В РЕЧИ ПЕДАГОГА	113
Евтюхина И.Н. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЕ-НАУКА-БИЗНЕС НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА	116
Емелина М.В. ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С СИРОТАМИ В ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»	118
Ефанова Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРИНИМАЕМЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ	122
Жарких А.С. ОСЛОЖНЕННЫЕ ВАРИАНТЫ ИСПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ О ВЗЫСКАНИИ АЛИМЕНТОВ НА СОДЕРЖАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ	126
Жарко Л.Н. РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	128
Жданова Е.Г. МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	132
Жеребятьева Е.Н. ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	134
Золотарев А.С. ЮРИДИЧЕСКИЕ ХИМЕРЫ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА)	138
Иванова Н. Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	145
Карпунина С.Ю. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДРАМАТИЗАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ, СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБЩЕНИЯ ШИРОКОГО КРУГА МОЛОДЕЖИ К ИСКУССТВУ	147
Киреева Л.В. ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	150

Кириллов Ю.В., Чайковский В.А. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	153
Клюева Е.А. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ АРИФМЕТИЧЕСКОЙ ПРОГРЕССИИ	157
Кокина М. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ	160
Коровина В.В. ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	164
Крутских С.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	167
Кудинова Ю. В. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ	170
Ларина Т.В., Бакленева С.А. ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ	174
Латышева Л.П. , Скорнякова А.Ю. ДИСТАНЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ»	176
Макаренко О.Н. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	180
Милицкая В.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В ФОРМИРОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	184
Мартынова А.Е., Моисеева О.В., Цыплакова И.В., Шеховцова И.И. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	188
Маслова О.А. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ СПО	193
Мищенко М.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	197
Моисеева О.В., Мартынова А.Е., Цыплакова И.В., Шеховцова И.И. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖОМ	199
Молодцова О.Е. РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И СОЦИОКУЛЬТУРНОМ СТАНОВЛЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	202
Оболкина В.А. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ	207

Овчинникова Е. В. КОНСТРУИРОВАНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ ЦЕЛОСТНОЙ ПРЕДМЕТНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕЛЬСКОГО КОМПЛЕКСА «ДОУ - ШКОЛА»	210
Осипова Т. Г. ПРИВЯЗАННОСТЬ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К МАТЕРИ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)	213
Остапенко Р. И., Решетников Д. С. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ НА ВЕТВЛЕНИЕ В КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ	215
Першина Е.А., Ряжских И.А. ИНТЕГРАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 08.02.09. МОНТАЖ, НАЛАДКА И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ И 09.02.05 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА (ПО ОТРАСЛЯМ)	219
Петелин А.С., Ю.Сунь РОЛЬ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОСВОЕНИИ РУССКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ	220
Плешкова М.А. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ	222
Прокопова Е. Е. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	227
Рзаева Е.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИИ, КАК СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	230
Рихтер Т.В. АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	235
Савельева Ю.С. ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА	240
Свиридов А.Д. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАК МЕХАНИЗМ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	243
Семеренко Е.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ КАДРОВ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ	246
Сергеичева Н. Е. СИНОНИМИЯ ВО ФРАЗЕОЛОГИИ	249
Серебрякова И.Г. МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СПО	253

Симакова М.Н. ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЁЖИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБЩЕНИЯ ШИРОКОГО КРУГА МОЛОДЁЖИ К ИСКУССТВУ	255
Синицын И.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ ЭЛЕМЕНТАМ СТАТИСТИКИ	258
Славгородская Н. Н. ДИАГНОСТИКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА	265
Слепцова О.В. КЕЙС-МЕТОД: ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	269
Слободенюк Н.В. ПРОБЛЕМА САМОБЫТНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ СПОРА СЛАВЯНОФИЛОВ И ЗАПАДНИКОВ	271
Смольянинова И.В., Ахмедов А.Э. МЕХАНИЗМ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	273
Солманова В.В. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ	276
Стародубцева А.Н. СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	280
Танюшина Е.В. НАГЛЯДНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ НАЧАЛ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	284
Трунова Е.Г. ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОНТЕКСТНОГО ТИПА	286
Шорникова О.В., Тарасенкова Т.И. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КОЛЛЕДЖА КУЛЬТУРЫ	289
Шушкарина Е.С. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ	291
Тарасова Л.А., Яковлев И.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И СТАНДАРТЫ WORLDSKILLS КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	294
Ярцева И.К. Федоров В.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОТ ИДЕИ К ПРАКТИКЕ	298

Урсу В. А. К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ХИМИИ	300
Уханова С.С., Мартынова А.Е. ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ	303
Федотова И.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	307
Фрейн И.С. РАБОТА НАД СЦЕНАРИЕМ И ПОСТАНОВКОЙ МАССОВОГО МУЛЬТИПЛОЩАДОЧНОГО ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭТАП ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКЛАССНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	309
Фрянцева Т.В., Доминова Е.Н., Евстафьева А.В. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ УСПЕШНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	314
Чернова Ю.В. «УПРАВЛЕНИЕ РАБОТОЙ С МОЛОДЫМИ КАДРАМИ И СТАНОВЛЕНИЕМ ПЕДАГОГА»	318
Черных Е. Е. РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОРОНЕЖСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ	320
Черных Е. Е. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	323
Шилова Т.В. ТЕХНОЛОГИЯ МОДЕРАЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА	326
Ширикова Г. Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	328
Шмыкова А.Р. ПРОБЛЕМЫ ОБЖАЛОВАНИЯ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ В КАССАЦИОННОМ ПОРЯДКЕ	330
Шпилёв И. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА	334
Штыменко И.А. ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОТНИКОВ (СЛУЖАЩИХ) И СПЕЦИАЛИСТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА	336
Юсупова Л.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС МАСТЕРСТВА WORLDSKILLS КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	338
Яглова Т.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	339

Научное издание

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ –
ВАЖНЕЙШИЕ ПРИОРИТЕТЫ РОССИЙСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ
270-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
ИОАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ**

(Воронеж, 20 декабря 2016 года)

**СБОРНИК СТАТЕЙ
Часть 3**

Подписано в печать 19.12.2016. Формат 60 × 84 1/16. Трафаретная печать.
Усл. печ. л. 20,46. Уч.-изд. л. 28,75. Тираж 150 экз.
Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж (ВГПГК)
394036, г. Воронеж, пр. Революции, 20
E-mail: vgpgk@comch.ru